

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



Утверждено
Директор
Е.В. Пронина

**Рабочая программа
по математике
для обучающихся 9б класса**

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО
учителей естественно-гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 28.08. 2023 г
Председатель МО Мудар Мударисова Р.Ш.

Учитель-разработчик
Кузнецова Н.И.

Ульяновск 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» предметной области «**Математика**» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г №1026, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, требованиями СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г, регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20»Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г, регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г

Цель изучения курса математики:

расширение у глухих учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие **задачи**:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа состоит из следующих разделов: : «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи» и «Геометрический материал» Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе обучения, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» связан со всеми предметами коррекционными курсами учебного плана. На изучение предмета согласно федеральному базисному плану ФАООП УО в 9 (7) классе на обучение отводится 95 часов (3 часа в неделю):

1 триместр – 30ч,

2 триместр – 33ч,

3 триместр – 32ч,

Личностные, базовые и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Базовые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные учебные действия включают:
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
слушать собеседника,
вступать в диалог и поддерживать его,
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию,
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые **предметные результаты**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть,

четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Содержание учебного предмета.

1 триместр

Повторение.

Нумерация чисел от 1 до 10000.

Арифметические действия с целыми числами. Округление чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация многозначных чисел. Миллион.

Чтение и запись чисел от 1 до 1 000 000.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Нумерация многозначных чисел. Миллион (обобщающий урок)

Римская нумерация. Цифры арабской и римской нумерации (2ч).

Нумерация многозначных чисел. Самостоятельная работа.

Сложение и вычитание многозначных чисел.

Устное сложение и вычитание.

Сравнение выражений. Составление примеров по образцу.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Решение примеров в несколько действий.

Решение задач с новыми числовыми данными.

Составление задач.

Письменное сложение многозначных чисел.

Письменное вычитание многозначных чисел.

Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.

Решение примеров и задач с новыми числовыми данными.

Решение уравнений (4ч)

Решение задач с новыми числовыми данными.

Обыкновенные дроби

Образование дробей. Чтение дробей.

Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.

Обыкновенные дроби (обобщающий урок)

Геометрический материал.

Взаимное положение прямых на плоскости.

Высота треугольника.

Параллельные прямые. Построение параллельных прямых (2ч)

Преобразование чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Решение задач.

Контрольная работа. Многозначные числа.

Работа над ошибками.

2 триместр

Умножение и деление на однозначное число.

Устное умножение и деление.

Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.

Решение задач.

Письменное умножение многозначных чисел.
Составление примеров.
Умножение на однозначное число. Решение примеров в несколько действий.
Решение примеров со скобками и без скобок.
Деление.
Деление с остатком.
Письменное деление на однозначное число.
Деление на однозначное число. Проверка деления умножением.
Деление пятизначных чисел на однозначное число.
Деление шестизначных чисел на однозначное число.
Деление на однозначное число. Решение примеров в несколько действий.
Деление на однозначное число. Решение примеров и задач.
Умножение и деление на однозначное число.
Решение примеров и задач.

Геометрический материал.

Взаимное положение прямых в пространстве.
Куб, брус, шар.
Масштаб.
Масштаб (выполнение чертежей)
Геометрические тела. Геометрические фигуры.
Треугольник.
Окружность.

Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число (3).

Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (7).
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (6).
Решение простых задач.
Решение составных задач.
Меры массы.
Меры стоимости.
Меры длины.

Умножение чисел, полученных при измерении на 10.

Умножение чисел, полученных при измерении на 100.
Умножение чисел, полученных при измерении на 1000.
Умножение чисел, полученных при измерении на 10, 100, 100.
Решение примеров.
Решение задач.
Деление чисел, полученных при измерении на 10.
Деление чисел, полученных при измерении на 100.
Деление чисел, полученных при измерении на 1000.
Деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.
Решение примеров и задач.

Контрольная работа. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.

Работа над ошибками. Умножение и деление на круглые десятки.

3 триместр

Умножение и деление на круглые десятки

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки

Обыкновенные дроби.

Правильные и неправильные дроби

Сравнение дробей.

Геометрический материал

Периметр треугольника.
 Высота треугольника
 Параллелограмм, его свойства
 Построение параллелограмма.
 Ромб. Свойства ромба.
 Построение ромба.
 Периметр многоугольника. Решение задач.
 Взаимное положение геометрических фигур
 Симметрия
 Построение точки, симметричной данной.
Меры времени.
 Сложение и вычитание мер времени.
 Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени
 Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание мер времени»
Задачи на движение
 Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по правилу.
 Контрольная работа. Умножение и деление на круглые десятки.
 Работа над ошибками.
 Повторение

