

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Воробьева С.П. Воробьева



Утверждено  
Директор

Проф. Е.В. Пронина

ДОКУМЕНТ 01.09.2023г.

**Рабочая программа  
по развитию речи  
для обучающихся 10 «А» класса**

Учитель-разработчик:  
учитель русского  
языка и литературы  
Н.А. Фролова

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО учителей  
естественно-гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «   » 2023 г.  
от 29.08.2023  
Председатель МО Мудар Р.Ш. Мударисова

г. Ульяновск

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная дисциплина «Развитие речи» входит в предметную область «Филология» (наряду с учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»). «Развитие речи» является специальным предметом, предусмотренным для освоения глухими обучающимися по ФАООП ООО (вариант 1.2).

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у глухих обучающихся всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральная адаптированная образовательная программа общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г №1023.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 года.

- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации» 28.01.2020г. №28 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573) действующими до 1 января 2027 года.

**Цель учебной дисциплины** заключается в развитии и коррекции у глухих обучающихся устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

**Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:**

– развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;

– совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;

– развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;

– развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;

– развитие умений осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально-стилистического типа: строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;

– содействие инкультурации личности глухих обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Из них 6 часов составляют проверочные работы: 3 контрольные работы, 3 часа самостоятельные работы. Преобладающей формой контроля выступает письменный и устный опросы.

Умения, полученные на уроках развития речи, отрабатываются на всех уроках учебного плана. Чем ниже уровень овладения школьниками речью, тем больше времени отводится на обучение детей описывать свою деятельность, события дня и другим умениям с выраженной коммуникативной направленностью.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### ***Личностные результаты***

- готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества;.
- формирование уважительного отношения к природе, к людям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные***

- Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.
- Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения.
- Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.
- Проверять выполненную работу (свою и товарища).
- Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.
- Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

#### ***Коммуникативные***

- Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.
- Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
- Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
- Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.
- Уметь задавать вопросы познавательного характера.
- Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
- Владеть навыками по основным видам письменных работ.
- Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.
- Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.
- Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.
- Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).
- Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.
- Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.
- Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.
- Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

#### ***Познавательные***

- Плавно, сознательно читать вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Бегло читать знакомый по содержанию текст.

- Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения.
- Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения.
- Коллективно составлять план произведения.
- Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики.
- Объединять произведения разных авторов на одну тему.
- Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).
- Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных.
- Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве.
- Усвоить правила обращения с книгой.
- Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.
- Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.
- Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.
- Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.
- Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?».
- Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.
- Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

### ***Предметные результаты***

- Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, побуждение
- Сообщать о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе.
- Отвечать на вопросы и обращаться с вопросом.
- Уметь описывать события: события дня, составлять рассказ об экскурсии, вести дневник с описанием целого дня, интересных событий, выбирать тему, составлять краткий план, выделять главные пункты плана и отражать их в рассказе.
- Расспрашивать об интересных событиях учителя, одноклассников: о празднике, событиях, происходящих в стране, экскурсиях, описывать их.
- Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу.
- Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана, реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов

- Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсии, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания, выбирать лучшее описание, обсуждать его.
- Составлять описание внешности человека и его характера устно и письменно, пользуясь собственными наблюдениями, составлять краткий план описания.
- Составлять рассказ по серии картинок, по одной картинке, по закрытой картинке. Писать сочинение по серии картин, используя самостоятельно составленный план.
- Писать письма товарищам или родителям с использованием дневниковых записей
- Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.
- Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)
- Писать сочинение по теме с элементами рассуждения по готовому плану, по коллективно составленному плану на основе зарисовок, мысленного рисования и без них. Писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.
- Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы, давать названия заметкам, подбирать тему заметки, коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием.

### **Содержание учебного предмета**

В содержание включены сведения по теории языка (правила, определения, другой теоретический материал), разделы и темы, направленные на практическое усвоение языка в разных его формах, темы, направленные на развитие читательских компетенций и универсальных учебных действий. В каждую тему раздела входит материал на повторение, а также материал на формирование грамматических навыков учащихся в сфере практического использования языковых единиц в собственной речи. Данный материал предлагается не для языкового анализа и изучения его в теоретическом аспекте, а в пропедевтических целях и в целях практического усвоения языковых единиц, что соответствует положениям коммуникативной системы обучения языку глухих обучающихся.

### **1 триместр**

#### **Раздел №1. Человек в обществе**

1. Человек как гражданин и патриот
2. Нравственная и безнравственная личность
3. Отражение духовности и пороков людей в художественной литературе
4. Жизнь людей в прошлом и на современном этапе

#### **Раздел №2. Культура общения**

5. Культура устного и письменного общения в различных социально-бытовых ситуациях
6. Культура выражения согласия и несогласия с иным мнением, противоположной точкой зрения и др.

