

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
№87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П.Воробьева

Утверждено
Директор
Пронина Е.В. Пронина



Рабочая программа по предмету «Русский язык»
для обучающихся 5 «Б» класса

Рассмотрено и утверждено
На заседании МО
Учителей начальных классов
и ФРС и ПСУР
Протокол №
от 22.08.23г.
Председатель МО Кабирова

Учитель-разработчик:
Корчагина И.А.

Ульяновск 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г №1023.

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 года.

-СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации» 28.01.2020г. №28 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573) действующими до 1 января 2027 года.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Цель программы – формирование речевой деятельности, развитие способа общения, воспитание речевого поведения, усвоение детьми грамматической структуры языка.

Основные задачи реализации образовательной программы «Русский язык» :

Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие у глухих обучающихся вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.

Развитие у глухого обучающегося возможностей полисенсорного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации.

Формирование и коррекция произносительной стороны речи глухого обучающегося, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации.

На основе речевой практики дети подходят к грамматическим и лексическим обобщениям. Для ускорения и активизации процессов

обобщения целесообразно проведение специальных упражнений в составе уроков развития речи и уроков сведений по грамматике.

Исходным в работе является обучение нахождения начальной формы слова. Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения. Программа требует от учащихся практического умения строить предложения; формировать умения находить начальную форму слова, обучать синтаксическим конструкциям простого предложения, строить предложения по схеме, подбирать слова близкие и противоположные по значению.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» состоит из разделов:

- Развитие речи

- Сведение по грамматике

В содержание раздела «Развитие речи» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения.

На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухозрительным восприятием речи и произношением. В случае необходимости учитель может посвятить целый урок работе над той или иной стороной речи, но обязательно во взаимосвязи с другими. На специальные грамматические упражнения и работу над словарём выделяется часть урока развития речи 1-2 часа в неделю (независимо будут ли это отдельные уроки или составные части уроков развития речи)

Содержание разговорной речи представлено тремя группами коммуникативных умений – побуждение, Сообщение, вопрос. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы, сообщение о деятельности, обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действие окружающих: выполнения поручения, просьбы и понимания запрещения, понимание сообщения и поведения в соответствие с ним, ответ на вопрос.

Обучение монологической речи осуществляется на основе различных видов деятельности. При выборе тем учитывается интерес к ним детей данного класса, развивающий потенциал учебного материала. Темы уроков развития речи связываются с наблюдениями детей, их впечатлениями, действиями, событиями, происшедшими с ним или с его товарищами. Дети данного класса овладевают следующими умениями: описывать события, предметы, природу, описывать внешность человека, составлять рассказ по серии картинок, по одной картинке, составлять рассказ по началу и концу с придумыванием предшествующих или последующих событий, по закрытой картинке, писать письма, составлять план рассказа по прочитанному в книге и писать изложение по плану.

Грамматические упражнения по своему содержанию должны быть тесно связаны с материалами уроков развития речи и чтения.

Учащиеся овладевают лексикой в условиях речевой практики. Однако это не исключает специальной работы, способствующей более быстрому овладению материалом. Сюда относятся тренировочные упражнения на уроках грамматики, ведение словариков, в которых заносятся новые слова, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка их по морфологическому сходству и отличию (однокоренные слова, слова с одинаковыми и разными приставками). Уроки сведений по грамматике являются пропедевтическими в системе овладения глухими детьми грамматических закономерностей языка.

При обучении языку в пятом классе сохраняется коррекционная направленность педагогического процесса, которая реализуется через специфические методы, приёмы работы, дополнительные часы на коррекционных занятиях.

На основе речевой практики дети подходят к грамматическим и лексическим обобщениям. Для ускорения и активизации процессов обобщения целесообразно проведение специальных упражнений в составе уроков развития речи и уроков сведений по грамматике.

Исходным в работе является обучение нахождения начальной формы слова. Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения. Программа требует от учащихся практического умения строить предложения.

Грамматические упражнения по своему содержанию должны быть тесно связаны с материалами уроков развития речи и чтения.

