

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



Утверждено
Директор
Пронина Е.В. Пронина
29.10.23г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся 7 Б класса**

Учитель-разработчик:
учитель – дефектолог И.Ю. Газизова

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
естественно-гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 28.08 2023 г.
Председатель МО Мударисова Р.Ш. Мударисова

Ульяновск 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 класса составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО вариант 1) от 24.11.2022 №1026;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г.;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г.;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Цель:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности глухих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащегося как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как

изменяется)), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** продолжается работа по звукобуквенному анализу.

Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**.

Раздел «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста. У учащегося 7 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их

неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце триместра, полугодия, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе в соответствии с учебным планом школы рассчитана на 131 час в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимся рабочей программы, которая создана на основе ФАООП УО (для глухих детей с умственной отсталостью), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35 – 40 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по русскому языку

Предметные результаты	7 класс	
	1 полугодие	2 полугодие
писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 – 35 слов);		
участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;		
подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу		

с помощью учителя;		
различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;		
находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);		
пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.		
<i>Средний бал</i>		
<i>Тип оценки</i>		
<i>Уровень</i>		

Система оценки предметных результатов обучающегося в урочной деятельности распределяются по трем типам оценки:

У - «удовлетворительно», до 3,4 баллов - (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Х - «хорошо», 3,5 - 4,4 бала - от 51% до 65% заданий;

О - «отлично», 4,5- 5 баллов - (очень хорошо) свыше 65%.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

I триместр (39часов)

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах) (**ля — лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 3. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 4. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 5. Определение темы текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст»

Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (**-оньк-** — **-еньк-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-ик-** и др.).

II триместр (43 часа)

Состав слова (продолжение)

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различие их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различие имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 7. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 8. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

III триместр (49 часов)

Тема 9. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Тема 10. Изменение прилагательных по родам.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 11. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 12. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 13. Глагол. Закрепление знаний. Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Раздел 5. «Повторение»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Словарные слова, изучаемые в 7 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Кол-во часов
1 триместр 39 часов	1. Звуки и буквы. Текст	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; 	
1-2	Повторение. Звуки и буквы. Текст	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку; 	2
3-4	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; 	2
5-6	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова		2
7-8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; 	2
9-10	Ударные и безударные гласные в слове Проверка безударных гласных в слове	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; 	2
11-12	Текст. Определение темы текста. Заголовок	<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги; - образовывать новые слова; - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; - писать слова с разделительным мягким знаком; - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; - подбирать проверочные слова; - различать текст и несколько отдельных предложений; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части; - списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения. - составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений; 	2

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства связи между ними - озаглавливать рассказ; - запомнить и уметь перечислить все адресные данные; 	
	2. Предложение. Текст.	- слушать объяснение учителя;	
13-14	Главные члены предложения. Сказуемое.	- выполнять действия по инструкции учителя;	2
15-16	Главные члены предложения. Подлежащее.	- выполнять задания по образцу;	2
17-18	Второстепенные члены предложения	- выполнять самопроверку;	2
19-20	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; 	2
21-22	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; - оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»; - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении; - устанавливать последовательность предложений в тексте; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части, предложения; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст; - перечислить все адресные данные; - уметь располагать все адресные данные в нужной 	2

		последовательности.	
	3.1 Состав слова		
23-24	Окончание – изменяемая часть слова	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	2
25	Контрольный диктант.	- выполнять задания по образцу;	1
26-27	Общее и различия в значении однокоренных слов	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	2
28-29	Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;	
30-31	Приставка и предлог	- составлять предложения с однокоренными словами; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - образовывать слова суменьшительно-ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - читать текст; - выделять основную мысль текста; - выбирать заголовок; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст.	2
	3. Слово. Текст		
	3.1 Состав слова		
32-33	Суффикс как часть слова. Изменение	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	2

	значения слова в зависимости от суффикса	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - подбирать однокоренные слова; - составлять предложения с однокоренными словами; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - образовывать слова суменьшительно-ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - читать текст; - выделять основную мысль текста; - выбирать заголовок; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст. 	
34-35	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне		2
36-37	Слово-корень с ударной гласной		2
38-39	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов		2
II триместр 43 часа 40-41	Проверка безударных гласных в корне слова		2
42-43	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне		2
44-45	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.		2
46-47	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.		2
48-49	Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне слова		2
50-51	Написание корня в группе однокоренных слов		2
52	Контрольный диктант	1	

