

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Воробьева С.П.Воробьева



Утверждено  
Директор  
Пронина Е.В. Пронина

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для обучающихся 4 А класса**

Учитель-разработчик:  
учитель нач. классов  
С.В.Малова

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО учителей  
начальных классов и ФРС и ПСУР.  
Протокол № 1  
от 29.08.23  
Председатель МО Хабирова /И.В.Хабирова/

г.Ульяновск  
2023г.

## **I Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г. №1023.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный номер №62296), действующими до 1 марта 2027г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный номер №61573), действующими до 1 января 2027г.

**Цель программы** – усвоение детьми грамматической структуры языка и формирование речевой деятельности, развитие способа общения, воспитание речевого поведения.

### **Задачи:**

- формировать умения находить начальную форму слова;
- обучение синтаксическим конструкциям простого предложения;
- строить предложения по схеме.
- подбирать слова близкие и противоположные по значению.
- различать главные и второстепенные члены предложения.
- определять связь слов в предложении.
- определять состав слов
- овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- развитие у глухих обучающихся вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.
- развитие у глухого обучающегося возможностей полисенсорного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации.
- формирование и коррекция произносительной стороны речи глухого обучающегося, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

В содержание раздела «Русский язык» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения.

Исходным в работе является обучение нахождения начальной формы слова. Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения. Программа требует от учащихся практического умения строить предложения.

Грамматические упражнения по своему содержанию должны быть тесно связаны с материалами уроков развития речи и чтения.

Учащиеся овладевают лексикой в условиях речевой практики. Однако это не исключает специальной работы, способствующей более быстрому овладению материалом. Сюда относятся тренировочные упражнения на уроках грамматики, ведение словариков, в которых заносятся новые слова, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка их по морфологическому сходству и отличию (однокоренные слова, слова с одинаковыми и разными приставками). Уроки грамматических обобщений являются пропедевтическими в системе овладения глухими детьми грамматических закономерностей языка.

Дети данного класса овладевают следующими умениями: описывать события, предметы, природу, описывать внешность человека, составлять рассказ по серии картинок, по одной картинке, составлять рассказ по началу и концу с придумыванием предшествующих или последующих событий, по закрытой картинке, писать письма, составлять план рассказа по прочитанному в книге и писать изложение по плану.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 158 часа, 5 часов в неделю. Преобладающей формой контроля выступает письменный и устный опрос.

Умения, полученные на уроках русского языка, отрабатываются на всех уроках учебного плана. Чем ниже уровень овладения школьниками речью и грамматикой, тем больше времени отводится на обучение детей описывать свою деятельность, события дня и другим умениям с выраженной коммуникативной направленностью.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### ***1. Личностные результаты***

- 1) готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.
- 2) формирование уважительного отношения к природе, к людям
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### ***2. Метапредметные результаты***

##### ***2.1 Регулятивные***

1. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда.
2. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.
3. Выполнять режим дня.
4. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.
5. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища.
6. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя.
7. Работать самостоятельно и в паре с товарищем.

8. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его.

## **2.2. Коммуникативные**

1. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.

2. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

3. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.

4. Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.

5. Уметь задавать вопросы познавательного характера.

6. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.

7. Владеть навыками по основным видам письменных работ.

8. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.

9. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.

10. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.

11. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

12. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.

13. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.

14. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.

## **2.3. Познавательные**

1. Плавно, сознательно читать вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Бегло читать знакомый по содержанию текст.

2. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения.

3. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения.

4. Усвоить правила обращения с книгой.

5. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.

6. Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.

7. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.

8. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?».

9. Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.

10. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

## **3. Предметные результаты**

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже).

Отбирать и строить предложения по образцу.

Определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте.

Составлять предложения по заданиям. Делить текст на части.

Знать грамматические термины.

Разделять предложения на части по вопросам.

Находить в предложении подлежащее и сказуемое.

Находить второстепенные члены предложения:

дополнение. Кто? Что? Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?

определение. Какой? Какая? Какое? Какие?

обстоятельство.

Различать подлежащее и дополнение.

Различать дополнение и обстоятельство.

Составлять предложения: по схеме, по драматизации, по вопросам.

Группировать предложения одинаковые по составу.

Определять связь слов в предложении: согласование, управление, примыкание.

Определять состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова.

## **V.Содержание учебного предмета.**

### **1 триместр**

1.Летние каникулы. **Предложение.** Составление предложений по заданиям.

