

Областное государственное казённое образовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87».

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Воробьева Воробьева С.П.



Утверждено
Директор
Пронина Пронина Е.В.

**Рабочая специальная индивидуальная программа развития по предметам:
формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи
в 2 «В» классе.**

Учитель-разработчик:
учитель дефектолог
Сулименко Л.Н.

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
начальных классов и ФРС и ПСУР
Протокол №
от *29.08.23*
Председатель МО *Хабирова* Хабирова И.В.

Ульяновск
2023г

п/п	Содержание	Стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Содержание	2
2.	Пояснительная записка	3-6
3.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала.	6-7
4.	Содержание учебного курса	7-14
5.	Тематическое планирование	14-15
6.	Контрольно-измерительные материалы	15-16
7.	Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	16-18
8.	Оборудование	18

Пояснительная записка к специальной индивидуальной программе развития.

На основании изучения и анализа представленных родителями медицинских документов, подробной беседы с родителями, педагогического обследования слуховых, зрительных, двигательных возможностей ученика на основе адаптированной основной образовательной программы (далее АООП), для глухих обучающихся, вариант 1.4 была составлена специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР), разработанная в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023; нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г.; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г.

Цель реализации СИПР:

- способствовать развитию необходимых для жизни практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- овладение доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки;
- умение использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

В СИПР включены коррекционные занятия из коррекционно-развивающей области учебного плана АООП для глухих обучающихся, вариант 1.4. В коррекционно-развивающую область включены занятия по формированию слухового восприятия и произносительной стороны речи; двигательному развитию; познавательному развитию.

Вариант 1.4. АООП стандарта для глухих (слабослышащих) обучающихся предназначен для образования детей, имеющих, помимо нарушения слуха, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), другие тяжелые множественные нарушения развития (далее ТМНР). Смыслом образования такого ребенка является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все глухие (слабослышащие) дети с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми множественными нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка. В процессе организации учебных занятий необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающейся, к которым относятся:

- высокая степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, "обходных путей", необходимых для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

-более дифференцированное, "пошаговое" обучение по сравнению с глухими детьми, обучающимися по другим вариантам стандарта;
 -раскрытие интересов и способностей ребенка в разных видах речевой деятельности;
 психологическое сопровождение семьи обучающегося, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты обучения.

Планируемые результаты освоения глухими обучающимися (вариант 1.4) адаптированной основной образовательной программы должны:
 обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО (вариант 1.4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;
 Итоговые достижения глухих обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям глухих обучающихся без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Коррекционно- развивающие занятия

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха» –96ч

Рабочая программа по коррекционному курсу " Формирование речевого слуха " на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП, вариант 1.4, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Цель обучения:

- использование возможностей слухового восприятия и произносительной стороны устной речи для социальной адаптации.

Задачи обучения:

-формирование у обучающихся слухового восприятия доступных неречевых звучаний (музыкальных инструментов или игрушек, звучаний окружающего мира - бытовых, городских шумов, шумов природы, голосов птиц и животных);
 -развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны при пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций.

Одним из важных направлений коррекционно - развивающей работы с глухими детьми, имеющими ТМНР, является использование возможностей слухового восприятия для социальной адаптации. В структуре сложного нарушения у детей может быть разная потеря слуха: от незначительной тугоухости до глухоты. Однако в сочетании с другими нарушениями даже небольшое снижение слуха усиливает его отрицательное влияние на развитие ребенка. Обогащение сенсорной сферы за счет использования возможностей слухового восприятия может оказать детям значительную помощь в ориентации в звуках окружающего мира, а также, по возможности, развитию восприятия устной речи, формировании ее произносительной стороны.

Коррекционно–развивающая работа направлена на формирование у детей базовых способностей слухового восприятия: умение вычленять разнообразные звуковые сигналы; обогащение представлений о неречевых звучаниях окружающего мира, воспитание

поведения, учитывающего ориентацию на доступные неречевые звуки. Работа строится в двух направлениях: обучение восприятию звучаний музыкальных инструментов / игрушек (барабана, дудки, колокольчика, металлофона и др.), и обучение восприятию неречевых звуков окружающего мира (бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных и др.). Важным направлением коррекционно –развивающей работы является развитие возможностей ребёнка в восприятии неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном. Развитие представлений об акустическом пространстве является весьма значимыми для более их полноценной ориентации в социуме. В процессе обучения с учетом индивидуальных возможностей детей можно использовать бытовые шумы – шумы бытовой техники (включенного пылесоса, холодильника, будильника, и др.), телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь, стук молотка, звуки от упавшего предмета и др. голоса животных и птиц. Важно, чтобы обучение восприятию на слух неречевых звучаний не проводилось формально, всегда связывалось с расширением представлений детей об окружающей действительности.

