

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
№87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева

Утверждено
Директор
Пронина Е.В. Пронина



**Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 2 «В» класса**

Рассмотрено и утверждено
На заседании МО
Учителей начальных классов
и ФРС и ПСУР
Протокол №
от 29.08.23г.
Председатель МО Качеря

Учитель-разработчик:
Корчагина И.А.

Ульяновск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.4).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г №1023.

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 года.

-СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации» 28.01.2020г. №28 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573) действующими до 1 января 2027 года.

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Для глухих детей с ТМНР, также как и для всех детей с глухотой, общение – важнейший компонент социально-личностного и познавательного развития, неотъемлемая часть жизни. Однако возможности их речевого развития и коммуникации резко ограничены по сравнению с глухими обучающимися, не имеющими выраженной умственной отсталости и других тяжелых нарушений развития. Имеющиеся у глухих обучающихся другие первичные нарушения также негативно влияют на возможности речевого развития. Обучение коммуникации глухих детей с выраженной умственной отсталостью должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, использованию различных средств коммуникации на доступном для ребенка уровне.

Цель обучения основам коммуникации – формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развития речи как средства общения. **Задачи обучения:** 1. развитие коммуникативного опыта учащихся в тесной связи с их личным опытом, 2. формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею.

Обучение коммуникации глухих обучающихся (вариант 1.4.) предполагает учет следующих положений:

первоначальной основой является развитие общения взрослого с ребенком с использованием всех доступных ребенку невербальных и вербальных средств; в обучении используется жестовая речь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями; тактильная форма речи, письменная и устная формы речи;

обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью детей;

обучение основам коммуникации осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях и продолжается в процессе обучения всем учебным предметам, во внеклассной деятельности; в семье по заданиям учителя.

Программа по предмету «**Речь и альтернативная коммуникация**» включает следующие **разделы**: жестовый язык; русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение).

Целесообразно использовать комплексный подход, т.е. не выделять специальные занятия по жестовому языку, развитию речи, чтению, а проводить их целостно, включая в уроки как задачи по развитию речи, так и обучение чтению и письму. Важно, чтобы работа по развитию коммуникации была тесно связана с доступной и интересной для учащегося предметно-игровой, предметно-практической деятельностью.

Первоначально ученика учат понимать названия окружающих предметов, простые инструкции, связанные с организацией жизни. Речевые единицы (слова, словосочетания, фразы) предъявляются с использованием всех доступных вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, картинок; графического изображения слова (табличек), устного называния. Поддерживаются все ответные реакции ученика как речевые, так и неречевые: указания на предметы, выполнение действий и т.д. В процессе предъявления материала значение придается формированию навыков слухо-зрительного восприятия речи, что предполагает многократное повторение слов и фраз с указанием на соответствующие предметы и действия. Для формирования навыков слухо-зрительного и слухового восприятия, развития элементарных произносительных умений необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры (стационарной и индивидуальной). Усвоение глухими учениками слов и фраз требует многократного повторения, воспроизведения их в условиях разных видов деятельности, повторения и закрепления в условиях семьи, особенно в тех случаях, если ученик посещает школу не каждый день.

С развитием всех видов речи тесно связано обучение грамоте, в частности, чтению. Обучение грамоте, учитывая низкий интеллектуальный потенциал обучающихся, особенности восприятия, внимания, мышления, памяти, занимает длительный период. Не все ученики могут овладеть элементарными навыками чтения и письма. Все обучающиеся в разной степени подготовлены к работе по русскому языку. В связи с неоднородностью состава детей программный

материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей детей.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; иллюстрации: сюжетные картинки различной тематики для развития речи, тексты для чтения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» во втором классе отводится 6 часов в неделю. Программа рассчитана на 206 часов (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета.

Жестовый язык.

Формирование связи между предметом, действием и жестом в бытовой, игровой деятельности. Умение указывать на предметы, обозначаемые педагогами с помощью жестов, выполнять простые действия по жестовой инструкции (иди, ешь, пей, в туалет, играй...). Понимание и употребление в непосредственном общении - в пределах определенной ситуации - жестов, связанных с режимными моментами, занятиями, играми и т.д. Умение приветствовать друг друга, прощаться, использование «вежливых» обращений (спасибо, пожалуйста... и т.д.). Понимание и использование жестов, обозначающих предметы и явления, действия, свойства, качество, количество предметов и их порядок при счете, пространственное расположение предметов, временные понятия.

Русский язык

Развитие речи. Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование навыка ответа на вопросы с использованием табличек. Умение отвечать на вопросы с использованием знакомого тематического словаря. Составление рассказа о себе.

Обучение грамоте. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Владение навыками глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством, явлением. Соотнесение букв и дактильных знаков на материале знакомых слов. Усвоение печатных букв и дактильных знаков. Составление подписей из букв разрезной азбуки к табличкам-дубликатам. Умение составить знакомые слова из букв разрезной азбуки; набирать на компьютере.

Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, соломки, бумажных полосок по подражанию или по образцу учителя. Рисование, штриховка знакомых изображений.

Списывание слов, предложений, коротких текстов Навыки правильного использования тетради, ручки, карандаша.

Чтение. Устно-дактильное (дактильное) чтение знакомых слов и фраз с последующей демонстрацией соответствующих предметов, действий и др. Соотносить слова и картинки. Составлять подписи к картинкам.

Формирование умения ориентироваться в книге, находить указанную педагогом страницу, выделять название текста. Формирование навыка бережного отношения к книге.

Предполагаемые результаты образования

Овладение доступными невербальными и вербальными средствами общения. Умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари др.) средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач.

Понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях. Использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира.

Умение читать (устно-дактильно/дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениям.

Умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений.

Содержание учебного предмета.

Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр 1.	Рассказ о себе.		Работа с фотографиями Чтение слов Составление предложений
2.	Учебные вещи.		Работа с картинками и табличками Зарисовки Игры

			Выполнение поручений. Чтение слов Списывание слов, предложений.
3.	Осень.		Работа с картинками и табличками Зарисовки Выполнение поручений. Чтение слов Списывание слов, предложений.
4.	Класс		Подбор слов к картинкам. Зарисовки Выполнение поручений. Чтение слов Списывание слов, предложений.
5.	Овощи и фрукты		Работа с картинками и табличками Чтение слов Выполнение поручений Зарисовки. Списывание слов, предложений. Игры
6.	Деревья		Работа с картинками и табличками Чтение слов Выполнение поручений Зарисовки. Списывание слов, предложений.
7.	Семья		Зарисовки Подбор слов к картинкам. Чтение слов Списывание текста.
	Повторение		
8.	Домашние животные		Игры Выполнение зарисовок Подбор слов к картинкам Выполнение поручений.

			Списывание слов, предложений
2 триместр 9.	Дикие животные		Игры Выполнение зарисовок Подбор слов к картинкам Выполнение поручений. Списывание слов, предложений
10.	Новый год.		Зарисовки Составление подписей картинкам Чтение слов Выполнение поручений. Списывание текста.
11.	Жилища животных		Зарисовки Подбор слов к картинкам. Чтение слов Списывание текста.
12.	Зимующие и перелетные птицы		Игры Выполнение зарисовок Подбор слов к картинкам Выполнение поручений. Списывание слов, предложений
13.	Зима		Работа с табличками и картинками. Выполнение поручений. Списывание слов, предложений Чтение слов.
	Повторение		
14.	Профессии		Игры Подбор слов к картинкам. Чтение слов Списывание слов, предложений
15.	Зимние забавы		Подбор слов к картинкам Выполнение поручений Зарисовки Чтение слов Списывание текста

16.	23 февраля -День защитника Родины		Чтение слов. Работа с иллюстрациями Подбор слов к картинкам Списывание текста
3 триместр 17.	8 Марта - Международный женский день.		Чтение слов. Работа с иллюстрациями Подбор слов к картинкам Списывание текста
18.	Столовая.		Чтение слов. Зарисовки Выполнение поручений. Списывание текста
19.	Игрушки		Чтение слов Зарисовки Выполнение поручений Подбор слов к картинкам Списывание текста
20.	Одежда.		Чтение слов. Зарисовки Работа с картинками и табличками. Списывание текста
	Повторение		
21.	Весна		Чтение слов. Работа с иллюстрациями Подбор слов к картинкам Списывание текста
22.	Насекомые		Игры Выполнение зарисовок Подбор слов к картинкам Выполнение поручений. Чтение слов Списывание слов, предложений
23.	9 Мая –День Победы		Чтение слов. Работа с иллюстрациями Подбор слов к картинкам Списывание текста
24.	Первые весенние цветы		Чтение слов. Зарисовки Работа с картинками и

			табличками. Списывание слов, предложений
25.	Ягоды		Чтение слов. Зарисовки Работа с картинками и табличками. Списывание слов, предложений
26.	Лето		Работа с картинками и табличками Зарисовки Выполнение поручений. Чтение слов Списывание слов, предложений.
	Повторение		

Всего:204 часов.

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Русский язык. Развитие речи. 1 класс:учеб.для спец.(коррекц.) образоват.

учреждений 1 вида/Т.С.Зыкова, Е.П Кузьмичёва-3-у изд.-М.:Просвещение, 2021.

Букварь. 1 дополнительный класс. Учеб.для общеобразоват.организаци ,
реализующих адапт.основные общеобразоват. программы.

В 2 ч. Ч 2/[Ф.Ф.Рау, З.Г. Кац, Н.А.Морева, Н.Ф.Слезина].-М.:Просвещение,2020.

Чтение . –М: Просвещение 2021. Т.С.Зыкова, Н.А. Морева.