

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П.Воробьева



Утверждено
Директор
Пронина Е.В. Пронина

**Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи»
для обучающихся 5 «Б» класса**

Рассмотрено и утверждено
На заседании МО
Учителей начальных классов
и ФРС и ПСУР
Протокол №
от 29.08.23г.
Председатель МО Надирова

Учитель-разработчик:
Корчагина И.А.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г №1023.

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 года.

-СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации» 28.01.2020г. №28 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573) действующими до 1 января 2027 года.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Цель программы – формирование потребности детей в чтении, обработке и использовании полученной информации.

Задачи программы:

1. Формировать осмысленное, правильное, беглое чтение вслух. Соблюдение при чтении правил орфоэпии, указанных в разделе «Формирование произносительной стороны речи». Умение делать по указанию учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания. Читать рассказ с диалогом по ролям. Соблюдение логических ударений при чтении (после разбора текста с учителем).

2. Формировать умения работать с текстом: подбирать картинки, составлять план, отвечать на вопросы, выполнять зарисовки, пересказывать прочитанное с помощью учителя.

3. Формировать умение выражать своё отношение к героям рассказа, оценивать их поступки

4.Формировать умение понимать значения новых слов исходя из контекста.

5. Знакомить с приёмами запоминания текста стихотворения при его заучивании.

Общая характеристика учебного предмета.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности.

Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др.

Уроки чтения используются для речевого развития детей за счёт общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучение ответам на вопросы, пересказу и т.д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Повышению эффективности обучению чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывает у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности: связь с деятельностью, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход к учащимся.

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися, передача ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составление аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед, разбора содержания прочитанного путём сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами, выборочного чтения и др. с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения, пересказа прочитанного.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник Н.Е. Граш Чтение и развитие речи часть 1,2 2020., Т.С. Зыкова М.А. Зыкова «Развитие речи» учебник для 5 класса Москва «Просвещение» 2018, «Книга для чтения» учебник для 4кл. авторы-составители Л.М. Быкова М.И. Никитина.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов. Чтение и развитие речи как учебный предмет занимает центральное место в учебном плане. Чтение, как вид речевой деятельности используется на уроках предметно-практического

обучения, математики, грамматики, окружающего мира. Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты.

готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

- 1) формирование уважительного отношения к природе, к людям
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Базовые учебные действия

Освоение глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

2. Регулятивные умения

1. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда.
2. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.
3. Выполнять режим дня.
4. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.
5. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища.
6. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя.
7. Работать самостоятельно и в паре с товарищем.
8. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его.

2.2 Коммуникативные умения

1. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.
2. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
3. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
4. Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.

5. Уметь задавать вопросы познавательного характера.
6. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии.
7. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате.
8. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).
9. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
10. Владеть навыками по основным видам письменных работ.

2.3 Познавательные умения

1. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.
2. С помощью учителя определять, объяснять понятия.
3. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно.
4. Сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия.
5. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример.

3. Предметные результаты.

Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами (чтение трудных слов по слогам). Соблюдение пауз на запятой в простом распространенном предложении с однородными членами, в сложном предложении. Умение прочитать текст, слово с соблюдением графических знаков, с правильным ударением, с соблюдением норм орфоэпии, указанных учителем. Соблюдать при чтении логическое ударение (после разбора содержания, по образцу учителя).

Читать небольшие рассказы с четко выраженными событиями, сказки, стихотворения. Подбирать к прочитанному тексту картинки. Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям, своим ответам на вопросы учителя.

Располагать картинки по порядку (при помощи учителя), подбирать к ним части текста.

Изображать содержание прочитанного рассказа (отдельных предложений)

в рисунках (с помощью учителя, самостоятельно). Подписывать свои рисунки предложениями из текста.

Делить текст на части путем соотнесения с иллюстрациями, схематическими рисунками. Воспроизводить содержание прочитанного по картинному плану, схематическим рисункам.

Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (словами, предложениями из текста).

Выделять из текста слова, предложения для характеристики действующих лиц, природы, предметов.

Понимать значение новых слов исходя из контекста, из выполнения соответствующих действий, подбора предметов, замены слов сходными по значению. Придумывание предложений с новыми словами.

Знакомство с оглавлением книги. Определение номера страницы по названию текста.

Содержание учебного предмета.

1 триместр

1. Рассказ.

Сельский календарь

По Бианки

2. Рассказ.

Гадюка.

К.Д. Ушинский

3. Стихотворение.

Уж небо осенью дышало

А.С. Пушкин

4. Сказка.

Лиса и журавль. В пересказе

А.Н. Толстой

5. Басня.

Ворона и Лисица.

И.А. Крылов

6. Рассказ.

Золотой дождь.

Н. Сладков

7. Рассказ.

Откуда Москва пошла.

Е. Осетров

8. Стихотворение

Ежели вы вежлив

С.Я. Маршак

9. Рассказ.

На осенних каникулах.