Важное значение придается формированию умений невербальной коммуникации пользоваться неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами, вокализацией.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Занятия по формированию речевого слуха относятся к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности АООП, вариант 1.4 и планируются из расчёта 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Учебные действия:

- овладение обучающимися элементарными умениями пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, в том числе индивидуальными слуховыми аппаратами;
- наличие у обучающихся условной двигательной реакции (с учетом индивидуальных возможностей) на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);
- овладение элементарными умениями восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, по возможности, различения и опознавания на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, динамики их звучания (нормально, громко, тихо), количества звучаний, продолжительность звучания (кратко, долго) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- овладение элементарными умениями восприятия на слух неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных, природных шумов (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

Формирование условной реакции: наличие вокализации в ответ на похлопывание по груди, вызывании артикуляции звуков А (во время вокализации механическим путём опускать нижнюю челюсть), М (во время вокализации механическим путём смыкать губы).

Личностные качества.

Формирование интереса и мотивации к учению; осознание себя в роли ученика.

Формирование морально-волевых качеств: произвольного внимания, усидчивости.

Вызывание и закрепление эмоциональной реакции на звучание неречевых и речевых звуков.

Коммуникативные качества:

Формирование потребности в общении, овладении доступными средствами коммуникации (фиксация взгляда, вокализация, прикосновение); умение принимать помощь, доброжелательно относиться к окружающим; умение мимикой сообщить о

состоянии своего здоровья: устала, некомфортно, не хочу. Побуждение к коммуникации на уровне невербальных возможностей.

Содержание коррекционного курса

1 триместр -30 ч

Содержание учебного курса по ПСУР для 2 В класса

Программа первого уровня

Развитие длительного выдоха, умения воспроизводить слитно сочетания из 2 слогов,.

Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра, умения сохранять одинаковую высоту тона на гласных.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.

Правильное воспроизведение в слогах звуков, составляющих первый концентр (а, о, у, э, и, п, т, , ф, в, м, (l), р) при замене остальных звуков регламентированными субститутами..

Побуждение к воспроизведению мелодической структуры повествовательных, вопросительных и побудительных фраз.

Тема1: «Проверка произношения»1ч

Тема 2: «Выработка условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы» -6 ч.

Условная двигательная реакция (поворот головы, движение глазами) при слухозрительном восприятии звучания музыкальных инструментов (колокольчик, маракасы, дудка), речевых стимулов (ля-ля-ля, та-та-та, у-у-у). Условной двигательная реакции при восприятии на слух голосов домашних животных (собаки, кошки и др.). Определение расстояния. Изучаем школьные предметы, на котором ученик реагирует на данные речевые стимулы.

Тема 3: «Изучаем школьные предметы. Учебная деятельность на уроках математики, чтения» -20 ч

1.Различение и опознавание (с учетом индивидуальных возможностей) на слухозрительной основе звучаний музыкальных игрушек), резко противопоставленных по высоте и тембру сначала при выборе из двух, затем с постепенным увеличением выбора.

2.Различение и опознавание на слухозрительной основе при выборе из двух, затем трех звучаний многократных и однократных звучаний (один – много), длительности звучаний (кратко – долго). Источники звучания: музыкальные инструменты, игрушки, доступные слуховому восприятию.

3. Различение и опознавание неречевых звуков окружающего мира: при прослушивании бытовых шумов (звонок, стук в дверь, звонок мобильного телефона и др.).

4..Различение и опознавание слов типа: при выборе из двух: дом-собака, мяч-бумага, ручка-тетрадь, лопата-мама, бумага-лопата;

5. Организация занятий:

Дай ручку (тетрадь, карандаш, бумагу, мяч,).

Возьми тетрадь (карандаш ...).

Дай книгу (тетрадь, ручку)

.Покажи тетрадь (книгу....).

С л о в а р ь : дай, убери, ручка, тетрадь, карандаш, бумага, книга,.

6.Счет:

Названия чисел: один... пять

Примеры типа: один плюс пять, два.

С л о в а р ь : один...пять плюс, минус,.

