

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева

Утверждено
Директор
Пронина Е.В. Пронина
01.09.2023 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 10 «А» класса**

Учитель-разработчик:
учитель русского
языка и литературы
Н.А. Фролова

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
естественно-гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «__» 2023 г.
от 19.08.2023
Председатель МО Мудар Р.Ш. Мударисова

г. Ульяновск

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает глухим обучающимся успешную интеграцию в общество. «Русский язык» учебный предмет наряду с дисциплинами «Развитие речи», «Литература», «Иностранный язык», входит в предметную область «Филология».

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральная адаптированная образовательная программа общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г №1023.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 года.

- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2020г. №28 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573) действующими до 1 января 2027 года.

Цель программы – Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Задачи реализации образовательной программы:

- Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие у глухих обучающихся вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.
- Развитие у глухого обучающегося возможностей полисенсорного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации.
- Формирование и коррекция произносительной стороны речи глухого обучающегося, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации.
- Совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;

- Совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;
- Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;
- Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;
- Воспитание осознанного отношения к языковому материалу;
- Развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

Общая характеристика учебного предмета.

Принципы и подходы к реализации образовательно-коррекционной работы на уроках русского языка

Обучение русскому языку осуществляется по трём направлениям:

– освоение системной организации языка. Это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке на уроках русского языка подлежат наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы. Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа;

– развитие языковой способности. Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Глухие обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– развитие речевой деятельности происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по русскому языку.

Изучение курса русского языка на основе ФАООП ООО для глухих обучающихся (вариант 1.2) базируется на комплексе общепедагогических и специальных принципов обучения (принципов коммуникативной системы). К числу специальных принципов относятся следующие:

– генетический. В соответствии с данным принципом реализация образовательнокоррекционной работы должна осуществляться как с учётом онтогенеза речевого развития детей и филогенеза (истории возникновения и развития языка в обществе), так и в соответствии результатами обучения, достигнутыми обучающимися на предыдущих стадиях.

– деятельностный. Данный принцип предусматривает обучение языку как формирование деятельности словесного общения. Постоянное применение речевых средств – от готовых типовых фраз разной модальности в реальных ситуациях общения к осознанному построению новых типов высказываний по речевым образцам и в итоге к сознательной работе с языковым материалом для его упорядочения и целенаправленного отбора – таков путь развития речевой деятельности.

Для развития коммуникации принципиально важен учёт:

- мотивационно-потребностного плана речевой деятельности.
- операционально-технической стороны овладения видами деятельности: чтением, письмом, зрительным и слухозрительным восприятием и др.

В соответствии с деятельностным принципом педагог должен строить процесс обучения языку, понимая: социальный смысл коммуникации заключается в том, что она всегда обслуживает любую другую деятельность – общественную, трудовую, учебную и др.;

– структурно-семантический. В процессе образовательно-коррекционной работы требуется учитывать специфику языка как системно-структурного образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. Из них 6 часов составляют проверочные работы: 3 контрольные работы, 3 часа самостоятельные работы. Преобладающей формой контроля выступает письменный и устный опросы

Умения, полученные на уроках развития речи, отрабатываются на всех уроках учебного плана. Чем ниже уровень овладения школьниками речью, тем больше времени отводится на обучение детей описывать свою деятельность, события дня и другим умениям с выраженной коммуникативной направленностью.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества;.
- формирование уважительного отношения к природе, к людям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.
- Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения.
- Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.
- Проверять выполненную работу (свою и товарища).
- Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.

- Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Коммуникативные

- Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.
- Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
- Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
- Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.
- Уметь задавать вопросы познавательного характера.
- Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
- Владеть навыками по основным видам письменных работ.
- Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.
- Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.
- Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.
- Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).
- Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.
- Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.
- Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.
- Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

Познавательные

- Плавно, сознательно читать вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Бегло читать знакомый по содержанию текст.
- Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения.
- Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения.
- Коллективно составлять план произведения.
- Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики.
- Объединять произведения разных авторов на одну тему.
- Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).
- Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных.
- Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве.
- Усвоить правила обращения с книгой.
- Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.

- Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.
- Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.
- Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.
- Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говориться? Что говориться об этом?».
- Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.
- Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

Предметные результаты

- Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, побуждение
- Сообщать о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе.
- Отвечать на вопросы и обращаться с вопросом.
- Уметь описывать события: события дня, составлять рассказ об экскурсии, вести дневник с описанием целого дня, интересных событий, выбирать тему, составлять краткий план, выделять главные пункты плана и отражать их в рассказе.
- Расспрашивать об интересных событиях учителя, одноклассников: о празднике, событиях, происходящих в стране, экскурсиях, описывать их.
- Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу.
- Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана, реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов
- Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсии, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания, выбирать лучшее описание, обсуждать его.
- Составлять описание внешности человека и его характера устно и письменно, пользуясь собственными наблюдениями, составлять краткий план описания.
- Составлять рассказ по серии картинок, по одной картинке, по закрытой картинке. Писать сочинение по серии картин, используя самостоятельно составленный план.
- Писать письма товарищам или родителям с использованием дневниковых записей
- Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.
- Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)
- Писать сочинение по теме с элементами рассуждения по готовому плану, по коллективно составленному плану на основе зарисовок, мысленного рисования и без них.

Писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.

- Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы, давать названия заметкам, подбирать тему заметки, коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием.

Содержание учебного предмета

1 триместр

Раздел 1. Повторение изученного

1. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Синтаксис и морфология как общий раздел лингвистики (грамматика).
3. Синтаксис и пунктуация.
4. Синтаксис и культура речи.
5. Синтаксис и орфография.
6. Стили речи.
7. Контрольная работа по тематическому разделу «Повторение изученного» (стартовая диагностика).

Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация

8. Простое осложнённое предложение
9. Понятие об осложнённом предложении.
10. Однородные члены предложения
11. Понятие об однородных членах.
12. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.
13. Однородные и неоднородные определения.
14. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
15. Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация при них.
16. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.
17. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.
18. Обобщающее повторение по теме «Однородные члены предложения».
19. Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».
20. Обособленные члены предложения
21. Понятие об обособлении.
22. Обособленные определения; выделительные знаки препинания при них.
23. Обособленные приложения; выделительные знаки препинания при них.
24. Обособленные обстоятельства; выделительные знаки препинания при них.
25. Обособленные уточняющие члены предложения; выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

2 триместр

26. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.
27. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.
28. Обобщающее повторение по теме «Обособленные члены предложения».
29. Контрольная работа № 3 по теме «Обособленные члены предложения».
30. Слова, грамматически не связанные с членами предложения
31. Обращение
32. Назначение обращения.
33. Распространённые обращения.
34. Выделительные знаки препинания при обращении.
35. Употребление обращений.
36. Вводные и вставные конструкции

37. Вводные конструкции.
38. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
39. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.
40. Вставные слова, словосочетания и предложения.
41. Междометия в предложении.
42. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.
43. Обобщающее повторение по темам «Обращение», «Вводные и вставные конструкции».
44. Контрольная работа по темам «Обращение», «Вводные и вставные конструкции».
45. Чужая речь
46. Понятие о чужой речи.
47. Комментирующая часть.
48. Прямая и косвенная речь.
49. Диалог.
50. Прямая и косвенная речь в составе рассказа.
51. Цитата.

3 триместр

52. Обобщающее повторение по теме «Чужая речь».
53. Контрольная работа по теме «Чужая речь».
54. Сложное предложение.
55. Понятие о сложном предложении.
56. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
57. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
58. Интонация сложного предложения.
59. Понятие о сложносочинённом предложении.
60. Понятие о сложноподчинённом предложении.
61. Понятие о бессоюзном сложном предложении.
62. Повторение по теме «Сложное предложение.
63. Культура речи».
64. Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Культура речи».

Раздел 3. Повторение и систематизация изученного в 10 классе

65. Устная и письменная речь.
66. Простое предложение, его грамматическая основа.
67. Однородные члены предложения.
68. Предложения с обособленными членами.
69. Обращения.
70. Вводные слова и вставные конструкции.
71. Чужая речь.
72. Контрольная работа за учебный год.

Тематическое планирование

№ раздела, тема	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1 триместр			

Раздел №1	Повторение изученного		
1.	Самостоятельные и служебные части речи.	2	Формулировка основной мысли, продумывание основного тезиса рассуждения, аргументов; определение темы, построение и редактирование предложений;
2.	Синтаксис и морфология как общий раздел лингвистики (грамматика).	2	Формулировка основной мысли, продумывание основного тезиса рассуждения, аргументов; определение темы, построение и редактирование предложений;
3.	Синтаксис и пунктуация.	2	Формулировка основной мысли, продумывание основного тезиса рассуждения, аргументов; определение темы, построение и редактирование предложений;
4.	Синтаксис и культура речи.	1	Формулировка основной мысли, продумывание основного тезиса рассуждения, аргументов; определение темы, построение и редактирование предложений;
5.	Синтаксис и орфография.	2	Формулировка основной мысли, продумывание основного тезиса рассуждения, аргументов; определение темы, построение и редактирование предложений;
6.	Стили речи.	1	Формулировка

