

Областное государственное казённое образовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Воробьева С.П. Воробьева



Утверждено  
Директор  
Прошина Е.В. Прошина  
01.09.2023г.

Рабочая программа  
по предмету русский язык  
для обучающихся 1Б класса

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО учителей  
начальных классов и  
ФРС и ПСУР.

Протокол № 1  
От 28.08 2023г

Председатель МО Хабирова Хабирова И.В

Учителей-разработчик:  
Красильникова О.Н

Ульяновск,  
2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022 г №1023

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон «Об образования в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральная рабочая программа по циклу учебных предметов интегрированной предметной области "Русский язык и литературное чтение" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение русскому языку и литературному чтению предусматривает формирование различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в обучении языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее словесно. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Необходимым условием

эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся социально-трудовых и сильных коммуникативных умений. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении языку, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, имеющего социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности на разных уроках.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, в том числе за счет уменьшения объема речевого материала, а также посредством организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

**Цель курса** формирование первых умений и навыков грамотного чтения и письма у глухих детей в тесной взаимосвязи с развитием речи как средства общения.

**Задачи:**

- появление первых знаний о речи, её назначении, главных качествах, видах, правилах общения и опыт применения этих знаний в речевой практике;
- первоначальное усвоение языковых понятий;
- формирование фонетических, грамматических, лексических знаний, на которых базируется все дальнейшее речевое развитие;
- становление каллиграфических умений;
- постепенное освоение написания всех букв;
- овладеть техникой письма;
- списывать текст;
- выражать мысли в письменной форме;
- находить ошибки и исправлять их.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования. Успехи в его изучении во многом определяют результаты глухих обучающихся по другим предметам и по программе коррекционной работы. В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность глухих обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарем и грамматическими формами за счет деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение глухими обучающимися системного устройства языка - в соответствии с положениями коммуникативной системы. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. У глухих обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания, но и осваивают разные виды речевой деятельности. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем. Овладение русским языком обеспечивает глухим обучающимся успешную интеграцию в общество.

### **III. Место курса в учебном плане.**

На изучение курса отводится 5 часов в неделю (34 учебных недель). За год на изучение программного материала отводится 170 часов.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

#### ***Базовые учебная действия (БУД):***

БУД, формируемые у младших обучающихся I- IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые

содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### ***Личностные результаты:***

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные***

- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- Регулятивные учебные действия включают следующие умения: соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### ***Коммуникативные***

- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать

- в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-класс», «учитель-класс»);
  - Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - Обращаться за помощью и принимать помощь;
  - Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
  - Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  - Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Познавательные результаты:***

- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.
- Познавательные учебные действия включают следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## **V.Содержание учебного предмета**

### **I триместр**

- Ответы на вопросы учителя на тему "Как я провел лето?". Составление мини-рассказа на данную тему.
- Рисование карандашом предметов, состоящих из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, звездочки)
- Рисование карандашом предметов круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки...)
- Развитие речи. «Дети играют в мяч».
- Рисование предметов, состоящих из сочетаний прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, барабан)
- Рисование на бумаге в клетку бордюров, состоящих из прямых и округленных линий.
- «Мальчик ест яблоко»
- Краткие ответы на вопросы. Составление и запись предложений по сюжетным картинкам на тему ранее нарисованных предметов.
- Простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закругленными верху, внизу, вверху и внизу)
- Написание букв **п, а, м, в**, слогов, слов (п,а, - папа, м,а – мама)
- Мама купила фрукты
- Написание букв **о, т, л**, слогов, слов (о, т, л – лото)
- Написание букв **с, и, н**, слогов, слов (са, со, си, на, но, ни)
- Написание букв **е, ё**
- Ответы на вопросы по теме "Учебные вещи". Понимание и выполнение поручений, понимание и употребление побудительных предложений
- Написание элементов, выходящих за нижнюю строку
- Написание букв с элементами, выходящими за нижнюю строку: **д, з, р, у**
- Письмо слогов и слов из простейших букв: папа, мама, лото, лампа. Проговаривание слогов и слов устно и дактилем.
- Овощи-фрукты. Закрытая картинка.

