

Областное государственное казённое образовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



**Рабочая программа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи
(индивидуальные занятия) для обучающихся 9б класса.**

Учитель-разработчик:
учитель – дефектолог Н.И. Кузнецова

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
начальных классов и ФРС и ПСУР
Протокол № 1
от 29.08.23
Председатель МО *Хабирова* И.В. Хабирова

г. Ульяновск
2023г

п/п	Содержание	Стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Содержание	2
3.	Пояснительная записка	3
3	Общая характеристика коррекционного курса	3-5
4.	Личностные, базовые и предметные результаты освоения программного материала.	5-7
5.	Содержание учебного курса	7-13
6.	Тематическое планирование	13-14
7.	Контрольно-измерительные материалы	14-15
8.	Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	15-17
9.	Оборудование	18

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи (далее РВ и ВУР) относится к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО) вариант 1, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026; нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г.; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г.

Цель реализации коррекционного курса РВ и ВУР:

диагностика, коррекции и развитию всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи коррекционного курса:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа по учебному предмету РВ и ВУР реализуется на индивидуальных занятиях, организованных как в первую, так и во вторую половину дня. На каждого ребёнка учебным планом предусмотрено по 2 часа в неделю индивидуальной работы. Коррекционный курс состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Общая характеристика коррекционного курса

На индивидуальных занятиях осуществляется обучение восприятию речевого материала на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры – стационарной или индивидуальных слуховых аппаратов), что способствует созданию качественно новой

слухозрительной основы восприятия устной речи, а также обучение произношению, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения. У обучающихся целенаправленно развивается мотивация к овладению восприятием и воспроизведением устной речи.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

- слуховой словарь – это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;
- речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;
- речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;
- различение - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;
- опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;
- распознавание – восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого учащемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное формирование речевого слуха. В основной период глухие школьники с помощью звукоусиливающей аппаратуры учатся различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала является слухо-зрительный. Когда у глухого ребенка накоплен определенный слуховой словарь, важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, изучаемого на занятии. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается (с учетом слухоречевого развития обучающихся). Большое внимание уделяется развитию у школьников умений говорить грамотно и достаточно внятно, реализуя произносительные возможности. При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его актуальность и необходимость для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, необходимой для осуществления устной коммуникации с окружающими.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы, вибротактильные устройства.

Содержание раздела по специальному обучению произношению включает виды работы, направленные на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, произносить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; пользоваться голосом нормальной высоты и силы, правильно воспроизводить звуковой состав слов, ритмико – интонационную структуру речи. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности

(от менее самостоятельных – подражание, чтение, к более самостоятельным – называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у детей интереса и высокой работоспособности на занятии.

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля за произносительной стороной речи.

В ходе всего образовательного коррекционно-развивающего процесса обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи, к формированию естественной манеры речи, умению пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами.

Сроки усвоения глухими школьниками звукового состава речи зависят от индивидуальных особенностей учащихся. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к воспроизведению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, соблюдением орфоэпических норм, а также фраз - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. В процессе обучения произношению реализуется индивидуально – дифференцированный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей психофизического и слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения и др. Речевой материал отбирается с учетом знакомости детям и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Календарное планирование осуществляется по триместрам, план работы по произношению составляется для каждого обучающегося с учетом результатов обследования восприятия и воспроизведения им устной речи, его индивидуальных особенностей. Мониторинг результатов овладения обучающимися восприятием и воспроизведением устной речи проводится в течение учебного года и фиксируется в фонетических дневниках. Кроме этого в начале каждого полугодия проводится обследование произносительной стороны речи. Результаты контрольных проверок, анализ достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в слухоречевых делах. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая динамику формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи относятся к коррекционному курсу внеурочной деятельности ФАООП УО, вариант 1 и планируются из расчёта 2-х часов в неделю на каждого учащегося.

Личностные, базовые и предметные результаты освоения программного материала.

1. Личностные результаты:

- **Личностные** учебные действия представлены следующими умениями:
испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

2. Базовые результаты:

2.1 Регулятивные

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,

корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

2.2 Коммуникативные

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

2.3 Познавательные

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Предметные результаты:

-целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

-слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

- опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;
- ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;
- произнесение речевого материала достаточно внятно, по возможности, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля;
- умения вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

Содержание учебного курса.

1 триместр -20 час.

Тема 1: «Обследование речи и слуха» - 1ч.

