

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
№87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Воробьева С.П. Воробьева

Утверждено  
Директор  
Пронина Е.В. Пронина



**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»  
для обучающихся 5 «Б» класса**

Рассмотрено и утверждено  
На заседании МО  
Учителей начальных классов  
и ФРС и ПСУР

Протокол №

от 29.08.23г.

Председатель МО Надыра

Учитель-разработчик:  
Корчагина И.А.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г №1023.

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 года.

-СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации» 28.01.2020г. №28 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573) действующими до 1 января 2027 года.

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

**Цель программы** – формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своем месте в нем.

### **Задачи:**

Формировать элементарные знания об окружающем мире, умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

Осваивать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

Формировать представления о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;

Формировать представления о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

## **I. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам: познай себя; я и общество; город (другой населенный пункт), в котором я живу; родная страна; родная природа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых обучающиеся

учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность. Работа над связной речью включает развитие умений излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал обучающиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления, обучающихся с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги). Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица.

Закрепление знаний, полученных в ходе урочной деятельности, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется педагогическим работником. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера

Программа предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление - организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие обучающиеся, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную)

## **II. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Занятия по ОМ тесно связаны с другими предметами и в первую очередь с уроками развития речи, чтения. Речевой материал данных занятий отрабатывается на последующих уроках развития речи, а представления об

окружающем мире, получаемые на других уроках, закрепляются и приобретают практическую направленность на занятиях по ОМ.

Программное содержание служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам.

Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников.

### **III. Личностные, базовые и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1. Личностные результаты:

а) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

б) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

в) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

г) владение вербальными (с учетом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

д) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

е) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми;

ж) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

з) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

2. Базовые учебные действия:

Освоение глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

2.1. Регулятивные умения

1. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома.
2. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом.
3. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.
4. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.
5. Проверять работу по образцу.
6. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.
7. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.

2.2. Коммуникативные умения

1. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.
2. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию с опорой на наглядность.
3. Уметь задавать вопросы и отвечать на них с опорой на словарь\*.
4. Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе\*.
5. Уметь участвовать в диалоге: с помощью заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии с помощью учителя.
6. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернете с помощью учителя.
7. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.

2.3. Познавательные умения

1. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие с помощью учителя.
2. С помощью учителя определять, объяснять понятия.
3. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете с помощью учителя; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и с его помощью.
4. Сравнить факты, явления, по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия с помощью учителя.

### 3. Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

Свои трудовые обязанности в семье и в классе, правила соблюдения чистоты и порядка в помещении;

бытовые приборы, правила безопасности;

режим дня в школе и дома;

названия центральной улицы и площади города;

главные городские достопримечательности;

народное творчество;

времена года, особенности природы в разное время года;

растения и животных живого уголка.

Учащиеся должны уметь:

обращаться к товарищам, взрослым с просьбами, приветствиями, поручениями;

соблюдать режим дня;

вести здоровый образ жизни;

называть 2-3 сказки, загадывать 2-3 загадки, понимать смысл пословиц и поговорок;

ухаживать за домашними животными и растениями;

соблюдать правила общения с животными;

соблюдать правила поведения в общественных местах;

уметь вести наблюдения, сравнивать и описывать природные явления.

## IV. Содержание учебного предмета.

### 1 триместр

#### Познай себя.

1. Дом, в котором я живу.

2. Условия безопасного поведения дома

3. Оборудование дома (лифт, мусоропровод)

4. Правила безопасного поведения в лифте.

#### Я и общество.

5. День рождения моей школы: ветераны-работники нашей школы.

6. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.

7. Участие детей в коллективной игровой деятельности

#### Город, в котором я живу.

8. Культурные достопримечательности города (театры, музеи и др)

#### Родная страна.

9. Россия – большая страна. Большие и маленькие города России.

#### Родная природа.

10. Человек и природа.

11. Дикие животные нашей местности, их отличительные признаки.

### 2 триместр

#### Я и общество.

1. Труд и отдых в семье.

2.Бытовые приборы, газовая плита, водопровод

**Город, в котором я живу.**

3.Правила поведения в общественных местах.

4.Культурно-просветительные учреждения в районе школы.

**Родная страна.**

5. Знаменательные даты и праздники.

6. Москва – столица нашей страны.

**Родная природа.**

7.Природа города: парки, скверы, водоёмы.

**Познай себя.**

8.Личные вещи, школьное имущество, имущество товарищей.

**Город, в котором я живу.**

9.Правила поведения в общественных местах.

10. Что делать, если потерялся в городе. Что делать, если с тобой заговорил незнакомец.

**Родная страна.**

11.Школьные праздники: День защитника Отечества.

**Родная природа.**

12. Сезонные изменения в природе. Погода весной и осенью.

**3 триместр**

**Познай себя.**

1.Утренняя гимнастика.

2. Гигиена питания

**Город, в котором я живу.**

3.Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий.

