

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева

Утверждено
Директор Пронина Е.В. Пронина



**Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 5 «А» класса**

Учитель-разработчик:
учитель русского
языка и литературы
Н.А. Фролова

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО
Протокол № 1 от «__» 2023 г.
от 29.08.2023
Председатель МО Хабирова И.В. Хабирова

г. Ульяновск

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает глухим обучающимся успешную интеграцию в общество. «Русский язык» учебный предмет наряду с дисциплинами «Развитие речи», «Литература», «Иностранный язык», входит в предметную область «Филология».

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г №1023.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 года.

- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2020г. №28 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573) действующими до 1 января 2027 года.

Цель программы – Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Задачи реализации образовательной программы:

- Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие у глухих обучающихся вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.
- Развитие у глухого обучающегося возможностей полисенсорного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации.
- Формирование и коррекция произносительной стороны речи глухого обучающегося, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации.
- Совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;

- Совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;
- Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;
- Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;
- Воспитание осознанного отношения к языковому материалу;
- Развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

Общая характеристика учебного предмета.

Принципы и подходы к реализации образовательно-коррекционной работы на уроках русского языка

Обучение русскому языку осуществляется по трём направлениям:

– освоение системной организации языка. Это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке на уроках русского языка подлежат наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы. Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа;

– развитие языковой способности. Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Глухие обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– развитие речевой деятельности происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по русскому языку.

Изучение курса русского языка на основе ФАООП ООО для глухих обучающихся (вариант 1.2) базируется на комплексе общепедагогических и специальных принципов обучения (принципов коммуникативной системы). К числу специальных принципов относятся следующие:

– генетический. В соответствии с данным принципом реализация образовательнокоррекционной работы должна осуществляться как с учётом онтогенеза речевого развития детей и филогенеза (истории возникновения и развития языка в обществе), так и в соответствии результатами обучения, достигнутыми обучающимися на предыдущих стадиях.

– деятельностный. Данный принцип предусматривает обучение языку как формирование деятельности словесного общения. Постоянное применение речевых средств – от готовых типовых фраз разной модальности в реальных ситуациях общения к осознанному построению новых типов высказываний по речевым образцам и в итоге к сознательной работе с языковым материалом для его упорядочения и целенаправленного отбора – таков путь развития речевой деятельности.

Для развития коммуникации принципиально важен учёт:

- мотивационно-потребностного плана речевой деятельности.
- операционально-технической стороны овладения видами деятельности: чтением, письмом, зрительным и слухозрительным восприятием и др.

В соответствии с деятельностным принципом педагог должен строить процесс обучения языку, понимая: социальный смысл коммуникации заключается в том, что она всегда обслуживает любую другую деятельность – общественную, трудовую, учебную и др.;

– структурно-семантический. В процессе образовательно-коррекционной работы требуется учитывать специфику языка как системно-структурного образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 204 часа. Из них 6 часов составляют проверочные работы: 3 контрольные работы, 3 часа самостоятельные работы. Преобладающей формой контроля выступают письменный и устный опросы

Умения, полученные на уроках развития речи, отрабатываются на всех уроках учебного плана. Чем ниже уровень овладения школьниками речью, тем больше времени отводится на обучение детей описывать свою деятельность, события дня и другим умениям с выраженной коммуникативной направленностью.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества;
- формирование уважительного отношения к природе, к людям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.
- Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения.

- Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.
- Проверять выполненную работу (свою и товарища).
- Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.
- Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Коммуникативные

- Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.
- Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
- Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
- Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.
- Уметь задавать вопросы познавательного характера.
- Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
- Владеть навыками по основным видам письменных работ.
- Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.
- Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.
- Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.
- Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).
- Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.
- Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.
- Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.
- Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

Познавательные

- Плавно, сознательно читать вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Бегло читать знакомый по содержанию текст.
- Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения.
- Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения.
- Коллективно составлять план произведения.
- Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики.
- Объединять произведения разных авторов на одну тему.
- Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).

- Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных.
- Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве.
- Усвоить правила обращения с книгой.
- Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.
- Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.
- Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.
- Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.
- Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говориться? Что говориться об этом?».
- Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.
- Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

Предметные результаты

- Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, побуждение
- Сообщать о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе.
- Отвечать на вопросы и обращаться с вопросом.
- Уметь описывать события: события дня, составлять рассказ об экскурсии, вести дневник с описанием целого дня, интересных событий, выбирать тему, составлять краткий план, выделять главные пункты плана и отражать их в рассказе.
- Расспрашивать об интересных событиях учителя, одноклассников: о празднике, событиях, происходящих в стране, экскурсиях, описывать их.
- Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу.
- Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана, реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов
- Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсии, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания, выбирать лучшее описание, обсуждать его.
- Составлять описание внешности человека и его характера устно и письменно, пользуясь собственными наблюдениями, составлять краткий план описания.
- Составлять рассказ по серии картинок, по одной картинке, по закрытой картинке. Писать сочинение по серии картин, используя самостоятельно составленный план.