Тема 2: « Школьная жизнь. Первое сентября» - 2 ч.

Вопросы и фразы.

- 1) 1 сентября – День Знаний.
- 2)1 сентября начинается новый учебный год.
- 3) Дети идут в школу.
- 4) Школа встречает своих учеников.
- 5) В школе чисто и красиво.
- 6) Летом ребята хорошо отдохнули.
- 7) Ребята будут хорошо учиться.
- 8) Как ты провёл летние каникулы?
- 9) Где ты отдыхал летом? (на море, в деревне, дома, в другом городе).

Тема 3: «Школьная жизнь» -6 ч.

Словарь: урок, перемена, первый (второй, третий, четвёртый, пятый, шестой) урок, классный руководитель, выходной день.

Вопросы и фразы.

- 1) В каком классе ты учишься?
- 2) Какие сегодня (завтра) уроки?
- 3) Сколько сегодня уроков?
- 4) Как зовут вашего классного руководителя?
- 5) Как зовут учителя физкультуры?
- 6) Как зовут учителя труда?
- 7) Как ты учишься?
- 8) Как ты провёл выходной день?

Текст.

В восемь часов тридцать минут утра в нашей школе звенит звонок и начинается первый урок. Ребята все готовы к уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 40 минут. После урока наступает перемена. На перемене можно отдохнуть, поиграть.

Вопросы и задания по тексту.

- 1) Когда начинается первый урок?
- 2) Покажи на часах: 8 часов 30 минут.
- 3) Сколько времени продолжается урок?
- 4) Что ты делаешь на перемене?

Тема 4: «Времена года. Осень» - 6ч.

Словарь: ранняя, золотая, поздняя осень; короче – длиннее; поспевают овощи и фрукты; слабо, часто, урожай.

Вопросы и фразы.

- 1) Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы.

- 2) Когда бывает ранняя осень? (поздняя осень)
- 3) Осенью дни становятся короче, а ночи – длиннее.
- 4) Осенью солнце греет слабо.
- 5) Осенью часто идёт дождь.
- 6) Осенью дует холодный ветер.
- 7) Тебе нравится осень?
- 8) Осенью в садах и огородах поспевают овощи и фрукты.
- 9) Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице. (в комнате)
- 10) Какие листья на деревьях осенью? (летом)

Текст 1.

Наступила ранняя осень. Дни осенью стали короче, а ночи длиннее. Солнце греет слабее. Иногда идёт дождь. Начинается листопад. Жёлтые, оранжевые, багровые листья тихо падают на землю. Птицы улетают в дальние тёплые страны. В садах и огородах созрели овощи и фрукты. Колхозники убирают урожай.

Текст 2.

Наступила золотая осень. Пора начинать уборку урожая. В садах собирают яблоки. На полях убирают картофель, свёклу, морковь, капусту. Богатый урожай вырастили в селе.

Текст 3.

Осень. Сухие листья опадают. Ребята сгребают листья в кучи. Взрослые окапывают деревья.

Тема 5: «В классе» - 5ч.

Словарь: дежурный, вымыть, вытереть, проветрить, подметать, открыть, закрыть, раздаёт тетради, раздаёт учебники, мебель, стол, парта- парты, стул-стулья, шкаф- шкафы, зеркало, доска, часы.

Вопросы, задания, фразы.

- 1) Кто сегодня дежурный?
- 2) Что делает дежурный?
- 3) Какая мебель стоит в классе?
- 4) Нужно проветрить класс.
- 5) Открой форточку.
- 6) Открой форточку, чтобы проветрить класс.
- 7) Посмотри на термометр.
- 8) Скажи, какая температура воздуха в классе.
- 9) Спроси у меня, какая температура воздуха на улице?

Текст: «Уборка класса».

Сегодня ребята убирали класс. Настя вытирала парты и стол, потом поливала цветы. мыла доску и дверь. Потом она аккуратно сложила в шкафу книги и тетради. Артём подмёл пол, потом он открыл форточку, чтобы проветрить класс. В классе стало чисто. Все ребята молодцы.

Вопросы .

- 1) Что делали ребята?
- 2) Что делала Настя?
- 3) Покажи, что делала Настя
- 4) Кто сложил книги и тетради?
- 5)Что делал Артём?
- 6) Как стало в классе?

2 триместр – 22ч.

Тема 6: «Времена года. Зима» - 6 ч.

