

Педагогам массовых школ.

Некоторые особенности детей с нарушенным слухом.

Большинство детей с нарушенным слухом обучается в школах для детей с нарушениями слуха (школы для глухих и школы для слабослышащих).

Эти ребята разделяются на 2 группы: **слабослышащие**, которые с помощью слухового аппарата или без него могут слышать устную информацию, и **глухие**, не воспринимающие разборчиво на слух обращенную речь даже при наличии звукоусиления.

И те, и другие используют **навыки чтения с губ** или зрительное восприятие устной речи (умение понимать устную речь по видимым речевым движениям говорящего). Состояние навыков чтения с губ у учеников различно и находится в прямой зависимости от уровня владения языком в его устной форме. Развитие речи в большинстве случаев у глухих неудовлетворительно. Но зато они обычно владеют **мимико-жестикуляторной речью (МЖР)** и могут пользоваться помощью сурдопереводчиков.

Вторую по численности группу составляют **ученики общеобразовательных школ**. Чаще всего это **слабослышащие**, они неплохо пользуются своими слуховыми возможностями (с аппаратами или без них), однако имеют слабые навыки чтения с губ и совсем не знают МЖР. Но зато они владеют русским языком и могут неплохо использовать учебники и справочную литературу.

Большие трудности испытывают поздно оглохшие ученики (в 15-16 лет и позже). Они не владеют ни МЖР, ни чтением с губ. Разборчивое восприятие речи на слух отсутствует. Но они выгодно отличаются уровнем речевого развития, что позволяет им учиться, используя письменные источники информации.

Общей проблемой для всех детей с нарушенным слухом является отсутствие навыков записи материала, невозможность одновременно воспринимать и фиксировать материал.

Старайтесь делать небольшие паузы (3-4 мин.) после объяснения какого-либо вопроса, чтобы ребенок мог записать воспринятое.

Не бойтесь два и три раза повторить основные положения предлагаемого материала.

Используйте как можно шире иллюстративный материал.