## II триместр

- Написание букв **к, б, г**. Написание слогов, слов с этими буквами
- Написание букв **э, ю**
- Девочка играет в игрушки
- Ответы на вопросы "Кто? Что? Что делает?". Составление предложений по сюжетным картинкам.
- Написание букв **ы, ь, ъ**
- Написание букв **ч, ф, ц, х**. Написание слогов, слов с этими буквами
- Написание буквы **я**
- Дети делают аппликацию «Овощи»
- Устное составление предложений на тему "Погода". Ответы на вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам.

- Написание букв **ш, ж, щ**, слогов, слов с этими буквами.

### III триместр

- Написание прописных согласных А, О, И.
- Написание прописных согласных П, Л, Г, Т, Р. Написание слов с прописными согласными П, Л, Г, Т, Р. Устное составление предложений с написанными словами.
- Дети рисуют по образцу.
- Написание прописных согласных К, М, С, Н. Написание слов с прописными согласными К, М, С, Н. Большая буква после точки и собственных именах.
- Устная беседа на тему "Семья". Краткие ответы на вопросы: слова, обозначающие действия окружающего мира, вопрос "Как?"
- Написание прописных согласных Ш, Щ, В, З; Написание слов с прописными согласными Ш, Щ, В, З. Знаки препинания (точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки).
- Мальчик собирает пирамиду.
- Написание прописных согласных Б, Д, Х, Ж. Написание слов с прописными согласными Б, Д, Х, Ж.
- Устное составление мини-текста по картинкам.
- Написание прописных гласных Ю, Я, Э
- Написание прописных согласных Ч, У, Ц, Ф. Написание слов с прописными согласными Ч, У, Ц, Ф.
- Письмо слов и простейших фраз по демонстрации предметов, действий.
- Краткие полные ответы на вопросы на тему "Лето". Составление предложений по сюжетным картинкам.

### VI. Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
<b>III триместр</b>		1	
1	Тема "Как я провел"		Устный опрос на тему "Как я провел лето?". Составление предложений и ответы



	лето?"		на вопросы.
2	Подготовка к письму	2	Подготовка к обучению письму. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.
3	Подготовка к письму	1	Рисование карандашом предметов круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки.).
4	РР Дети играют в мяч	2	Рассматривание сюжетной картинки, выделение главного с помощью учителя. Соотнесение слов и фраз с изображенным на картинках. Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?». Установление причинно-следственных связей по серии картинок. Понимание и воспроизведение простейших форм высказываний по ситуации на картинках. Привлечение собственного опыта в аналогичной ситуации. Понимание эмоций, выражение радости и сочувствия.
5	Подготовка к письму	1	Рисование карандашом предметов, состоящих из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, звездочки).
6	Подготовка к письму	1	Рисование предметов, состоящих из сочетаний прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, барабан).
7	подготовка к письму	1	Рисование на бумаге в клетку бордюров, состоящих из прямых и округленных линий.
8	РР: Мальчик ест яблоко	1	Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение слов и фраз с изображенным на картинках. Знакомство с понятиями и словами «большое», «маленькое». Определение количества предметов в пределах трех. Понимание и воспроизведение простейших форм высказываний по ситуации на картинках. Обращение с просьбой «Дай...». Выполнение соответствующего действия в ответ на просьбу. Привлечение

