

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано

Заместитель директора по У.Р.

Воробьева С.П. Воробьева

Утверждено

Директор

Пронина Е.В. Пронина



**Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 9б класса**

Рассмотрено и утверждено

на заседании МО

учителей естественно-гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 28.08 2023 г

Председатель МО Мударисова Мударисова Р.Ш.

Учитель-разработчик

Кузнецова Н.И.

Ульяновск 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Русский язык**» предметной области «**Язык и речевая практика**» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г №1026, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, требованиями СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г, регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20»Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г, регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г

Цель программы: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:** расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В содержание предмета «Русский язык» входят следующие разделы: «Фонетика», «Морфология», «Части речи», «Синтаксис»

В первом разделе учащиеся повторяют сведения об алфавите, различают гласные и согласные звуки, упражняются в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. В разделе «Морфология» учатся образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, а также знакомятся с образованием сложносокращённых слов. В разделе «Части речи» учащиеся продолжают знакомиться с существительными, прилагательными, глаголами, а также знакомятся с новой частью речи – местоимением. В последнем разделе учащиеся учатся составлять предложения простые и сложные по образцу, схеме, картинкам.

На уроках русского языка продолжается работа над развитием разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом, а также над формированием произносительных навыков.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» является составной частью предметной области «Язык и речевая практика». Усвоенные грамматические нормы языка учащиеся применяют на всех уроках и коррекционно-развивающих занятиях.

На изучение предмета согласно федеральному базисному плану ФАООП УО в 9 классе на обучение отводится 132 часа (4 часа в неделю):

1 триместр – 40ч,

2 триместр – 44ч,

3 триместр – 48ч,

Личностные, базовые и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными,

так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Базовые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные учебные действия включают:
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
слушать собеседника,
вступать в диалог и поддерживать его,
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию,
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые **предметные** результаты освоения учебного предмета «Русский язык»,

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для

раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Содержание учебного предмета.

1 триместр

Фонетика

Звуки и буквы. Слог. Перенос слов.

Алфавит. Гласные и согласные буквы.

Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.

Синтаксис.

Предложение. Текст.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Однородные члены предложения.

Распространение предложений однородными членами.

Составление предложений с однородными членами

Обращение. Его место в предложении.

Употребление обращения в диалоге.

Знаки препинания при обращении.

Предложение (обобщающий урок)

Морфология

Состав слова. Однокоренные слова.

Приставка.

Суффикс.

Окончание.

Образование слов с помощью приставок

Образование слов с помощью суффиксов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Разбор слов по составу.

Сложные слова.

Правописание сложных слов.

Образование сложных слов с соединительными гласными.

Состав слова (обобщающий урок)

Части речи.

Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение.

Имена существительные собственные.

Имена существительные нарицательные.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род имён существительных.

Написание мягкого знака после шипящих в конце слов и существительных женского рода.

Число имён существительных.

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе.

Имена существительные, употребляемые только во множественном числе.

Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.

Род и число имён существительных.

Род и число имён существительных (работа с текстом)

Контрольная работа. Имя существительное.

Работа над ошибками.

2 триместр

Написание мягкого знака после шипящих в конце слов у существительных женского рода.

Понятие о 1,2,3-м склонении имён существительных.

Существительные 1-го склонения.

Существительные 2-го склонения.

Существительные 3-го склонения.

Различение существительных 1,2,3-го склонения.

1-е склонение существительных в единственном числе.

2-е склонение существительных в единственном числе.

3-е склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных в единственном числе.

Падеж. Изменение существительных по падежам.

Определение падежей существительных по вопросам.

Именительный падеж – кто? что?

Родительный падеж – кого? чего?

Дательный падеж – кому? чему?

Винительный падеж – кого? что?

Творительный падеж – кем? чем?

Предложный падеж – о ком? о чём?

Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.

Прилагательное.

Значение прилагательных в речи.

Определение рода и числа прилагательных по роду и числу имени существительного

Согласование имени прилагательного с существительным в роде и числе.

Правописание родовых окончаний имён прилагательных в единственном числе

. Правописание родовых окончаний имён прилагательных во множественном числе.

Правописание родовых окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе

Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода.

Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.

Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Прилагательное. Закрепление знаний.

Контрольная работа. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.

Работа над ошибками

3 триместр

Глагол

Глагол как часть речи.

Различение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее).
 Различение глаголов по числам.
 Изменение глаголов по числам.
 Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.
 Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.
 Время и число глаголов. Закрепление знаний.
 Неопределённая форма глагола.
 Правописание глаголов в неопределённой форме.
 Правописание частицы «не» с глаголами.
 Глагол. Закрепление знаний.

Местоимение.

Значение местоимений в речи.
 Личные местоимения единственного и множественного числа.
 Лицо и число местоимений.
 Местоимения 1-го лица.
 Местоимения 2-го лица.
 Местоимения 3-го лица.
 Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.
 Различение местоимений по лицам и числам.
 Личные местоимения. Закрепление знаний.

Синтаксис.