53-54	Состав слова. Закрепление знаний		2
III	3.2 Части речи. Текст		
55-56	Названия предметов, действий, признаков	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	2
57-58	Понятие о частях речи. Существительное.	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку;	2
59-60	Глагол	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике,	2
61-62	Прилагательное	словаре; - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;	2
63-64	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Закрепление знаний	- различать части речи по вопросам и значению; - читать предложения; - записывать предложения; - определять к какой части речи относятся слова в предложении.	2
	3.2 Части речи. Текст		
65-66	Одушевленные и неодушевленные существительные	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	2
67-68	Собственные и нарицательные существительные	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку; - осуществлять самооценку;	2
69-70	Правописание имен собственных	- находить необходимую информацию в учебнике,	2
71-72	Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.	словаре; - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;	2
73-74	Род существительных. Знакомство с понятием рода	- определять грамматические признаки имен	2
75-76	Существительные мужского рода		2

		существительных;	
77-78	Существительные женского рода	- изменять имена существительные по числам, по падежам;	2
79-80	Существительные среднего рода	- ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	2
81-82	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	2
III триместр 49 часов		- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	
83-84	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	2
85-86	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	- оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»;	2
87-88	Окончания прилагательных мужского рода	- различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;	2
89-90	Окончания прилагательных женского рода		2
91-92	Окончания прилагательных среднего рода	- задавать вопросы к именам прилагательным;	2
93-94	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	- изменять имена прилагательные по родам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	2
	3.2 Части речи. Текст		
95-96	Глагол. Значение глагола в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	2
97-98	Различение действий, обозначаемых глаголами	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку; - осуществлять самооценку;	2
99-100	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	2

		- оперировать терминами «глагол», «время глагола»;	
101-102	Прошедшее время глаголов	- различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;	2
103-104	Будущее время глаголов	- изменять глаголы по временам;	2
105-106	Различение глаголов по временам	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	2
		- задавать вопросы к глаголам;	
		- различать глаголы по значению;	
		- выделять основную мысль текста;	
		- записывать текст под диктовку;	
	IV Предложение. Текст	- слушать объяснение учителя;	
107-108	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	- выполнять действия по инструкции учителя;	2
		- выполнять задания по образцу;	
109-110	Второстепенные члены предложения	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	2
		- осуществлять самооценку;	2
111-112	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	
		- оперировать терминами «однородные члены предложения»;	
114	Диктант	- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;	1
115-116	Различение нераспространенных и распространенных предложений	- определять границы предложений;	2
		- находить главные и второстепенные члены предложения;	
		- определять однородные члены предложения;	
		- различать распространенные и нераспространенные предложения;	
		- распространять предложения;	
		- определять тему текста;	
		- выделять основную мысль текста;	
		- записывать текст под диктовку;	
		- различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;	
		- составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию;	
		- формулировать вопрос и ответ на поставленный	

		вопрос; - определять логическое ударение в предложении; - записывать текст диалога.	
	V Повторение	- слушать объяснение учителя;	
117-118	Повторение по теме «Состав слова»	- выполнять действия по инструкции учителя;	2
119-120	Повторение по теме «Существительное»	- выполнять задания по образцу;	2
121-122	Повторение по теме «Прилагательное»	- выполнять самопроверку;	2
123-124	Повторение по теме «Глагол»	- осуществлять самооценку;	2
125-128	Повторение по теме «Предложение»	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	4
129	Контрольный диктант.		1
130-131	Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	- подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - определять род имен существительных, прилагательных; - определять время глагола; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения; - распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	2
	Итого: 131 час		

VII. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык, 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, Просвещение, 2019.
2. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык, 5 класс, Рабочая тетрадь, Москва, «Просвещение», 2022
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Русский язык, Рабочая тетрадь 1, Состав слова, 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2022
4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО вариант 1) от 24.11.2022 №1026

Приложение

Контрольные диктанты по предмету «Русский язык» для учащегося 7 класса

Контрольная работа проводится в конце каждого триместра.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 7 классе у глухих обучающегося с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащегося по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного диктанта. Задание для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: письмо под диктовку (слухозрительное восприятие) направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетради для контрольных работ.

Контрольный диктант

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

(36 слов)

Слова для справок: чувствовалось, расставаться.

Зимний вечер.

Короток зимний день. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

(37 слов)

Слова для справок: сумрак, сторожка.

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)

(40 слов)

Слова для справок: оглушают.