Учащиеся овладевают лексикой в условиях речевой практики. Однако это не исключает специальной работы, способствующей более быстрому овладению материалом. Сюда относятся тренировочные упражнения на уроках грамматики, ведение словариков, в которых заносятся новые слова, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка их по морфологическому сходству и отличию (однокоренные слова, слова с одинаковыми и разными приставками). Уроки сведений по грамматике являются пропедевтическими в системе овладения глухими детьми грамматических закономерностей языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа. Из них 6 часов самостоятельные работы: 3 контрольные работы и 3 самостоятельные работы. Преобладающей формой контроля выступает письменный и устный опросы.

Педагог имеет возможность увеличить количество часов на изучаемые темы и усилить практический компонент урока. Эта работа осуществляется на всех уроках в данном классе.

Умения, полученные на уроках русского языка, отрабатываются на всех уроках учебного плана (204 часа). Чем ниже уровень овладения школьниками речью, тем больше времени отводится на обучение детей описывать свою деятельность, события дня и другим умениям с выраженной коммуникативной направленностью.

Грамматика как учебный предмет занимает важное место в учебном плане. Грамматические упражнения включаются на всех уроках языкового цикла, предметно-практического обучения, окружающего мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные.

- готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.
- формирование уважительного отношения к природе, к людям
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- стремление к использованию приобретённых знаний и умений;
- любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения;
- представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно - необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы); пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами);
- приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда;
- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и тп.);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни); умение величаться в разнообразные повседневные, бытовые и школьные дела);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Базовые учебные действия

Освоение глухим обучающимся учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями. Данные умения, учащиеся выполняют с помощью учителя.

Регулятивные учебные действия

- привычно готовить рабочее место для занятий и труда.
- соблюдать правильную осанку за рабочим столом.
- выполнять основные правила гигиены учебного труда.
- выполнять режим дня.
- понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.
- учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища.
- оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя, в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.
- работать самостоятельно и в паре с товарищем.
- оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его, в подготовке к оборудованию к уроку, обеспечение товарищей раздаточными материалами.

Коммуникативные учебные действия

- понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.
- уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
- уметь задавать вопросы и отвечать на них.
- уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.
- уметь задавать вопросы познавательного характера.
- уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии.
- вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате.
- составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).
- оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
- владеть навыками по основным видам письменных работ.

Познавательные результаты

- выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.
- самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия.

-уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно.

-сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия.

-сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример.

Предметные результаты

-понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, побуждение

-сообщать о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе.

-отвечать на вопросы и обращаться с вопросом (см. приложение 1 «Базовый речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими»)

-уметь описывать события: события дня, составлять рассказ об экскурсии, вести дневник с описанием целого дня, интересных событий, выбирать тему, рассказывать по плану. Выполнять зарисовки, составлять подписи к ним с помощью учителя. Читать записи товарищей, выражать своё мнение о написанном событии.

-рассказывать об экскурсии устно или письменно по готовому плану.

-расспрашивать об интересных событиях учителя, одноклассников: о празднике, экскурсиях.

-расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.

-описывать предметы по готовому плану, составлять план из готовых пунктов, подробно рассказывать по плану, картинкам с помощью учителя. -сравнивать предметы по признакам. Выделять группы предметов.

-рассказывать о товарищах, описывая внешний вид, характер.

-составлять краткий план с помощью учителя из названий картинок, рассказывать по плану 5-6 предложений по серии картин, по одной картине.

-писать письма товарищам или родителям по готовому плану с помощью учителя.

-писать рассказ по готовому плану с предварительными зарисовками и подписями рисунков.

-узнавать содержание простой сюжетной картинки с помощью вопросов: кто? Что? Что делает? Какой? Какая? Какие? Какое? Где? Куда? Передавать содержание в рисунке с кратким рассказом.

-различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

-отбирать предложения по образцу.

-строить предложения по образцу.

-определять количество слов в предложении.

-понимать, употреблять вопросы: Кто? Что? Что делал(-и, -а)? Что делает(-ют)? Что будем делать? Что делаешь(-ем, -ете)? Какой(-ая, -ое, -ие)? Чей (чья, чьё, чьи)? Который? Из чего? Для кого? Откуда? Когда? Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?)