7..Работа над речевым дыханием (дыхательная гимнастика, спокойный короткий вдох, плавный экономный выдох ,произнесение слогов).

8..Вызывание артикуляции звуков А (во время вокализации механическим путём опускать нижнюю челюсть), М (во время вокализации механическим путём смыкать губы).

9..Постановка гласных звуков А О У

10. Постановка согласных звуков П Т М

Тема 4: Текущая проверка 3ч.**2 триместр - 33ч****Тема 5: «Выработка условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы» -3 ч.**

Условная двигательная реакция (поворот головы, движение глазами) при слухозрительном восприятии звучания музыкальных инструментов (колокольчик, маракасы, дудка), речевых стимулов (ля-ля-ля, та-та-та, у-у-у). Условной двигательной реакции при восприятии на слух голосов домашних животных (собаки, кошки и др.). Определение расстояния, на котором ученик реагирует на данные речевые стимулы.

Тема 6: «Обучение различению и опознаванию неречевых звучаний на слухозрительной основе» - 4 ч.

Различение и опознавание (с учетом индивидуальных возможностей) на слухозрительной основе звучаний музыкальных игрушек), резко противопоставленных по высоте и тембру сначала при выборе из двух, затем с постепенным увеличением выбора. Различение и опознавание на слухозрительной основе при выборе из двух, затем трех звучаний многократных и однократных звучаний (один – много), длительности звучаний (кратко – долго).

Источники звучания: музыкальные инструменты, игрушки, доступные слуховому восприятию. Различение и опознавание неречевых звуков окружающего мира: при прослушивании бытовых шумов (звонок, стук в дверь, звонок мобильного телефона и др.).

Тема 7: «Изучаем школьные предметы. Учебная деятельность на уроках развития речи» -9 ч. .

Различение и опознавание слов типа: при выборе из трех: дом-собака-тетрадь, папа-ручка-бумага, мама—тетрадь—лопата, бумага—лопата—собака;

Формирование внимания к лицу говорящего. Различение и опознавание (слухозрительно) знакомых и необходимых в общении слов и коротких фраз:

- 1.-Саша. Вот Саша.
-Саша, привет! Саша, пока!
- Будем слушать, говорить.
-Будем смотреть.
-Будем играть
- 2.Мама. Тут мама.
Мама, привет! Мама пока!
Будем читать, писать

Тема 8 «Школьная жизнь. Оргфразы» 9ч

Формирование внимания к лицу говорящего. Различение и опознавание (слухозрительно) знакомых и необходимых в общении слов и коротких фраз, связанных с организацией занятия.

словарь: школа, класс парта, книга, тетрадь, бумага.

Оргфразы: Дай ручку (тетрадь, карандаш, бумагу).

Возьми тетрадь (карандаш ...).

Дай книгу (тетрадь, ручку)

.Покажи тетрадь (книгу....).

Работа над слитностью в слогах с звуками М, У, С, И., сом. ум, ус.

Тема 9: «Времена года. Учебная деятельность» -8ч.

словарь: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь

фразы: наступила осень, первое сентября, класс, ребята, Ирина.

Постановка звуков Ф М С

Автоматизация звуков А О У

3 триместр -33 ч**Тема 10: «Выработка условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы»- 3 ч.**

Условная двигательная реакция (поворот головы, движение глазами) при слухо-зрительном восприятии звучания музыкальных инструментов (колокольчик, маракасы, дудка), речевых стимулов. Условной двигательной реакции при восприятии на слух голосов домашних животных (собаки, кошки и др.). .

Различение и опознавание слов типа: при выборе из четырех: дом-собака-тетрадь-мама, собака-лопата- бумага-тетрадь;

Тема 11: «Обучение различению и опознаванию неречевых звучаний на слухо-зрительной основе»- 6 ч.

Различение и опознавание (с учетом индивидуальных возможностей) на слухо-зрительной основе звучаний музыкальных игрушек), резко противопоставленных по высоте и тембру сначала при выборе из двух, затем с постепенным увеличением выбора. Различение и опознавание на слухо-зрительной основе при выборе из двух, затем трех звучаний многократных и однократных звучаний (один – много), длительности звучаний (кратко – долго).

Источники звучания: музыкальные инструменты, игрушки, доступные слуховому восприятию Различение и опознавание неречевых звуков окружающего мира: при прослушивании бытовых шумов (звонок, стук в дверь, звонок мобильного телефона и др.).

