

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева Воробьева С.П.



Рабочая программа
по развитию восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)
для обучающихся 7 «Б» класса.

Учитель-разработчик:
учитель – дефектолог ИгтисамоваТ.М

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
начальных классов и ФРС и ПСУР
Протокол № 1
от 29.08.23г
Председатель МО *Хабирова* Хабирова И.В.

п/п	Содержание	Стр.
1.	Титульный лист	
2.	Пояснительная записка	
3.	Планируемые результаты. (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала).	
4.	Учебно-тематический план	
5.	Содержание учебного курса	
6.	Учебно-методические средства, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	

Пояснительная записка.

Рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования подготовлена на основе

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) от 24.11.2022 №1026.

СанПиНа 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.

Цель программы

– формирование у детей с нарушениями слуха устной речи, доступной пониманию окружающих;

- построения системы коррекционно-развивающей работы по РСВ и ФП.

Задачи:

- интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у глухих и слабослышащих школьников;
- создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи; формирование внятной и членораздельной речи;
- закрепления правильного произношения звуков, выразительное чтение, использование остаточного и сниженного слуха;
- обучение учащихся восприятию речи на слух с ЗУА и без ЗУА;
- конструирование и моделирование учебного процесса, определение оптимальных путей формирования РСВ и ФП;
- дифференциация приёмов обучения в зависимости от состояния речи и слуха, психических и индивидуальных особенностей учащихся;
- обучение восприятию на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Особенности программного материала.

Данная программа предназначена для учащихся, которые имеют кроме снижения слуха ЗПР. Поэтому содержание рабочей программы адаптировано к уровню учащихся.

Усвоение учебного материала РСВ и ФП вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, ограничение словарного запаса, отставание в развитии мышления, памяти, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся класса требует, чтобы при изучении материала обязательно происходило многократное его повторение.

Роль и место дисциплины. Роль и место этого курса тесно связано с такими дисциплинами как грамматика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, математика, внеурочная деятельность.

Прогнозируемый результат:

- развитие познавательных процессов;
- готовность и способность участвовать в совместном решении учебных задач;
- развитие навыков общения;
- качественное образование детей с учетом особенностей в развитии.

Режим и формы занятий.

Основной формой организации учебного процесса является урок, который проводится 3 раза в неделю.

Формы контроля усвоения учебного материала – контроль за состоянием произносительных навыков на каждом занятии и развитие остаточного слуха по годам обучения.

Принципы обучения:

- целостность и гармоничность;
- этическое отношение к личности;
- интеллектуализация учебно-познавательной деятельности;
- доступность, систематичность и эмоциональная наполненность процесса усвоения материала;
- дифференцированный подход;
- принцип добровольности и гласности.

Развитие слухового восприятия.

Задача работы – развитие у глухих школьников речевого слуха, создание слухозрительной основы для восприятия ими устной речи.

Работа по развитию речевого слуха предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов звукоусиливающей аппаратуры. Активное речевое поведение проявляется в умении глухого школьника вступить в контакт со слышащими людьми.

Развитие речевого слуха осуществляется в процессе специально организованного обучения восприятию речевого материала на слух и слухозрительно. Дактильная форма речи на индивидуальных занятиях используется в тех случаях, когда обучающийся не знает состава слова.

Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение школьников различать, опознавать и распознавать речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги. Обучение восприятию на слух слогов и звуков осуществляется в связи с коррекцией произносительных навыков, грамматической структурой слова, фразы.

На индивидуальных занятиях используются различные виды деятельности: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты и т.д., способствующие пониманию речевого материала и поддержанию интереса к занятиям.

Формирование произносительной стороны речи..

Программа обучения произношению складывается из следующих разделов:

- Речевое дыхание. Цель работы формирование у обучающихся длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием.
- Голос. Цель работы – формирование у обучающихся навыка пользоваться голосом нормальной высоты, тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.
- Звуки и их сочетания. Цель работы – формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах.
- Работа над словом предполагает формирование у обучающихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в соответствии с этапом обучения – точно или приближенно, с использованием допустимых замен), соблюдая орфоэпические правила.
- Работа над фразой имеет целью формирование у обучающихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно, соблюдая ритмико-мелодическую структуру.

7 класс

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 12 – 13, слитно произносить слова и короткие фразы.

Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно). Изменение силы голоса (нормальный – тихий – громкий), а также произнесение речевого материала шепотом в зависимости от требований учителя.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и/или самостоятельно),

ударения в двух-трех-четырёхсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и/или самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя), изменения темпа речи.

Воспроизведение в речевом материале звуков **ы, щ**, мягких согласных в закрытых и открытых слогах перед гласными **а, о, у**, дифференцированно произносить в словах гласные звуки, включая **и – ы**, согласные звуки **с – з**,

ш – ж, слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

- гласных: а-о, а-э, э-и, и-ы;
- согласных: с-ш, з-ж; ц-ч; ф-фь, в-вь, п-пь, б-бь, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж.

Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (с помощью учителя, по надстрочному знаку и самостоятельно, реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая правила орфоэпии: безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными).

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 10 – 12 слогов) (с помощью учителя и /или самостоятельно), по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и /или самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, по графическому знаку). Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.

Программа по РВиВУР сбалансирована по коммуникационной направленности, включает тексты-диалоги. Учитывается необходимость повторяемости, трансформации, комбинирования, перефразирования материала из диалога, что способствует развитию у учащихся навыков вариативного его использования в различных коммуникационных ситуациях. Материал считается усвоенным, если обучающиеся на 70% правильно выполняют предложенные на слух задания и грамотно оформляют свои высказывания.

Основные направления коррекционно-развивающей работы на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», проводимых при постоянном пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами, включают:

- **развитие восприятия устной речи** (слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха),
- **развитие произносительной стороны речи.**

Время, отведенное на работу по данным направлениям, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом, в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной речи, приближающейся к естественному звучанию речи нормально слышащих людей; в процессе обучения произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа.

Речевой материал, используемый на занятиях коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», планируется с учётом знакомости и необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учётом фонетического принципа.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог). Рабочая программа разрабатывается учителем-дефектологом (сурдопедагогом) для каждого обучающегося на основе примерной рабочей программы с учетом данных специализированного обследования слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха и произносительной стороны речи (стартовой диагностики на начало обучения в 5 классе на уровне основного общего образования, систематического мониторинга результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи, проводимого в конце каждого полугодия, а также повторного обследования произносительной стороны речи обучающихся на начало каждого учебного года); по результатам текущего контроля и мониторинга развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха и произносительной стороны речи может проводиться корректировка тематического планирования.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами, специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов и др. На занятиях глухие обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации ФАООП ООО (вариант 1.3); в 7 классе – по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Рекомендуется в 6–10 классах – проведение одного занятия в неделю парами, включающими обучающихся с близким уровнем слухоречевого развития, остальных занятий в течение недели – индивидуально. Включение занятия парами способствует активизации развития коммуникативных действий в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи глухих обучающихся. В тоже время, с учётом большой потери слуха, обучающимся необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи.

Результаты обучения, вариант 1.3

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; наличие мотивации к развитию умений восприятия и воспроизведения устной речи;
- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях, говорить достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
- развитие желания и умений постоянно пользоваться различными типами электроакустической аппаратуры, включая индивидуальные слуховые аппараты.

Метапредметными результатами являются:

- развитие речевого поведения при соблюдении основ культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
- развитие умений участвовать в диалоге;
- развитие познавательной и эмоционально – волевой сфер;
- развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности;
- использование в учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;
- развитие умений сообщать в устной форме элементарные сведения о себе, своей семье, результатах собственной и др.;
- развитие умений выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различения, опознавания и распознавания на слух(с помощью слуховых аппаратов), исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний,
- создание качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи на базе развивающегося в процессе специального обучения речевого слуха; развитие слухозрительного восприятия фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов диалогического и монологического характера,
- овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию; овладение элементарными приемами самоконтроля произносительной стороной речи; овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности.
	1 триместр 29 ч.		
1. 04.09-11.09	Фонетическое обследование. Тема. Каникулы.	1ч 3ч	Система работы над текстом. Слуховой диктант.

