

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
*Воробьева* Воробьева С.П.

Утверждено  
Директор  
*Пронина* Пронина Е.В.



**Рабочая программа  
по развитию восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)  
для обучающихся 7 «А» класса.**

Учитель-разработчик:  
учитель – дефектолог ИгтисамоваТ.М.

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО учителей  
начальных классов и ФРС и ПСУР  
Протокол № 1  
от 29.08.23  
Председатель МО *Хабирова* Хабирова И.В.

г. Ульяновск  
2023г

п/п	Содержание	Стр.
1.	Титульный лист	
2.	Пояснительная записка	
3.	Планируемые результаты. (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала).	
4.	Учебно-тематический план	
5.	Содержание учебного курса	
6.	Учебно-методические средства, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования подготовлена на основе

Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022 г. №1023, предусматривающей Программу коррекционной работы как обязательного структурного компонента адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, содержания Программы коррекционной работы в ПАООП ООО (вариант 1.2).

СанПиНа 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.

### **Цель коррекционно-развивающего курса**

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у глухих обучающихся (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, достаточного внятной и членораздельной речи, приближающейся по звучанию к речи слышащих людей, также личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных, универсальных учебных действий, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов данного курса, основного общего образования в целом.

### **Задачи коррекционно-развивающего курса**

**1. Развитие у обучающихся восприятия устной речи** (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- развитие у обучающихся слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- развитие слухозрительного восприятия следующего речевого материала: - адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, научного, официально-делового, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры); диалогов и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации в образовательной организации, в семье, в социуме (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава и усложнении грамматической структуры);

-микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательной организации, в семье, в социуме при постепенном их усложнении – от микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой до микродиалогов с непредсказуемой логико-структурной схемой; от элементарных микродиалогов, включающих вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, до микродиалогов, содержащих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение – встречное сообщение, согласие - несогласие, повествование – его распространение и др.); коротких монологических высказываний, включая правила, теоремы, выводы и др.;

-отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также

лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности: распознавание<sup>207</sup> фраз (слов и словосочетаний), незнакомых по звучанию, опознавание новых фраз (слов и словосочетаний) в сочетании с уже отработанными; запись под диктовку воспринятых слухозрительно знакомых фраз, слов и словосочетаний, коротких монологических высказываний с последующим внятным и достаточно естественным устным воспроизведением при реализации произносительных отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

– развитие слухозрительного восприятия речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях:

-при предъявлении учителем в нормальном и умеренно - быстром темпе;

-при предъявлении разными дикторами, в том числе при использовании видеозаписи; при естественном расположении речевых партнеров при диалоге и полилоге, т.е. в полупрофиль к обучающемуся, воспринимающему диалог (полилог);

- при предъявлении на фоне незначительного шума, в том числе шума улицы, негромкого разговора, негромкой музыки;

– при затруднении в слухозрительном восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), уточнение информации с помощью вопросов;

**Развитие у обучающихся речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):**

– распознавание на слух речевого материала, незнакомого по звучанию – фраз, слов, словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; различение и опознавание на слух нового речевого материала в сочетании с уже знакомым;

– восприятие на слух коротких монологических высказываний (правил, теорем, выводов и др.);

– различение и опознавание на слух близких по звучанию слов;

– восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

– восприятие на слух речевого материала в разных акустических условиях (с учетом возможностей каждого обучающегося);

– при затруднении в восприятии речевого материала на слух реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст).

**2. Развитие у обучающихся внятной и членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):**

– развитие умений правильного пользования речевым дыханием - произнесение слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы; при необходимости, коррекция нарушений речевого дыхания;

– развитие нормального звучания голоса, модуляций голоса по силе, по возможности, по высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией

- реализация сформированных модуляций голоса по силе при воспроизведении ударения в словах, логического и синтагматического ударения во фразах; по возможности, овладение модуляциями голоса по высоте, передача мелодического контура фраз; при необходимости, коррекция нарушений голоса;

– закрепление нормального темпа речи;

– закрепление правильного воспроизведения звуковой структуры речи, в том числе дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных

звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов; при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;

- произнесение слов в нормальном темпе, слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (при реализации сформированных возможностей воспроизведения звуковой структуры речи), орфоэпические нормы;

- произнесение фраз внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, в том числе в нормальном темпе, слитно или делая паузы на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, по возможности, передавая мелодическую структуру фраз;

- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

- восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;

- использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения; краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля;

- оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с опорой на самоконтроль, применение визуальных приборов и специализированных компьютерных программ);

- воспроизведение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные навыки;

- достижение достаточно внятной и естественной по звучанию самостоятельной речи (при реализации сформированных произносительных навыков);

- соблюдение естественной манеры речи; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики и др.);

- реализация произносительных навыков в технике чтения;

- восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи; при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения.

#### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.**

Основные направления коррекционно-развивающей работы на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», проводимых при постоянном пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами, включают:

- развитие восприятия устной речи (слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха),
- развитие произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по данным направлениям, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом, в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной речи, приближающейся к естественному звучанию речи нормально слышащих людей; в процессе обучения произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа.

