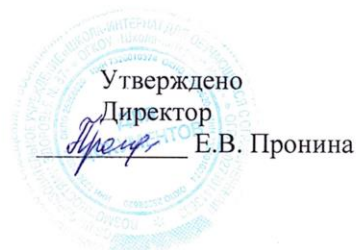


Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



**Рабочая программа
по этике
для обучающихся 11 класса**

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО
учителей естественно-гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 28.08. 2023 г.

Учитель-разработчик
Кузнецова Н.И.

Председатель МО Мударисова Мударисова Р.Ш.

Ульяновск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Этика**» предметной области «**Человек и общество**» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г №1026, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, требованиями СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г, регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20»Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г, регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия,

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного курса «Этика» для обучающихся с нарушением интеллекта направлено на подготовку воспитанника к созданию семьи, формирование ответственного

и бережного отношения к семейной жизни.

В ходе изучения курса «Этика» обучающиеся решают различные «этические задачи» (т.е. различные жизненные ситуации), оценивают мотивы поступков других людей и свои собственные с опорой на жизненный опыт и знания, полученные на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и

воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Программа состоит из 5 разделов. В первом разделе «Введение. Что такое этика» учащиеся получают первоначальные сведения об этических правилах, регулирующих взаимоотношения между людьми, а также взаимоотношения человека и общество, познакомятся с происхождением некоторых этических правил,

Во втором разделе «Основные понятия этики» проанализируют жизненные ситуации с точки зрения добра и зла, честности и лжи, совести..

В третьем разделе «Этика родительских отношений» учащиеся познакомятся с понятиями семья, социальные и ролевые функции семьи, познакомятся со стилями внутрисемейных отношений, а также рассмотрят и проанализируют причины конфликтных отношений между детьми и родителями, как предупредить конфликты.

В четвёртом разделе «Этика межличностных отношений» учащиеся получают

сведения об истинной дружбе, об этических правилах дружбы, о влюблённости и истинной любви, об этике взаимоотношений юноши и девушки, о браке, материнстве и отцовстве, о нравственном поведении во время развода.

В пятом разделе «Этика производственных (деловых) отношений» учащиеся познакомятся с деловым этикетом, правилами общения с руководителем.

Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 32 часа - 1 час в неделю, 1 триместр – 10ч, 2 триместр – 11ч, 3 триместр – 11 ч. Изучение этики тесно связано с такими учебными предметами как: русский язык, чтение, обществоведение. Преобладающей формой контроля выступает письменный (тесты) и устный опросы.

Личностные, базовые и предметные результаты освоения учебного предмета.

К **личностным** БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

К **коммуникативным** БУД относятся следующие умения: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К **регулятивным** БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К **познавательным** БУД относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в

зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Предметные результаты:

Представления о некоторых этических нормах;
высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 триместр

Введение. Что такое «Этика». Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести».

Этика родительских отношений.

Семья, Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего

человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

«Кого и за что можно любить?» Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по этике на 2023–2024 учебный год.

I ТРИМЕСТР (10 час)

№ урока по программе	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение. Что такое «Этика». Роль этических норм и правил в жизни человека.	3	Просмотр фильмов, видеороликов, иллюстраций. Комментированное чтение Выборочное чтение Ответы на вопросы Составление памяток Работа с презентацией Решение кроссвордов Выполнение тестовых заданий Работа с тематическим словарём, Заполнение схем Составление синквейна Ролевые игры Практические упражнения
2	Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила.	1	
3	История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).	1	
4	Основные понятия этики. Честность.	1	
5	Добро и зло.	1	
6	Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.	1	
7	Проявления доброжелательности в повседневной жизни.	1	
8	Совесть.	1	
9	Этика родительских отношений. Семья, Что такое семья. Семья в жизни человека.	1	
10	Ролевые и социальные функции членов семьи.	1	

2 ТРИМЕСТР (22 час)

№ урока по программе	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.	5	Просмотр фильмов, видеороликов, иллюстраций. Комментированное чтение Выборочное чтение Ответы на вопросы Составление памяток Работа с презентацией Решение кроссвордов Выполнение тестовых заданий
2	Стили внутрисемейных отношений.	1	
3	Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями).	1	
4	Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.		
5	Правила поведения в семье, родными и близкими.		

6	Этика межличностных отношений. Дружба.		Работа тематическим словарём, Заполнение схем Составление синквейна Ролевые игры Практические упражнения
7	Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений.		
8	Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения		
9	Этические правила в отношениях друзей.		
10	Любовь и счастье.		
11	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.		

3 ТРИМЕСТР (21 час)

№ урока по программе	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1	Просмотр фильмов, видеороликов, иллюстраций. Комментированное чтение
2	Брак и молодая семья.	1	
3	Материнство и отцовство.	1	
4	Взаимоотношения молодой семьи с родителями	1	Выборочное чтение Ответы на вопросы
5	Экономика и быт молодой семьи.	1	Составление памяток Работа презентацией
6	Семейные конфликты.	1	Решение кроссвордов Выполнение тестовых заданий
7	Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода.	1	
8	Этика производственных (деловых) отношений. Деловой этикет.	1	Работа тематическим словарём, Заполнение схем Составление синквейна Ролевые игры Практические упражнения
9	Правила делового общения .	1	
10	Деловой стиль одежды.	1	
11	Этика производственных (деловых) отношений. (практические упражнения)	1	

Библиографический список методических и учебных пособий:

1. Курс не обеспечен учебниками. Реализация настоящей рабочей программы опирается на адаптированные тексты учебников:
2. Барабанов В.В., Насонова И.П., Бордовский Г.А. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Издательство «Вентана-Граф» 2017г.

3. Д.А.Моисеев, Н.Н.Крыгина «Нравственные основы семейной жизни 10-11 классы». М. «Просветитель» 2015 г.
4. Соболева О.Б., Иванов О.В., Бордовский Г.А. Обществознание. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Издательство «Вентана-Граф» 2015 г.