	Текст «Самая весёлая пора»		Ответы на вопросы работа по личным материалам детей
2. 11.09-18.09	Тема. Каникулы. Летний отдых. Фразы. Словосочетания. Слова.	2ч	Работа по табличкам, ответы на вопросы, выполнение заданий
3. 18.09- 25.09	Тема. Школа Текст Снова в школу	3ч.	Работа по табличкам, диалог, ответы на вопросы, выполнение заданий
4. 25.09 – 2.10	Тема. Времена года Текст №1 Золотая осень.	3ч.	Работа с текстом,
5. 2.10 – 9.10	Тема. Времена года Фразы. Словосочетания. Слова.	2ч.	Слуховой диктант выполнение заданий, ответы на вопросы,
9.10 -16.10	Каникулы		
6. 16.10 -23.10	Тема. Времена года Текст №2. «Осень»	3ч.	Работа с текстом,
7. 23.10- 30.10	Тема. Времена года Текст №3. «Поздняя осень»	3ч.	Работа с текстом,
8. 30.10 – 6.11	Тема. Правила поведения. Текст	3ч.	Работа по табличкам, диалог, ответы на вопросы, выполнение заданий
9. 6.11 – 13.11	Тема. Тема. Моя страна. Родина Фразы, вопросы	3ч.	Работа с текстом,
10. 13.11-20.11	Тема. Моя страна. Текст. Наша Родина	3ч.	Работа с текстом,
20.11- 27.11	Каникулы		
2 триместр. 34ч.			
11. 27.11- 4.12	Тема. «Спорт» Фразы. Словосочетания. Слова.	3ч.	Работа с текстом,
12. 4.12 – 11.12	Тема. Спорт. Текст. « Мы любим спорт»	2ч.	Слуховой диктант выполнение заданий, ответы на вопросы,
13. 11.12 18.12	Тема. Времена года Текст. Здравствуй, зимушка-зима.	3ч.	Работа по табличкам, диалог, ответы на вопросы, выполнение заданий
14. 18.12 25.12	Тема. Будь здоров. Фразы. Словосочетания. Слова.	2ч.	Работа по табличкам, ответы на вопросы, выполнение заданий
15.	Тема. Будь здоров Диалог.	2ч.	Слуховой диктант, выполнение заданий, ответы на вопросы,
16.	Тема.. Будь здоров Текст. У врача	3ч.	Работа с текстом,
17. 25.12 – 1.01	Тема. «Любимые праздники», Новый год. Фразы разговорно-обиходного характера. Словосочетания. Слова. Диалог	3ч.	Работа по табличкам, диалог, ответы на вопросы, выполнение заданий
Контрольная работа за 1 полугодие			
1.01 – 8.01	Каникулы		
2 полугодие			
17. 8.01-15.01	Тема. «Время года». Текст Зимние забавы	3ч.	Работа с текстом,

15.01-22.01	Тема. Школа. .Текст. Наша школа	3ч.	Работа с текстом,
22.01-5.02	Тема. «Изучаем школьные предметы».Речевой материал, связанный с уроками математики	3ч.	Работа по табличкам, ответы на вопросы, выполнение заданий
5.02-12.02	Тема. Профессии. Текст	3ч.	Работа с текстом,
12.02-19.02	Тема. «Любимые праздники», Текст « Слава защитникам отечества!».	3ч.	Работа с текстом,
19.02-26.02	Каникулы.		
	3 триместр. 33ч.		
26.02-4.03	Тема: Времена года текст Весна»	3ч.	Работа по табличкам, ответы на вопросы, выполнение заданий
4.03-11.03	Тема. «Любимые праздники», Текст «Женский день – 8-ое марта»	3ч.	Работа с текстом,
11.03-18.03	Тема «Я и моя семья» Текст.	3ч.	Работа с текстом,
18.03-1.04	Тема. «Любимые праздники», День космонавтики.	3ч.	Работа с текстом,
1.04-8.04	Тема. «Любимые праздники», «День космонавтики».	3ч.	Работа с текстом,
8.04-15.04	Каникулы		
15.04-22.04	Тема «Мой город» Текст №1 Ульяновск	3ч.	Работа с текстом,
22.04-29.04	Тема. «Мой город» Текст №2	3ч.	Работа с текстом,
29.04-6.05	Тема. «Любимые праздники», День Победы.	3ч.	Работа с текстом,
6.05-13.05	Тема. Подготовка к контрольной работе	3ч.	Слуховой диктант, выполнение заданий, ответы на вопросы,
13.05-20.05	Тема. Времена года. Скоро лето.	3ч.	Работа с текстом,
20.05-27.05	Контрольная работа.	3ч	
	Итого:	96ч.	

Содержание коррекционно-развивающего курса

I полугодие.

Тема. Каникулы. Текст «Самая весёлая пора» 3ч.

Словарь: летний отдых; отдых на море; отдыхали в лагере; загорали; купались, ловили рыбу.

Примерный текст:

Летом ребята отдыхали. Алеша был в деревне, а Оля – на море. Наташа, Дима и Сережа отдыхали в лагере. Ребята купались, загорали, ловили рыбу. В лесу ребята собирали вкусные ягоды и грибы. Все отдохнули хорошо.

Фразы, вопросы. 2ч.

1. Где ты отдыхал(а) летом?
2. Где ты провел(а) свои летние каникулы?
3. Как ты отдыхал(а) летом?
- 4 .Ты был(а) в лагере?(в деревне, на реке, в лесу).
- 5 .Ты отдыхал(а) в детском летнем лагере?
6. Был(а) ли ты в летнем лагере?(на реке, в лесу).
- 7.Ты купался(-лась) летом в реке?(на озере, на море, в пруду).
- 8.Какой вид спорта тебе нравится?
- 9.Ты умеешь играть в футбол (в волейбол, в баскетбол)?
10. У вас в школе есть спортивная площадка?

1. Слова:

Каникулы, отдых, отдыхать, отдыхал(а), лагерь, загорать, обычно, часто, жарко, тепло, прохладно, река, деревня, играть, помогать, нравится, не нравится.

2. Словосочетания:

летние каникулы, солнечный день, купаться в озере, (реке, море), деревянный дом, гулять с друзьями, кататься на велосипеде, хожу на рыбалку, хорошая погода, плохая погода, читать книги.