Речевой материал, используемый на занятиях коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», планируется с учётом знакомости и необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учётом фонетического принципа.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог). Рабочая программа разрабатывается учителем-дефектологом (сурдопедагогом) для каждого обучающегося на основе примерной рабочей программы с учетом данных специализированного обследования слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха и произносительной стороны речи (стартовой диагностики на начало обучения в 5 классе на уровне основного общего образования, систематического мониторинга результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи, проводимого в конце каждого полугодия, а также повторного обследования произносительной стороны речи обучающихся на начало каждого учебного года); по результатам текущего контроля и мониторинга развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха и произносительной стороны речи может проводиться корректировка тематического планирования.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами, специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов и др. На занятиях глухие обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами.

#### **Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации ФАООП ООО (вариант 1.2); в 7 классе – по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Рекомендуется в 6–10 классах – проведение одного занятия в неделю парами, включающими обучающихся с близким уровнем слухоречевого развития, остальных занятий в течение недели – индивидуально. Включение занятия парами способствует активизации развития коммуникативных действий в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи глухих обучающихся. В тоже время, с учётом большой потери слуха, обучающимся необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

### **1. Развитие личностных универсальных учебных действий:**

– реализация при устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, принятых в обществе морально - нравственных ценностей, правил речевого этикета;

– включение в систему собственных жизненных ценностей и планов овладение устной речью, навыками устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

– устойчивая мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи; понимания личной ответственности за качественное овладение восприятием и воспроизведением устной речи;

– ценностно-смысловая установка на пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом рекомендаций врача-сурдолога) с целью качественного владения устной речью, ориентации в звуках окружающего мира, применение звукоусиливающей аппаратуры в процессе получения образования, систематическое использование средств индивидуального слухопротезирования в процессе жизнедеятельности;

– устойчивый интерес к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, других сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях;

– понимание причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

### **2. Метапредметные результаты. (УУД)**

#### **2.1 Развитие регулятивных универсальных учебных действий:**

- принятие и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения;

– готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), к осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

#### **2.2 Развитие коммуникативных универсальных учебных действий:**

– развитие умений реализовывать навыки восприятия и воспроизведения устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе произносительные навыки в самостоятельных устных высказываниях при чтении, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (выражение лица, позу, пластику), способствующие достижению понимания собеседниками речи друг друга;

– развитие способности выражения собственных мыслей, чувств и потребностей в логичных, грамотных устных высказываниях в соответствии с коммуникативной задачей; достижение достаточно внятной самостоятельной речи, приближающейся по звучанию к естественной (при реализации сформированных произносительных навыков);

– развитие умений участия в устной коммуникации при обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения, приведением доказательств (при опоре на жизненный опыт, события и поступки героев художественных произведений и др.), а также с высказыванием суждений рефлексивного характера, с приведением цитат, в том числе, из воспринятого текста;

– развитие критичного отношения к собственному мнению, толерантного отношения к мнению собеседников, стремления достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество;

– развитие понимания смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения;

– развитие навыков устного публичного выступления (в том числе, с использованием компьютерной презентации) по теме/ результатам проектной деятельности и др.;

– выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

### **2.3 Развитие познавательных универсальных учебных действий:**

– самостоятельное применение при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе описания правильной артикуляции звуков, пользование профилями артикуляции звуков;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с коммуникативными и учебно- познавательными задачам и ее применение;

– осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях;

– осуществление поиска и анализа информации, в том числе на основе применения ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, при устной коммуникации.

### **3. Предметные результаты.**

- слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

- восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеязыковой контекст;

- произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи; соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах, применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов, воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии; реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;

- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми; реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета).

### **Содержание коррекционно-развивающего курса**

#### **Тема. Каникулы. 3ч Текст «Летние каникулы».**

Школьники России отдыхали с 1 (первого) июня по 31 (тридцать первое) августа. Надолго запомнят ребята прошедшие каникулы. Они были веселыми, интересными.



Во время летних каникул ребята отдыхали по-разному. Кто-то был на даче. Кто-то отдыхал в деревне, кто-то в лагере. А кто-то ездил отдыхать на Чёрное море или в санаторий.

Все дети замечательно провели летние каникулы. Они много гуляли, ходили в лес за грибами и ягодами, купались и загорали.

*Задания к тексту:*

Когда начались летние каникулы?

Сколько месяцев они продолжались?

Какие это были каникулы?

Чем запомнились каникулы ребятам?

Как ты провел(а) летние каникулы?

Ты купалась (купался) в море, в реке, в озере, в бассейне?

Ты загорал (а) летом?

Ты ходил(а) в лес за грибами (за ягодами)?

Ты доволен (довольна) летним отдыхом?

Расскажи, как ты провёл(а) летние каникулы

**Тема. Каникулы. Летний отдых 2ч.**

**1. Слова:**

Каникулы, отдых, отдыхать, отдыхал(а), лагерь, загорать, обычно, часто, жарко, тепло, прохладно, река, деревня, играть, помогать, нравится, не нравится.

**2. Словосочетания:**

летние каникулы, солнечный день, купаться в озере, (реке, море), деревянный дом, гулять с друзьями, кататься на велосипеде, хожу на рыбалку, хорошая погода, плохая погода, читать книги.

**3 Фразы.**

Сколько месяцев продолжались летние каникулы?

Куда ты ездил(а) отдыхать летом?

Где ты провел(а) летние каникулы?

Ты купался летом?

Летом я купался в озере (реке, море).

Лето было очень жаркое (прохладное, теплое, сухое, дождливое).

Ты загорал(а) летом?

Мне нравится отдыхать в лагере (в деревне, на даче).

**4.Диалог №1. 3ч.**

- Какое твое любимое время года?

- Мое любимое время года – лето.

