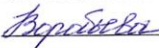


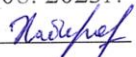
Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 С.П.Воробьева

Утверждено  
Директор  
Е.В. Пронина  


## Рабочая программа по математике для обучающихся 5 «А» класса

Учитель-разработчик  
Мударисова Р.Ш.

Рассмотрено и утверждено на заседании МО  
учителей начальных классов и ФРС И ПСУР  
Протокол №1 от 29.08. 2023г.  
Председатель МО  Хабирова И.В.

Ульяновск

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022 №1025 .

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Математика является одним из основных, системой образующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности обучающихся.

В младших классах глухие школьники осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Она построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей с задержкой психического развития - детей со сложной структурой нарушения - и отличается от программы курса обучения начальной математике глухих детей.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить таким воспитанникам возможность перейти к овладению систематическим курсом математики на следующей ступени образования, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение глухих воспитанников применять полученные элементарные математические знания в различных видах доступной и интересной для них практической деятельности.

### **Целью изучения математики в 5 классе:**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

**З а д а ч и** начального курса математики:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1000000:
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся

**Общая характеристика :**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

### **Место предмета в учебном плане.**

Согласно б учебному плану на изучение математики в объёме обязательного минимума содержания образовательной программы отводится 6 ч в неделю.(204 часа за год) .

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

В результате освоения курса математики 5класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать( и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ( в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- производить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- давать определение понятиям;

### **Коммуникативные учебные действия:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться с друг другом и т.д.)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; -понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

## **Содержание программы**

### **1. Натуральные числа в пределах 10 000.**

Обозначение натуральных чисел. Меньше или больше.

*Основная цель* – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

### **2. Натуральные числа**

#### **Нумерация**

Чтение и запись чисел

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и многозначного числа.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

### **3. Сложение и вычитание натуральных чисел**

Письменный прием сложения и вычитания. Устно в пределах 100.

Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка сложения вычитания

Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения

Использование переместительного и сочетательного свойства для упрощения вычисления

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимости между слагаемыми и суммой; между вычитаемым, уменьшаемым и разностью. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение и вычитание значение величин с именованными числами.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

### **4. . Решение уравнений.**

Решение уравнений. Вычисление числовых значений буквенных выражений

### **5. Изучение зависимости между ценой, количеством и стоимостью**

**Решение задач в 2—3 действия**, включающих эту зависимость. Составление задач по рисункам и по краткой записи условия.

### **6. Геометрический материал**

Прямая, отрезок, луч.

Построение и измерение углов.

*Основная цель* – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

## **2 триместр**

### **7. Натуральные числа. Умножение и деление.**

Внетабличное умножение и деление.

Деление с остатком.

Умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение на круглые десятки и сотни (числа, оканчивающиеся нулями).

Случаи с 0 и 1.

Деление 0 и невозможность деления на 0.

Множители произведения.

Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений

Способы проверки деления и умножения.

Примеры в несколько действий

### **8. Деление на однозначное число.**

Деление с остатком. Делимое, делитель, частное. Проверка деления умножением.

### **9. Решение уравнений**

### **10. Решение задач** изученных типов с новым числовым материалом

### **11. Геометрический материал: угол.**

Прямой, острый и тупой углы. Измерение углов.

Построение углов заданной величины. Транспортир.

### **12. Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел**

Порядок выполнения арифметических действий.

Решение примеров в 3—4 действия со скобками и без скобок.

Решение примеров устно на 4 арифметических действия в пределах 100

### **13. Решение уравнений**

на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий.

Вычисление числовых значений буквенных выражений.

Среднее арифметическое нескольких

чисел.

#### **14.Изучение зависимости между $V,t$ и $S$**

Понятие скорости.

Таблица скоростей движения различных объектов.

Зависимость  $m/yV,t$  и  $S$

Формулы скорости, времени и расстояния.

Решение простых задач на нахождение  $V , t$  и  $S$ .

Решение задач в 2—3 действия на движение одного объекта.

#### **15.Решение задач на движение двух объектов**

Понятие о встречном движении; о движении в одном направлении; о движении в противоположных направлениях. Временные понятия: одновременно, раньше, позже. Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение в одном направлении и в противоположных направлениях

#### **16.Геометрический материал**

окружность

круг.

Центр, радиус, диаметр, окружность.