3 Фразы.

Сколько месяцев продолжались летние каникулы?

Куда ты ездил(а) отдыхать летом?

Где ты провел(а) летние каникулы?

Ты купался летом?

Летом я купался в озере (реке, море).

Лето было очень жаркое (прохладное, теплое, сухое, дождливое).

Ты загорал(а) летом?

Мне нравится отдыхать в лагере (в деревне, на даче).

4.Диалог №1. 3ч.

- Какое твое любимое время года?

- Мое любимое время года – лето.

- Почему ты любишь лето?

- Летом тепло. Можно купаться, загорать, ловить рыбу, гулять, собирать грибы, ягоды.

- А где ты обычно отдыхаешь летом?

- Обычно на море, но можно и в Москве (на даче, в деревне). Здесь летом тоже хорошо.

- А ты любишь ловить рыбу?

- Нет. Я люблю гулять в лесу. В лесу прохладно.

Тема. Школа Текст Снова в школу

Словарь: светлый, просторный класс; прилежно себя вести; помогать одноклассникам; дежурный по классу; обязанности дежурного.

Примерный текст.

Мой класс светлый и просторный. В классе стоят пять парт. На стене висит большая доска. Дежурный проветривает класс, поливает цветы, моет пол и вытирает доску. Все ребята хорошо учатся и прилежно себя ведут. Каждый день ребята занимаются математикой, грамматикой и развитием речи. Ребята помогают друг другу делать уроки и дежурить.

Тема. Время года.

Фразы, вопросы

1.Какое время года ты любишь больше?

2.Какой месяц осени тебе нравится?

3.Ты был(а) осенью в лесу?

4.Какие грибы ты собирал в лесу?

5.Расскажи о погоде осенью (в сентябре, октябре, ноябре).

Текст. Золотая осень.

Словарь: золотая осень; нарядные деревья; набегают тучи; трудный перелет на юг; созрели овощи и фрукты; убирать осенний урожай.

Примерный текст:1

Наступила золотая осень. Все деревья стоят нарядные. Дни становятся короче, а ночи длиннее. То ярко светит солнце, то набегают тучи и идет дождь. Птицы готовятся к трудному перелету на юг. В саду созрели фрукты, а на огороде – овощи. Ребята помогают взрослым собирать осенний урожай. Много вкусных овощей и фруктов будет зимой.

Текст №2. «Осень» 3 ч.

Осень – хорошее время года. Она начинается в сентябре заканчивается в ноябре. Поэтому сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. Погода не очень хорошая. Прохладно. Часто идет дождь. Много облаков. Ветрено. Осенью деревья очень красивые. Листья на деревьях становятся желтыми, красными, оранжевыми.

Задания к тексту:

Когда начинается и заканчивается осень?

Назови осенние месяцы.

Опиши погоду осенью.

Текст №3

Поздняя осень. Опустели поля и леса. Только ветер свистит в лесу. Он срывает последние листья с деревьев. Перелётные птицы улетают на юг

Задания к текстам:

1. Прочитай первое предложение.

2. Подчеркни подлежащее во втором

Тема. Правила поведения.

Словарь: правила поведения; общественные места; уважительно относиться к людям; соблюдать правила дорожного движения; нельзя мешать людям в транспорте; много неприятностей.

Примерный текст:

Есть много разных правил поведения: в школе, на улице, в кинотеатре и других местах. В школе нельзя бегать в классе, кричать, ломать мебель, неуважительно относиться к старшим. На улице нужно соблюдать правила дорожного движения. Нельзя переходить дорогу на красный свет светофора. Нельзя играть на дороге и мешать людям и транспорту. Человек, нарушающий правила, доставляет много неприятностей себе и окружающим.

Тема «Моя страна, моя Родина»

Словарь: Родина, страна, столица, крупный (небольшой), город (городок), памятник, памятник культуры, экскурсия, экскурсионное бюро, заказать экскурсию.

Фразы, вопросы

Наша страна очень большая.

Покажи на карте нашу страну (равнины, горы, реки, моря, пустыни, тундру).

Какие народы живут в нашей стране?

Наша Родина – это дружная семья

Покажи на карте город, в котором ты живешь?

Как называется город, в котором ты живешь?

Послушай и повтори: *Мы любим свою Родину. В нашей стране живут разные народы.*

Найди подлежащее и сказуемое в этих предложениях.

Примерный текст

- Покажи нашу страну на карте?

- Покажи на карте какая наша большая страна: от Москвы до Владивостока. Наша Родина очень велика. Когда утром московские школьники идут в школу, ребята Владивостока возвращаются домой.

- Ой, какая наша страна огромная!

- Столица нашей Родины – Москва!

Задания по тексту:

1. Покажи на карте нашу страну (Москву, Чукотку, Камчатку, Владивосток, столицу и т.д.)

2. Скажи....., чтобы он(а) показала на карте реки озера, города и т.д.

