

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Воробьева С.П. Воробьева



**Рабочая программа  
по литературному чтению  
для обучающихся 11б класса**

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО  
учителей естественно-гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
От 28.08. 2023 г.  
Председатель МО Мудар Мударисова Р.Ш.

Учитель-разработчик  
Кузнецова Н.И.

Ульяновск 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» предметной области «Язык и речевая практика» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г №1026, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, требованиями СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г, регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20»Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г, регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г

**Цель** литературного чтения в X-XII классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

**Задачи** изучения литературного чтения:

закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи;

формирование потребности в чтении;

эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа по литературному чтению построена на **коммуникативно-речевом** подходе к обучению, Чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на

незначительное количество часов, так как учащиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Литературное чтение» является составной частью предметной области «Язык и речевая практика». Литературное чтение, как учебный предмет занимает центральное место в учебном плане. Чтение, как вид речевой деятельности используется на всех уроках и коррекционно-развивающих занятиях.

На изучение предмета согласно федеральному базисному плану ФАООП УО в 11 (10) классе на обучение отводится 95 часов (3 часа в неделю):

1 триместр – 30ч,

2 триместр – 33ч,

3 триместр – 32ч,

### **Личностные, базовые и предметные результаты освоения учебного предмета.**

К **личностным** БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

К **коммуникативным** БУД относятся следующие умения: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К **регулятивным** БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К **познавательным** БУД относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета «Литературное чтение»:

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

## Содержание учебного предмета.

### 1 триместр

**Устное народное творчество** .Пословицы и поговорки.

Русские народные песни. Колыбельные песни.

«За морем синичка не пышно жила...» - (русская народная песня).

Былины. «На заставе богатырской» - былина.

На заставе богатырской (составление плана)

На заставе богатырской (подбор пословиц к содержанию былины, пересказ по плану)

Сказка про Василису Премудрую (1 часть)

Сказка про Василису Премудрую (2 часть)

Сказка про Василису Премудрую (3 часть)

Сказка про Василису Премудрую (4 часть)

Сказка про Василису Премудрую.

Сказка про Василису Премудрую (отзыв по сказке)

«Лиса и тетерев»- русская народная сказка.

**Внеклассное чтение «В гостях у сказки»**

**Внеклассное чтение «В гостях у сказки».** Просмотр видеофильма «Морозко»

**Из произведений русской литературы XIX века**

В.А. Жуковский – биография.

«Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.1

«Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.2

«Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.3

«Три пояса» - В.А. Жуковский

Отзыв по сказке «Три пояса»

И.А. Крылов - биография.

И.А. Крылов «Кот и Повар».

А.С. Пушкин - биографические справки.

А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь первая

А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь вторая

А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Продолжение чтения «Песнь вторая»

А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь третья

А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Сказочные персонажи.

Отзыв по сказке А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»

### 2 триместр

А.С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». Часть 1

А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Часть 2

А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Часть 3

А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Часть 3 (продолжение)

А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Характеристика героев.

Отзыв по повести А.С. Пушкина «Барышня- крестьянка».

М.Ю. Лермонтов. Биографические справки.

М.Ю. Лермонтов «Баллада».

М.Ю. Лермонтов «Морская царевна».

(В сокращении)

Н.В. Гоголь – биографическая статья.

Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.1-Ганна

Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.5 – Утопленница

Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.6 – Пробуждение

Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Работа с текстом и репродукциями картин А.И. Куинджи и И.Н. Крамского

Отзыв по отрывкам из повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница».

