

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
№87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П.Воробьева

Утверждено
Директор
Пронина Е.В. Пронина



**Рабочая программа по предмету «Математика»
для обучающихся 5 «Б» класса**

Рассмотрено и утверждено
На заседании МО
Учителей начальных классов
и ФРС и ПСУР
Протокол №
от 29.08.23г.
Председатель МО Набишев

Учитель-разработчик:
Корчагина И.А.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г №1023.

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 года.

-СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации» 28.01.2020г. №28 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573) действующими до 1 января 2027 года.

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цель программы – создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, способствовать развитию словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Задачи:

Формирование понятия о натуральном числе.

Формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 100.

Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты.

Формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Знать нумерацию чисел в пределах 100, 1000: единицы, десятки, сотни, тысяча.

Уметь выполнять арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).

Уметь решать типы задач на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, на увеличение чисел в несколько раз, на уменьшение чисел в несколько раз, задачи на деление на разные части, задачи на деление по содержанию, задачи кратное сравнение.

Составлять задачи с прямой формулировкой условия в одно действие из разбросанного текста, по рисунку с помощью учителя.

Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток и с переходом через десяток.

Знать названия геометрических фигур, чертить отрезки и геометрические фигуры. Периметр квадрата, прямоугольника.

Знать меры длины.(времени, определение времени до часа).

Общая характеристика учебного предмета.

Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Структура программы помогает представить соотношение тематических разделов курса, задач обучения и соответствующих им видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, помогает определить необходимый объём математических терминов и типовых фраз, которые должны быть освоены детьми.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребёнок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

Во 5-м Б классе в 1 триместре повторяются числа первого десятка, изучается сложение и вычитание в пределах 10, возможность перестановки слагаемых, повторяется состав чисел в пределах 2 – 10, изучаются числа от 11 до 20, нумерация чисел, сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток, сравнение чисел второго десятка. Изучаются числа в пределах ста и счетные операции в пределах ста. Изучаются числа от 1 до 100: устная и письменная нумерация, все случаи сложения и вычитания в пределах сотни (устные приёмы вычислений), названия чисел при сложении и вычитании. При выполнении заданий школьники могут пользоваться карточками помощи. Табличное умножение и соответствующие случаи деления, название чисел при умножении и делении. Деление двузначного числа на однозначное. (деление с остатком). Умножение двузначного числа на однозначное. (табличное). Сравнение чисел в пределах 100.

Во 2-ом триместре изучаются числа от 1 до 1000 (единицы, десятки, сотни, тысяча). Сравнение чисел в пределах 1000. Последовательность натурального ряда чисел в пределах 1000. Счетные операции в пределах 1000 (сложение, вычитание). Умножение трехзначного числа на однозначное

(столбиком). Деление трехзначного числа на однозначное. Устная и письменная нумерация. Задачи: задачи на нахождение суммы и остатка, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на разностные сравнения, задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Задачи на умножение (умножение двузначного числа на однозначное, умножение двухзначного числа на двухзначное). Задачи на деление на равные части, деление по содержанию (два вида), задачи на деление двухзначного числа на двухзначное. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.

В 3-ем триместре повторяются материал 2го триместра. Выполняются арифметические действия в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение задач на кратное сравнение. Геометрический материал: периметр квадрата, прямоугольника. Меры длины (переводить из одного в другое, сравнивать). Меры времени, работа с часами. Умножение двухзначного числа на двухзначное в пределах тысячи.

При изучении мер длины следует уделять большое внимание формированию умений детей правильно измерять линейкой и сантиметровой лентой окружающие предметы, как в школе, так и дома, выполнять практические работы на уроках ППО и ООМ.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухозрительный определением времени с то.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов. Из них 6 часов составляют самостоятельные работы: 3 контрольные работы.

Преобладающей формой контроля выступает письменный опрос.

Учебный предмет математика занимает одно из главных мест в учебном плане.

Программа предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок с помощью известных ребёнку навыков самоконтроля.