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности учащихся
1 триместр 30ч	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 10000. Арифметические действия с целыми числами. Округление чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация многозначных чисел. Миллион. Чтение и запись чисел от 1 до 1 000 000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Нумерация многозначных чисел. Миллион (обобщающий урок) Римская нумерация. Цифры арабской и римской нумерации (2ч). Нумерация многозначных чисел. Самостоятельная работа..	9ч	Устный счёт Работа с интерактивным пособием Составление числовых рядов Чтение чисел Сравнение чисел Решение примеров в одно действие Решение примеров в несколько действий Проверка вычислений обратным действием (с помощью калькулятора) Составление краткой записи задачи Составление вопроса к задаче
	Сложение и вычитание многозначных чисел. Устное сложение и вычитание. Сравнение выражений. Составление примеров по образцу. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решение примеров в несколько действий.	12ч	Выполнение геометрических фигур по устной и письменной инструкции учителя

	<p>Решение задач с новыми числовыми данными. Составление задач. Письменное сложение многозначных чисел. Письменное вычитание многозначных чисел. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Решение примеров и задач с новыми числовыми данными. Решение уравнений (4ч) Решение задач с новыми числовыми данными.</p>		
	<p>Обыкновенные дроби Образование дробей. Чтение дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Обыкновенные дроби (обобщающий урок)</p>	4ч	
	<p>Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых</p>	3	
	<p>Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Преобразование чисел, полученных при измерении. Решение задач.</p>	2	
	<p>Контрольная работа. Многозначные числа. Работа над ошибками.</p>	2	
2 триместр 33ч	<p>Умножение и деление на однозначное число. Устное умножение и деление. Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач. Письменное умножение многозначных чисел. Составление примеров. Умножение на однозначное число. Решение примеров в несколько действий. Решение примеров со скобками и без скобок. Деление. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное</p>	10ч	<p>Устный счёт Работа с интерактивным пособием Составление числовых рядов Чтение чисел Сравнение чисел</p> <p>Решение примеров в одно действие Решение примеров в несколько действий</p> <p>Проверка вычислений обратным действием (с помощью калькулятора)</p> <p>Составление краткой записи</p>

	<p>число. Деление на однозначное число. Проверка деления умножением. Деление пятизначных чисел на однозначное число. Деление шестизначных чисел на однозначное число. Деление на однозначное число. Решение примеров в несколько действий. Деление на однозначное число. Решение примеров и задач. Умножение и деление на однозначное число. Решение примеров и задач.</p>		<p>задачи Составление вопроса к задаче Выполнение геометрических фигур по устной и письменной инструкции учителя</p>
	<p>Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве. Куб, брус, шар. Масштаб. Масштаб (выполнение чертежей) Геометрические тела. Геометрические фигуры. Треугольник. Окружность.</p>	7ч	
	<p>Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число Решение простых задач. Решение составных задач. Меры массы. Меры стоимости. Меры длины.</p>	7ч	
	<p>Умножение чисел, полученных при измерении на 10. Умножение чисел, полученных при измерении на 100. Умножение чисел, полученных при измерении на 1000. Умножение чисел, полученных при измерении на 10, 100, 100. Решение примеров. Решение задач. Деление чисел, полученных при измерении на 10. Деление чисел, полученных при измерении на 100. Деление чисел, полученных при измерении на 1000. Деление чисел, полученных при</p>	7ч	

	измерении на 10, 100, 1000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. Решение примеров и задач.		
	Контрольная работа. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Работа над ошибками. Умножение и деление на круглые десятки.	2ч	
3 триместр 32ч	Умножение и деление на круглые десятки Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	4ч	Устный счёт Работа с интерактивным пособием Заполнение таблиц
	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби Сравнение дробей.	4ч	Решение примеров в одно действие Решение примеров в несколько действий
	Геометрический материал Периметр треугольника. Высота треугольника Параллелограмм, его свойства Построение параллелограмма. Ромб. Свойства ромба. Построение ромба. Периметр многоугольника. Решение задач. Взаимное положение геометрических фигур Симметрия Построение точки, симметричной данной.	8ч	Проверка вычислений обратным действием (с помощью калькулятора) Составление краткой записи задачи Составление вопроса к задаче Вычисление площади и периметра фигур по формуле
	Меры времени. Сложение и вычитание мер времени. Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание мер времени»	6ч	
	Задачи на движение Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по правилу.	4ч	Составление вопросов к задаче Заполнение таблицы
	Контрольная работа. Умножение и деление на круглые десятки. Работа над ошибками.	2ч	Составление задач
	Повторение	2ч	

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. Г.М. Капустина М.Н. Перова «Математика» 5 кл М., Просвещение, 2018г
2. Г.М. Капустина М.Н. Перова «Математика» 6 кл М., Просвещение, 2018г
3. Г.М. Капустина М.Н. Перова «Математика» 7 кл М., Просвещение, 2018г
4. Интерактивное пособие из серии «Наглядная школа»