Виктор Драгунский

10. Рассказ

Прыжок

Л.Н. Толстой

2 триместр

1. Сказка.

Лев, Щука и Человек

В пересказе А.Н. Толстого

2. Басня.

Чиж и голубь

И.А. Крылов

3. Рассказ.

Русский лес.

И. Соколов-Микитов

4. Стихотворение.

Встреча зимы.

И. Никитин

5. Рассказ.

Ёлка.

М. Зощенко

6. Рассказ.

Для чего руки нужны.

Е. Пермяк

7. Рассказ.

Пуговица.

Л. Майн

8. Сказка.

Петушок и бобовое зёрнышко.

Алексей Толстой

9. Стихотворение.

Щенок и снег.

Л. Дьяконов

10. Рассказ

Здравствуй, ёлка.

По Л. Воронковой

11. Стихотворение.

Сегодня в школе маскарад.

М. Сырова

3 триместр

1. Рассказ.

Снежный зайчик.

Владимир Сутеев

2. Рассказ.

Четыре желания.
 Константин Дмитриевич Ушинский
 3. Стихотворение.
 Новая столовая.
 Зинаида Александрова
 4. Рассказ.
 Наши защитники.
 С. Михалков
 5. Рассказ.
 Что такое улица
 6. Сказка.
 Мышонок и карандаш.
 В. Сутеев
 7. Стихотворение.
 Песня о весне.
 Иван Александрович Земнухов
 8. Рассказ.
 Всё ярче и ярче светит солнце.
 И. Соколов-Микитов
 9. Рассказ.
 Скворушка.
 Г. А. Скребицкий
 10. Сказка.
 Капризная кошка.
 Сутеев Владимир Григорьевич
 11. Рассказ.
 За что хвалят.
 12. Рассказ.
 Дедушкин орден.
 Анатолий Митяев

Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр 1.	Рассказ. Сельский календарь По Бианки	4	.Чтение текста. Анализ содержания. Выполнение заданий к рассказу. Составление эскиза,

			аппликации.
2.	Рассказ. Гадюка. К.Д. Ушинский	4	Чтение рассказа самостоятельное Анализ содержания. Работа по вопросам. Пересказ текста. Зарисовки.
3.	Рассказ. Русский лес. И. Соколов-Микитов	4	Чтение текста самостоятельное, выборочное чтение Подбор картинок к абзацам текста при наличии лишних. Ответы на вопросы. Дополнение предложений по тексту.
4.	Стихотворение. Встреча зимы. И. Никитин	3	Чтение стихотворения. Анализ содержания. Ответы на вопросы. Подбор картинок. Выразительное чтение.
5.	Басня. Ворона и Лисица. И.А. Крылов	4	Чтение басни. Анализ содержания. Выполнение заданий к басни. Подбор предложений к иллюстрации.

6.	Рассказ. Золотой дождь. Н. Сладков	4	Чтение рассказа. Анализ содержания по частям. Ответы на вопросы. Составление плана пересказа. Пересказ по плану.
7.	Рассказ. Откуда Москва пошла. Е. Осетров	4	Чтение текста. Словарная работа. Ответы на вопросы. Дополнение предложений по тексту. Подбор иллюстраций к смысловым отрывкам текста. Составление краткого пересказа
8.	Стихотворение Ежели вы вежлив С.Я. Маршак	3	Чтение самостоятельно вслух Словарная работа Беседа по прочитанному. Составление краткого пересказа по плану.
9	Рассказ. На осенних каникулах. Виктор Драгунский	4	Чтение по ролям Составление адаптированного текста диалога для сценки Составление продолжения рассказа с опорой на иллюстрации Составление краткого плана Пересказ по плану
10.	Рассказ Прыжок Л.Н. Толстой	4	Беседа по содержанию рассказа Работа с картинками Построение из строительного материала городка по содержанию

			<p>рассказа Диалог Составление плана Пересказ по плану</p>
2 триместр 1.	Сказка. Лев, Щука и Человек В пересказе А.Н. Толстого	4	<p>Чтение сказки Работа с картинками Составление продолжения сказки Ответы на вопросы Демонстрация персонажей сказки и пересказ сказки малышам</p>
2.	Басня. Чиж и голубь И.А. Крылов	4	<p>Чтение текста самостоятельное, выборочное чтение Подбор картинок к абзацам текста при наличии лишних. Ответы на вопросы. Дополнение предложений по тексту. составление пересказа</p>
3.	Рассказ. Русский лес. И. Соколов-Микитов	4	<p>Чтение рассказа. Анализ содержания. Выполнение заданий к рассказу. Подбор предложений к иллюстрации.</p>
4.	Стихотворение. Встреча зимы. И. Никитин	3	<p>Чтение текста самостоятельное, выборочное чтение Работа с картинками Ответы на вопросы Составление подробного плана пересказа Подробный пересказ текста по плану</p>
5	Рассказ. Ёлка. М. Зощенко	4	<p>Чтение текста самостоятельное, выборочное чтение Подбор картинок к абзацам текста. Работа с конструктивной картинкой.</p>

