

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Воробьева С.П.Воробьева



Утверждено  
Директор  
Пронина Е.В. Пронина

**Рабочая программа  
по математике  
для обучающихся 4 А класса**

Учитель-разработчик:  
учитель нач. классов  
С.В.Малова

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО учителей  
начальных классов и ФРС и ПСУР.  
Протокол № 1  
от 29.08.23г  
Председатель МО Хабирова И.В.Хабирова /

г.Ульяновск  
2023г.

## **I Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г. №1023.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный номер №62296), действующими до 1 марта 2027г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный номер №61573), действующими до 1 января 2027г.

**Цель программы** – создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, способствовать развитию словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование понятия о натуральном числе;
- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 10000;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления на доступном для детей данной категории уровне и с учётом их индивидуальных психофизических особенностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей;
- формирование умения работать с информацией, представленной в разных видах (схемы, таблицы, справочные материалы и др.);
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

Формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры.

Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты.

Формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Знать нумерацию чисел в пределах 10000.

Уметь выполнять арифметические действия в пределах 10000 (сложение, вычитание, умножение, деление).

Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.

Уметь решать типы задач на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, а также задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых, решаемых умножением, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на деление на равные части, на деление по содержанию, на краткое сравнение.

Составлять краткую запись условия.

Составлять задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие).

Составлять задачи по рисунку.

Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10000, на умножение и деление со скобками и без скобок.

Знать названия геометрических фигур, измерять, чертить отрезки и геометрические фигуры.

Знать меры длины, времени (определение с точностью до часа), соотношения между ними, уметь выполнять действия с числами с указанными мерами.

## **II Общая характеристика учебного предмета.**

Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Программа объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Структура программы помогает представить соотношение тематических разделов курса, задач обучения и соответствующих им видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, помогает определить необходимый объём математических терминов и типовых фраз, которые должны быть освоены детьми.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребёнок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

Продолжается изучение чисел от 1 до 10000.

Необходимо добиваться понимания детьми смысла действия умножения и формировать у них прочные навыки умножения в ходе многократных и разнообразных упражнений. Дети должны хорошо знать таблицу умножения. Только на этой основе можно приступить к изучению действия деления, так как деление – действие обратное умножению, и успешность его усвоения непосредственно зависит от сформированности представлений о действии умножения и прочного знания всей таблицы умножения.

Дети продолжают решать простые задачи, в том числе и на нахождение суммы одинаковых слагаемых, решаемых умножением, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на деление на равные части, на деление по содержанию, на краткое сравнение.

При изучении мер длины следует уделять большое внимание формированию умений детей правильно измерять линейкой и сантиметровой лентой окружающие предметы как в школе, так и дома, выполнять практические работы на уроках ППО и ООМ.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухозрительный.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет математика занимает одно из главных мест в учебном плане.

Программа предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок с помощью известных ребёнку навыков самоконтроля.

### **III Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 158 часов. Из них 6 часов составляют проверочные работы: 3 контрольные работы, 3 часа самостоятельные работы. Преобладающей формой контроля выступает письменный и устный опросы

### **IV Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### *1. Личностные результаты*

- 1) готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества;
- 2) формирование уважительного отношения к природе, к людям;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### *2. Метапредметные результаты(УДД)*

##### *2.1 Регулятивные*

1. Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.
2. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения.
3. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.
4. Проверять выполненную работу (свою и товарища).
5. Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.
6. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

##### *2.2 Коммуникативные*

1. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.
2. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
3. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
4. Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.
5. Уметь задавать вопросы познавательного характера.

6. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
7. Владеть навыками по основным видам письменных работ.
8. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.
9. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.
10. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.
11. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).
12. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
13. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.

### *2.3 Познавательные*

1. Плавно, сознательно читать вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Бегло читать знакомый по содержанию текст.
2. Усвоить правила обращения с книгой.
3. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.
4. Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.
5. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.
6. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?».
7. Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.
8. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

### *3 Предметные результаты*

Знать нумерацию чисел в пределах 10000.