Циркуль. Построение окружности.

### **3 триместр**

#### **17.Объем куба и прямоугольного параллелепипеда**

##### **Куб**

Стороны и вершины куба. Изображение куба. Свойство сторон куба. Площадь поверхности куба.

##### **Прямоугольный параллелепипед**

Изображение прямоугольного параллелепипеда

Свойство сторон прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхность.

##### **Понятие объема тела**

кубический

сантиметр.

Объём куба и прямоугольного параллелепипеда.

**Меры объёма:** куб миллиметр,

Куб сантиметр,

Куб метр , куб километр

Литр

**Решение задач** на вычисление объёмов.

**18,Решение задач** с косвенной формулировкой условия.

**19.Повторение (30ч.)**

### **Тематическое планирование.**

№	Наименование разделов и тем.	Кол-	Виды учебной
---	------------------------------	------	--------------

раздела, темы		во часов	деятельности обучающихся.
<b>1</b> триместр  <b>1</b>	<b>Натуральные числа в пределах 10 000.</b>	<b>9</b>	Устный счёт Решение задач Выполнение упражнений Самопроверка Тестирование Самостоятельная работа
<b>2</b>	<b>Натуральные числа Нумерация</b>  Чтение и запись чисел в пределах класса миллионов  Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и многозначного числа.	<b>8</b>	Устный счёт  Решение задач  Выполнение упражнений  Самопроверка  Тестирование  Самостоятельная работа Беседа Словарная работа Математический диктант
<b>3</b>	<b>Сложение и вычитание натуральных чисел</b> Письменный прием сложения и вычитания Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка сложения вычитания  Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения  Использование переместительного и сочетательного свойства для упрощения вычисления	<b>14</b>	Устный счёт  Решение задач  Выполнение упражнений  Самопроверка  Тестирование  Самостоятельная работа  Беседа



	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимости между слагаемыми и суммой; между вычитаемым, уменьшаемым и разностью.		Словарная работа Диалог Математический диктант
4	<b>Решение уравнений. (9 ч)</b> Решение уравнений. Вычисление числовых значений буквенных выражений	9	Устный счёт Решение уравнений Выполнение упражнений Самопроверка Тестирование Самостоятельная работа Беседа Словарная работа
5	<b><u>Изучение зависимости между ценой, количеством и стоимостью (15ч.)</u></b> <b>Решение задач в 2—3 действия, включающих эту зависимость. Составление задач по рисункам и по краткой записи условия.</b>	15	Решение задач Выполнение упражнений Самопроверка Тестирование Самостоятельная работа Беседа Словарная работа Диалог Математический диктант
6	<b>Геометрический материал (5ч.)</b> Прямая, отрезок, луч.  Построение и измерение углов.	5	Устный счёт Решение задач Выполнение упражнений Самопроверка Построение и измерение углов Самостоятельная работа Математический диктант

<p><b>2</b> триместр</p> <p><b>7</b></p>	<p><b>Натуральные числа.</b> <b>Умножение и деление натуральных чисел</b></p> <p>Умножение на 10, 100, 1000 и т. д</p> <p>Умножение на круглые десятки и сотни (числа, оканчивающиеся нулями).</p> <p>Письменный прием умножения на двузначное и трехзначное число. Множители произведение.</p> <p>Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений</p>	<p><b>8</b></p> <p>Устный счёт</p> <p>Решение задач</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Самопроверка</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Словарная работа</p> <p>Диалог</p> <p>Математический диктант</p>
<p><b>8</b></p>	<p><b>Деление .</b> Деление с остатком. Делимое, делитель, частное. Проверка деления умножением.</p>	<p><b>6</b></p> <p>Устный счёт</p> <p>Решение задач</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Самопроверка</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Математический диктант</p>
<p><b>9</b></p> <p><b>10</b></p>	<p><b>Решение уравнений (3ч.)</b></p> <p><b>Решение задач</b> изученных типов с новым числовым материалом ( <b>5ч.</b>)</p>	<p><b>3</b></p> <p>Устный счёт</p> <p>Решение задач</p> <p><b>5</b></p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Самопроверка</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Словарная работа</p> <p>Математический</p>