- Почему ты любишь лето?

- Летом тепло. Можно купаться, загорать, ловить рыбу, гулять, собирать грибы, ягоды.

- А где ты обычно отдыхаешь летом?

- Обычно на море, но можно и в Москве (на даче, в деревне). Здесь летом тоже хорошо.

- А ты любишь ловить рыбу?

- Нет. Я люблю гулять в лесу. В лесу прохладно.

**5. Тема. Каникулы. Текст «Деревня». 3ч.**

Каждое лето я еду в маленькую деревню. Там живут мои бабушка и дедушка. Деревня находится недалеко от Москвы. Я еду в деревню на поезде. Мои бабушка и дедушка живут в большом деревянном доме. Рядом с домом есть сад и огород. Там мы выращиваем разные фрукты и овощи. В деревне я играю, гуляю с друзьями и катаюсь на велосипеде. Я помогаю бабушке и дедушке. Если погода хорошая, я загораю и купаюсь в реке. Если погода плохая, я остаюсь дома и читаю книги. Мне очень нравится отдыхать в деревне.

Задания к тексту:

Где живут бабушка и дедушка?

Где находится деревня?

Что есть рядом с домом?

Что растет в саду и огороде?

Что ты делаешь, если погода хорошая (если погода плохая)?

Тебе нравится отдыхать в деревне?

**Тема. Время года. 2ч.**

**1. Слова:**

Прохладно, дождь.

**2. Словосочетания:**

Желтые листья, красные листья, оранжевые листья, разноцветные листья, погода хорошая, погода не очень хорошая, погода плохая, погода ветреная, красивая природа.

**3. Фразы:**

Сентябрь – первый месяц осени.

Октябрь – второй месяц осени.

Ноябрь – третий месяц осени.

Когда начинается осень?

Осень начинается в сентябре.

Когда заканчивается осень?

Осень заканчивается в ноябре.

Сегодня ветреная погода.

Я люблю прохладную погоду.

Вчера весь день лил дождь.

В восемь часов тридцать минут начинается первый урок.

Занятия в школе заканчиваются в два часа сорок минут.

Первого сентября начинается учебный год. В конце мая учебный год заканчивается.

**Каникулы.**

**4. Тема. Время года. Текст №1. «Осень» 3 ч.**

Осень – хорошее время года. Она начинается в сентябре заканчивается в ноябре. Поэтому сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. Погода не очень хорошая. Прохладно. Часто идет дождь. Много облаков. Ветрено. Осенью деревья очень красивые. Листья на деревьях становятся желтыми, красными, оранжевыми.

*Задания к тексту:*

Когда начинается и заканчивается осень?

Назови осенние месяцы.

Опиши погоду осенью.

**5. Тема. Время года. Текст №2. «Осень в лесу». 3ч.**

Светит солнышко, но оно уже не греет. Высоко в ярко-синем небе летят стаи перелётных птиц. Это гуси, журавли, лебеди улетают в дальние страны, на юг. Лес стал очень нарядным. Желтеют молодые березки. Между ними краснеет рябина. Листья старого дуба стали оранжевыми и коричневыми. В лесу много грибов. Это белые, подосиновики, подберезовики. На большом пне выросли опята. Хорошо осенью гулять в лесу.

*Задания к тексту:*

Куда летят перелётные птицы?

Каких перелётных птиц ты знаешь?

Какого цвета стали листья старого дуба?

Какие грибы выросли в осеннем лесу?

### **6. Тема. Время года. Диалог №1. 3ч.**

- Здравствуй, Саша. Как твои дела? Как настроение?

- Привет, Максим. Спасибо. Настроение отличное. А у тебя?

- Тоже отличное. Сейчас осень. Это мое любимое время года.

- Да, но осенью часто идут дожди. Прохладно.

- А я люблю дождь. Осенью очень красивая природа. Листья разноцветные, много ягод, грибов, фруктов, овощей.

- Это правда. Я люблю гулять в осеннем лесу и собирать грибы и ягоды.

### **Тема. Время года. Текст «Осенний пейзаж леса». 3ч.**

Наступила осень. В это время года всё чаще хмурится небо. Идут затяжные дожди. С каждым днём становится холоднее. Солнце прячется за серые тучи. Деревья облачаются в золотые и багряные уборы. Разноцветные листья срываются с веток и тихо падают на землю.

Земля покрыта ковром из разноцветных листьев. Очень красиво осенью в лесу. Недаром многие русские поэты посвятили свои стихи осеннему пейзажу.

*Словарь:* осенний пейзаж, затяжные дожди, яркие лучи солнца, золотые и багряные уборы, дыхание осени; хмурится небо

*Задания к тексту:*

Скажи по-другому: «небо хмурится», «деревья облачаются»;

Назови приметы осени.

Какие чувства вызывает осенний пейзаж?

*Задания для ведения диалога:*

Тебе нравится осенний пейзаж нашего парка?

Какое настроение вызывает у тебя пейзаж осеннего парка?

Узнай у ..., нравится ли ей (ему)осенний пейзаж нашего парка и почему?

### **10. Тема. Моя страна. 3ч. Текст. Наша Родина- Россия**

Россия –наше отечество, наша Родина, Родина-мать.

Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней с давних веков отцы и деды наши жили.

Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились. В ней говорят на родном для нас языке. И в ней для нас всё родное. Много есть на свете, других хороших государств и земель, но одна у человека родная мать . И одна у него Родина.

*Словарь:* отечество, Родина, государство, с давних веков, много есть на свете;

*Задания к тексту:*

Как называется наша страна?