			собственного опыта в аналогичной ситуации. Обсуждение проблемной ситуации и понимание эмоций и поступков (категории нравится/не нравится, вкусно/не вкусно, хорошо/не хорошо).
9	Устная работа. Предложения	2	Составление предложений на тему ранее нарисованных картинок. Устная и письменная работа.
10	Прикладная работа.	2	Простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закругленными сверху, внизу, вверху и внизу).
11	Устная, письменная работа. Буквы.	2	Буква п.
12	Устная, письменная работа. Буквы.	2	Буква а (па, папа)
13	Устная, письменная работа. Буквы.	2	Буква м (ма, мама)
14	РР: Мама купила фрукты		Получение словаря по теме «Фрукты». Классификация и обобщение. Получение представлений о внешних и вкусовых характеристиках различных фруктов, употребление слов и фраз при обсуждении содержания картинок, при привлечении своего опыта. Рассмотрение сюжетной картинки. Установление причинно-следственных связей по серии картинок, характеристика поступков и наблюдение за эмоциями (категории веселая/невеселая, вкусно/невкусно, хорошо/плохо)
15	Устная, письменная работа. Буквы.	2	Буква в.
16	Устная, письменная работа. Буквы.	2	Буква о

17	Устная, письменная работа. Буквы.	2	Буква т
18	Устная, письменная работа. Буквы.	2	Буква л
19	Письме нная работа. Слова и слоги.	3	Письмо слогов и слов из простейших букв: папа, мама, лото, лампа. Устная работа.
20	Устная, письменная работа. Буквы.	2	Буква с
21	Устная, письменная работа. Буквы.	2	Буква и
22	Устная, письменная работа. Буквы.	2	Буква н
23	Устная, письменная работа. Буквы.	2	Буквы е, ё
24	Устная работа.	2	Устная работа. Ответы на вопросы. Составлений предложений.
25	Устная, письменная работа. Буквы.	2	Буква у
26	Устная, письменная работа. Буквы.	2	Буква д
27	Устная, письменная работа. Буквы.	2	Буквы з
28	Устная,	2	Буквы з

	письменная работа. Буквы.		
29	РР: Овоци-фрукты. Закрытая картинка.	1	Чтение и соотнесение слов и фраз с изображенным на сюжетной картинке. Формирование навыка работы с закрытой картинкой. Употребление фраз «Я не знаю», «я не вижу», обращение с вопросом «Что там?» для определения ее содержания. Анализ эмоций, переданных в картинках (рада, грустный, расстроенный). Употребление естественных и адекватных настроению высказываний (и междометий) по образцу учителя. Решение проблемной ситуации – что делать, если карандаш сломался?
<b>П три мест р</b>			
1	Устная, письменная работа. Буквы.	3	Буква к. Написание слогов, слов с этой буквой
2	Устная, письменная работа. Буквы.	2	Буква б. Написание слогов, слов .
3	Устная, письменная работа. Буквы.	2	Буква г. Написание слогов, слов
4	Девочка играет в игрушки	2	Чтение и соотнесение слов и фраз с изображенным на сюжетных картинках. Установление причинно-следственных связей в эмоциях и поступках героев. Решение проблемной ситуации – как играть вместе и что сказать, если хочешь играть вместе. Продолжение событий к серии картинок в собственной зарисовке.
5	Устная, письменная работа. Буквы.	3	Буква ч. Написание слогов, слов

6	Устная, письменная работа. Буквы.	3	Буква э
7	Устная работа.	2	Ответы на вопросы "Кто? Что? Что делает?". Составление предложений по сюжетным картинкам.
8	Устная, письменная работа. Буквы.	3	Буквы ь,ы,ъ
9	Устная, письменная работа. Буквы.	3	Буква я.
	Дети делают апликацию «Овощи»	2	Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы по содержанию картинки с установлением причинно-следственных связей и оценкой действия героев картинки. Употребление естественных и адекватных настроению высказываний (и междометий) по образцу учителя. Получение и уточнение представлений по теме «Овощи» – внешний вид, названия овощей.
10	Устная, письменная работа. Буквы.	3	Буква ф. Написание слогов, слов
11	Устная, письменная работа. Буквы.	3	Буква ю
12	Устная работа. вопрос- ответ.	4	Устное составление предложений на тему "Погода".
13	Устная, письменная работа. Буквы.	3	Буква ц. Написание слогов, слов
14	Устная, письменная работа.	3	Буква х. Написание слогов, слов