Находить начальную форму существительного на –о, –е и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на –чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа;

Образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого, у чего, кого? что?

Составлять предложения по картинкам, по демонстрации действия на заданную тему.

Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос и по образцу.

Исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом.

Употреблять словосочетания следующих типов: рисовал карандашом, писал ручкой, подошёл к доске, отошёл от доски, трёхколёсный велосипед, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок и т.д.

Распространять предложения с помощью вопросов.

Объединять в группу однокоренные слова.

Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении.

Употреблять в речи предложения усложнённых структур с прямой и косвенной речью типа: «Мама сказала, чтобы Вова читал книгу», Мама сказала: «Вова, читай книгу», с союзами потому что, что, когда; с однородными дополнениями.

Содержание учебного предмета.

1 триместр

1. Летние каникулы. Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника. Род имён существительных. Работа с таблицами. Игра «Найди место слову».

2. О себе. Диалог с товарищами. Начальные формы слов. Выполнение упражнения в тетради. Игра «Найди место слову».

3. Мой город (мое село)

Составление предложений по образцу. Единственное и множественное число существительных. Работа с картинками. Составление предложений по схеме. Дидактическая игра «Угадай слово на слух».

4. Мой класс

Беседа, словарь. Единственное и множественное число прилагательных.

Составление словосочетаний, выполнение упражнения в тетради.

5. Опиши и сравни (тетрадь и книга, класс и зал)

Повторение словаря по теме. Текст, предложение, слово, буква. Работа с предложением, текстом (расставить знаки препинания).

6. Ранняя осень

Беседа, словарная работа. Местоимения единственного и множественного числа. Работа с текстом, выполнение тренировочных упражнений.

7. Работа по серии картин «Как хлеб на стол пришел»

Рассматривание картины, ответы на вопросы. Составление предложений по схеме. Кто? Что делает? Выполнение упражнения в тетради (сличение с образцом, исправление ошибок).

8. Написание письма

Составление предложений по схеме. Кто? Что делает? (Что сделал?).

Выполнение упражнений в тетради.

9. День рождения.

Рассказ о себе. Составление предложений по схеме. Кто? Что делает? Что делают? Выполнение упражнений в тетради, исправление ошибок.

10. Семья

Что? Где? Составление словосочетаний и предложений по вопросной схеме.

Дидактическая игра «Угадай слово».

11. Поздняя осень

Описание природы. Что? Куда? Составление словосочетаний и предложений.

Контрольная работа

2 триместр

1. Осенние каникулы

Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника. Кто? (Что?) Где? Куда? Составление словосочетаний и предложений по вопросной схеме. Дидактическая игра «Угадай слово».

2. Экскурсия в музей

Составление рассказа об экскурсии. Чей? Чьи? Чья? Составление словосочетаний и предложений. Выполнение упражнений в тетради.

3. Работы по серии картин «У врача»

Подбор заголовков к каждой картинке. Местоимения единственного и множественного числа. Составление словосочетаний.

4. Опиши и сравни «Осень и зима»

Описание природы. Что? Из чего? Составление словосочетаний и предложений. Работа с картинками. Составление словосочетаний и предложений по вопросной схеме.

5. Написание письма Деду Морозу

У кого? У чего? Составление словосочетаний и предложений. Работа с картинками

6. Зимние каникулы

Расспрашивание о деятельности одноклассника. Начальная форма существительных. Игра «Найди место слову». Работа с текстом.

7. Зима наступила

Рассказ по плану. Начальная форма прилагательных. Работа с текстом. Игра «Исправь ошибки».

8. Написание записки

Начальная форма местоимений. Выполнение упражнений в тетради, составление предложений.

9. Зимний день.

Экскурсия, беседа, словарная работа. Кто? Что буду делать? Что будем делать? Составление предложений. Дидактическая игра «Угадай слово».

Тренировочные упражнения.

10. Наши праздники.

Работа со словами, коллективное составление плана. Предложения с прямой и косвенной речью. Составление предложений, исправление ошибок. Работа в тетради.

11. Выходной день.

Ведение дневника. Чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление словосочетаний и предложений.