Тема 12: « Изучаем школьные предметы. Организация учебных занятий» -18 ч.

Различение, опознавание на слух фраз и слов:

Дай ручку (тетрадь, карандаш, бумагу, мяч,).

Убери тетрадь (карандаш ...).

Открой книгу (тетрадь, шкаф, парту). Закрой тетрадь (книгу....).

У тебя есть карандаш? (...).

С л о в а р ь : дай, убери, открой, закрой, ручка, тетрадь, карандаш, бумага, книга, шкаф, парту.

Формирование внимания к лицу говорящего. Различение и опознавание (слухо-зрительно) знакомых и необходимых в общении и коротких фраз, связанных с организацией занятия..

Постановка звуков: С И В

Автоматизация звуков А О У П Т Ф М С

Тема13: Проверка произношения

Тема14: Итоговый контроль

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр – 10 ч			
Тема 1	«Проверка произношения»	1 ч	Условная двигательная реакции при слухо-зрительном восприятии звучания музыкальных инструментов, речевых стимулов.
Тема 2	«Выработка условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы»	6 ч	Различение и опознавание на

Тема 3	«Изучаем школьные предметы. Учебная деятельность на уроках математики, чтения» -	20 ч	слухозрительной основе при выборе из двух, затем трех звучаний и воспроизведение движениями и голосом: многократных и однократных звучаний (один – много), длительности звучаний (кратко – долго).
Тема 4	Текущий контроль	3ч	
Итого:		30 ч	
2 триместр - 33ч			
Тема5	Выработка условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы» -3 ч.	3 ч	Условная двигательная реакции при слухо-зрительном восприятии звучания музыкальных инструментов, речевых стимулов. Различение и опознавание на слухо-зрительной основе при выборе из двух, затем трех звучаний и воспроизведение движениями и голосом: многократных и однократных звучаний (один – много), длительности звучаний (кратко – долго).
Тема 6	«Обучение различению и опознаванию неречевых звучаний на слухо-зрительной основе» -	4ч	
Тема 7	«Времена года. Учебная деятельность» -	7ч	
Тема8	«Школьная жизнь. Оргфразы»	9ч	
Тема 9	«Времена года. Учебная деятельность»	8ч	
Итого:		33ч	
3 триместр –33ч			
Тема 10	«Выработка условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы»	3ч	Формирование внимания к лицу говорящего. Побуждение обучающихся к коммуникации на уровне их невербальных возможностей. Формирование различения и опознавания (слухо-зрительно) знакомых и необходимых в общении слов и коротких фраз
Тема 11:	«Обучение различению и опознаванию неречевых звучаний на слухо-зрительной основе»	6 ч.	
тема 12	« Изучаем школьные предметы. Организация учебных занятий»	18 ч.	
тема13 тема14	Проверка произношения Итоговый контроль	1ч. 2ч	
Итого:		33ч	
Всего:		96 ч	

Технологии комплексной оценки результатов освоения учащимися программного материала.

Средства мониторинга и оценки результатов обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИОП. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, устно-дактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Программно-методическое обеспечение.

1. АООП НОО для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. -М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.
4. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом. Межвузовский сборник научных работ. Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Образование.
5. Кузьмичёва Е.П., Федосеева И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся. М., «Просвещение».
6. Сурдопедагогика. Под ред. Речицкой Е. Г., «ВЛАДОС», 2004
7. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих.- М.: Просвещение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>
Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.
2. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>
Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и

воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

3. Детские электронные презентации <http://wiki.rdf.ru/item/2163/>

4. журнал «Коррекционная педагогика» <http://nsc.1september.ru/>

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3](http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3)

Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

6. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.org/articles/>

Представлены учебно-методическая литература, дидактический материал по специальности «логопедия» в части обучения детей с нарушениями слуха.

7. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

Представлена научно-методическая литература, монографии, учебно-методическая литература, энциклопедические словари по педагогическим специальностям «олигофренопедагогика», «логопедия», «тифлопедагогика», «сурдопедагогика».

8. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http:// www.osobyirebenok.ru](http://www.osobyirebenok.ru)

Представлены: нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение №1

Опросный лист для родителей.**I. Анамнестические данные**

1. ФИО ребёнка.
2. Дата рождения
3. Домашний адрес.
4. Бытовые условия, материальная обеспеченность семьи.
5. Состав семьи.
6. Какой ребёнок по счёту?
7. Проводился ли скрининг по определению группы риска во время беременности?
8. Как протекала беременность и роды?
9. Когда обнаружилась проблема?
10. Наличие диагноза.
11. Имеется ли наследственный фактор аномального развития??
12. Обследовался ли ребёнок на ГПМПК?
13. Рекомендации ГПМПК.
14. Как рано началась коррекционная помощь?