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и.
 Однородные члены предложения с союзами а, но.
 Однородные члены предложения с союзами и, а, но.
 Обращение.
 Знаки препинания при обращении.
 Простое предложение. Закрепление знаний.
 Сложное предложение. Части сложного предложения.
 Знаки препинания в сложном предложении.
 Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.

Контрольная работа. Глагол. Местоимение.

Работа над ошибками

Повторение. Состав слова.

Имя существительное.
 Имя прилагательное.
 Глагол.
 Местоимение

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	<p>1 триместр Фонетика Звуки и буквы. Слог. Перенос слов. Алфавит. Гласные и согласные буквы. Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. Синтаксис. Предложение. Текст. Предложения распространённые и нераспространённые.</p>	<p>40 3 9</p>	<p>Работа по таблицам и схемам. Составление предложений из данных слов, по вопросным схемам. Дополнение предложений Составление предложений по</p>

	<p>Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Знаки препинания при обращении. Предложение (обобщающий урок) Морфология Состав слова. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Образование слов с помощью приставок Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова. Правописание сложных слов. Образование сложных слов с соединительными гласными. Состав слова (обобщающий урок) Части речи. Различение частей речи по вопросам и значению. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные. Имена существительные нарицательные. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род имён существительных. Написание мягкого знака после шипящих в конце слов и существительных женского рода. Число имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Род и число имён существительных. Род и число имён существительных (работа с текстом) Контрольная работа. Имя существительное. Работа над ошибками.</p>	<p>12</p> <p>14</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>образцу. Составление предложений с данными словосочетаниями. Составление однокоренные слова из данных частей Подбор однокоренных слова, разбор слов по составу с помощью учителя. Самостоятельное выполнение заданий. Склонять существительные во множественном и единственном числе с опорой на схему</p>
2	<p>2 триместр Имя существительное (продолжение) Написание мягкого знака после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Понятие о 1,2,3-м склонении имён</p>	<p>44</p> <p>25</p>	<p>Работа с учебником. Выполнение заданий у доски. Индивидуальные задания по</p>

<p>существительных. Существительные 1-го склонения. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1,2,3-го склонения. 1-е склонение существительных в единственном числе. 2-е склонение существительных в единственном числе. 3-е склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных в единственном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чём? Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Определение рода и числа прилагательных по роду и числу имени существительного Согласование имени прилагательного с существительным в роде и числе. Правописание родовых окончаний имён прилагательных в единственном числе . Правописание родовых окончаний имён прилагательных во множественном числе. Правописание родовых окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольная работа. Части речи. Имя</p>	<p>17</p>	<p>карточкам. Самостоятельное выполнение заданий. Склонение существительных и прилагательных во множественном и единственном числе с опорой на схему</p>
	<p>1</p>	

	существительное. Имя прилагательное. Работа над ошибками	1	
3	<p>3 триместр</p> <p>Глагол Глагол как часть речи. Различение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Правописание частицы «не» с глаголами. Глагол. Закрепление знаний.</p> <p>Местоимение. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний.</p> <p>Синтаксис. Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний. Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.</p> <p>Контрольная работа. Глагол. Местоимение. Работа над ошибками Повторение. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное.</p>	<p>48</p> <p>14</p> <p>10</p> <p>17</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Работа с интерактивным пособием Выбор подходящего глагола из нескольких предложенных Составление предложений к иллюстрациям Составление словосочетаний по образцу Составление диалога Работа со схемами и таблицами</p>

	Глагол.	1	
	Местоимение	1	

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. Интерактивное пособие из серии «Начальная школа» Русский язык 2, 3, 4 классы
2. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. «Русский язык». 6 класс, Москва, Просвещение, 2018г
3. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. «Русский язык». 7 класс, Москва, Просвещение, 2017г
4. Интерактивное пособие из серии «Начальная школа» Русский язык 2, 3, 4 классы

Приложение
Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по письму и развитию речи. V – IX классы

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p>Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.</p>	<p>Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя</p>

Оценка письменных работ. V - IX классы

<i>Оценка</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
«5»	ставится за работу без ошибок	если в работе выполнено правильно 65 % заданий
«4»	ставится за работу с 1 – 2 ошибками	если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий
«3»	ставится за работу с 3 – 5 ошибками	если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматический разбор

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
<p>Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если в работе выполнено правильно 65 % заданий</p> <p>Оценка «4» ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий</p> <p>Оценка «3» ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий</p>

Изложения и сочинения. V - IX классы

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в V - VII классах – 45-70 слов, в VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
<p>Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.</p>	<p>Оценка «5» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна-три орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «4» ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками.</p> <p>Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.</p>

Объем контрольных работ по письму и развитию речи в классах

Класс	Количество слов			Объем творческих работ
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке
5	45- 50	20 - 45	10 - 15	20 - 30
6	65 – 70	45 - 70	15 - 20	30 - 40
7	75 – 80	45 - 70	20 - 25	40 - 50

8	75 – 80	70 - 100	25 - 30	60 - 70
9	75 - 80	70 - 100	30 - 35	60 - 70