Контрольная работа

3 триместр

1. Весенние каникулы

Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника. Ведение дневника. Словосочетание типа: рисовал карандашом, писал ручкой.

Выполнение упражнений в тетради.

2. Моя мама

Составление рассказа. Составление предложений с предлогами к, от.

Проверка составленных предложений (сличение с образцом, исправление ошибок).

3. Весна идёт

Описание предметов, природы. Начальная форма глаголов на –чь. Работа с картинками. Составление предложений по теме.

4. Внешность человека

Описание. Распространение предложений с помощью вопросов.

Дидактическая игра «Угадай слово».

5. Мое любимое время года

Составление рассказа по картинкам. Куда? От куда? Составление словосочетаний и предложений. Выполнение упражнений в тетради.

6. День космонавтики

Беседа, работа со словарем. Однокоренные слова. Работа с текстом. Игра «Найди похожие слова».

7. Мое любимое животное

Описание животных, работа по картинкам. Составлять предложение по картинкам, по демонстрации действия на заданную тему. Дидактическая игра «Подбери картинку к предложению». Составление предложений по вопросной теме.

8. Экскурсия в парк

Ведение дневника. Алфавит. Согласные, гласные буквы. Выполнение упражнения. Работа с таблицами.

9. День Победы

Работа со словарем, зарисовки. Слова близкие по значению. Составление словосочетаний, предложений по картинкам. Игра «Найди пару».

10. Написание письма. Игра «Подбери слово». Составление словосочетаний, предложений по картинкам.

11. Скоро летние каникулы

Распрашивание о будущих интересных событиях. Составление предложений из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос и по образцу. Дидактическая игра «Угадай слово». Тренировочное упражнение.

12. Интересный случай. Замени картинки словами.

Контрольная работа

Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр 1.	Летние каникулы Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника	4	Беседа Словарная работа Диалог с товарищами Дополнение предложений Зарисовки Составление подписей к рисункам Работа с таблицами. Игра «Найди место слову».
2	О себе. Диалог с товарищами	4	диалог д/и «Угадай слова» ответы на вопросы допиши предложения рассказ по схеме Начальные формы слов. Выполнение

			упражнения в тетради. Игра «Найди место слову».
3.	Мой город (мое село) Составление предложений по образцу	4	Беседа Словарная работа Составление предложений по образцу Зарисовки Составление подписей к рисункам составление плана рассказ по плану Составление предложений по образцу. Единственное и множественное число существительных. Работа с картинками. Составление предложений по схеме. Дидактическая игра «Угадай слово на слух».
4.	Мой класс. Единственное и множественное число прилагательных.	4	Беседа Словарная работа Составление предложений по образцу Зарисовки Составление подписей к рисункам составление плана рассказ по плану Составление словосочетаний, выполнение упражнения в тетради.
5.	Опиши и сравни. (тетрадь и книга, класс и зал) Повторение словаря по теме Текст, предложение, слово, буква.	4	Беседа Словарная работа Составление предложений по образцу Зарисовки Составление подписей к рисункам составление плана рассказ по плану

			Работа с предложением, текстом (расставить знаки препинания).
6.	Ранняя осень Беседа, словарная работа Местоимения единственного и множественного числа.	4	Выбери подходящие слова Ответы на вопросы Составление краткого плана Составление рассказа по плану сравнение двух картин Работа с текстом, выполнение тренировочных упражнений.
7.	Работа по серии картин «Как хлеб на стол пришел» Рассматривание картины, ответы на вопросы Составление предложений по схеме. Кто? Что делает?	4	Беседа Дополнение готового плана Составление предложений со словами потому что, чтобы Составление рассказа по плану Исправление ошибок в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса. Выполнение упражнения в тетради (сличение с образцом, исправление ошибок).
8.	Написание письма Составление предложений по схеме. Кто? Что делает? (Что сделал?).	4	Работа с образцами Составление плана Написание письма по плану Исправление ошибок Выполнение упражнений в тетради.
9.	День рождения. Рассказ о себе. Составление предложений по	4	Беседа Дополнение готового плана Составление