Уметь выполнять арифметические действия в пределах 10000 (сложение, вычитание, умножение, деление).

Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.

Уметь решать типы задач нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, а также задачи нахождение суммы одинаковых слагаемых, решаемых умножением, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на деление на равные части, на деление по содержанию, на краткое сравнение.

Составлять краткую запись условия.

Составлять задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в одно действие).

Составлять задачи по рисунку.

Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10000, на умножение и деление со скобками и без скобок.

Знать названия геометрических фигур, измерять, чертить отрезки и геометрические фигуры. Вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Знать меры длины, времени (определение с точностью до часа), соотношения между ними, уметь выполнять действия с числами с указанными мерами.

## V Содержание учебного предмета.

### 1 триместр

**Натуральные числа от 1 до 1000 (повторение)** Сложение и вычитание в пределах 1000. Решение примеров в 2-3 действия. Решение уравнений. Решение простых задач.

Умножение и деление в пределах 1000. Решение примеров в 2-3 действия. Решение уравнений. Решение простых задач.

Самостоятельная работа

**Натуральные числа от 1 до 10000** Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 10000.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (понятие однозначного, двузначного, трехзначного и четырехзначного числа).

Сравнение чисел.

**Сложение и вычитание в пределах 10000** Письменный прием сложения и вычитания (столбиком). Проверка сложения и вычитания. Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для упрощения вычислений.

**Решение уравнений** Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимостей: между слагаемыми и суммой; между вычитаемым, уменьшаемым и разностью.

**Решение составных задач (в 2 действия)**, включающих в себя простые задачи: на нахождение суммы; на нахождение остатка; на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление краткой записи условия. Решение задач с вопросами. Решение задач с объяснением. Составление задач изученных типов.

**Контрольная работа.**

**Работа над ошибками**

### 2 триместр

**Натуральные числа от 1 до 10000**

Числа и величины.

Числовая последовательность (увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз)

Группировка чисел по заданному признаку

**Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000**

Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число.

Умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменный приём вычислений)

Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений.

Деление круглых сотен на однозначное число.

Деление четырехзначных чисел на однозначное число (письменный приём вычислений)

Проверка умножения делением.

Проверка деления умножением.

Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении на основе знаний зависимости между сомножителями и произведением и между делимым, делителем и частным.

Решение уравнений

Решение составных задач в 2-3 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток.

**Меры массы:** грамм, килограмм, центнер, тонна.

Сложение и вычитание чисел с мерами массы.

Решение задач указанных типов с именованными числами.

Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.

**Меры длины:** миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Сложение и вычитание чисел с мерами длины.

Решение задач указанных типов с именованными числами. Умножение и деление именованных чисел на однозначное число..

Решение задач указанных типов с именованными числами. Умножение и деление именованных чисел на однозначное число..

### 3 триместр

Натуральные числа от 1 до 10000 (продолжение)

Умножение и деление на однозначное число

Порядок выполнения арифметических действий.

Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок.

Решение уравнений

Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на деление на равные части и на деление по содержанию.

**Меры времени:** секунда, минута, час, сутки. Соотношение между ними.

Сложение и вычитание чисел с мерами времени.

Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца событий.

### Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>1 триместр</b> 1.	<b>Натуральные числа от 1 до 1000 (повторение)</b> Сложение и вычитание в пределах 1000. Решение примеров в 2-3 действия. Решение уравнений. Решение простых задач.	<b>8</b>	Устный счёт Устные вычисления Повторение правил Решение примеров в несколько действий Решение уравнений Решите уравнения: $X+653=750$ $536+x=810$ $X-375=525$ $400-x=226$ Запись и решение уравнений по словесной формулировке Прочтение уравнений Составление и решение задач по краткой записи,

			из разбросанного текста
2.	<p>Умножение и деление в пределах 1000.  Решение примеров в 2-3 действия.  Решение уравнений.  Решение простых задач.  Самостоятельная работа</p>	<b>8</b>	<p>Устный счёт  Устные вычисления  Повторение правил  Выполните действия:  <math>450 - 126 : 3 + 279</math>  <math>808 : (503 - 165 \cdot 3)</math>  <math>79 + 4 \cdot (758 - 569)</math>  <math>560 : 7 \cdot 12 : 6</math>  Решение уравнений  Решите уравнения:  <math>x \cdot 5 = 250</math>      <math>6 \cdot x = 612</math>  <math>x : 8 = 98</math>      <math>522 : x = 9</math>  Запись и решение уравнений по словесной формулировке  Прочтение уравнений  Составление и решение задач по краткой записи, из разбросанного текста</p>
3.	<p><b>Натуральные числа от 1 до 10000</b></p> <p>Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 10000.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (понятие однозначного, двузначного, трехзначного и четырехзначного числа).</p> <p>Сравнение чисел.</p>	<b>8</b>	<p>Устный счёт от любого числа.  Счёт десятками, сотнями, тысячами  Сравнение чисел  Построение числовых рядов.  Запись числа словами  Запись числа цифрами  Нахождение «соседей» числа  Составление таблицы «Однозначные, двузначные и трёхзначные числа»  Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых</p>

4.	<p><b>Сложение и вычитание в пределах 10000</b></p> <p>Письменный прием сложения и вычитания (столбиком). Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для упрощения вычислений.</p>	8	<p>Устные упражнения</p> <p>Математический диктант</p> <p>Работа с ИД</p> <p>Выполнение заданий по карточкам</p>
5.	<p><b>Решение уравнений</b></p> <p>Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимостей: между слагаемыми и суммой; между вычитаемым, уменьшаемым и разностью.</p>	8	<p>Повторение правил</p> <p>Решите уравнения:</p> $x + 1258 = 2000$ $2675 + x = 3202$ $x - 4568 = 1893$ $9001 - x = 5746$ <p>Запись и решение уравнений по словесной формулировке</p> <p>Прочтение уравнений</p>
6.	<p><b>Решение составных задач (в 2 действия), включающих в себя простые задачи: на нахождение суммы; на нахождение остатка; на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление краткой записи условия. Решение задач с вопросами. Решение задач с объяснением. Составление задач изученных типов.</b></p>	8	<p>Упражнения в постановке вопроса к числовым данным по демонстрации действий учителя</p> <p>Упражнения в подборе данных к вопросу</p> <p>Решение составных задач по демонстрации предметных действий</p>
7.	<p>Контрольная работа.</p>	1	<p>Решение текстовых задач, составленных по заданиям(поручениям)</p>
8.	<p>Работа над ошибками</p>	1	<p>Решение готовых текстовых задач</p> <p>А) чтение задачи и разбор её предметного содержания</p> <p>Б) отделение известного от неизвестного</p> <p>Выполнение рисунка, чертежа, схемы, составление краткой записи</p>

			В) анализ текста задачи и составление плана её решения д) оформление задачи (решение, ответ)
	<b>Всего:</b>	<b>50ч.</b>	
<b>2 триместр</b>	Натуральные числа от 1 до 10000 Числа и величины. Числовая последовательность (увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз) Группировка чисел по заданному признаку	7	Устный счёт от любого числа . Счёт десятками, сотнями, тысячами Сравнение чисел Построение числовых рядов. Составление таблицы «Однозначные, двузначные и трёхзначные числа»
1.	<b>Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000</b> Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число. Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число (письменный приём вычислений) Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений.	8	Устные упражнения Математический диктант Работа с ИД Выполнение заданий по карточкам Найди и исправь ошибку
2.	Деление круглых сотен на однозначное число. Деление четырёхзначных чисел на однозначное число (письменный приём вычислений) Проверка умножения делением. Проверка деления умножением.	7	Устные упражнения Математический диктант Работа с ИД Выполнение заданий по карточкам Найди и исправь ошибку
3.	Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении на основе знаний зависимости между сомножителями и произведением и между делимым, делителем и частным. Решение уравнений	7	Повторение правил Решите уравнения: $x + 1258 = 2000$ $2675 + x = 3202$ $x - 4568 = 1893$ $9001 - x = 5746$ Запись и решение уравнений по словесной формулировке Прочтение уравнений
4.			