3. Наша страна большая или небольшая?

4. Напиши: *Наша Родина очень велика*

5. Ты был в Москве (во Владивостоке, на Чукотке, на Камчатке.....)?

6. Какой город является столицей нашей Родины?

7. Что интересного видел ты в.....?

8. В каких городах нашей страны ты был?

Каникулы

Тема «Спорт»

Словарь: тренер, секция, футбол, хоккей, тренировка, не опаздывай на тренировку, записаться в секцию, тренировки (по вторникам, с трех до пяти), занятия в секции..., приду вовремя.

Фразы, вопросы

1. Кто твой тренер?

2. В какой секции ты занимаешься?

3. Какие секции есть в нашей школе?

4. У нас есть стадион?

5. Ты любишь футбол (хоккей, волейбол, баскетбол, легкую атлетику, греко-римскую борьбу)?

Ты поедешь в Москву на соревнования по греко-римской борьбе?

Текст. **Мы любим спорт.**

Словарь: секция по плаванию; записались в секцию; бассейн, тренер, плавать в бассейне, участвовать в соревнованиях; занял третье место; поздравить с победой.

Примерный текст:

Ребята седьмого класса записались в секцию по плаванию. Они ходят в бассейн после уроков. Тренера зовут Зоя Павловна. Она учит ребят плавать разными стилями. Недавно были соревнования и ребята участвовали в них. Сережа занял третье место. Весь класс поздравил его с победой.

Тема. Будь здоров. 3ч.

-Ты плохо выглядишь. Что случилось?

-Плохо себя чувствую.

-А что у тебя болит?

-.У меня насморк, кашель. Голова болит и горло.

-Так ты простудилась?

-Я думаю – это грипп.

-Ну, так иди домой, вызови врача.

-Я лягу сразу в кровать и маму попрошу вызвать врача..

Словарь: насморк, знобит, горло, плохо выглядишь ;

Задания к фразам:

Что болит у ...?

Что ещё её беспокоит?

О чем попросит ... маму?

Задания для ведения диалога:

Как ты себя чувствуешь?

А что тебя беспокоит?

Узнай у друга (подруги), как он(она) себя чувствует?

Послушай и повтори:

Самый верный рецепт здоровья - это спорт.

Полезно заниматься гимнастикой (бегом, спортом).

Надо ежедневно делать зарядку.

После того, как сделаешь зарядку, надо обтираться холодной водой.

Одеваться следует легко. Нельзя кутаться.

Тема. Будь здоров. Текст. У врача 3ч

1) Словарь:

Стоматология, врач стоматолог, осмотрел, лечил, больной зуб, здоровые зубы, лечить зубы.

2) Вопросы:

Куда вы ходили?

Когда вы ходили в стоматологию?

Кто ходил в стоматологию?

Кто работает в поликлинике?

Что лечат стоматологи?

У тебя есть больные зубы? Сколько?

Тебе лечили зубы?

Тебе было больно?

3) Текст:

В понедельник мы ходили в детскую стоматологию.

В поликлинике работают врачи стоматологи. Они

лечат зубы у детей.

Тема. Будь здоров Диалог 3ч.

- В понедельник мы ходили в детскую стоматологическую поликлинику. В поликлинике работают врачи- стоматологи. Они лечат зубы детям, взрослым.

- Вы ходили на осмотр всем классом?

- Да. Врач осмотрел всех ребят и назначил лечение тем, у кого зубы больны: лечение кариеса и удаление больных зубов.

- Ты испугался?

- Нет. В поликлинике работают очень вежливые, добрые, внимательные доктора. Я советую тебе сходить на приём к стоматологу.

Тема. Любимые праздники. Новый год 1ч.

Фразы:

Скоро Новый год! Давайте наряжать (украшать) елку! Повесь (повешу) на ветку (верхнюю, нижнюю, справа, слева...), прикрепи на макушку... Поставь Снегурочку (...) под елку. Поздравляю с Новым годом! Желаю здоровья (счастья, успехов в учебе, исполнения желаний)! Что тебе подарить? Что ты хочешь, чтобы тебе подарили? В нашей школе будет новогодняя дискотека. Сделай на компьютере Новогоднюю открытку! Посмотри, какую я сделал открытку! Поздравь с Новым годом маму (...). Дед Мороз, Снегурочка, игрушки (шары, бусы, разноцветные лампочки, звезда, хлопушки...), фейерверк, новогодняя дискотека, Новый год, наряжать елку, послать (написать, сделать на компьютере) открытку (поздравления) и др.; поздравить – поздравление, праздник – праздничный – праздновать.

Диалог 2ч.

- Поздравляю тебя (вас) с наступающим Новым годом.

- Желаю здоровья и долгих лет жизни.

- Спасибо. Я вас тоже от всей души поздравляю. Желаю в Новом году радости, удачи, счастья, крепкого здоровья.