			основной мысли, продумывание основного тезиса рассуждения, аргументов; определение темы, построение и редактирование предложений;
7.	Контрольная работа по тематическому разделу «Повторение изученного» (стартовая диагностика).	1	Написание контрольной работы
Раздел №2	Синтаксис. Пунктуация		
8.	Простое осложнённое предложение	2	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
9.	Понятие об осложнённом предложении.	2	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
10.	Однородные члены предложения	1	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу

			рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
11.	Понятие об однородных членах.	2	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
12.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	2	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
13.	Однородные и неоднородные определения.	1	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при

			помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
14.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
15.	Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация при них.	2	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
16.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	2	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и

			сочетаний слов вводными предложениями;
17.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	2	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
18.	Обобщающее повторение по теме «Однородные члены предложения».	2	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
19.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
20.	Обособленные члены	1	Сопоставление

	предложения		диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
21.	Понятие об обособлении.	1	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
22.	Обособленные определения; выделительные знаки препинания при них.	2	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
23.	Обособленные приложения; выделительные знаки препинания при них.	2	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу

			рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
2 триместр			
24.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	Беседа, отработка , практические упражнения
25.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Беседа, отработка , практические упражнения
26.	Обобщающее повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Беседа, отработка , практические упражнения
27.	Контрольная работа № 3 по теме «Обособленные члены предложения».	1	Беседа, отработка , практические упражнения
28.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	2	Беседа, отработка , практические упражнения
29.	Обращение	1	Беседа, отработка , практические упражнения
30.	Назначение обращения.	1	Беседа, отработка , практические упражнения
31.	Распространённые обращения.	1	Беседа, отработка , практические упражнения
32.	Выделительные знаки препинания при обращении.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
33.	Употребление обращений.	1	Беседа, отработка , практические упражнения
34.	Вводные и вставные конструкции	2	Беседа, отработка , практические упражнения
35.	Вводные конструкции.	1	Беседа, отработка , практические упражнения
36.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Беседа, отработка , практические упражнения

37.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
38.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
39.	Междометия в предложении.	1	Беседа, отработка , практические упражнения
40.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	2	Беседа, отработка , практические упражнения
41.	Обобщающее повторение по темам «Обращение», «Вводные и вставные конструкции».	2	Беседа, отработка , практические упражнения
42.	Контрольная работа по темам «Обращение», «Вводные и вставные конструкции».	1	Беседа, отработка , практические упражнения, составление словосочетаний
43.	Чужая речь	1	Составление предложений, выполнение упражнений
44.	Понятие о чужой речи.	1	Отработка в определении грамматической основы слова
45.	Комментирующая часть.	1	Разбор предложений, отработка по выделению главных членов предложения
46.	Прямая и косвенная речь.	1	Беседа, отработка , практические упражнения, составление словосочетаний
47.	Диалог.	1	Составление предложений, выполнение упражнений
48.	Прямая и косвенная речь в составе рассказа.	1	Отработка в определении

			грамматической основы слова
49.	Цитата.	1	Разбор предложений, отработка по выделению главных членов предложения
3 триместр			
50.	Обобщающее повторение по теме «Чужая речь».	2	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
51.	Контрольная работа по теме «Чужая речь».	1	Контрольная работа
52.	Сложное предложение.	1	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
53.	Понятие о сложном предложении.	1	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная

			трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
54.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
55.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
56.	Интонация сложного предложения.	1	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными

			предложениями;
57.	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
58.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
59.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
60.	Повторение по теме «Сложное предложение.	1	Сопоставление диалогических и монологических

			текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
61.	Культура речи».	1	Сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями;
62.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Культура речи».	1	Контрольная работа
Раздел №3	Повторение и систематизация изученного в 10 классе		
63.	Устная и письменная речь.	1	Повторение материала, отработка упражнений
64.	Простое предложение, его грамматическая основа.	1	Повторение материала, отработка упражнений
65.	Однородные члены предложения.	1	Повторение материала, отработка упражнений
66.	Предложения с обособленными членами.	1	Повторение материала, отработка упражнений
67.	Обращения.	1	Повторение материала, отработка упражнений

68.	Вводные слова и вставные конструкции.	1	Повторение материала, отработка упражнений
69.	Чужая речь.	1	Повторение материала, отработка упражнений
70.	Контрольная работа за учебный год.	1	Контрольная работа
	Итого:	102 часа	

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебники:

- 1) Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 9 класс. Научный редактор - академик РАО Н. М. Шанский., 2020 г
- 2) Русский язык. 9 класс. Учеб. Д.М. Рыбаченкова О.М. Александрова, изд-во «Просвещение». – 2019 год, - 127 с.