Почему мы зовём Россию отечеством?

Почему мы зовём Россию родиной?

Кто президент России?

Кто возглавляет правительство России?

*Послушай и повтори.*

Россия –наше отечество, наша Родина, Родина-мать.

### **Каникулы.**

### **Тема. Моя страна. Текст «Права и обязанности граждан Российской Федерации» 3ч.**

Граждане России имеют право на труд ,на отдых, на образование. Государство заботится о пожилых людях и инвалидах. Пожилые люди и инвалиды получают пенсию. Все граждане России обязаны хорошо трудиться, защищать Родину, выполнять законы Российской Федерации и правила поведения. Права и обязанности граждан России записаны в Конституции России (Основном Законе страны).

*Словарь:* Конституция, закон, работа, пенсия, пенсионер, права, обязанности, отдых – отдыхать, труд – трудиться, образование, инвалиды, заботиться, охранять, работать, получать, платить.

**Тема. Изучаем школьные предметы. Речевой материал, связанный с уроками русского языка. 3ч.**

**1. Слова:**

глагол, местоимение, дополнение, определение, обстоятельство, морфема, суффикс, приставка.

**2. Словосочетания:**

имя существительное, имя прилагательное, члены предложения, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, нераспространенное предложение, распространенное предложение, основа слова, корень слова.

**3. Фразы:**

Что такое глагол (имя существительное, имя прилагательное, местоимение)?

Назови главные члены предложения.

Назови второстепенные члены предложения.

Что такое распространенное предложение?

Что такое нераспространенное предложение?

Что такое дополнение?

Что такое определение?

Что такое обстоятельство?

Что такое основа слова (корень, суффикс, приставка)?

**Тема. Будь здоров. 3ч.**

-Ты плохо выглядишь. Что случилось?

-Плохо себя чувствую.

-А что у тебя болит?

-.У меня насморк, кашель. Голова болит и горло.

-Так ты простудилась?

-Я думаю – это грипп.

-Ну, так иди домой, вызови врача.

-Я лягу сразу в кровать и маму попрошу вызвать врача..

*Словарь:* насморк, знобит, горло, плохо выглядишь ;

*Задания к фразам:*

Что болит у ...?

Что ещё её беспокоит?

О чем попросит ... маму?

*Задания для ведения диалога:*

Как ты себя чувствуешь?

А что тебя беспокоит?

Узнай у друга (подруги), как он(она) себя чувствует?

*Послушай и повтори:*

Самый верный рецепт здоровья - это спорт.

Полезно заниматься гимнастикой (бегом, спортом).

Надо ежедневно делать зарядку.

После того, как сделаешь зарядку, надо обтираться холодной водой.

Одеваться следует легко. Нельзя кутаться.

**Тема. Будь здоров. 3ч**

**1) Словарь:**

Стоматология, врач стоматолог, осмотрел, лечил,

больной зуб, здоровые зубы, лечить зубы.

**2) Вопросы:**

Куда вы ходили?  
Когда вы ходили в стоматологию?  
Кто ходил в стоматологию?  
Кто работает в поликлинике?  
Что лечат стоматологи?  
У тебя есть больные зубы? Сколько?  
Тебе лечили зубы?  
Тебе было больно?

### **3) Текст:**

В понедельник мы ходили в детскую стоматологию.  
В поликлинике работают врачи стоматологи. Они лечат зубы у детей.

### **Тема. Будь здоров. Диалог 3ч.**

- В понедельник мы ходили в детскую стоматологическую поликлинику. В поликлинике работают врачи-стоматологи. Они лечат зубы детям, взрослым.

- Вы ходили на осмотр всем классом?

- Да. Врач осмотрел всех ребят и назначил лечение тем, у кого зубы больны: лечение кариеса и удаление больных зубов.

- Ты испугался?

- Нет. В поликлинике работают очень вежливые, добрые, внимательные доктора. Я советую тебе сходить на приём к стоматологу.

### **Тема. Любимые праздники. Новый год 1ч.**

#### **Фразы:**

Скоро Новый год! Давайте наряжать (украшать) елку! Повесь (повешу) на ветку (верхнюю, нижнюю, справа, слева...), прикрепи на макушку... Поставь Снегурочку (...) под елку. Поздравляю с Новым годом! Желаю здоровья (счастья, успехов в учебе, исполнения желаний)! Что тебе подарить? Что ты хочешь, чтобы тебе подарили? В нашей школе будет новогодняя дискотека. Сделай на компьютере Новогоднюю открытку! Посмотри, какую я сделал открытку! Поздравь с Новым годом маму (...). Дед Мороз, Снегурочка, игрушки (шары, бусы, разноцветные лампочки, звезда, хлопушки...), фейерверк, новогодняя дискотека, Новый год, наряжать елку, послать (написать, сделать на компьютере) открытку (поздравления) и др.; поздравить – поздравление, праздник – праздничный – праздновать.

#### **Диалог 2ч.**

- Поздравляю тебя (вас) с наступающим Новым годом.

- Желаю здоровья и долгих лет жизни.

- Спасибо. Я вас тоже от всей души поздравляю. Желаю в Новом году радости, удачи, счастья, крепкого здоровья.

Как ты думаешь провести зимние каникулы? Где ты будешь встречать Новый год? Кого из друзей ты позовёшь к себе в гости? Ты любишь этот праздник? У тебя есть куда-нибудь билеты? Подбери к слову ... близкие по значению слова

(однокоренные слова)

Как готовятся к Новому году?