Как ты думаешь провести зимние каникулы? Где ты будешь встречать Новый год? Кого из друзей ты позовёшь к себе в гости? Ты любишь этот праздник? У тебя есть куда-нибудь билеты? Подбери к слову ... близкие по значению слова

(однокоренные слова)

Как готовятся к Новому году?

Когда встречают Новый год? Что делают люди Новогоднюю ночь? Поздравляю тебя с Новым годом, желаю тебе счастья, здоровья, успехов!

Словарь: Новый год, встречать, 1 января, ёлка, счастье, здоровье, успехи, поздравлять,

наряжаться. желать, пойду в гости, никуда не пойду, буду дома, останусь дома

Каникулы.

II полугодие

Тема. Времена года. Текст. Здравствуй, зимушка-зима.

Словарь: студёные ветра; зачерствела грязь на дороге; промерзли до дна лужицы; снег заблестел, загорелся искорками; все укрыто белым покрывалом.

Примерный текст:

Подули холодные ветра. Грязь на дороге и лужи промерзли до дна. Вот и снег пошел. Все небо полно снежинок. Они летели, падали, кружились и укрывали все вокруг белым покрывалом. Потом выглянуло солнышко. Снег под его лучами заблестел. Вот и зимушка-зима пришла.

Тема. Времена года. Текст. Зимние забавы.

Словарь: туристическая база; поход на лыжах; заснеженный лес; рисовали узоры коньками; снежная крепость.

Примерный текст:

На зимних каникулах ребята отдыхали на туристической базе. Они ходили в поход на лыжах по заснеженному лесу. Рядом с базой была гора и ребята катались с нее на санках и лыжах. На прозрачном льду озера они катались на коньках и играли в хоккей. Во дворе ребята построили снежную крепость и играли в снежки. Весело прошли зимние каникулы.

Тема. Школа. Текст «Наша школа». 3ч.

Наша школа находится в просторном трёхэтажном здании на улице Хрустальная, 1(один). В нашей школе учатся 40 человек. В школе глухие дети получают основное среднее образование. Они изучают русский язык, литературу, биологию, географию, химию. А также математику, информатику. В школе есть уроки рисования, физкультуры, труда. Выпускники школы могут поступить в колледж или институт.

В школе трудится дружный коллектив учителей.

Тут работают и люди других профессий: врач, медсестра, бухгалтер, электрик, сантехник.

Школа - интернат занимает большую территорию. Рядом находится Винновская роща. В роще растут клёны, липы, каштаны, берёзы, ивы. В роще есть родник. Дети нашей школы ходят в рощу на прогулку. Я люблю свою школу и горжусь тем, что тут учусь.

Словарь: основное среднее образование, выпускники школы, коллектив учителей, бухгалтер, электрик, сантехник, окружает, территория; Люди, каких профессий работают в школе? Где находится наша школа?

Тема. Школа. Диалог о школе. №1

Когда ты поступил в школу?

Сколько лет ты уже учишься тут? Назови свои любимые учебные предметы. Какую территорию занимает школа? Скажи о своем отношении к школе?

Словарь: поступил(а), территория, интернат, учебные предметы.

Диалог №2.

- Сколько у тебя сегодня уроков?

- Семь. А у тебя?

- У меня тоже семь.

- Сейчас у нас будет контрольная по математике.

- Боишься?

- Немного. Но я хорошо подготовился.

- Желаю удачи.

- Спасибо.

Тема. «Изучаем школьные предметы» Материал, связанный с уроками математики.

3ч.

Словарь

Числитель; Знаменатель; Правильная / неправильная дробь; Выделение целой части;

Запись смешанного числа в виде неправильной дроби;

Чтение простых и десятичных дробей

Тема. Праздники. Текст « Слава Защитникам Отечества!». 3ч.

23 (двадцать третьего) февраля в нашей стране отмечают праздник – День защитника Отечества.

Этот день – день уважения воинам – защитникам Родины.

Таких людей немало.

Они объединены в армию и носят военную форму.

В истории России много героических битв и славных побед.

В мирное время наша армия охраняет сухопутные, воздушные и водные границы страны.

Народ гордится подвигами своих воинов.

Словарь: Защитник, армия, военная форма, героические битвы, славные битвы, сухопутные, воздушные, водные границы. Какого числа отмечают День защитника отечества? Какие границы защищает наша армия? Какие люди объединены в армию?

Материал, связанный с уроками математики

Тема. Профессии.

Словарь: мебельная фабрика; цех; столяр-деревщик; портной; швея; летчик; врач; учитель, профессии.

Текст.

Ребята 7 класса знакомы с профессиями учителя, повара, врача, кондуктора и шофера. Сегодня они идут на мебельную фабрику. Там в цехах пахнет деревом и краской. Ребята увидели как делают полки, столы, шкафы, кровати и другую мебель. «Как называется ваша профессия? – спросили они у рабочих. «Столяр-деревщик» - ответили им рабочие. Когда ребята вернулись с экскурсии, они долго спорили о том, какая профессия нужнее. Все работы хороши и нужны людям.