5.	Решение составных задач в 2-3 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток.	8	чтение задачи и разбор её предметного содержания отделение известного от неизвестного Выполнение рисунка, чертежа, схемы, составление краткой записи анализ текста задачи и составление плана её решения оформление задачи (решение, ответ)
6.	<b>Меры массы:</b> грамм, килограмм, центнер, тонна. Сложение и вычитание чисел с мерами массы. Решение задач указанных типов с именованными числами. Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.	7	Работа с ИД Назови меры массы Сравни величины Замени более крупными (мелкими) мерами Выполни действия Решение задач с мерами массы
7.	<b>Меры длины:</b> миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Сложение и вычитание чисел с мерами длины. Решение задач указанных типов с именованными числами. Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.. Решение задач указанных типов с именованными числами. Умножение и деление именованных чисел на однозначное число..	8	Назови меры длины Сравни величины Замени более крупными (мелкими) мерами Выполни действия Решение задач с мерами длины
8.	Контрольная работа	1	
9.	Работа над ошибками	1	
	<b>Всего:</b>	54ч.	

<p><b>3 триместр</b> 1.</p>	<p>Натуральные числа от 1 до 10000 (продолжение)</p> <p>Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Решение уравнений</p>	<p>10</p>	<p>Повторение правил</p> <p>Укажи правильный порядок действий</p> <p>Найди пример с неправильным ответом</p> <p>Выполните действия:</p> $542 + 150 \cdot (80 - 25 \cdot 3) =$
<p>2</p>	<p>Умножение и деление на однозначное число</p> <p>Порядок выполнения арифметических действий.</p>	<p>10</p>	$1350 \cdot 3 + (300 - 155) : 5 =$ <p>Повторение правил</p> <p>Решите уравнения:</p>
<p>3</p>	<p>Решение уравнений</p>	<p>11</p>	$x + 1258 = 2000$ $2675 + x = 3202$ $x - 4568 = 1893$ $9001 - x = 5746$ $X \cdot 5 = 8240$ $6 \cdot x = 3636$ $X : 4 = 1230$ $9054 : x = 9$ <p>Запись и решение уравнений по словесной формулировке</p> <p>Прочтение уравнений</p>
<p>4</p>	<p>Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на деление на равные части и на деление по содержанию.</p>	<p>10</p>	<p>Чтение задачи и разбор её предметного содержания</p> <p>Отделение известного от неизвестного</p> <p>Выполнение рисунка, чертежа, схемы, составление краткой записи</p> <p>Анализ текста задачи и составление плана её решения</p> <p>Оформление задачи (решение, ответ)</p>
<p>5</p>	<p><b>Меры времени: секунда, минута, час, сутки.</b> Соотношение между ними.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с мерами времени.</p>	<p>11</p>	<p>Назови меры времени</p> <p>Сравни величины</p> <p>Замени более крупными (мелкими) мерами</p> <p>Выполнение практических заданий</p>

	Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца событий.		Выполни действия Решение задач с мерами времени.
6.	<b>Контрольная работа</b>	1	
7.	<b>Работа над ошибками</b>	1	
	<b>Всего:</b>	44ч.	
	<b>Итого:</b>	158ч.	

**Библиографический список:**

Э.П. Гроза

Математика

Учебник для 4 класса

Школа глухих

М. Просвещение 2020г.