- Писать письма товарищам или родителям с использованием дневниковых записей
- Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.
- Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)
- Писать сочинение по теме с элементами рассуждения по готовому плану, по коллективно составленному плану на основе зарисовок, мысленного рисования и без них. Писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.
- Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы, давать названия заметкам, подбирать тему заметки, коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием.

Содержание учебного предмета

В содержание включены сведения по теории языка (правила, определения, другой теоретический материал), разделы и темы, направленные на практическое усвоение языка в разных его формах, темы, направленные на развитие читательских компетенций и универсальных учебных действий. В каждую тему раздела входит материал на повторение, а также материал на формирование грамматических навыков учащихся в сфере практического использования языковых единиц в собственной речи. Данный материал предлагается не для языкового анализа и изучения его в теоретическом аспекте, а в пропедевтических целях и в целях практического усвоения языковых единиц, что соответствует положениям коммуникативной системы обучения языку глухих обучающихся.

1 триместр

Раздел 1. Повторение

Стартовая диагностика (входное оценивание) – контрольная работа.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа с грамматическим заданием по разделу «Повторение изученного в начальных классах».

Раздел 2. Речь, речевая деятельность, текст. Синтаксис. Пунктуация

Язык и общение. Общение устное и письменное. Стили речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольная работа № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика и орфография».

2 триместр

Раздел 4. Лексика

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа по теме «Лексика».

Раздел 5. Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова (подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами). Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Отличие приставки от предлога. Чередование гласных и согласных в слове. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*.

Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Раздел 6. Морфология. Орфография

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.

Повествовательный рассказ с элементами рассуждения (составление повествовательного рассказа с элементами рассуждения: доказательствами, объяснениями с опорой на словесный и / или картинный план).

Обобщение по подразделу.

Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание окончаний *-ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -е, -ые, -ие*. Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и *и*). Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*).

Прилагательные-синонимы и антонимы, их использование в структуре словосочетаний и предложений.

Рассказ-описание (составление описания животного с опорой на словесный план и иллюстративный материал).

Обобщение по подразделу.

Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

3 триместр

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола: инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*.

Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *e* и *и* в корнях глаголов -бер-, -бир-, -дер, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-. Правописание *не* с глаголами.

Согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Употребление при глаголах имён существительных в разных падежах. Глаголы-синонимы и антонимы, их использование в структуре словосочетаний и предложений.

Обобщение по подразделу.

Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Раздел 7. Повторение и систематизация изученного

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Промежуточная диагностика: контрольная работа.

Тематическое планирование

№ раздела, тема	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1 триместр			
Раздел №1	Повторение		
1.	Стартовая диагностика (входное оценивание) – контрольная работа.	1	Обсуждение
2.	Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв <i>и, а, у</i> после шипящих. Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i> .	2	Беседа Словарная работа Отработка слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова
3.	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
4.	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
5.	Местоимения 1, 2 и 3-го лица.	3	Беседа, отработка , практические упражнения

6.	Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква <i>ь</i> во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> ; раздельное написание не с глаголами.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
7.	Наречие (ознакомление).	2	Беседа, отработка , практические упражнения
8.	Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
9.	Обобщение по разделу.	3	Обобщение по всему разделу, повторение и отработка упражнений
10.	Контрольная работа с грамматическим заданием по разделу «Повторение изученного в начальных классах».	2	Обсуждение, выполнение контрольной работы, после – работа над ошибками
11. Раздел №2	Речь, речевая деятельность, текст. Синтаксис. Пунктуация	2	Беседа, отработка , практические упражнения
12.	Язык и общение. Общение устное и письменное. Стили речи.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
13.	Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
14.	Пунктуация как раздел науки о языке.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
15.	Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.	2	Беседа, отработка , практические упражнения, составление словосочетаний
16.	Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания:	2	Составление предложений, выполнение упражнений

	повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).		
17. й	Грамматическая основа предложения.	2	Отработка в определении грамматической основы слова
18.	Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	2	Разбор предложений, отработка по выделению главных членов предложения
19.	Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i> ; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i> . Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	2	Беседа, отработка , практические упражнения, составление предложений
20.	Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
21.	Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
22.	Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом	2	Беседа, отработка , практические упражнения, составление сложных предложений

	предложении).		
23.	Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</i>	2	Беседа, отработка , практические упражнения
24.	Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
25.	Обобщение по разделу.	3	Беседа, отработка , практические упражнения
26.	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольная работа № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Беседа, отработка , практические упражнения
27.	Язык и общение. Общение устное и письменное. Стили речи.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
28. Раздел №3	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография	2	
29.	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и <i>ц</i> . Сильные и слабые позиции звуков.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
30.	Фонетический разбор слова.	2	Беседа, отработка , практические упражнения, фонетический разбор слов