Тема. Праздники. Текст «Женский день – 8-ое марта» 3ч.

8-е (восьмое) марта – женский праздник.

Это праздник наших мам, бабушек, учителей, воспитателей - всех женщин.

Женский день празднуют весной, когда появляется первое солнышко из-за туч.

В этот день принято дарить цветы и подарки женщинам.

Чаще всего 8-го (восьмого) марта мужчины дарят женщинам веточки мимозы и тюльпаны.

Женщины России занимаются различными профессиями.

Это учителя, инженеры, водители, повара.

Но главная «женская профессия» - мама.

Ребята могут порадовать своих мам и бабушек хорошими оценками и поведением в школе.

Мы любим и уважаем наших мам за их любовь и труд.

Словарь: профессии, повар, водитель, инженер, кустики мимозы, тюльпаны. Ты уже поздравил твоих женщин с праздником? Назови весенние цветы.

Столица нашей Родины

Тема. Времена года. Весна.

Словарь: капель, сосульки, тающий, рыхлый снег; возвращаются перелетные птицы, оттепель; изменения в природе; проталины; молодая трава, весна, месяц март, начало весны, дни короче, а ночи длиннее, проталины, ручьи, снег рыхлый, крыши домов, снег тает, перелетные птицы, гнезда, ясное, чистое небо, солнечные лучи.

Фразы, вопросы:

1. Тебе нравится весна? Почему?
2. Какие стихи (рассказы) о весне ты прочитал?
3. Что бы ты хотел нарисовать на тему о весне?
4. Какой сейчас месяц?
5. Как греет солнце?

6. Как оно светит?
7. Какие птицы возвращаются в наши края?
8. Какое сейчас небо?

Тема. Времена года. Текст №1

Наступил месяц март. Это начало весны. Дни в марте становятся длиннее, а ночи короче. Солнце светит ярко. По дорогам и проталинам бегут ручьи. Снег становится рыхлым и темным. На крышах снег днем тает. Перелетные птицы возвращаются к своим гнездам. Какое ясное, чистое небо! Слово крыльями касаются солнечных лучей облака. Весна! Весна идет.

Задания к тексту:

1. Какой месяц наступил?
2. Какими становятся дни в марте?
3. Расскажи о птицах весной
4. Каким становится снег, солнце?
5. Перескажи текст.
6. Повтори: май- самый теплый месяц весны.
7. Повтори: сейчас май (март, апрель).
8. Повтори: в мае на лугах, полянах зеленеет молодая, сочная трава.
9. Ты любишь весну (лето)?

Примерный текст:

Солнце греет все сильнее и сильнее. С каждым днем заметны изменения в природе. Показались первые проталины и побежали ручьи. На деревьях набухают и лопаются почки. Появляется молодая трава и расцветают первые цветы. Прилетают из теплых краев птицы. Они выют гнезда и готовятся выводить птенцов. Люди почувствовали тепло и сменили зимнюю одежду на весеннюю.

Тема. Я и моя семья.

Словарь: брат-близнец, собирают модель самолета; дружная семья; тетя; дядя; племянники; внуки.

Примерный текст:

Коля живет в большой семье. Колины мама и папа работают на мебельной фабрике. Старшая сестра учится в институте. Сам Коля ученик седьмого класса. Два младших брата-близнеца ходят в детский сад. Вечером вся семья собирается дома. Мама и дочь накрывают на стол. Папа с мальчиками собирают модель самолета. Коля делает уроки.

Тема. «Изучаем школьные предметы». Текст.

Словарь: план работы; письменная работа; рассказ по картине; работали по плану.

Начался урок развития речи. На стене висит картина. «Будем составлять рассказ по картине.» - говорит учитель. Познакомьтесь с планом работы: 1. Рассматривание картины. 2. Беседа по содержанию картины. 3. Составление плана рассказа. 4. Устный рассказ по плану. 5. Письменная работа. Весь урок ребята работали по плану и получили хорошие отметки.

Тема. Мой город

Словарь: Симбирск, Ульяновск, памятники, Мемориал, Краеведческий музей.

Текст. Мой город – Ульяновск

Я очень люблю наш город летом. Люблю ходить на набережную Волги, купаться в фонтане и есть мороженое. Мне нравится площадь Ленина, на которой всегда много развлечений. Еще в нашем городе есть Свяга, посередине речки установили красивые фонтаны. Но купаться там нельзя, потому что вода грязная.

Текст.

Город Ульяновск расположен на берегу Волги. В городе протекают две реки: Волга и Свяга. В городе много памятников, парков и скверов. Ульяновцы любят и берегут свой город.

Текст.

№2.

Ульяновск.