Личностные, базовые и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Базовые учебные действия

Коммуникативные

- умения работать в паре, тройке, в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – тройка, ученики);
- обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные

- умение различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами; читать;
- писать; наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные

-Знать нумерацию чисел в пределах 100.

-Уметь выполнять арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание).

-Уметь решать типы задач на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.

-Составлять краткую запись условия. Задачи с помощью учителя, делать зарисовки.

-Составлять задачи по рисунку.

-Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток и с переходом через десяток.

-Знать названия геометрических фигур, измерять, чертить отрезки заданной длины.

-Знать меры длины.

Содержание учебного предмета.

1 триместр

Числа от 11 до 20

Название и последовательность чисел.

Чтение и запись чисел.

Сравнение чисел.

Количественный и порядковый счёт.

Десятичный состав чисел 11 - 20.

Число и цифра.

Сложение и вычитание в пределах 20-ти.

Сложение и вычитание без перехода через десяток.

Решение примеров вида $10 + 1$;

вида $2 + 13$

вида $16 - 6$

вида $16 - 12$

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток

Решение примеров вида $9 + 2$

$8 + 3$ $7 + 4$ $6 + 5$

Вычитание чисел в пределах 20-ти с переходом через десяток.

Решение примеров вида $11 - 2$; $12 - 3$

$13 - 4$; $14 - 5$

$15 - 6$; $16 - 7$

$17 - 8$; $18 - 9$

$20 - 9$.

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы.

Задачи на нахождение остатка.

Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста.

Числа от 1 до 100

Название и последовательность чисел в пределах 100.

Чтение и запись чисел от 21 до 100.

Сравнение чисел от 21 до 100

Круглые десятки. Десятичный состав чисел.

Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Прибавление и вычитание единицы:

$$28+1=; 45-1=.$$

Сложение и вычитание круглых десятков:

$$30+40=; 90-70=$$

Прибавление единиц к круглым десяткам:

$$20+4; 5+30.$$

Вычитание типа

$$45-5.$$

Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток:

$$52+4; 78-3.$$

Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: $24+30$;
 $45-20$.

Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $42+17$;
 $59-31$.

Название чисел при сложении и вычитании.

Самостоятельная работа

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток.

Случаи сложения и вычитания вида:

$$9 + 5; 11 - 4 \text{ (повторение).}$$

$$29 + 7; 30 - 8$$

$$34 - 8.$$

$$28+ 34; 50 - 17;$$

$$51 - 12.$$

Самостоятельная работа

Умножение.

Нахождение суммы одинаковых слагаемых.

Название и обозначение действия умножения. Названия чисел при умножении. Таблица умножения. Примеры на умножение, деление и сравнение. Перестановка сомножителей.

Умножение двузначного числа на однозначное (табличное). Деление двузначного числа на однозначное. Сравнение чисел в пределах 100. Деление с остатком.

Меры длины: сантиметр, дециметр.

Геометрический материал: отрезок

Контрольная работа

2 триместр

Числа от 1 до 1000

Изучение нумерации чисел от 1 до 1000.

Сравнение чисел в пределах 1000.

Последовательность натурального ряда чисел в пределах 1000.

Счетные операции в пределах 1000 (сложение, вычитание).

Умножение трехзначного числа на однозначное. Деление трехзначного числа на однозначное. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию. Задачи на деление на разные части.

Самостоятельная работа

Геометрические фигуры:

квадрат, прямоугольник, треугольник.

Измерение и вычерчивание отрезков.

Измерение сторон многоугольников.

Самостоятельная работа

Меры длины: сантиметр, дециметр, метр.

Контрольная работа

3 триместр

Числа от 1 до 1000 (продолжение)

Изучение нумерации чисел от 1 до 1000

Сравнение чисел в пределах 1000.

Последовательность натурального ряда чисел в пределах 1000.

Счетные операции в пределах 1000 (сложение, вычитание).

Умножение трехзначного числа на однозначное. Деление трехзначного числа на однозначное. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию. Задачи на деление на разные части.

Самостоятельная работа

Выполнение арифметических действий в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000).

Решение задач на кратное сравнение.

Самостоятельная работа

Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.

