

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



Утверждено
Директор
Пронина Е.В. Пронина

**Рабочая программа
по чтению
для обучающихся 9б класса**

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО
учителей естественно-гуманитарного цикла
Протокол № 1
От 28.08 2023 г.
Председатель МО Мударисова Мударисова Р.Ш.

Учитель-разработчик
Кузнецова Н.И.

Ульяновск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Чтение**» предметной области «**Язык и речевая практика**» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г №1026, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, требованиями СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г, регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20»Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г, регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**: совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по чтению построена на **коммуникативно-речевом** подходе к обучению, Чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

Начиная с 7 (9) класса, учащиеся включаются в круг **литературного чтения**. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, поговорка, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в

тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» является составной частью предметной области «Язык и речевая практика». Чтение, как учебный предмет занимает центральное место в учебном плане. Чтение, как вид речевой деятельности используется на всех уроках и коррекционно-развивающих занятиях.

На изучение предмета согласно федеральному базисному плану ФАООП УО в 9 (7) классе на обучение отводится 95 часов (3 часа в неделю):

1 триместр – 30ч,

2 триместр – 33ч,

3 триместр – 32ч,

Личностные, базовые и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Базовые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные учебные действия включают:
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),
слушать собеседника,
вступать в диалог и поддерживать его,
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию,
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи,

доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнения посильных заданий.

Содержание учебного предмета.

1 триместр

Устное народное творчество .Пословицы и поговорки.

Русские народные песни. Колыбельные песни.

«За морем синичка не пышно жила...» - (русская народная песня).

Былины. «На заставе богатырской» - былина.

На заставе богатырской (составление плана)

На заставе богатырской (подбор пословиц к содержанию былины, пересказ по плану)

Сказка про Василису Премудрую (1 часть)

Сказка про Василису Премудрую (2 часть)

Сказка про Василису Премудрую (3 часть)

Сказка про Василису Премудрую (4 часть)

Сказка про Василису Премудрую.

Сказка про Василису Премудрую (отзыв по сказке)

«Лиса и тетерев»- русская народная сказка.

Внеклассное чтение «В гостях у сказки»

Внеклассное чтение «В гостях у сказки». Просмотр видеофильма «Морозко»

Из произведений русской литературы XIX века

В.А. Жуковский – биография.

«Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.1

«Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.2

«Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.3

«Три пояса» - В.А. Жуковский

Отзыв по сказке «Три пояса»

И.А. Крылов - биография.

И.А. Крылов «Кот и Повар».

А.С. Пушкин - биографические справки.

А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь первая

А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь вторая

А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Продолжение чтения «Песнь вторая»

А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь третья

А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Сказочные персонажи.

Отзыв по сказке А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»

2 триместр

А.С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». Часть 1

А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Часть 2

А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Часть 3

А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Часть 3 (продолжение)

А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Характеристика героев.

Отзыв по повести А.С. Пушкина «Барышня- крестьянка».

М.Ю. Лермонтов. Биографические справки.

М.Ю. Лермонтов «Баллада».

М.Ю. Лермонтов «Морская царевна».

(В сокращении)

Н.В. Гоголь – биографическая статья.

Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.1-Ганна

Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.5 – Утопленница

Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.6 – Пробуждение

Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Работа с текстом и репродукциями

картин А.И. Куинджи и И.Н. Крамского

Отзыв по отрывкам из повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница».

Н.А. Некрасов - биографические справки.

Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». (Отрывки).

Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок). 1 часть

Н.А. Некрасов «Саша» 2 часть

А.А. Фет -биографическая заметка.

А.А. Фет «На заре ты её не буди».

А.А. Фет «Помню я: старушка няня...».

А.А. Фет «Это утро, радость моя...».

А.П. Чехов - биография.

А.П. Чехов «Злоумышленник». Ч.1.

А.П. Чехов «Злоумышленник». Ч.2

А.П. Чехов «Пересолил». Часть 1

А.П. Чехов «Пересолил». Часть 2

Отзыв по отрывкам из рассказов А.П.Чехова

Из произведений русской литературы XX века

А.М. Горький - биографические заметки.

А.М. Горький «Песня о Соколе». Часть 1

А.М. Горький «Песня о Соколе». Часть 2

Внеклассное чтение «Мой любимый герой».

3 триместр

В.В. Маяковский - биографические заметки.

Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским на даче» - В.В. Маяковский.

К.Г.Паустовский - о творчестве писателя.

К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Ч. 1

К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Ч.2

К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Ч.3

К. Г. Паустовский «Стекольный мастер» (отзыв)

С.А. Есенин – биографические справки.

С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»

С.А. Есенин «Собаке Качалова».

М.М. Шолохов - биографические справки.