Словарь: зима – зимний, снег – снежный, снежки, снеговик, снежинка, пушистый,

лыжи, коньки, санки, мороз – морозный, играть в снежки, лепить снеговика, кататься на лыжах, кататься на коньках, кататься на санках.

Фразы разговорно-обиходного характера.

- 1) Снег покрыл землю.
- 2) Пушистый снег покрыл землю.
- 3) Зимой часто бывают морозы и метели.
- 4) Зимой дни короткие, а ночи длинные.
- 5) Тебе нравится зима?
- 6) Как называются зимние месяцы?
- 7) Декабрь, январь, февраль – зимние месяцы.
- 8) Ты любишь кататься на лыжах?
- 9) Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице?
(в классе?)

Текст.

Зима. Пушистый снег покрыл землю. Ребята вышли на улицу кататься на коньках. Девочки катаются с горки на санках. Мальчики лепят снеговика. Потом ребята будут играть в снежки. Весело ребятам зимой.

Вопросы к тексту.

- Какое время года?
- Прочитай о снеге.
- Кто вышел на улицу кататься на коньках?
- Что делают девочки?
- Что делают мальчики?
- Что ребята будут делать потом?
- Весело ребятам зимой?

Тема 7: «Изучаем школьные предметы. Мой дом. Моя комната» -8 ч.

Словарь: дом, квартира, номер, адрес, этаж, первый (второй, третий, четвёртый, пятый) этаж, газ, горячая вода, комната, однокомнатная квартира, двухкомнатная квартира, трёхкомнатная квартира, прихожая, туалет, кухня, зал, спальня, мебель, холодильник, телевизор, компьютер, диван, кровать, кресло.

Фразы разговорно-обиходного характера.

- 1) Где ты живёшь?
- 2) Как называется твой город (твоя деревня)?
- 3) Какой номер вашего дома?
- 4) Какой номер вашей квартиры?
- 5) Скажи свой адрес.
- 6) У вас в квартире есть газ, горячая вода?
- 7) На каком этаже ты живёшь?
- 8) Сколько этажей в вашем доме?
- 9) Сколько комнат в вашей квартире?
- 10) Какая мебель стоит на кухне?
- 11) Какая мебель есть в зале?
- 12) Что стоит в спальне?
- 13) У вас есть домашние животные?

Диалог:

- Где ты живёшь?
- Я живу в деревне.
- У вас большой дом?
- Да, у нас большой дом.
- Сколько комнат у вас в доме?
- 4 комнаты и кухня. На кухне мама готовит еду.

- У тебя есть своя комната?
- Да, у меня в комнате есть стол, шкаф, кровать, компьютер.
- А где у вас стоит телевизор?
- Телевизор стоит в большой комнате.
- А где стоит холодильник?
- Холодильник стоит на кухне.
- У вас есть ванна?
- У нас есть баня.
- Тебе нравится ваш дом?
- Да, я люблю свой дом.
- У вас есть домашние животные?
- У нас есть кошка и котята.

Тема 8: «Текущий контроль» - 2 ч.

1. Повторение пройденного материала – 1ч.
2. Контрольная работа по формированию речевого слуха – 1ч.

Тема 9: «Проверка произношения» - 1ч.

Тема 10: «Изучаем школьные предметы.Календарь» - 5 ч.

Словарь: день, неделя, месяц, год, високосный год, зимние месяцы, весенние месяцы, летние месяцы, осенние месяцы, время года, зима, весна, лето, осень.

Вопросы.

- 1) Какое сегодня число?
- 2) Какой сегодня день недели?
- 3) Назови дни недели.
- 4) Сколько дней в неделе?
- 5) Какой сейчас месяц?
- 6) Назови зимние (весенние, летние, осенние) месяцы.
- 7) Назови месяцы.
- 8) Какой сейчас год?
- 9) Сколько дней в феврале?
- 10) Почему год високосный?
- 11) Сколько дней в году?
- 12) Сколько дней в високосном году?
- 13) Сколько месяцев в году?
- 14) Назови времена года.
- 15) Какое сейчас время года?

Текст.

Наступил 2024 (две тысячи двадцать четвёртый год). В этом году в феврале месяце будет 29 (двадцать девять) дней, а в году 366 (триста шестьдесят шесть) дней. Такой год называется високосным. Он бывает 1 раз в 4(четыре) года В году 12(двенадцать) месяцев. В году 4 (четыре) времени года: зима, весна, лето, осень. Сейчас на улице зима.

3 триместр – 22 час.

Тема 11: « Весна. 8 Марта» -7ч.