Когда встречают Новый год? Что делают люди Новогоднюю ночь? Поздравляю тебя с Новым годом, желаю тебе счастья, здоровья, успехов!

*Словарь:* Новый год, встречать, 1 января, ёлка, счастье, здоровье, успехи, поздравлять,

наряжаться. желать, пойду в гости, никуда не пойду, буду дома, останусь дома

### **Каникулы.**

### **Тема. Времена года. Текст «Зима». 3ч.**

По календарю зима начинается 1 (первого) декабря.

Но ученые считают началом зимы 22 (двадцать второе) декабря.

Солнце в этот день низко поднимается на небе, а день самый короткий в году.

А в природе зима наступает каждый год в разные сроки.

Первые морозы – это еще не зима.

Зима начинается, когда температура воздуха устанавливается ниже нуля градусов.

Замерзают водоемы.

Земля покрывается снегом.

Дни становятся короткими и холодными.

Погода зимой непредсказуема.

То оттепель, то – мороз.

**Словарь:** устанавливается, ниже нуля, водоёмы, непредсказуема, оттепель

*Задания к тексту:*

*Вставь подходящие по смыслу глаголы:*

Водоемы (что делают?) ... .

Земля (что делают?) ... .

Солнце (что делают?) ... .

Когда начинается зима по календарю?

Когда официальное начало зимы?

Когда зима наступает в природе?

Когда самый короткий день в году?

Какая температура должна быть зимой?

Какая погода обычно бывает зимой?

**Тема. Изучаем школьные предметы. Материал, связанный с уроками математики. 3ч.**

**Словарь**

Числитель; Знаменатель; Правильная / неправильная дробь; Выделение целой части;

Запись смешанного числа в виде неправильной дроби;

Чтение простых и десятичных дробей;

**Тема. Школа. Текст «Наша школа». 3ч.**

Наша школа находится в просторном трёхэтажном здании на улице Хрустальная, 1(один). В нашей школе учатся 40 человек. В школе глухие дети получают основное среднее образование. Они изучают русский язык, литературу, биологию, географию, химию. А также математику, информатику. В школе есть уроки рисования, физкультуры, труда. Выпускники школы могут поступить в колледж или институт.

В школе трудится дружный коллектив учителей.

Тут работают и люди других профессий: врач, медсестра, бухгалтер, электрик, сантехник.

Школа - интернат занимает большую территорию. Рядом находится Винновская роща. В роще растут клёны, липы, каштаны, берёзы, ивы. В роще есть родник. Дети нашей школы ходят в рощу на прогулку. Я люблю свою школу и горжусь тем, что тут учусь.

**Словарь:** основное среднее образование, выпускники школы, коллектив учителей, бухгалтер, электрик, сантехник, окружает, территория; Люди, каких профессий работают в школе? Где находится наша школа?

Диалог о школе.

Когда ты поступил в школу?

Сколько лет ты уже учишься тут? Назови свои любимые учебные предметы. Какую территорию занимает школа? Скажи о своем отношении к школе?

Словарь: поступил(а), территория, интернат, учебные предметы.

**Диалог №2.**

- Сколько у тебя сегодня уроков?
- Семь. А у тебя?
- У меня тоже семь.
- Сейчас у нас будет контрольная по математике.
- Боишься?
- Немного. Но я хорошо подготовился.
- Желаю удачи.
- Спасибо.

**Тема. Любимые праздники. Текст « Слава Защитникам Отечества!». 3ч.**

23 (двадцать третьего) февраля в нашей стране отмечают праздник – День защитника Отечества.

Этот день – день уважения воинам – защитникам Родины.

Таких людей немало.

Они объединены в армию и носят военную форму.

В истории России много героических битв и славных побед.

В мирное время наша армия охраняет сухопутные, воздушные и водные границы страны.

Народ гордится подвигами своих воинов.

**Словарь:** Защитник, армия, военная форма, героические битвы, славные битвы, сухопутные, воздушные, водные границы. Какого числа отмечают День защитника отечества? Какие границы защищает наша армия? Какие люди объединены в армию?

Материал, связанный с уроками математики

**Тема. Моя страна. 3ч. Блокада Ленинграда.**

Во время Великой Отечественной войны в Ленинграде было очень трудное положение. В самом начале войны враг окружил Ленинград со всех сторон, взял его в кольцо. 8 сентября 1941 года началась Блокада Ленинграда. 900 дней и ночей жители Ленинграда стойко защищали свой город. В городе не было света, воды, тепла. В магазинах не было продуктов. Хлеб выдавали по карточкам один раз в день. Но жители города, ленинградцы, твёрдо верили в победу. Работали театры и библиотеки. Заводы производили орудия и оружие для фронта. Город работал на победу. Город выстоял и 27 января 1944 года блокада Ленинграда была снята полностью.

**Тема. Любимые праздники. Текст «Женский день – 8-ое марта» 3ч.**

8-е (восьмое) марта – женский праздник.

Это праздник наших мам, бабушек, учителей, воспитателей - всех женщин.

Женский день празднуют весной, когда появляется первое солнышко из-за туч.

В этот день принято дарить цветы и подарки женщинам.

Чаще всего 8-го (восьмого) марта мужчины дарят женщинам веточки мимозы и тюльпаны.

Женщины России занимаются различными профессиями.

Это учителя, инженеры, водители, повара.

Но главная «женская профессия» - мама.

Ребята могут порадовать своих мам и бабушек хорошими оценками и поведением в школе.