Н.А. Некрасов - биографические справки.  
 Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». (Отрывки).  
 Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок). 1 часть  
 Н.А. Некрасов «Саша» 2 часть  
 А.А. Фет -биографическая заметка.  
 А.А. Фет «На заре ты её не буди».  
 А.А. Фет «Помню я: старушка няня...».  
 А.А. Фет «Это утро, радость моя...».  
 А.П. Чехов - биография.  
 А.П. Чехов «Злоумышленник». Ч.1.  
 А.П. Чехов «Злоумышленник». Ч.2  
 А.П. Чехов «Пересолил». Часть 1  
 А.П. Чехов «Пересолил». Часть 2  
 Отзыв по отрывкам из рассказов А.П.Чехова  
**Из произведений русской литературы XX века**  
 А.М. Горький - биографические заметки.  
 А.М. Горький «Песня о Соколе». Часть 1  
 А.М. Горький «Песня о Соколе». Часть 2  
**Внеклассное чтение «Мой любимый герой».**  
**3 триместр**  
 В.В. Маяковский - биографические заметки.  
 Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским на даче» - В.В. Маяковский.  
 К.Г.Паустовский - о творчестве писателя.  
 К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Ч. 1  
 К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Ч.2  
 К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Ч.3  
 К. Г. Паустовский «Стекольный мастер» (отзыв)  
 С.А. Есенин – биографические справки.  
 С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»  
 С.А. Есенин «Собаке Качалова».  
 М.М. Шолохов - биографические справки.  
 М.А. Шолохов «Судьба человека» Ч.1  
 М.А. Шолохов «Судьба человека» Ч.2  
 М.А. Шолохов «Судьба человека» Ч.3  
 М.А.Шолохов «Судьба человека» (отзыв)  
 Е.И. Носов - биографические заметки.  
 Е.И. Носов «Трудный хлеб». Ч.1  
 Е.И. Носов «Трудный хлеб». Ч.2  
 Отзыв по отрывкам из рассказа «Трудный хлеб»  
 Н.М. Рубцов «Тихая моя родина».  
 Н.М. Рубцов «Русский огонёк».  
 Н.М. Рубцов «Зимняя песня».  
 Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 1  
 Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 2  
 Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 3 Парочка поросят  
 Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 4-5  
 Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 6-7  
**Внеклассное чтение «Героическое прошлое России».**  
**Из произведений зарубежной литературы**  
 Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Ч. 1  
 Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Ч. 2  
 Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Ч. 3

Итоговый урок. По страницам прочитанных произведений.

**Тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1 триместр	<b>Устное народное творчество .</b> Пословицы и поговорки. Русские народные песни. Колыбельные песни. «За морем синичка не пышно жила...» - (русская народная песня). Былины. «На заставе богатырской» - былина. На заставе богатырской (составление плана) На заставе богатырской (подбор пословиц к содержанию былины, пересказ по плану) Сказка про Василису Премудрую (1 часть) Сказка про Василису Премудрую (2 часть) Сказка про Василису Премудрую (3 часть) Сказка про Василису Премудрую (4 часть) Сказка про Василису Премудрую. Сказка про Василису Премудрую (отзыв по сказке) «Лиса и тетерев»- русская народная сказка.	30 13	Комментированное чтение Чтение по ролям Выборочное чтение Ответы на вопросы Составление вопросов Драматизация текста Работа с иллюстрациями Составление плана Работа с неполным планом Словарная работа Составление пересказа (краткого, подробного)
	<b>Внеклассное чтение «В гостях у сказки»</b> <b>Внеклассное чтение «В гостях у сказки».</b> Просмотр видеofilmа «Морозко»	2	Заучивание стихотворений наизусть
	<b>Из произведений русской литературы XIX века</b> В.А. Жуковский – биография. «Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.1 «Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.2 «Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.3 «Три пояса» - В.А. Жуковский Отзыв по сказке «Три пояса»	6	Составление характеристик героев Работа с иллюстрациями Работа с презентацией
	И.А. Крылов – биография. И.А. Крылов «Кот и Повар».	2	
	А.С. Пушкин – биографические справки. А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь первая А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь вторая А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Продолжение чтения «Песнь вторая» А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь третья А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Сказочные персонажи. Отзыв по сказке А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»	7	
2 триместр	А.С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». Часть 1	33 6	Комментированное чтение Чтение по ролям