### **2 триместр**

#### **Раздел №3. Мировая художественная культура**

7. Искусство кукольного театра; народные художественные промыслы («Гжель», «Дымковская игрушка»);

8. Фотография как искусство и современное средство массовой информации и др.

#### **Раздел №4. Природа и человек**

9. Природные явления в различные сезоны; описания природы в произведениях писателей

10. Роль образов природы в отечественной лирике

11. Духовная связь человека с природой;

#### **3 триместр**

12. Милосердное отношение к животным;

13. Экологические проблемы в современном мире, обязанности человека по отношению к природе и др.

#### **Раздел №5. Изучаем школьные предметы**

Мой любимый предмет;

Мои достижения;

Интересные темы на уроках обществознания, географии, физики, химии и/или др.

#### **Раздел №6. Деловые документы**

Официально-деловой стиль

Бумажное и электронное письмо.

### **Тематическое планирование**

<b>№ раздела, тема</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>1 триместр</b>			
<b>Раздел №1</b>	<b>Человек в обществе</b>		
<b>1</b>	Человек как гражданин и патриот	<b>2</b>	Выполнение лексических, лексико-стилистических упражнений, направленных на развитие словарного запаса
<b>2</b>	Нравственная и безнравственная личность	<b>2</b>	Репродуктивно-оценочные упражнения в виде изложений с элементами сочинения;
<b>3</b>	Отражение духовности и пороков людей в художественной литературе	<b>2</b>	Репродуктивно-оценочные упражнения в виде изложений с элементами сочинения;
<b>4</b>	Жизнь людей в прошлом и на современном этапе	<b>2</b>	Выполнение лексических, лексико-стилистических упражнений, направленных на

			развитие словарного запаса
<b>Раздел №2</b>	<b>Культура общения</b>		
<b>5</b>	Культура устного и письменного общения в различных социально-бытовых ситуациях	<b>2</b>	Репродуктивно-оценочные упражнения в виде изложений с элементами сочинения;
<b>6</b>	Культура выражения согласия и несогласия с иным мнением, противоположной точкой зрения и др.	<b>2</b>	Выполнение лексических, лексико-стилистических упражнений, направленных на развитие словарного запаса
<b>2 триместр</b>			
<b>Раздел №3</b>	<b>Мировая художественная культура</b>		
<b>7</b>	Искусство кукольного театра; народные художественные промыслы («Гжель», «Дымковская игрушка»);	<b>2</b>	Выполнение лексических, лексико-стилистических упражнений, направленных на развитие словарного запаса
<b>8</b>	Фотография как искусство и современное средство массовой информации и др.	<b>2</b>	Репродуктивно-оценочные упражнения в виде изложений с элементами сочинения;
<b>Раздел №4</b>	<b>Природа и человек</b>		
<b>9</b>	Природные явления в различные сезоны; описания природы в произведениях писателей	<b>2</b>	Выполнение лексических, лексико-стилистических упражнений, направленных на развитие словарного запаса
<b>10</b>	Роль образов природы в отечественной лирике	<b>2</b>	Репродуктивно-оценочные упражнения в виде изложений с элементами сочинения;
<b>11</b>	Духовная связь человека с	<b>2</b>	Репродуктивно-



	природой;		оценочные упражнения в виде изложений с элементами сочинения;
<b>3 триместр</b>			
<b>12</b>	Милосердное отношение к животным;	<b>2</b>	Выполнение лексических, лексико-стилистических упражнений, направленных на развитие словарного запаса
<b>13</b>	Экологические проблемы в современном мире, обязанности человека по отношению к природе и др.	<b>2</b>	Репродуктивно-оценочные упражнения в виде изложений с элементами сочинения;
<b>Раздел №5</b>	<b>Изучаем школьные предметы</b>		
<b>14</b>	Мой любимый предмет;	<b>2</b>	Выполнение лексических, лексико-стилистических упражнений, направленных на развитие словарного запаса
<b>15</b>	Мои достижения;	<b>2</b>	Репродуктивно-оценочные упражнения в виде изложений с элементами сочинения;
<b>16</b>	Интересные темы на уроках обществознания, географии, физики, химии и/или др.	<b>2</b>	
<b>Раздел №6</b>	<b>Деловые документы</b>		
<b>17</b>	Официально-деловой стиль	<b>1</b>	Выполнение лексических, лексико-стилистических упражнений, направленных на развитие словарного запаса
<b>18</b>	Бумажное и электронное письмо.	<b>1</b>	Репродуктивно-оценочные

			упражнения в виде изложений с элементами сочинения;
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебники:**

1. Чтение и развитие речи. 9 класс.: учеб. для 6-го класса, -М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. С-135
2. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 400 с. 104 См. Четверикова Т.Ю., Ковригина Л.В.
3. Методика преподавания литературы в школах для детей с нарушениями слуха: учеб.-метод. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 55 с