

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
*Воробьева* С.П. Воробьева

Утверждено  
Директор  
*Пронина* Е.В. Пронина



**Рабочая программа  
по географии  
для обучающихся 9б класса**

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО  
учителей естественно-гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 28.08 2023 г.  
Председатель МО *Мударисова* Мударисова Р.Ш.

Учитель-разработчик  
Кузнецова Н.И.

Ульяновск 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «**География**» предметной области «**Естествознание**» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г №1026, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, требованиями СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г, регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20»Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г, регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа по учебному предмету «География» полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас глухих детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «География» является составной частью предметной области «Естествознание». Полученные знания на уроках географии учащиеся применяют на всех уроках и коррекционно-развивающих занятиях.

На изучение предмета согласно федеральному базисному плану ФАООП УО в 7 (9) классе на обучение отводится 66 часов (2 часа в неделю):

1 триместр – 20ч,

2 триместр – 22ч,

3 триместр – 24ч.

### **Личностные, базовые и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные** учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Базовые** результаты освоения учебного предмета.

**Коммуникативные** учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные** учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,

корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные** учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,

установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые **предметные** результаты освоения учебного предмета «География»:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических

объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Содержание учебного предмета.

1 триместр

**Особенности природы и хозяйства России.** Что изучает география России.

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России. П.р.№1 Нанесение изученных объектов на к/к России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России

Промышленность- основа хозяйства, её отрасли. П.р. №2. Составление таблицы «Промышленность»

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Обобщающий урок по теме: Особенности природы и хозяйства России.

**Природные зоны России** Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон. П.р.№3 Работа с физической картой, картой природных зон.

**Зона арктических пустынь** . Зона арктических пустынь. Положение на карте.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

### 2 триместр

Климат. Водоёмы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры. П.р. №4. Работа с картой.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар.

Города: Салехард, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры

Обобщающий урок по темам: Зона арктических пустынь, зона тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Особенности климата.

Реки, озёра, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные и лиственные леса

Животный мир лесной зоны. П.р.№5. Запись в тетрадь типичных животных лесов.

Пушные звери.

Значение леса

Промышленность и с/х Центральной России.

Города Центральной России. П.р. № 6. Нанесение городов на контурные карты.

Особенности развития Северо-Западной России.

Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.  
 Восточная Сибирь.  
**3 триместр**  
 Дальний Восток. П.р. №7. Нанесение на контурные карты изучаемых объектов.  
 Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.  
 Обобщающий урок по теме: Лесная зона.  
 Зона степей. Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.  
 Реки.  
 Растения зоны степей.  
 Животный мир степей (комбинированный).  
 Хозяйство. Население и его основные занятия.  
 Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. П.р.№8. Нанесение городов на контурную карту.  
 Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.  
 Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар  
 Охрана природы зоны степей.  
 Зона полупустынь и пустынь. Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте.  
 Рельеф и полезные ископаемые.  
 Климат. Реки.  
 Растительный мир и его охрана.  
 Животный мир. Охрана животных.  
 Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны пустынь и полупустынь.  
 (комбинированный)  
 Обобщающий урок по темам: Зона степей, полупустыни и пустыни.  
 Зона субтропиков. Зона субтропиков. Положение на карте.  
 Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. П.р.№9. Нанесение на контурную карту городов.  
 Высокая поясность в горах. Высотная поясность в горах. П.р. № 10. Работа с картой.  
 Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.  
 Города и экологические проблемы Урала.  
 Алтайские горы. Хозяйство. Население. Города.  
 Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города.