4. Улица (дорога): тротуар, обочина, перекрёсток, проезжая часть. Правила поведения на улице: правила перехода улицы. Сигналы светофора.

5.Транспорт города (села).

**Родная страна.**

6.Природа нашей Родины

7.Знакомство с декоративно-прикладным искусством.

8.Праздники: Международный Женский день.

**Родная природа.**

9.Растения.

10.Забота об охране природы ближайшего окружения.

11.Охрана здоровья весной и летом.

12.Растения и животные живого уголка. Условия их содержания.

## V. Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности обучающихся.
<b>1 триместр</b>	<i>Познай себя.</i> Дом, в котором я живу.	<b>4</b>	Беседа Выполнение заданий в

	<p>Условия безопасного поведения дома  Оборудование дома (лифт, мусоропровод)  Правила безопасного поведения в лифте.</p>		<p>рабочей тетради  Работа с картинками  Диалог с товарищами  Практическая деятельность</p>
	<p><i>Я и общество.</i>  День рождения моей школы: ветераны-работники нашей школы.  Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.  Участие детей в коллективной игровой деятельности</p>	<b>3</b>	<p>Беседа  Заполнение анкеты  Работа с иллюстрациями  Диалог с товарищами  Выполнение поручений  Игра «В игровой комнате»</p>
	<p><i>Город, в котором я живу.</i>  Культурные достопримечательности города (театры, музеи и др)</p>	<b>4</b>	<p>Видео экскурсия по улицам города  беседа  Игра «Угадай и назови»</p>
	<p><i>Родная страна.</i>  Россия – большая страна.  Большие и маленькие города России.</p>	<b>4</b>	<p>Рассматривание презентации по теме урока  Беседа  Работа с картой  Составление рассказа о своей стране.</p>
	<p><i>Родная природа.</i>  Человек и природа.  Дикие животные нашей местности, их отличительные признаки.</p>	<b>4</b>	<p>Экскурсия в парк  Наблюдение за погодой, животными.  Составление рассказа  Работа с календарём</p>
<b>2 триместр</b>	<p><b>Я и общество.</b>  Труд и отдых в семье.  Бытовые приборы, газовая плита, водопровод</p>	<b>5</b>	<p>Работа с фотографиями  Беседа  Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
	<p><b>Город, в котором я живу.</b>  Правила поведения в общественных местах.</p>	<b>5</b>	<p>Экскурсия по улице  Хрустальной  Беседа</p>

	Культурно-просветительные учреждения в районе школы.		Отчёт об экскурсии Выполнение заданий в рабочих тетрадях Работа с иллюстрациями Составление подписей Составление предложений по карточкам
	<b>Родная страна.</b> Знаменательные даты и праздники. Москва – столица нашей страны.	<b>4</b>	Рассматривание презентации по теме урока Обсуждение Роспись игрушки Составление рассказа об игрушке.
	<b>Родная природа.</b> Природа города: парки, скверы, водоёмы.	<b>4</b>	Экскурсия в парк Наблюдение за погодой, растениями, животными, занятиями детей. Составление рассказа
	<b>Родная природа.</b> Сезонные изменения в природе. Погода весной и осенью.	<b>4</b>	Презентация по теме урока. игра «Угадай, когда это бывает?» коллективное составление памятки
<b>3 триместр</b>	<b>Познай себя.</b> Утренняя гимнастика. Гигиена питания	<b>4</b>	Работа с плакатом (покажи и назови части тела) Чтение письма Беседа Предметно-практическая деятельность (гимнастика для глаз, уход за слуховыми аппаратами)
	<b>Город, в котором я живу.</b> Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Улица (дорога): тротуар, обочина, перекрёсток, проезжая часть. Правила поведения на улице: правила	<b>10</b>	Работа с картинками д/и «Собери и назови» (из деталей мозаики) Составление предложений Игра «Угадай профессию» Работа с иллюстрациями Ролевая игра «В трамвае»

	перехода улицы. Сигналы светофора. Транспорт города (села).		Чтение короткой заметки о происшествии в общественном транспорте. Обсуждение.
	<b>Родная страна.</b> Природа нашей Родины Знакомство с декоративно-прикладным искусством. Праздники: Международный Женский день.	<b>6</b>	Беседа Работа с иллюстрациями коллективное изготовление открытки
	<b>Родная природа.</b> Растения. Забота об охране природы ближайшего окружения. Охрана здоровья весной и летом. Растения и животные живого уголка. Условия их содержания.	<b>4</b>	Экскурсия в сад Наблюдение за растениями, птицами Работа с тетрадях Участие в экологическом десанте
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

**VII.** Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник: «Солнечный зайчик» Москва 2017, Зыкова Т.С. Зыкова М.А. «Ознакомление с окружающим миром» Москва «Просвещение» 2021 и рабочую тетрадь.

А.А. Плешаков «Окружающий мир» Москва 2020.

Е.Г. Речицкая «Солнечный зайчик» Москва 2020