			<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Дополнение предложений по тексту.</p> <p>Составление плана, пересказ</p>
6.	<p>Рассказ.</p> <p>Для чего руки нужны.</p> <p>Е. Пермяк</p>	4	<p>Чтение рассказа.</p> <p>Анализ содержания.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Подбор картинок.</p> <p>Выразительное чтение.</p>
7.	<p>Рассказ.</p> <p>Пуговица.</p> <p>Л. Майн</p>	4	<p>Беседа</p> <p>Работа с картинками</p> <p>Расположение по порядку</p> <p>Зарисовка отдельной смысловой части рассказа.</p> <p>Деление текста на части</p> <p>Составление плана</p> <p>пересказ</p>
8.	<p>Сказка.</p> <p>Петушок и бобовое зёрнышко.</p> <p>Алексей Толстой</p>	4	<p>Словарная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Зарисовка бобового зёрнышка</p> <p>Составление плана</p> <p>Пересказ по плану</p>
9.	<p>Стихотворение.</p> <p>Щенок и снег.</p> <p>Л. Дьяконов</p>	3	<p>Чтение</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Зарисовки</p> <p>Составление характеристики основных действующих лиц сказки</p> <p>Пересказ сказки по картинкам</p>
10.	<p>Рассказ</p> <p>Здравствуй, ёлка.</p> <p>По Л. Воронковой</p>	5	<p>Чтение рассказа</p> <p>Работа с картинками</p> <p>Расположение по порядку</p>
11.	<p>Стихотворение.</p> <p>Сегодня в школе маскарад.</p>	3	<p>Чтение самостоятельное, выборочное</p>

	М. Сырова		<p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа с картинками</p> <p>Составление краткого плана пересказа</p> <p>Пересказ по плану.</p>
3 триместр. 1.	Рассказ. Снежный зайчик. Владимир Сутеев	5	<p>Чтение рассказа</p> <p>Разбор содержания текста</p> <p>Подбор иллюстрация</p> <p>Ответы на вопросы</p>
2.	Рассказ. Четыре желания. Константин Дмитриевич Ушинский	5	<p>Чтение самостоятельное, выборочное</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Дополнение предложений словами из текста</p>
3.	Стихотворение. Новая столовая. Зинаида Александрова	3	<p>Чтение самостоятельно вслух</p> <p>Словарная работа</p> <p>Беседа по прочитанному.</p> <p>Составление краткого пересказа по плану</p>
4.	Рассказ. Наши защитники. С. Михалков	5	<p>Чтение</p> <p>Словарная работа</p> <p>Выполнение зарисовок</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление плана пересказа</p> <p>Пересказ по плану, зарисовкам</p>
5.	Рассказ. Что такое улица	5	<p>Работа с иллюстрациями</p> <p>Работа с деформированными предложениями</p> <p>Составление плана</p> <p>Пересказ по плану, иллюстрациям</p>
6.	Сказка. Мышонок и карандаш. В.Сутеев	5	<p>Чтение сказки</p> <p>Подбор подписей к картинкам</p> <p>Проверка подписей с помощью текста</p>
7.	Стихотворение. Песня о весне. Иван Александрович	3	<p>Работа с новыми словами</p> <p>Зарисовки</p> <p>Составление подписей к</p>

	Земнухов		зарисовкам Деление текста на части Вопросы учителю, товарищам Составление плана Пересказ по плану, зарисовкам
8.	Рассказ. Всё ярче и ярче светит солнце. И.Соколов-Микитов	5	Чтение самостоятельное, выборочное Подбор текста к иллюстрациям Ответы на вопросы Составление словесного портрета главного героя Составление плана Пересказ по плану, иллюстрациям
9.	Рассказ. Скворушка. Г.А.Скребицкий	5	Чтение рассказа Словарная работа Беседа Подбор иллюстраций к четверостишиям стихотворения
10.	Сказка. Капризная кошка. Сутеев Владимир Григорьевич	5	Работа с картинками Деление текста на части Составление названий к каждой части Пересказ по плану, картинкам
11.	Рассказ. За что хвалят.	5	Чтение самостоятельно вслух Словарная работа Беседа по прочитанному. Составление краткого пересказа по плану
12.	Рассказ. Дедушкин орден. Анатолий Митяев	5	Чтение самостоятельно вслух Словарная работа Беседа по прочитанному. Составление краткого пересказа по плану
	Всего:	136	

VII. VII. Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Н.Е. Граш учебник 3 класс «Чтение и развитие речи».в 2-х частях.- М.: Просвещение. 2021

А.Ю. Федянина учебник 2 класс «Чтение». . Учебник. В 2 ч. М.: Просвещение. 2021

А.Ю. Федянина учебник 3 класс «Чтение». . Учебник. В 2 ч. М.: Просвещение. 2021

ФАОП НОО.