### Тематическое планирование.

№ раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1 триместр	<b>Особенности природы и хозяйства России.</b>	20	Работа с презентацией Чтение текста Ответы на вопросы Словарная работа Работа с контурной, физической, административными картами. Заполнение схем, таблиц. Решение кроссворда
	Что изучает география России.	1	
	Географическое положение России на карте мира.	1	
	Европейская и азиатская части России.	1	
	Административное деление России.	1	
	Разнообразие рельефа.	1	
	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	
	Климат России	1	
	Водные ресурсы России, их использование.	1	

	Население России. Народы России	1	Зарисовки заданных объектов Работа с верными и неверными утверждениями Рассказ о растении (животном) по плану (схеме, опорным словам) Составление вывода Составление отчёта Работа с иллюстрациями Сравнение растений (животных)
	Промышленность- основа хозяйства, её отрасли	1	
	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	
	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	
	Обобщающий урок по теме: Особенности природы и хозяйства России.	1	
	<b>Природные зоны России</b> Размещение природных зон на территории России.	1	
	Карта природных зон.	1	
	<b>Зона арктических пустынь</b> . Зона арктических пустынь. Положение на карте.	1	
	Климат. Особенности природы.	1	
	Растительный и животный мир.	1	
	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1	
	<b>Зона тундры.</b> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	
2 триместр		22	
	Климат. Водоёмы тундры.	1	
	Растительный мир.	1	
	Животный мир тундры	1	
	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
	Города: Мурманск, Нарьян-Мар.	1	
	Города: Салехард, Норильск, Анадырь.	1	
	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	
	Обобщающий урок по темам: Зона арктических пустынь, зона тундры.	1	
	<b>Лесная зона.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
	Климат. Особенности климата.	1	
	Реки, озёра, каналы.	1	
	Растительный мир. Хвойные леса.	1	
	Смешанные и лиственные леса	1	
	Животный мир лесной зоны	1	
	Пушные звери.	1	
	Значение леса	1	
	Промышленность и с/х Центральной России.	1	
	Города Центральной России	1	
	Особенности развития Северо-Западной России.	1	
	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	
	Западная Сибирь.	1	
Восточная Сибирь.	1		

3 триместр	Дальний Восток.	24 1	Работа с презентацией Чтение текста Ответы на вопросы Словарная работа Работа с контурной, физической, административными картами. Заполнение схем, таблиц. Решение кроссворда Зарисовки заданных объектов Работа с верными и неверными утверждениями Рассказ о растении (животном) по плану (схеме, опорным словам) Составление вывода Составление отчёта Работа с иллюстрациями Сравнение растений (животных)
	Заповедники и заказники лесной зоны.	1	
	Обобщающий урок по теме: Лесная зона.	1	
	<b>Зона степей.</b> Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1	
	Растения зоны степей.	1	
	Животный мир степей (комбинированный).	1	
	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	
	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	
	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	
	Охрана природы зоны степей.	1	
	<b>Зона полупустынь и пустынь.</b> Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
	Климат. Реки.	1	
	Растительный мир и его охрана.	1	
	Животный мир. Охрана животных.	1	
	Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны пустынь и полупустынь.	1	
	Обобщающий урок по темам: Зона степей, полупустыни и пустыни.	1	
	<b>Зона субтропиков.</b> Зона субтропиков. Положение на карте.	1	
	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
	<b>Высотная поясность в горах</b>	1	
	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	
	Города и экологические проблемы Урала	1	
	Алтайские горы. Хозяйство. Население. Города.	1	
	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города.	1	

### Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Библиотека наглядных электронных пособий. География 6-11 кл. Электронный диск  
- Интернет –ресурсы: <http://fcior.edu.ru>

Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География России: 7 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих АООП – М.: Просвещение, 2017 г.

Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. «Рабочая тетрадь» 7 кл к учебнику «География России: 7 кл. – М.: Просвещение, 2017 г.

Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. Тестовые задания по географии. 6 – 10 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.

### **Оборудование**

- демонстрационный комплект Гербарий;
- демонстрационный комплект Модель Солнечной системы;
- коллекция минералов горных пород, полезных ископаемых, почв;
- комплект лабораторного оборудования «Типы почв и рост растений»;
- комплект практических работ по очистке и фильтрации воды;
- метеостанция школьная;
- модель внутреннего строения земли;
- модель вулкана;
- теллурий.