Мы любим и уважаем наших мам за их любовь и труд.

**Словарь:** профессии, повар, водитель, инженер, кустики мимозы, тюльпаны. Ты уже поздравил твоих женщин с праздником? Назови весенние цветы.

Столица нашей Родины

**Тема Моя страна. Текст «Москва – столица нашей Родины». 3ч.**

Москва – это главный город нашего государства, сердце нашей Родины.(столица нашей Родины)

Сейчас – это огромный современный город.

Москва – это город древний и одновременно молодой.

Впервые в летописи появилось упоминание о Москве в 1147 (тысяча сто сорок седьмом) году.

Основателем города считается князь Юрий Долгорукий. Первоначально на месте города появилась крепость. Она получила название Кремль.

Главная площадь Москвы – Красная площадь.

Особое внимание на Красной площади привлекает Покровский собор.

Рядом с Покровским собором находится памятник Минину и Пожарскому.

В Москве много музеев, театров, памятников

**.Словарь :** Москва, столица, город, Кремль, площадь, улица, Красная площадь, Покровский собор, Памятник Минину и Пожарскому, много музеев, театров, памятников

### **Тема. Любимые праздники. Текст «Здравствуй Масленица!» 3ч.**

Масленица – старинный праздник прощания с зимой.

Её отмечают целую неделю. Масленица начинается в понедельник.

Этот день называется – встреча.

Люди наряжают куклу-чучело, строят снежные горы.

Начинают печь блины.

Последний день Масленицы – проводы.

В этот день сжигают чучело зимы. Чучело устанавливают в центре огромного костра и прощаются с ним шутками, песнями, танцами.

В этот году Масленица с .....

**Словарь:** Масленица, кукла-чучело, снежные горы, проводы, гуляния, ледяные горки. Что означает праздник Масленицы? Как отмечают Масленицу в первый день? Как празднуют проводы Масленицы?

### **Диалог по теме «Здравствуй, Масленица» 3ч.**

-Добрый день!

-Добрый день!

-Ты случайно не знаешь, когда Масленица в этом году?

-Знаю, с 11 по 17 марта.

-Спасибо. А как называется первый день Масленицы?

-Встреча. А последний – Проводы.

-Ты будешь печь блины?

-Конечно буду. А вам нравится этот праздник?

-Да, очень.

-Почему?

-Он веселый, радостный. А тебе?

-Конечно. Это очень весело и вкусно

### **Вопросы.**

О чем ты узнал(а)?

Что означает праздник Масленицы?

Как долго отмечают этот праздник?

Какой это день?

Чем угощаются люди в этот праздник?

Как называется последний день Масленицы?

Когда Масленица в этом году?

### **Тема: Столовая» 3ч.**

Как ты провёл весенние каникулы?

Как ты отдохнул за время весенних каникул? Как ты помогал родителям в весенние каникулы? Ты накрывал стол к обеду? (к завтраку, к ужину)



Ты помогаешь маме накрывать на стол? Ты умеешь накрывать на стол? Поставь на стол солонку (Тарелку с хлебом) Разложи приборы (вилки, ножи, ложки) Постели на стол скатерть (клеёнку) Собери посуду. Расставь на столе тарелки. На сколько человек ты накрыл на стол? Спроси (Узнай..) на сколько человек надо накрыть на стол.

Поставь на стол салфетки.

**Послушай и повтори:**

Нож кладут справа от тарелки (остриём к тарелке)

Вилки кладут слева от тарелки. Ложки кладут справа от тарелки. Вилки и ложки кладут вогнутой стороной кверху.

**Словарь:** скатерть, прибор, выпуклый, вогнутый, кверху, посередине – середина, остриё – острый, накрыть, разложить, положить, поставить.

**Тема. Любимые праздники. Текст 1. «День космонавтики». 3ч.**

Какой праздник отмечали в нашей стране 12 апреля?

12 (двенадцатого) апреля наша страна отмечает День космонавтики.

Это всенародный праздник.

4 (четвёртого) октября 1957 (тысяча девятьсот пятьдесят седьмого) года началось освоение космоса.

Первыми, кто полетел в космос, были собаки: сначала Лайка, потом Белка и Стрелка.

12 (двенадцатого) апреля 1961 (тысяча девятьсот шестьдесят первого) года впервые в мире на космическом корабле «Восток» совершил полёт первый космонавт планеты.

Им был гражданин нашей страны Юрий Алексеевич Гагарин.

Он выполнил один виток вокруг Земли. Гагарин пробыл в космосе всего 108 (сто восемь) минут.

Это событие послужило началом полётов в космос.

**Словарь:** космонавтика, авиация, освоение космоса, космический корабль, космонавт, виток вокруг Земли, полеты в космос. Когда мы отмечаем день космонавтики и авиации? Сколько времени пробыл в космосе первый космонавт Земли? В каком году началось освоение космоса?

**Тема. Любимые праздники. «День космонавтики». 3ч.**

**1. Слова:**

космос, космонавт, спутник.

**2. Словосочетания:**

День космонавтики, первый русский космонавт, космический корабль.

**3. Фразы:**

Какой праздник мы отмечаем двенадцатого апреля?

Ты знаешь, чем знаменит Юрий Гагарин?