М.А. Шолохов «Судьба человека» Ч.1

М.А. Шолохов «Судьба человека» Ч.2

М.А. Шолохов «Судьба человека» Ч.3

М.А.Шолохов «Судьба человека» (отзыв)
 Е.И. Носов - биографические заметки.
 Е.И. Носов «Трудный хлеб». Ч.1
 Е.И. Носов «Трудный хлеб». Ч.2
 Отзыв по отрывкам из рассказа «Трудный хлеб»
 Н.М. Рубцов «Тихая моя родина».
 Н.М. Рубцов «Русский огонёк».
 Н.М. Рубцов «Зимняя песня».
 Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 1
 Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 2
 Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 3 Парочка поросят
 Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 4-5
 Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 6-7
Внеклассное чтение «Героическое прошлое России».
Из произведений зарубежной литературы
 Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Ч. 1
 Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Ч. 2
 Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Ч. 3
 Итоговый урок. По страницам прочитанных произведений.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1 триместр	Устное народное творчество . Пословицы и поговорки. Русские народные песни. Колыбельные песни. «За морем синичка не пышно жила...» - (русская народная песня). Былины. «На заставе богатырской» - былина. На заставе богатырской (составление плана) На заставе богатырской (подбор пословиц к содержанию былины, пересказ по плану) Сказка про Василису Премудрую (1 часть) Сказка про Василису Премудрую (2 часть) Сказка про Василису Премудрую (3 часть) Сказка про Василису Премудрую (4 часть) Сказка про Василису Премудрую. Сказка про Василису Премудрую (отзыв по сказке) «Лиса и тетерев»- русская народная сказка.	30 13	Комментированное чтение Чтение по ролям Выборочное чтение Ответы на вопросы Составление вопросов Драматизация текста Работа с иллюстрациями Составление плана Работа с неполным планом Словарная работа Составление пересказа (краткого, подробного)
	Внеклассное чтение «В гостях у сказки» Внеклассное чтение «В гостях у сказки». Просмотр видеофильма «Морозко»	2	Заучивание стихотворений наизусть
	Из произведений русской литературы XIX века В.А. Жуковский – биография. «Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.1 «Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.2 «Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.3	6	Составление характеристик героев Работа с иллюстрациями Работа с

	«Три пояса» - В.А. Жуковский Отзыв по сказке «Три пояса»		презентацией
	И.А. Крылов – биография. И.А. Крылов «Кот и Повар».	2	
	А.С. Пушкин – биографические справки. А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь первая А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь вторая А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Продолжение чтения «Песнь вторая» А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь третья А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Сказочные персонажи. Отзыв по сказке А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»	7	
2 триместр	А.С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». Часть 1 А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Часть 2 А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Часть 3 А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Часть 3 (продолжение) А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Характеристика героев. Отзыв по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».	33 6	Комментированное чтение Чтение по ролям Выборочное чтение Ответы на вопросы Составление вопросов Драматизация текста Работа с иллюстрациями Составление плана Работа с неполным планом
	М.Ю. Лермонтов. Биографические справки. М.Ю. Лермонтов «Баллада». М.Ю. Лермонтов «Морская царевна». (В сокращении)	3	Словарная работа Составление пересказа (краткого, подробного)
	Н.В. Гоголь – биографическая статья. Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.1-Ганна Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.5 – Утопленница Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.6 – Пробуждение Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Работа с текстом и репродукциями картин А.И. Куинджи и И.Н. Крамского Отзыв по отрывкам из повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница».	6	Заучивание стихотворений наизусть Составление характеристик героев Работа с иллюстрациями Работа с презентацией
	Н.А. Некрасов - биографические справки Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». (Отрывки). Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок). 1 часть Н.А. Некрасов «Саша» 2 часть	4	
	А.А. Фет -биографическая заметка.	4	

	А.А. Фет «На заре ты её не буди». А.А. Фет «Помню я: старушка няня...». А.А. Фет «Это утро, радость моя...».		
	А.П. Чехов - биография. А.П. Чехов «Злоумышленник». Ч.1. А.П. Чехов «Злоумышленник». Ч.2 А.П. Чехов «Пересолил». Часть 1 А.П. Чехов «Пересолил». Часть 2 Отзыв по отрывкам из рассказов А.П.Чехова	6	
	Из произведений русской литературы XX века А.М. Горький - биографические заметки. А.М. Горький «Песня о Соколе». Часть 1 А.М. Горький «Песня о Соколе». Часть 2	3	
	Внеклассное чтение «Мой любимый герой».	1	
3 триместр	В.В. Маяковский - биографические заметки. Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским на даче) - В.В. Маяковский..	32 2	Комментированное чтение Чтение по ролям Выборочное чтение
	К.Г.Паустовский - о творчестве писателя. К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Ч. 1 К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Ч.2 К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Ч.3 К. Г. Паустовский «Стекольный мастер» (отзыв)	5	Ответы на вопросы Составление вопросов Драматизация текста Работа с иллюстрациями
	С.А. Есенин – биографические справки. С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...» С.А. Есенин «Собаке Качалова».	3	Составление плана Работа с неполным планом
	М.М. Шолохов - биографические справки. М.А. Шолохов «Судьба человека» Ч.1 М.А. Шолохов «Судьба человека» Ч.2 М.А. Шолохов «Судьба человека» Ч.3 М.А.Шолохов «Судьба человека» (отзыв)	5	Словарная работа Составление пересказа (краткого, подробного)
	Е.И. Носов - биографические заметки. Е.И. Носов «Трудный хлеб». Ч.1 Е.И. Носов «Трудный хлеб». Ч.2 Отзыв по отрывкам из рассказа «Трудный хлеб»	4	Заучивание стихотворений наизусть Составление характеристик
	Н.М. Рубцов «Тихая моя родина». Н.М. Рубцов «Русский огонёк». Н.М. Рубцов «Зимняя песня».	3	героев Работа с иллюстрациями
	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 1 Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 2 Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 3 Парочка поросят Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 4-5 Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 6-7	5	Работа с презентацией

	Внеклассное чтение «Героическое прошлое России».	1	
	Из произведений зарубежной литературы Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Ч. 1 Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Ч. 2 Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Ч. 3	3	
	Итоговый урок. По страницам прочитанных произведений.	1	

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. «Чтение» 9класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы-составители А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова – Москва, «Просвещение», 2018 г