	схеме. Кто? Что делает? Что делают?		предложений со словами потому что, чтобы Составление рассказа по плану Исправление ошибок в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса. Выполнение упражнений в тетради, исправление ошибок.
10.	Семья. Составление рассказа на тему, заданную учителем. Составление словосочетаний и предложений по вопросной схеме.	4	Беседа Словарная работа Составление рассказа на тему, заданную учителем. Дидактическая игра «Угадай слово».
11.	Поздняя осень. Работа с закрытой картинкой Описание природы. Что? Куда?	4	Словарная работа Вопросы учителю запись ответов Зарисовки проверка своей работы Составление рассказа Составление словосочетаний и предложений
	Контрольная работа		
2 триместр 1.	Осенние каникулы Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника. Работа по серии картин Кто? (Что?) Где? Куда? Составление словосочетаний и предложений по вопросной схеме.	4	Беседа Словарная работа Диалог с товарищами Дополнение предложений Зарисовки Составление подписей к рисункам Дидактическая игра «Угадай слово».
2.	Экскурсия в музей. Составление рассказа об	4	Беседа Словарная работа

	<p>экскурсии</p> <p>Чей? Чьи? Чья? Составление словосочетаний и предложений.</p>		<p>Составление предложений по образцу</p> <p>Составление плана</p> <p>Составление рассказа по плану</p> <p>Выполнение упражнений в тетради.</p>
3.	<p>3. Работы по серии картин «У врача.</p> <p>Подбор заголовков к каждой картинке</p> <p>Местоимения единственного и множественного числа.</p>	4	<p>Беседа</p> <p>Словарная работа</p> <p>Работа по картинкам</p> <p>Составление словосочетаний и предложений, используя словарь.</p> <p>Запись вопросов по порядку</p> <p>Зарисовки</p> <p>Проверка рисунка, уточнение деталей.</p> <p>Составление словосочетаний.</p>
4.	<p>4. Опиши и сравни «Осень и зима».</p> <p>Описание природы</p> <p>Что? Из чего? Составление словосочетаний и предложений. Работа с картинками.</p>	4	<p>Работа с картинками</p> <p>Описание погоды и природы по плану</p> <p>Составление вывода</p> <p>Рассказ по плану</p> <p>Составление словосочетаний и предложений по вопросной схеме.</p>
5.	<p>Написание письма Деду Морозу</p> <p>У кого? У чего? Составление словосочетаний и предложений.</p>	4	<p>Беседа</p> <p>Словарная работа</p> <p>Составление предложений, используя словарь.</p> <p>Зарисовки.</p> <p>Рассказ по зарисовкам, коллективному плану.</p> <p>Работа с картинками</p>

6.	<p>Зимние каникулы.</p> <p>Расспрашивание о деятельности одноклассника.</p> <p>Начальная форма существительных.</p>	4	<p>Словарная работа</p> <p>Вопросы учителю</p> <p>Составление плана описания макета</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Игра «Найди место слову». Работа с текстом.</p>
7.	<p>Зима наступила.</p> <p>Рассказ по плану</p> <p>Начальная форма прилагательных. Работа с текстом.</p>	4	<p>Работа с картинками</p> <p>Описание погоды и природы по плану</p> <p>Составление вывода</p> <p>Рассказ по плану</p> <p>Игра «Исправь ошибки»</p>
8.	<p>Написание записки.</p> <p>Начальная форма местоимений.</p>	4	<p>Работа с образцами</p> <p>Составление письма по плану</p> <p>Соотнесение плана с текстом</p> <p>Написание письма по плану</p> <p>Выполнение упражнений в тетради, составление предложений.</p>
9.	<p>Зимний день.</p> <p>Экскурсия, беседа, словарная работа</p> <p>Кто? Что буду делать? Что будем делать? Составление предложений.</p>	4	<p>Экскурсия</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с картинками</p> <p>Описание погоды и природы по плану</p> <p>Составление вывода</p> <p>Рассказ по плану</p> <p>Дидактическая игра «Угадай слово».</p> <p>Тренировочные упражнения.</p>
10.	<p>10.Наши праздники.</p> <p>Работа с закрытой картинкой.</p>	4	<p>Беседа</p> <p>Вопросы учителю</p> <p>запись ответов</p>