Измерение и вычерчивание отрезков.

Измерение сторон многоугольников. Периметр квадрата, прямоугольника.

Меры длины: сантиметр, дециметр, метр. Переводить одно в другое, сравнивать.

Меры времени, работа с часами: определение времени до часа.

Контрольная работа.

Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1 триместр	Числа от 11 до 20 Название и последовательность чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Количественный и порядковый счёт. Десятичный состав чисел 11 - 20. Число и цифра.	1	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Выполнение поручений. Обведи 11 клеток. Нарисуй 15 кружков. Запиши число. Работа в тетрадях
	Сложение и вычитание в пределах 20-ти. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение примеров вида $10 + 1$; вида $2 + 13$ вида $16 - 6$ вида $16 - 12$ Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Решение примеров вида $9 + 2$ $8 + 3$ $7 + 4$ $6 + 5$ Вычитание чисел в пределах 20-ти с переходом через десяток. Решение примеров вида $11 - 2$; $12 - 3$ $13 - 4$; $14 - 5$ $15 - 6$; $16 - 7$ $17 - 8$; $18 - 9$ $20 - 9$.	1	Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях
	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста.	3	Чтение задачи Разбор её содержания Отделение известного от неизвестного Анализ текста задачи, выполнение зарисовки Выбор действия для решения задачи

			Запись и прочтение решения задачи, формулировка и запись ответа
	<p>Числа от 1 до 100. Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел от 21 до 100 Круглые десятки. Десятичный состав чисел. Количественный и порядковый счёт по одному и группами.</p>	1	<p>Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Выполнение поручений. Покажи 25 число. Найди 62 страницу. Запиши число. Запиши, сколько в числе единиц и сколько десятков. Работа в тетрадях</p>
	<p>Сложение и вычитание в пределах 100. Прибавление и вычитание единицы: $28+1=$; $45-1=$. Сложение и вычитание круглых десятков: $30+40=$; $90-70=$ Прибавление единиц к круглым десяткам: $20+4$; $5+30$. Вычитание типа $45-5$. Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток: $52+4$; $78-3$. Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: $24+30$; $45-20$. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $42+17$; $59-31$. Название чисел при сложении и вычитании.</p>	2	<p>Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях</p>

	Самостоятельная работа		
	<p>Числа от 1 до 100 (продолжение) Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток. Случаи сложения и вычитания вида: $9 + 5$; $11 - 4$ (повторение). $29 + 7$; $30 - 8$ $34 - 8$. $28 + 34$; $50 - 17$; $51 - 12$.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2	<p>Устный счёт Восприятие названия чисел на слух Работа с математическим лото Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров с помощью таблицы. Работа в тетрадях</p>
	<p>Умножение. Нахождение суммы одинаковых слагаемых. Название и обозначение действия умножения. Названия чисел при умножении. Таблица умножения. Примеры на умножение, деление и сравнение. Перестановка сомножителей. Умножение на 0,1,10. Деление двухзначного числа на однозначное (уголком). Умножение двухзначного числа на однозначное (табличное, столбиком): $24 * 2$. Сравнение чисел в пределах 100. Деление с остатком.</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>Запись примеров по устной инструкции Проверка примеров. Устный счёт. Устные вычисления. Повторение правил Выполнение действия: $450 - 126$, $3 + 279$</p>
	<p>Меры длины: сантиметр, дециметр. Геометрический материал: отрезок</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>5</p> <p>2</p>	<p>Знакомство с единицами измерения Сравнение единиц измерения Упражнения по измерению и отмериванию отрезков и расстояний Черчение отрезков заданной длины. Нахождение отрезков в геометрических</p>