Наш город не большой, но уютный и красивый. Он расположен на двух реках Свияге и Волге. В городе много парков и скверов. Весной и летом повсюду много зелени и цветов. В Ульяновске много красивых зданий и церквей, Краеведческий музей и Ленинский мемориал.

Тема. Праздники. Текст 1. «День космонавтики». 3ч.

Какой праздник отмечали в нашей стране 12 апреля?

12 (двенадцатого) апреля наша страна отмечает День космонавтики.

Это всенародный праздник.

4 (четвёртого) октября 1957 (тысяча девятьсот пятьдесят седьмого) года началось освоение космоса.

Первыми, кто полетел в космос, были собаки: сначала Лайка, потом Белка и Стрелка.

12 (двенадцатого) апреля 1961 (тысяча девятьсот шестьдесят первого) года впервые в мире на космическом корабле «Восток» совершил полёт первый космонавт планеты.

Им был гражданин нашей страны Юрий Алексеевич Гагарин.

Он выполнил один виток вокруг Земли. Гагарин пробыл в космосе всего 108 (сто восемь) минут.

Это событие послужило началом полётов в космос.

Словарь: космонавтика, авиация, освоение космоса, космический корабль, космонавт, виток вокруг Земли, полеты в космос. Когда мы отмечаем день космонавтики и авиации? Сколько времени пробыл в космосе первый космонавт Земли? В каком году началось освоение космоса?

Тема. Праздники. «День космонавтики». 3ч.

1. **Слова:**

космос, космонавт, спутник.

2. **Словосочетания:**

День космонавтики, первый русский космонавт, космический корабль.

3. **Фразы:**

Какой праздник мы отмечаем двенадцатого апреля?

Ты знаешь, чем знаменит Юрий Гагарин?

Тема. Праздники. Текст №2.

Наша страна гордится тем, что первым космонавтом на Земле был Юрий Гагарин. Двенадцатого апреля тысяча девятьсот шестьдесят первого года он впервые полетел в космос. Первый космический корабль назывался «Восток». Полет вокруг Земли длился сто восемь минут. Весь мир следил за этим полетом. Юрий Гагарин был открытым добрым человеком. Память о первом космонавте будет жить всегда. Сегодня полеты в космос стали обычными. Появились космические станции. Благодаря спутникам, летающим вокруг Земли, можно связаться с любой точкой планеты, предсказывать погоду.

Задания к тексту:

1. Кто был первым космонавтом на Земле?

2. Когда Юрий Гагарин впервые вылетел в космос?

3. Сколько длился полет вокруг Земли?

4. Как погиб Юрий Гагарин?

5. Что мы можем сделать, благодаря спутникам?

Тема. Праздники. День Победы 3ч.

День Победы — праздник победы народа Советского Союза над фашисткой Германией в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов. День Победы отмечается 9 мая. В 1941 – 1945 годах была самая страшная и кровопролитная война. За годы войны в Советском Союзе погибло более 26 (двадцати шести) миллионов человек. Советский народ вёл ожесточённые бои с врагом. Сражались не только военнослужащие, но и

мирное население. Люди погибали не только в сражениях (боях), но умирали в плену, в концлагерях, от ран, холода и голода. Война была очень долгая и трудная. Но у советского народа было великое стремление к Победе. Общими усилиями народ и армия победили фашистов и в честь памяти об этом событии установили праздник – День Победы. В этот день проходят военные парады, звучат песни, а вечером в городах и сёлах проводятся салюты.

Словарь: народ Советского Союза, нацисты, фашисты, нацистская Германия, кровопролитная война, погибло 26,6 миллионов человек, ожесточённые бои, концлагеря, военные парады, салют.

Тема. Времена года. Скоро лето.

Словарь: бегут по росе; рыбалка; купаются в пруду; ходили на озеро; загорали, плавали.

Примерный текст:

Хорошо летом в деревне. Встает солнце. Ребята бегут по росе к реке. Утром хорошо ловится рыба и мальчики уже готовы идти на рыбалку. Разноцветный луг радует всех. Девочки собирают васильки, ромашки, колокольчики. В лесу можно собирать чернику, землянику ежевику. Скоро появятся грибы и ребята пойдут в лес за маслятами и лисичками.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению. М.: Владос,
2. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М.: Владос, 2001
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник 1. Подготовительный, 1 – 7 классы/ Составитель Зыкова Т.С. – М.: Просвещение
4. Богданова В.И. Сборник для индивидуальных занятий по формированию произношения и развитию слухового восприятия
5. Сборник дидактического материала №2 к программе «Развитие слухового восприятия у незлышащих детей 7-11 классов»

Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков у детей с ОНР: комплексы упражнений, игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы/авт.-сост. Л.В.Омельченко.-Волгоград:Учитель, 2011.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

<http://festival.1september.ru/subjects/32/>

<http://logopediya.com/>

<http://www.logoped.ru/>

<http://www.solnet.ee/>