			диктант
<b>11</b>	<p><b>Геометрический материал: угол. (6ч.)</b>          Прямой, острый и тупой углы.</p> <p>Измерение углов.</p> <p>Построение углов заданной величины.          Транспортир</p>	<b>4</b>	Устный счёт Решение задач Выполнение упражнений Самопроверка Тестирование Самостоятельная работа Беседа Словарная работа Диалог Математический диктант
<b>12</b>	<p><b>Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел (10ч.)</b></p> <p>Порядок выполнения арифметических действий.          Решение примеров в 3—4 действия со скобками и без скобок.          Решение примеров устно на 4 арифметических действия в пределах 100</p>	<b>10</b>	Устный счёт Решение задач Выполнение упражнений Самопроверка Тестирование Самостоятельная работа Беседа Словарная работа Диалог Математический диктант
<b>13.</b>	<p><b>Решение уравнений (8ч.)</b></p> <p>на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действий.</p> <p>Вычисление числовых значений буквенных выражений.</p> <p>Среднее арифметическое нескольких чисел.</p>	<b>16</b>	Устный счёт  Решение задач Выполнение упражнений Самопроверка Тестирование Самостоятельная работа Беседа Словарная работа Диалог Математический

			диктант Беседа
<b>14</b>	<p><b>Изучение зависимости между <math>V, t</math> и <math>S</math> (10ч.)</b> Понятие скорости.</p> <p>Таблица скоростей движения различных объектов.</p> <p>Зависимост <math>m/yV, t</math> и <math>S</math> Формулы скорости, времени и расстояния.</p> <p>Решение простых задач на нахождение <math>V, t</math> и <math>S</math>.</p> <p>Решение задач в 2—3 действия на движение одного объекта.</p>	<b>10</b>	<p>Устный счёт</p> <p>Решение задач</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Самопроверка</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Словарная работа</p> <p>Диалог</p> <p>Математический диктант</p>
<b>15 3 триместр</b>	<p><b>Решение задач на движение двух объектов (16ч.)</b> Понятие о встречном движении; о движении в одном направлении; о движении в противоположных направлениях.</p> <p>Временные понятия: одновременно, раньше, позже.</p> <p>Решение задач на встречное движение.</p> <p>Решение задач на движение в одном направлении и в противоположных направлениях</p>	<b>16</b>	<p>Устный счёт</p> <p>Решение задач</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Самопроверка</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Словарная работа</p>

			Диалог Математический диктант
16	<p><b>Геометрический материал (6ч.)</b> окружность круг.</p> <p>Центр, радиус, диаметр, окружность. Циркуль. Построение окружности</p>	6	<p>Устный счёт Решение задач Выполнение упражнений Самопроверка Тестирование Самостоятельная работа Беседа Словарная работа Математический диктант</p>
17	<p>.</p> <p><b>Объем куба и прямоугольного параллелепипеда (30ч.)</b> <b>Куб</b> Стороны и вершины куба. Изображение куба. Свойство сторон куба. Площадь поверхности куба.</p> <p><b>Прямоугольный параллелепипед</b> Изображение прямоугольного параллелепипеда Свойство сторон прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхность.</p> <p><b>Понятие объема тела</b> кубический сантиметр. Объём куба и прямоугольного параллелепипеда. <b>Меры объёма:</b> куб миллиметр, Куб сантиметр, Куб метр , куб километр Литр <b>Решение задач</b> на вычисление</p>	20	<p>Устный счёт Решение задач Выполнение упражнений Самопроверка Тестирование Самостоятельная работа Беседа Словарная работа Диалог Математический диктант Беседа Словарная работа</p>

	объёмов.		Составление предложений по образцу Зарисовки
<b>18</b>	<b>Решение задач с косвенной формулировкой условия. (12ч.)</b>	<b>8</b>	Устный счёт Решение задач Выполнение упражнений Самопроверка Тестирование Самостоятельная работа Беседа Словарная работа Диалог Математический диктант
<b>19</b>	<b>Повторение (30ч.)</b>	<b>15</b>	Словарная работа Вопросы учителю Решение задач

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1 Виленкин Н. Я. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч 1./ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - 38-е изд, стер. - М.: Мнемозина, 2020. - 167 с.

2 Виленкин Н. Я. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - 38-е изд, стер. - М.: Мнемозина, 2020. - 199 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.informika.ru;>

<http://www.ed.gov.ru;>

<http://www.edu.ru>

<http://www.kokch.kts.ru/cdo>