**Текст №2. «День космонавтики». 3ч.**

Наша страна гордится тем, что первым космонавтом на Земле был Юрий Гагарин. Двенадцатого апреля тысяча девятьсот шестьдесят первого года он впервые полетел в космос. Первый космический корабль назывался «Восток». Полет вокруг Земли длился сто восемь минут. Весь мир следил за этим полетом. Юрий Гагарин был открытым добрым человеком. Память о первом космонавте будет жить всегда. Сегодня полеты в космос стали обычными. Появились космические станции. Благодаря спутникам, летающим вокруг Земли, можно связаться с любой точкой планеты, предсказывать погоду.

Задания к тексту:

1. Кто был первым космонавтом на Земле?

2. Когда Юрий Гагарин впервые вылетел в космос?

3. Сколько длился полет вокруг Земли?

4. Как погиб Юрий Гагарин?

5. Что мы можем сделать, благодаря спутникам?

**Тема. Любимые праздники. День Победы 3ч.**

День Победы — праздник победы народа Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов. День Победы отмечается 9 мая. В 1941 – 1945 годах была самая страшная и кровопролитная война. За годы войны в Советском Союзе погибло более 26 (двадцати шести) миллионов человек. Советский народ вёл ожесточённые бои с врагом. Сражались не только военнослужащие, но и мирное население. Люди погибали не только в сражениях (боях), но умирали в плену, в концлагерях, от ран, холода и голода. Война была очень долгая и трудная. Но у советского народа было великое стремление к Победе. Общими усилиями народ и армия победили фашистов и в честь памяти об этом событии установили праздник – День Победы. В этот день проходят военные парады, звучат песни, а вечером в городах и сёлах проводятся салюты.

**Словарь:** народ Советского Союза, нацисты, фашисты, нацистская Германия, кровопролитная война, погибло 26,6 миллионов человек, ожесточённые бои, концлагеря, военные парады, салют.

**Тема. Времена года. Текст «Вот и май наступил» 3ч.**

Вот и май наступил! Становится совсем тепло!

Этот последний весенний месяц напоминает нам о приближающемся лете.

Погода стоит теплая, солнечная.

В природе чувствуется радость, веселье.

Отцвела черемуха и зацветает сирень.

Прилетели перелетные птицы.

На лицах людей стало больше улыбок.

Уже совсем скоро лето!

**Словарь:** зацвела, отцвела, приближающееся, черемуха, сирень. Назови приметы мая.

Какие изменения в природе?

Какие изменения в настроении людей? Почему?

Тебе нравится этот весенний месяц? Почему?

**Тема: Времена года. Лето 3ч.**

Скоро летние каникулы. Где ты будешь отдыхать летом? Ты любишь путешествовать? Ты любишь отдыхать на море?

Ты любишь ходить в походы ?. Какой отдых ты любишь: активный или пассивный (спокойный)?

Ты был на Чёрном (Азовском, Каспийском) море?

Покажи на карте Чёрное (Азовское, Каспийское) море.

Ты любишь Кататься на лодке (ловить рыбу, ходить в лес за грибами и ягодами)?

Ты умеешь играть в футбол ( волейбол, теннис, бадминтон)?Куда бы ты хотел поехать летом?

Где бы ты хотел отдохнуть летом?

**Словарь:**

Лето, отдых –отдыхать, море, лес, активный отдых -пассивный отдых, Чёрное море, Азовское море, Каспийское море. разные страны. Купаться в море, купаться в реке, загорать на солнце , ходить в лес, встречаться с друзьями

**Контрольная работа**

**Проверочный материал.**

1. У тебя есть больные зубы?
2. Что лечат стоматологи?
3. Как ты себя чувствуешь?
4. Самый верный рецепт здоровья - это спорт.
5. Полезно заниматься спортом.

6. Надо ежедневно делать зарядку.
7. Назови главные члены предложения.
8. Назови второстепенные члены предложения.
9. Граждане России имеют право на труд ,на отдых, на образование.
10. Куда летят перелётные птицы?
11. Каких перелётных птиц ты знаешь?
12. Когда начинается и заканчивается осень?
13. Сколько месяцев продолжались летние каникулы?
14. Куда ты ездил(а) отдыхать летом?
15. Где ты провел(а) летние каникулы?
16. По календарю зима начинается 1 (первого) декабря.
17. Наша школа находится на улице Хрустальная
18. Мне очень нравится отдыхать в деревне.
19. В школе есть уроки рисования, физкультуры, труда.
20. Выпускники школы могут поступить в колледж или институт.
21. Занятия в школе заканчиваются в два часа сорок минут.
22. Скоро Новый год
23. Поздравляю с Новым годом!
24. В нашей школе будет новогодняя дискотека.
25. День Победы отмечается 9го мая
26. Ты любишь отдыхать на море?
27. Кто был первым космонавтом на Земле?
28. Какой праздник мы отмечаем двенадцатого апреля?
29. Главная площадь Москвы – Красная площадь.
30. В восемь часов тридцать минут начинается первый урок.