			фигурах
	Всего	52	
2 триместр	Числа от 1 до 1000 Изучение нумерации чисел от 1 до 1000.	5	Сравнение чисел Построение числовых рядов. Запись числа словами. Запись числа цифрами. Нахождение “соседей” числа. Составление таблицы “Однозначные, двузначные и трёхзначные числа” Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
	Сравнение чисел в пределах 1000.	5	
	Последовательность натурального ряда чисел в пределах 1000.	5	
	Счетные операции в пределах 1000 (сложение, вычитание).	5	
	Умножение трехзначного числа на однозначное. Деление трехзначного числа на однозначное.	10	
	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	10	
	Задачи на деление по содержанию. Задачи на деление на разные части.	10	
Самостоятельная работа	2	Упражнения к постановке вопроса к числовым данным по демонстрации действий учителя.	
			Устные упражнения. Математический диктант. Выполнение заданий по карточкам. Найди и исправь ошибку.
			Работа в тетрадях. Замена сложения умножением. Замена умножения сложением.
	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Измерение и вычерчивание отрезков. Измерение сторон многоугольников. Самостоятельная работа	2	Нахождение геометрических фигур среди изображений других фигур, окружающих предметов. Конструирование фигур из палочек.

			<p>Составление квадрата (прямоугольника) из других фигур</p> <p>Нахождение фигур в рисунках</p> <p>Измерение и вычерчивание фигур по заданным разделам</p> <p>Дочерчивание фигур</p> <p>Сравнение фигур</p> <p>Знакомство с единицей</p>
	<p>Меры длины: сантиметр, дециметр, метр.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (понятие однозначного, двухзначного, трехзначного и четырехзначного).</p> <p>Сравнение чисел.</p>	2	<p>измерения – метром.</p> <p>Измерение длины класса шагами, сантиметровой линейкой, метровой</p> <p>56 часов</p>
3 триместр	<p>Числа от 1 до 1000 (продолжение)</p> <p>Изучение нумерации чисел от 1 до 1000</p> <p>Сравнение чисел в пределах 1000.</p> <p>Последовательность натурального ряда чисел в пределах 1000.</p> <p>Счетные операции в пределах 1000 (сложение, вычитание).</p> <p>Умножение трехзначного числа на однозначное. Деление трехзначного числа на однозначное. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию. Задачи на деление на разные части.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	32	<p>Чтение задачи</p> <p>Разбор её содержания</p> <p>Отделение известного от неизвестного</p> <p>Анализ текста задачи, выполнение зарисовки</p> <p>Составление краткой записи</p> <p>Выбор действия для решения задачи</p> <p>Запись и прочтение решения задачи, формулировка и запись ответа</p> <p>Составление задачи из рассыпного текста</p> <p>Составление задачи по рисунку</p> <p>Добавление числовых данных в готовый текст задачи</p>

	<p>Выполнение арифметических действий в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000).</p> <p>Решение задач на кратное сравнение.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>Чтение задачи Разбор её содержания Отделение известного от неизвестного Анализ текста задачи, выполнение зарисовки Составление краткой записи Выбор действия для решения задачи Запись и прочтение решения задачи, формулировка и запись ответа Составление задачи из рассыпного текста Составление задачи по рисунку Добавление числовых данных в готовый текст задачи</p>
	<p>Геометрический фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Периметр квадрата, прямоугольника.</p>	<p>5</p>	<p>Нахождение геометрических фигур среди изображений других фигур, окружающих предметов. Конструирование фигур из палочек. Составление квадрата (прямоугольника) из других фигур Нахождение фигур в рисунках Измерение и вычерчивание фигур по заданным разделам Дочерчивание фигур Сравнение фигур</p>
	<p>Меры длины: сантиметр, дециметр, метр. Переводить одно в другое, сравнивать.</p> <p>Меры времени, работа с часами: определение времени до часа.</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>Сравнение единиц измерения Упражнения по измерению и отмериванию отрезков и расстояний Расположение стрелок</p>

			циферблата по инструкции учителя. Ответы на вопросы, связанные с режимом детей. Запись времени.
	Умножение двухзначного числа на двухзначное в пределах 1000	5	Счёт по одному и группам (отвлечённый) Составление примера по устной и письменной инструкции педагога
	Контрольная работа	62	
	Всего:	170	

VII. Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Жеребятёва Е.А. Математика. 2класс (для глухих обучающихся). – М.: Просвещение .2023г

Жеребятёва Е.А. Математика. 3класс (для глухих обучающихся). – М.: Просвещение .2023г