2.О себе. Деление текста на предложения.

3.Мой город (Моё село). Моя школа. Мой класс. Правила записи предложения.

4. Рассказ «День рождения». Грамматические термины(обобщающий урок).

5.Ранняя осень. **Состав предложения**

Членение предложения на части по вопросам.

6.Работа по одной картине. В. Маковский. Свидание. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.

7.Работа по серии картин. Как хлеб на стол пришёл. Второстепенные члены предложения

8.Изложение. Васька и курица. Дополнение. Кто? Что? Кому? Чему?

9.Написание писем. Дополнение. Кем?Чем?О ком? О чем?

10. Написание заметки. Определение. Какой? Какая? Какое? Какие?

11.Контрольная работа

12.Работа над ошибками

### **2 триместр**

1. Осенние каникулы. Экскурсия в парк **Состав предложения**

Повторение. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Дополнение и определение – второстепенные члены предложения.

2. Поздняя осень.Наши друзья. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.

3. Работа по серии картин «У врача». Различение подлежащего и дополнения

4. Опиши и сравни. Начало зимы. «Зимой в лесу» Различение дополнения и обстоятельства.

5. Поездка домой. Составление предложений:

- по схеме

- по драматизации

- по вопросам.

6. Написание записки. Рассказ Пети Группировка предложений одинаковых по составу.

7. Зима наступила. Составление предложений по схемам.
8. Изложение. Ёлка в школе. **Связь слов в предложении**
9. Написание письма Деду Морозу. Согласование.
10. Написание поздравительной открытки. Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого.

### 3 триместр

1. Кем ты хочешь быть. Сочинение на заданную тему. **Связь слов в предложении.**  
Согласование. Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого
2. Семья. Согласование как вид связи определения с подлежащим.
3. Поговорим о маме. Написание поздравительной открытки. Согласование как вид связи определения с дополнением.
4. Изложение. Слон Бебе у вокзала. Согласование как вид связи определения с обстоятельством
5. Мой товарищ. Согласование. Составление предложений по схемам
6. Скоро весенние каникулы. Связь слов между сказуемым и дополнением.
7. Весенние каникулы. Согласование как вид связи определения с обстоятельством
8. Дружная весна. Связь слов в предложении. Управление. Примыкание.
9. Спорт. Состав слова. Однокоренные слова. Корень
10. Изложение. Купание медвежат. Корень. Приставка.
11. Скоро лето. Суффикс. Окончание.

### Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр 1.	Летние каникулы. Предложение. Составление предложений по заданиям	8	Чтение текста Деление текста на предложения Ответы на вопросы одним словом, предложением, связным текстом Составление предложений из разбросанных слов, по драматизации, по схемам
2.	О себе. Моя семья. Работа по картине И.Левитана «Золотая осень»  Деление текста на предложения	4  4	Чтение текста Деление текста на слова, на предложения Запись каждого предложения
3.	Мой город(мое село). Моя школа. Мой класс Правила записи предложения.	2 2 1	Работа с деформированными предложениями Составление правила записи предложения Составление предложений после выполнения поручений Составление предложений со словами
4.	Рассказ. День рождения. Грамматические термины	4	Работа с текстом Угадай слова

	(обобщающий урок)		Самостоятельная работа
5.	Ранняя осень. Состав предложения Членение предложения на части по вопросам	6	Работа с ИД Составление предложение по схемам на определённую тему Подбор предложений к схемам Сравнение предложений по составу
6.	Работа по одной картине. В. Маковский. Свидание Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого	5	Работа с ИД Изменение порядка слов в предложении Составление предложений с выделением главных членов
7.	Изложение. Васыка и курица. Работа по серии картин. Как хлеб на стол пришёл. Написание писем. Второстепенные члены предложения. Дополнение Кто? Что? Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?	8	Работа с ИД Составление предложений по схемам, вопросам Выполнение заданий (составь..., допиши..., подчеркни...) Поставь вопросы к словам Напиши вопросительные предложения
8.	Написание заметки Определение. Какой? Какая? Какое? Какие?	4	Работа с ИД Сравнение предложений по составу Выпиши из предложений определения Подбери подходящие по смыслу слова
9.	Контрольная работа	1	
10.	Работа над ошибками	1	
	Всего:	50ч.	
2 триместр			
1.	Осенние каникулы. Экскурсия в парк <b>Состав предложения</b> Повторение. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Дополнение и определение – второстепенные члены предложения.	5 3	Повторение правил Ответы на вопросы Задания - составь - допиши - подчеркни Поставь вопросы к словам Напиши вопросительное предложение
2.	Поздняя осень.  Наши друзья. (По В.И.Бианки) Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	5 3	Ответы на вопросы Задания - составь - допиши - подчеркни Напиши вопросительные предложения Составь словосочетания