	Предложения с прямой и косвенной речью.		Зарисовки проверка своей работы Составление рассказа Составление предложений, исправление ошибок. Работа в тетради.
11.	Выходной день. Ведение дневника. Чей? Чья? Чьё? Чьи?	4	Диалог Составление предложений о деятельности одноклассника Проверка записи с помощью образца Составление записи в дневнике об интересном событии Составление словосочетаний и предложений.
	Контрольная работа		
3 триместр 1.	Весенние каникулы. Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника. Ведение дневника. Словосочетание типа: рисовал карандашом, писал ручкой.	4	Беседа Словарная работа Диалог с товарищами Дополнение предложений Зарисовки Составление подписей к рисункам Выполнение упражнений в тетради.
2.	Моя мама, составление рассказа Составление предложений с предлогами к, от.	4	Работа с картинками Поставь вопрос к слову Составление рассказа, описание по плану Проверка составленных предложений (сличение с образцом, исправление ошибок).
3.	Весна идёт Составление рассказа.	4	Беседа Словарная работа Выполнение

	Описание предметов, природы. Начальная форма глаголов на –чь. Работа с картинками.		грамматических заданий Составление рассказа по плану Составление предложений по теме.
4.	Внешность человека. Описание. Распространение предложений с помощью вопросов.	4	Работа с картинками Исправь ошибки в окончаниях слов Поставь вопрос к слову составление плана описание составление рассказа-описания по плану Дидактическая игра «Угадай слово».
5.	Мое любимое время года. Составление рассказа по картинкам. Составление рассказа по картинкам. Куда? От куда? Составление словосочетаний и предложений.	4	Словарная работа Составление предложений к картинкам Составление вопросного плана Составление рассказа Выполнение упражнений в тетради.
6.	6. День космонавтики. Беседа, работа со словарем. Однокоренные слова. Работа с текстом.	4	Беседа Выбери подходящие слова Ответы на вопросы Составление краткого плана Составление рассказа по плану Игра «Найди похожие слова».
7.	Мое любимое животное. Описание животных, работа по картинкам. Составлять предложение по картинкам, по демонстрации действия на заданную тему	4	Беседа Словарная работа составление плана составление рассказа по плану Зарисовки Составление подписей к рисункам

			Дидактическая игра «Подбери картинку к предложению». Составление предложений по вопросной теме.
8.	Экскурсия в парк. Ведение дневника. Ведение дневника. Алфавит. Согласные, гласные буквы.	4	Работа с картинками Исправь ошибки в окончаниях слов Поставь вопрос к слову составление плана описание составление рассказа-описания по плану Выполнение упражнения. Работа с таблицами.
9.	День Победы. Составление рассказа Слова близкие по значению. Составление словосочетаний, предложений по картинкам.	4	Словарная работа Составление плана Рассказ по плану Игра «Найди пару».
10.	Написание письма. Игра «Подбери слово».	4	Работа с образцами Составление плана Написание письма по плану Исправление ошибок Составление словосочетаний, предложений по картинкам.
11.	Скоро летние каникулы. Расспрашивание об будущих интересных событиях. Составление предложений из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос и по образцу.	4	Беседа Работа с картинками Составление подписей Диалог Словесное рисование свои мечтаний Дидактическая игра «Угадай слово». Тренировочное упражнение.

12.	Интересный случай Расспрашивание об интересном событии. Описание предмета. Замени картинку словами.	4	Беседа Работа с картинками Составление подписей Диалог Словесное рисование свои мечтаний
	Контрольная работа		
	Всего	204	

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебники:

VII.

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Русский язык Л.П.Носкова, И.В.Колтуненко 2017, Т.С. Зыкова «Развитие речи» учебник для 2 класса Москва «Просвещение» 2020 г.

Т.С. Зыкова М.А. Зыкова «Развитие речи» учебник для 2 класса Москва «Просвещение» 2020 г.

Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова «Русский язык» учебник для 3 класса Москва «Просвещение» 2021 г.

Л.П. Носкова «Русский язык» учебник для 4 класса. Москва «Просвещение» 2020 г