

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



**Рабочая программа
по биологии
для обучающихся 9б класса**

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО
учителей естественно-гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 28.08 2023 г.
Председатель МО Мудар Мударисова Р.Ш.

Учитель-разработчик
Кузнецова Н.И.

Ульяновск 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Биология**» предметной области «**Естествознание**» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г №1026, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, требованиями СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г, регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20»Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г, регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г

Цель программы: расширить кругозор, обогатить учащихся с интеллектуальными нарушениями систематическими знаниями в области биологии.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». В 7 (9 классе) изучение начинается с раздела «Растения»

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как

«Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология» является составной частью предметной области «Естествознание». Полученные знания на уроках биологии учащиеся применяют на всех уроках и коррекционно-развивающих занятиях.

На изучение предмета согласно федеральному базисному плану ФАООП УО в 7 (9) классе на обучение отводится 66 часов (2 часа в неделю):

1 триместр – 21ч,

2 триместр – 22ч,

3 триместр – 23ч.

Личностные, базовые и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользую социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Базовые результаты освоения учебного предмета.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,

корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,

установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые **предметные** результаты освоения учебного предмета «Биология».

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Содержание учебного предмета.

1 триместр

Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование

стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

2 триместр

- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений,
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула).

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

3 триместр

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1 триместр	Растения. Введение	21 1	Работа с презентацией
	Повторение. Живая природа: растения, животные, человек.	1	Чтение текста
	Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).	1	Ответы на вопросы
	Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений и их охрана.	1	Словарная работа
	Общие сведения о цветковых растениях.	1	Заполнение схем, таблиц.
	Культурные и дикорастущие растения. Органы цветкового растения	1	
	Подземные и наземные органы растения.	1	
	Корень. Строение корня. Образование корней.	1	Решение кроссворда
	Стебель. Строение стебля. Образование стебля.	1	Зарисовки частей растений
	Лист. Внешнее строение листа	1	Работа с верными и неверными утверждениями
	Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях	1	
	Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы).	1	
	Определение всхожести семян. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.	1	Рассказ о растении по плану (схеме, опорным словам)
	Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени. Лабораторная работа.	1	Выполнение опыта.
	Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.	1	Составление вывода Выполнение практических работ.
	Растения леса.	1	Составление отчёта
	Некоторые биологические особенности леса.	1	
	Лиственные деревья.	1	Работа с иллюстрациями
	Хвойные деревья.	1	
Особенности внешнего строения деревьев. Использование древесины	1	Сравнение растений	
Лесные кустарники.	1		
2 триместр	Бузина, лещина (орешник), шиповник.	22	Работа с демонстрационным

	Съедобные и ядовитые плоды.	1	материалом
	Ягодные кустарнички. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.	1	Работа с презентацией
	Травы.	1	Чтение текста
	Грибы леса. Строение шляпочного гриба	1	Ответы на вопросы
	Грибы съедобные и ядовитые.	1	Словарная работа
	Охрана леса.	1	Заполнение схем, таблиц.
	Растения леса. Практическая работа.	1	Решение кроссворда
	Разнообразие растений. Экскурсия в природу.	1	Зарисовки частей растений
	Комнатные растения.	1	Работа с верными и неверными утверждениями
	Разнообразие комнатных растений.	1	Рассказ о растении по плану (схеме, опорным словам)
	Светолюбивые комнатные растения (бегония, герань, хлорофитум).	1	Выполнение опыта.
	Теневыносливые комнатные растения.	1	Составление вывода
	Влаголюбивые (циперус, аспарагус).	1	Выполнение практических работ.
	Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).	1	Составление отчёта
	Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.	1	Работа с иллюстрациями
	Черенкование, посадка, пересадка и перевалка комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	1	Сравнение растений
	Цветочно-декоративные растения.	1	
	Однолетние растения	1	
	Двулетние растения	1	
	Многолетние растения	1	
	Цветы в жизни человека.	1	
	Растения поля.	1	
3 триместр		23	Работа с презентацией
	Хлебные (злаковые) растения	1	
	Технические культуры	1	Чтение текста
	Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.	1	Ответы на вопросы
	Сорные растения полей и огородов	1	Словарная работа
	Внешний вид. Борьба с сорными растениями.	1	Заполнение схем, таблиц.
	Овощные растения.	1	Решение кроссворда
	Однолетние овощные растения	1	Зарисовки частей растений
	Двулетние овощные растения	1	
	Многолетние овощные растения	1	
	Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания	1	
	Выращивание: посев, уход, уборка.	1	Работа с верными и неверными утверждениями
	Польза овощных растений	1	
	Блюда, приготавливаемые из овощей.	1	
	Определение основных групп семян овощных растений. Практическая работа.	1	

	Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая. Практическая работа.	1	Рассказ о растении по плану (схеме, опорным словам)
	Растения сада.	1	
	Биологические особенности растений сада. Вредители сада, способы борьбы с ними.	1	Сравнение растений
	Способы уборки и использования плодов и ягод	1	Выполнение опыта.
	Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Практическая работа.	1	Составление вывода
	Рыхление междурядий на делянках земляники. Практическая работа.	1	Выполнение практических работ.
	Уборка прошлогодней листвы. Практическая работа.	1	Составление отчёта
	Беление стволов плодовых деревьев. Практическая работа.	1	Работа с иллюстрациями
	Экскурсия в цветущий сад.	1	

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. З.А. Клепинина «Биология» 7 класс, Москва, «Просвещение» 2017г

Используемое оборудование:

- биологическая микролаборатория;
- интерактивная панель Фенек;
- комплект лабораторного набора (экология, химия, биология);
- комплект лабораторного набора учащегося для экологического практикума;
- комплект лабораторного набора «Сельскохозяйственные культуры» ;
- барометр анероид;
- демонстрационное оборудование для ученика;
- демонстрационное оборудование для учителя;
- комплект для исследования окружающей среды;
- комплект наблюдения за погодой;
- многофункциональное устройство Херох В205;
- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии;
- натуральная коллекция пластмассы;
- персональный компьютер в сборе;
- программно-аппаратный комплекс для учителя
- цифровая лаборатория для школьников.
- демонстрационный комплект Гербарий;
- демонстрационный комплект Модель Солнечной системы;
- коллекция минералов горных пород, полезных ископаемых, почв;
- комплект лабораторного оборудования «Типы почв и рост растений»;
- комплект практических работ по очистке и фильтрации воды;
- метеостанция школьная;
- модель внутреннего строения земли;
- теллурий.