### Тематическое планирование

#### 1. Развитие восприятия устной речи

№ п/п	Наименования разделов и тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности.
1 триместр 29 ч.			
1. 04.09-11.09	Фонетическое обследование. Тема. Каникулы.  Текст «Летние каникулы»	1ч 3ч	Система работы над текстом. Слуховой диктант. Ответы на вопросы работа по личным материалам детей
2. 11.09-18.09	Тема. Каникулы. Летний отдых. Фразы. Словосочетания. Слова.	2ч	
3. 18.09- 25.09	Тема. Каникулы. Летний отдых. Диалог	3ч.	Работа по табличкам, диалог, ответы на вопросы, выполнение заданий
4. 25.09 – 2.10	Тема. Каникулы. Летний отдых. Текст. «Деревня»	3ч.	Работа с текстом,
5. 2.10 – 9.10	Тема. Времена года. Фразы. Словосочетания. Слова.	2ч.	Слуховой диктант выполнение заданий, ответы на вопросы,
9.10 -16.10	Каникулы		
6.	Тема. Времена года.	3ч.	Работа с текстом,

16.10 -23.10	Текст №1. «Осень»		
7. 23.10- 30.10	Тема. Времена года. Текст №2. «Осень в лесу»	3ч.	Работа с текстом,
8. 30.10 – 6.11	Тема. Времена года. Диалог	3ч.	Работа по табличкам, диалог, ответы на вопросы, выполнение заданий
9. 6.11 – 13.11	Тема. Времена года. Текст №3 «Осенний пейзаж леса»	3ч.	Работа с текстом,
10. 13.11-20.11	Тема. Моя страна.. Текст. Наша Родина-Россия.	3ч.	Работа с текстом,
20.11- 27.11 Каникулы			
2 триместр. 34ч.			
11. 27.11- 4.12	Тема. Моя страна.. Текст «Права и обязанности граждан Российской Федерации»	3ч.	Работа с текстом,
12. 4.12 – 11.12	Тема. Изучаем школьные предметы. Речевой материал, связанный с уроками русского языка. Фразы. Словосочетания. Слова.	2ч.	Слуховой диктант выполнение заданий, ответы на вопросы,
13. 11.12 18.12	Тема. Будь здоров. Диалог.	3ч.	Работа по табличкам, диалог, ответы на вопросы, выполнение заданий
14. 18.12 25.12	Тема. Будь здоров. Фразы. Словосочетания. Слова.	2ч.	Работа по табличкам, ответы на вопросы, выполнение заданий
15.	Тема. . Будь здоров. Фразы. Словосочетания. Слова.	2ч.	Слуховой диктант, выполнение заданий, ответы на вопросы,
16.	Тема. . Будь здоров. Текст. У врача.	3ч.	Работа с текстом,
17. 25.12 – 1.01	Тема. Любимые праздники. Новый год. <i>Фразы разговорно-обиходного характера.</i> Словосочетания. Слова. Диалог	3ч.	Работа по табличкам, диалог, ответы на вопросы, выполнение заданий
Контрольная работа за 1 полугодие			
1.01 – 8.01 Каникулы			
2 полугодие			
17. 8.01-15.01	Тема. Времена года. Текст «Зима».	3ч.	Работа с текстом,
15.01-22.01	Тема. Школа. Текст. Наша школа	3ч.	Работа с текстом,
22.01-5.02	Тема. Изучаем школьные предметы.. Речевой материал, связанный с уроками математики Фразы. Словосочетания. Слова.	3ч.	Работа по табличкам, ответы на вопросы, выполнение заданий
5.02-12.02	Тема. Моя страна Блокада Ленинграда.	3ч.	Работа с текстом,
12.02-19.02	Тема. Моя страна Текст « Слава защитникам отечества!».	3ч.	Работа с текстом,
19.02-26.02 Каникулы.			
3 триместр. 33ч.			
26.02-4.03	Тема: Я и моя семья. Накрываем на стол	3ч.	Работа по табличкам, ответы на вопросы, выполнение заданий

4.03-11.03	Тема. Любимые праздники. Текст «Женский день – 8-ое марта»	3ч.	Работа с текстом,
11.03-18.03	Тема. Моя страна. Текст «Москва – столица нашей Родины».	3ч.	Работа с текстом,
18.03-1.04	Тема. Праздники. День космонавтики.	3ч.	Работа с текстом,
1.04-8.04	Тема. Праздники. Текст «День космонавтики».	3ч.	Работа с текстом,
8.04-15.04	Каникулы		
15.04-22.04	Тема. Праздники Текст «Здравствуй Масленица!»	3ч.	Работа с текстом,
22.04-29.04	Тема. Времена года. Текст «Вот и май наступил»	3ч.	Работа с текстом,
29.04-6.05	Тема. Любимые праздники. День Победы.	3ч.	Работа с текстом,
6.05-13.05	Тема. Подготовка к контрольной работе	3ч.	Слуховой диктант, выполнение заданий, ответы на вопросы,
13.05-20.05	Тема. Времена года. Лето.	3ч.	Работа с текстом,
20.05-27.05	Контрольная работа.	3ч	
	Итого:	96ч.	

## **2. Развитие произносительной стороны речи**

Работа над голосом

Дифференциация произношения звуков

Работа над ритмико-интонационной стороной речи:

- ударение,
- темп,
- слитность,
- интонация,
- деление на синтагмы,
- логическое ударение.

Проверка внятности речи

### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:**

1. Богданова В.И. Сборник для индивидуальных занятий по формированию произношения и развитию слухового восприятия
2. Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению. М.: Владос,
3. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М.: Владос,
4. Сборник дидактического материала №2 к программе «Развитие слухового восприятия у неслышащих детей 7-11 классов»
5. Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков у детей с ОНР: комплексы упражнений, игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы/авт.-сост. Л.В.Омельченко.-Волгоград:Учитель,

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ:**

<http://festival.1september.ru/subjects/32/>

<http://logopediya.com/>

<http://www.logoped.ru/>

<http://www.solnet.ee/>

<http://defectolog.ru/>  
<http://www.boltun-spb.ru/>  
<http://www.logopunkt.ru/>  
<http://www.defectus.ru/>  
<http://www.pedlib.ru/>  
<http://www.logopedmaster.ru/>