3.	Работа по серии картин «У врача». Различение подлежащего и дополнения.	4	Сравнение предложений Впиши в предложения подходящие слова Определение членов предложения Составление предложений из заданных слов по устной (письменной ) инструкции учителя
4.	Начало зимы. Описание природы.  Изложение по прочитанному рассказу «Зимой в лесу»  Различение дополнения и обстоятельства.	4  4	Сравнение предложений Ответы на вопросы Определение членов предложения Составление предложений, словосочетаний из заданных слов по устной (письменной ) инструкции учителя
5.	Поездка домой Составление предложений: - по схеме - по драматизации - по вопросам	5	Повторение правил Ответы на вопросы Составление предложений
6.	Написание записки.  Рассказ Пети(По В.Галайвину)  Группировка предложений одинаковых по составу	4  3	Повторение правил Составление Предложений Группировка предложений
7.	Зима наступила. Самостоятельная работа. Составление предложений по схемам.	4	Составление предложений по вопросным схемам Нахождение главных и второстепенных членов предложения Подбор предложения к схеме Составление предложений по образцу
8.	Изложение. Ёлка в школе. <b>Связь слов в предложении.</b>  Написание письма Деду Морозу Согласование. Написание поздравительной открытки Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого	4  2  2	Нахождение в предложении связанных между собой слов Установление связи слов по вопросам, по образцу Согласуй подлежащее и сказуемое, используй схемы.
9.	<b>Контрольная работа</b>	1	
10.	<b>Работа над ошибками</b>	1	
	<b>Всего:</b>	54ч.	
3 триместр 1.	Кем ты хочешь быть. Сочинение на заданную тему.	5  3	Нахождение в предложении связанных между собой слов Установление связи слов по



	<b>Связь слов в предложении.</b> Согласование. Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого		вопросам, по образцу Согласуй подлежащее и сказуемое, используй схемы
2.	Семья. Согласование как вид связи определения с подлежащим.	4	Работа на ИД Работа с учебником Выполнение заданий: Составь ... Определи ... Подчеркни ... Ответы на вопросы Составление предложений по схемам.
	Поговорим о маме. Написание поздравительной открытки Согласование как вид связи определения с дополнением.	4	
	Изложение. Слон Бебе у вокзала. Согласование как вид связи определения с обстоятельством	4	
	Мой товарищ. Согласование. Составление предложений по схемам	4	
3.	Скоро весенние каникулы.	2	Установи связь по схеме Составление предложений по схеме Открой скобки и установи связь между сказуемым и дополнением Установи с помощью вопросов связь слов
	Связь слов между сказуемым и дополнением.	4	
	Самостоятельная работа.	2	
4.	Весенние каникулы Связь слов между определением с обстоятельством. Самостоятельная работа.	4	Подчеркни сказуемое и обстоятельство Поставь вопросы Задания: Выпиши ... Допиши ... Подчеркни ... Ответь на вопросы. Сравни ... Составь предложения с данными словосочетаниями
5.	Связь слов в предложении. Дружная весна	3	Работа с текстом Заполнение таблицы Определение связи слов по схеме Составление предложений по схеме, образцу.
	Примыкание Самостоятельная работа	1	
6.	Спорт. Состав слова. Однокоренные слова	3	Выделение однокоренных слов в тексте Образование однокоренных слов, подходящих по смыслу Подчеркни ...
	Изложение. Купание медвежат. Корень	5	

	Приставка Скоро лето Суффикс Окончание	4	Выпиши ... Составь предложения Подбери однокоренные слова Заполни таблицу
7.	Контрольная работа	1	
8.	Работа над ошибками	1	
	Всего:	54ч.	
	Итого:	<b>158ч.</b>	

### Библиографический список:

Л.М.Быкова, Л.Д.Кричевская

Развитие речи

Учебник для 4 класса школы глухих

М. Просвещение 2020г.

Л.П.Носкова ,И.В.Колтуненко

Русский язык

Учебник для 4 класса специальных коррекционных образовательных учреждений I вида.

М.Просвещение 2020г.