	Буквы.		
15	Устная, письменная работа. Буквы.		Буква ш. Написание слогов, слов
16	Устная, письменная работа. Буквы.	3	Буква щ. Написание слогов, слов
17	Устная, письменная работа. Буквы.	3	Буква ж. Написание слогов, слов
18	Письме нная работа.		«Класс». Списывание предложений с печатного текста
19	Устная и письмен ная работа.		Деление слов на слоги. Простейшие случаи переноса слов.
<b>III три мест р</b>			
1	Устная,письм енная работа. Буквы.	4	Написание прописных гласных А, О, И, Е
2	Устная,письм енная работа. Буквы.	3	Написание прописных согласных П, Л,Г,Т, Р. Написание слов с прописными согласными П, Л, Г, Т, Р. Слово и предложение.
3	Дети рисуют по образцу	3	Рассматривание сюжетной картинки и действие по аналогии. Принятие задания. Выполнение учебной задачи по образцу и заданию взрослого. Чтение и соотнесение с изображенным на картинке. Сравнение результата деятельности и оценка выполнения.
4	Устная,письм енная работа. Буквы.	5	Устная беседа на тему семья. Ответы на вопросы.
5	Устная,письм	3	Написание прописных согласных К,М, С, Н.

	енная работа. Буквы.		Написание слов с прописными согласными К,М,С,Н. Большая буква после точки и собственных именах.
6	Устная,письменная работа. Буквы.	5	Написание прописных согласных Ш, Щ, В, З; Написание слов с прописными согласными Ш, Щ, В, З. Знаки препинания (точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки).
7	Мальчик собирает пирамиду	3	Чтение и соотнесение читаемого с изображенным на сюжетной картинке. Получение представлений о соотносительных размерах предметов и знакомство с новыми словами «поменьше», «самое маленькое». Складывание колец пирамиды по порядку с учетом соотносительных размеров. Понимание и воспроизведение простейших форм высказываний по ситуации на картинках. Использование естественных и адекватных настроению высказываний (и междометий) по образцу учителя. Решение проблемной ситуации – где кольцо от пирамидки?
8	Устная,письменная работа. Буквы.	5	Устная и письменная работа. Составление мини-текста по картинкам, устный пересказ.
9	Устная,письменная работа. Буквы.	5	Написание прописных согласных Б,Д, Х, Ж. Написание слов с прописными согласными Б,Д, Х, Ж.
10	Устная,письменная работа. Буквы.	5	Написание прописных гласных Ю, Я, Э
11	Устная,письменная работа. Буквы.	4	Написание прописных согласных Ч, У, Ц, Ф. Написание слов с прописными согласными Ч,У, Ц,Ф
12	Устная,письменная работа. Буквы.	5	«Семья». Списывание предложений с печатного текста
13	Устная,письменная работа. Буквы.	5	Устный опрос на тему "Лето". Ответы на вопросы.

## **VII. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.**

1. Т.С. Зыкова Е.П. Кузьмичёва М.А. Зыкова Русский язык Развитие речи. - Москва: Просвещение, - 111 с.
2. ФАОП НОО для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно методического объединения по общему образованию, протокол от 24 ноября 2022 г. №1023)
3. Т.С. Зыкова Е.П. Кузьмичёва М.А. Зыкова Русский язык Развитие речи. - Москва: Просвещение, - 111 с.
4. ФАОП НОО для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно методического объединения по общему образованию, протокол от 24 ноября 2022 г. №1023)
5. Стихи о детях
6. А. Барто. «Стали грамотными», «Почему сегодня Петя просыпался 10 раз».
7. С. Маршак. «Разговор с первым классом», «Школьнику на память», «Важный день», «Друзья-товарищи».
8. Е. Благинина. «Паровоз, паровоз...», «Пришла ко мне подружка...».
9. В. Лунин. «Мне туфельки мама...».
10. Стихи о животных
11. Б. Заходер. «Про мохнатых и пернатых».
12. Ю. Мориц. «Малиновая кошка».
13. С. Маршак. «Детки в клетке», «Где обедал воробей», «Детский сад. Зоосад».