II. Период раннего развития.

1. С какого возраста начал держать головку?
2. С какого возраста начал сидеть?
3. С какого возраста начал ползать?
4. С какого возраста начал ходить?
5. Умеет ли брать предметы захватом?
6. В каком возрасте научился это делать?
7. Умеет ли брать предметы «защипом»?
8. В каком возрасте научился это делать?
9. В каком возрасте сформировалось умение держать предмет?
10. В каком возрасте началось гуление?
11. В каком возрасте начался лепет?
12. В каком возрасте появились первые слова и фразы?
13. В каком возрасте научился самостоятельно есть?

III. Медикаментозное лечение и профилактические процедуры.

1. Какие лекарства принимает?
2. Проходит ли курсовое стационарное лечение?
3. Имеет ли ребёнок инвалидность?
4. Использует ли ребенок специальные технические средства (коляску, слуховой аппарат, очки и т.д.)?
5. Комфортно ли ребенку когда на нем слуховой аппарат/очки?

IV. Навыки самообслуживания.

1. Владеет ли навыками самообслуживания естественных потребностей?
2. Умеет ли самостоятельно выполнять гигиенические процедуры?
3. Ест, пьёт сам(а) или с помощью?
4. Может ли сам/сама одеться/раздеться?
5. Как организован сон ребёнка? Как он(а) засыпает?
6. Может ли без посторонней помощи занять себя какой-либо деятельностью?
7. Может ли сам(а) убрать игрушки, привести рабочее место в порядок?
8. Как проявляет себя в бытовой сфере?

V. Организация коммуникативной среды, доступного общения.

1. Реагирует ли ребёнок на обращённую речь?

2. С кем в семье контактирует?
3. Каким способом предпочитает общаться?
4. Нуждается ли в общении или ему спокойно одному?
5. Любит играть один или вместе?
6. Как долго ребенок привыкает к незнакомым людям?
7. Предпочитает общаться с ребятами младше себя, ровесниками, старшими?
8. Иницирует ли сам/сама общение?
9. Принимает ли правила общения других?

VI. Характеристика психологических процессов

1. Особенности слухового восприятия.
2. Особенности зрительного восприятия..
3. Особенности двигательного анализатора.
4. Особенности тактильных ощущений.
5. Особенности вкусовых ощущений.
6. Умеет ли ребёнок сделать выбор представленных раздражителей, сигналов (слуховых, зрительных, тактильных, двигательных, вкусовых)?
7. Как ребёнок подтверждает выбор (движением тела, взглядом, вокализацией, выражением лица, дыханием, жестами, словом)?
8. Какое настроение преобладает?
9. Сколько примерно по времени его внимание удерживают мультфильмы?
10. Как обращается с канцелярскими принадлежностями?
11. Как долго может удерживать внимание в игре с родителем?
12. Обращается ли за помощью активно или ждёт?
13. Легко ли переключается с любимых видов деятельности на другие ее виды?
14. Присутствует ли интерес к деятельности взрослых?
15. Присутствуют ли вспышки агрессии?
16. Если присутствуют, то чаще в какие периоды?
17. Намечалась периодичность аффективных вспышек?
18. Присутствуют ли навязчивые действия и т.д.?

VII. Интересы и предпочтения.

1. К чему проявляет интерес?
2. Предпочитает подвижные либо спокойные игры?
3. Какие цвета предпочитает?
4. Какие любимые игрушки?
5. Какое любимое занятие?
6. Какой любимый мультфильм?
7. Какая любимая книжка?
8. Какую еду больше любит?
9. Ест твердую или жидкую пищу?
10. Что любит пить?
11. Какую одежду предпочитает?
12. Любит тихие или подвижные игры?
13. Любит ли музыкальные игрушки?
14. Любит рассматривать книжки/картинки?
15. Любит слушать сказки?

VIII. Прогноз дальнейшего развития, обучения.

1. К каким видам помощи – коррекции и развитию родители прибегали?
2. Какие виды помощи давали положительный результат?
3. Какие виды помощи не давали/давали отрицательный результат?
4. Был ли резкий прогресс/регресс в развитии ребенка?