	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Часть 2 А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Часть 3 А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Часть 3 (продолжение) А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Характеристика героев. Отзыв по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».		Выборочное чтение Ответы на вопросы Составление вопросов Драматизация текста Работа с иллюстрациями Составление плана Работа с неполным планом
	М.Ю. Лермонтов. Биографические справки. М.Ю. Лермонтов «Баллада». М.Ю. Лермонтов «Морская царевна». (В сокращении)	3	Словарная работа Составление пересказа (краткого, подробного)
	Н.В. Гоголь – биографическая статья. Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.1-Ганна Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.5 – Утопленница Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.6 – Пробуждение Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Работа с текстом и репродукциями картин А.И. Куинджи и И.Н. Крамского Отзыв по отрывкам из повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница».	6	Заучивание стихотворений наизусть Составление характеристик героев Работа с иллюстрациями Работа с презентацией
	Н.А. Некрасов - биографические справки Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». (Отрывки). Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок). 1 часть Н.А. Некрасов «Саша» 2 часть	4	
	А.А. Фет -биографическая заметка. А.А. Фет «На заре ты её не буди». А.А. Фет «Помню я: старушка няня...». А.А. Фет «Это утро, радость моя...».	4	
	А.П. Чехов - биография. А.П. Чехов «Злоумышленник». Ч.1. А.П. Чехов «Злоумышленник». Ч.2 А.П. Чехов «Пересолил». Часть 1 А.П. Чехов «Пересолил». Часть 2 Отзыв по отрывкам из рассказов А.П.Чехова	6	
	<b>Из произведений русской литературы XX века</b> А.М. Горький - биографические заметки. А.М. Горький «Песня о Соколе». Часть 1 А.М. Горький «Песня о Соколе». Часть 2	3	
	<b>Внеклассное чтение «Мой любимый герой».</b>	1	
3 триместр	В.В. Маяковский - биографические заметки. Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским на даче» - В.В. Маяковский..	32 2	Комментированное чтение Чтение по ролям Выборочное чтение



	К.Г.Паустовский - о творчестве писателя. К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Ч. 1 К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Ч.2 К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Ч.3 К. Г. Паустовский «Стекольный мастер» (отзыв)	5	Ответы на вопросы Составление вопросов Драматизация теста Работа с иллюстрациями
	С.А. Есенин – биографические справки. С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...» С.А. Есенин «Собаке Качалова».	3	Составление плана Работа с неполным планом
	М.М. Шолохов - биографические справки. М.А. Шолохов «Судьба человека» Ч.1 М.А. Шолохов «Судьба человека» Ч.2 М.А. Шолохов «Судьба человека» Ч.3 М.А.Шолохов «Судьба человека» (отзыв)	5	Словарная работа Составление пересказа (краткого, подробного)
	Е.И. Носов - биографические заметки. Е.И. Носов «Трудный хлеб». Ч.1 Е.И. Носов «Трудный хлеб». Ч.2 Отзыв по отрывкам из рассказа «Трудный хлеб»	4	Заучивание стихотворений наизусть Составление характеристик
	Н.М. Рубцов «Тихая моя родина». Н.М. Рубцов «Русский огонёк». Н.М. Рубцов «Зимняя песня».	3	героев Работа с иллюстрациями
	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 1 Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 2 Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 3 Парочка поросят Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 4-5 Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 6-7	5	Работа с презентацией
	<b>Внеклассное чтение</b> «Героическое прошлое России».	1	
	<b>Из произведений зарубежной литературы</b> Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Ч. 1 Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Ч. 2 Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Ч. 3	3	
	Итоговый урок. По страницам прочитанных произведений.	1	

### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

«Чтение» 9класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы-составители А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова – Москва, «Просвещение», 2018 г

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г №1026