31.	Орфоэпические словари.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
32.	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
33.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
34.	Орфографический разбор.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
35.	Орфографические словари.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
36.	Обобщение по разделу.	4	Беседа, отработка , практические упражнения
37.	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика и орфография».	2	Выполнение контрольной работы, после – работы над ошибками
2 триместр			
Раздел №4	Лексика	1	
38.	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
39.	Обобщение по разделу.	4	Обобщение повторение тем, тренировочные упражнения
40.	Контрольная работа по теме «Лексика».	1	Выполнение контрольной работы и работы

			над ошибками
41. Раздел №5	Морфемика. Орфография.	1	
42.	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова (подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами). Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Отличие приставки от предлога. Чередование гласных и согласных в слове. Морфемный разбор слов.	4	Беседа, отработка , практические упражнения
43.	Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
44.	Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-лож-</i> , <i>-лаг-</i> , <i>-рос-</i> , <i>-раст-</i> .	2	Беседа, отработка , практические упражнения, правописание слов с гласными <i>о</i> и <i>а</i> в корнях
45.	Буквы <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> .	2	Беседа, отработка , практические упражнения
46.	Обобщение по разделу.	4	Беседа, отработка , практические упражнения
47.	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	1	Выполнение контрольной работы и работы над ошибками
Раздел №6	Морфология. Орфография	2	Беседа, отработка , практические упражнения
Имя существительное			
	Имя существительное как	2	Беседа, отработка ,

	часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.		практические упражнения
48.	Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.	4	Беседа, отработка , практические упражнения, повторение пройденного материала
49.	Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	3	Беседа, отработка , практические упражнения
50.	Морфологический разбор существительных.	3	Беседа, отработка , практические упражнения, морфологический разбор
51.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	3	Беседа, отработка , практические упражнения
52.	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.	3	Беседа, отработка , практические упражнения
53.	Повествовательный рассказ с элементами рассуждения (составление повествовательного рассказа с элементами рассуждения: доказательствами,	4	Беседа, отработка , практические упражнения

	объяснениями с опорой на словесный и / или картинный план).		
54.	Обобщение по подразделу.	3	Беседа, отработка , практические упражнения, обобщение и повторение тем по всему разделу
55.	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	Выполнение контрольной работы и работы над ошибками
Имя прилагательное			
56.	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание окончаний <i>-ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ея, -ые, -ие</i> . Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и <i>и</i>). Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ов, -ин</i>).	4	
57.	Прилагательные-синонимы и антонимы, их использование в структуре словосочетаний и предложений.	3	Беседа, отработка , практические упражнения
58.	Рассказ-описание (составление описания животного с опорой на словесный план и иллюстративный материал).	3	Беседа, отработка , практические упражнения
59.	Обобщение по подразделу.	4	Беседа, отработка , практические упражнения, повторение пройденных тем
60.	Контрольная работа с	1	Выполнение

	грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».		контрольной работы и работы над ошибками
3 триместр			
Глагол			
61.	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.	4	Беседа, отработка , практические упражнения
62.	Неопределенная форма глагола: инфинитив на <i>-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)</i> . Правописание <i>-ться</i> и <i>-чь (-чься)</i> в неопределенной форме (повторение).	4	Беседа, отработка , практические упражнения
63.	Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	4	Беседа, отработка , практические упражнения
64.	Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях глаголов - бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-. Правописание <i>не</i> с глаголами.	4	Беседа, отработка , практические упражнения
65.	Согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Употребление при глаголах имён существительных в разных падежах. Глаголы-синонимы и антонимы, их использование в структуре словосочетаний и предложений.	6	Беседа, отработка , практические упражнения
66.	Обобщение по подразделу.	16	Беседа, отработка , практические упражнения
67.	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Глагол».	2	Контрольная работа и работа над ошибками

Раздел №7	Повторение и систематизация изученного	20	Беседа, отработка , практические упражнения
68.	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	6	Беседа, отработка , практические упражнения
69.	Промежуточная диагностика: контрольная работа.	2	Контрольная работа и работа над ошибками
	Итого:	204	

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебники:

1. Русский язык. учеб. для 5 кл. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, М.: «Просвещение», 2016 г. – 317 с.
2. Русский язык Л.П.Носкова, И.В.Колтуненко 2017, Т.С. Зыкова «Развитие речи» учебник для 4 класса Москва «Просвещение» 2020 г.
3. Т.С. Зыкова М.А. Зыкова «Развитие речи» учебник для 5 класса Москва «Просвещение» 2020 г.
4. Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова «Русский язык» учебник для 5 класса Москва «Просвещение» 2021 г.
5. Л.П. Носкова «Русский язык» учебник для 5 класса. Москва «Просвещение» 2020 г