Словарь: весна-весенний, таять-растаять, листья-листочки, мало-много, снег начинает таять, снег растаял, снега совсем мало, снега нет, строить гнёзда; добрая, заботливая, ласковая, нежная строгая, праздник, стихотворение.

Фразы разговорно-обиходного характера.

- 1) Какое время года наступило?
- 2) Тебе нравится весна?
- 3) Какой праздник будет в конце этой недели?
- 4) Кого поздравляют в этот день?
- 5) Что ты хочешь пожелать маме в День 8 Марта?

- 6) Какая твоя мама?
- 7) Моя мама добрая, заботливая, ласковая, нежная, бывает строгая.
- 8) Ты знаешь стихотворение о маме?
- 10) Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице.

Текст.

Наступила весна. Весной дни становятся длиннее, а ночи короче. В марте снег начинает таять, а в апреле снега становится совсем мало. Из тёплых стран прилетают птицы. На деревьях появляются листочки. Весной окапывают деревья, кусты, сажают цветы, сжигают сухие ветки, листья.

В мае будет тепло, расцветут цветы, появятся бабочки.

Задания:

- Напиши: На деревьях появляются листочки.
- Нарисуй: Ребята окапывают деревья.
- Когда начинает таять снег?

Тема 12: «Изучаем школьные предметы. Транспорт»-6 ч.

Словарь: транспорт, машина, маршрутное такси, пожарная машина, скорая помощь, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, пароход, светофор, переходить улицу, ехать автобусом, ехать трамваем.

Фразы разговорно-обиходного характера.

- 1) Улицу можно переходить на зелёный свет светофора.
- 2) Нельзя переходить улицу на красный свет светофора.
- 3) Твой дом далеко от школы?
- 4) Где ты живёшь?
- 5) Каким транспортом ты едешь в школу?
- 6) Я еду в школу автобусом.
- 7) Я иду в школу пешком.

Текст №1

Пошли ребята гулять. Дошли до угла. На углу – светофор. На светофоре горит красный свет. Нельзя переходить улицу. Остановились ребята, ждут. Красный свет погас, зажёгся жёлтый свет. Ребята опять ждут. Нельзя переходить улицу.

Зажёгся зелёный свет. Можно переходить улицу. Ребята спокойно перешли улицу.

Вопросы и задания.

- Куда пошли ребята?
- Что они увидели?
- Нарисуй светофор.
- Что означает красный свет светофора?
- Что означает жёлтый свет светофора?
- Что означает зелёный свет светофора?

Текст №2.

Арина живёт далеко от школы. Она едет в школу на маршрутном такси или с папой на машине.

Стас живёт близко от школы. Он ходит в школу пешком.

Вопросы.

- Как добирается Арина до школы?
- Как добирается до школы Стас?
- Спроси, как добираются до школы Лиля и Ксюша?

Тема 13 «Летние каникулы» -6ч

Фразы разговорно-обиходного характера.

- Июнь, июль, август – летние месяцы.
- Когда начинаются летние каникулы?
- Через ... начнутся летние каникулы.

- Куда ты поедешь отдыхать?
- Где ты отдыхал в прошлом году?
- Что ты думаешь делать летом?
- Что тебе хочется делать в летние каникулы?
- В каком классе ты будешь учиться на следующий год?

Текст.

Летом Ваня поедет в деревню. Маша и Коля будут отдыхать летом на даче. А Соня с мамой поедут на юг. Саша во время летних каникул будет жить у бабушки в деревне. Остальные ребята поедут в лагерь.

Вопросы по тексту.

- Куда поедет Ваня?
- Кто будет отдыхать летом у бабушки в деревне?
- Куда поедут Соня с мамой?
- Где будут отдыхать летом Маша и Коля (остальные ребята)?
- Как ты будешь отдыхать?
- Прочитай рассказ.
- Выбери картинки о природе летом (весной, зимой, осенью).

Тема 14: «Итоговый контроль» - 2ч

1. Повторение пройденного материала – 1ч.
2. Контрольная работа по формированию речевого слуха – 1ч.

Тема 15: «Проверка произношения» - 1ч.

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр - 20 ч			
Тема 1	Обследование слуха и речи.	1ч	Воспроизведение речевого материала при реализации обучающимися своих произносительных возможностей. Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.
Тема 2	Школьная жизнь. Первое сентября.	2ч	
Тема 3	Школьная жизнь.	6ч	
Тема 4	Времена года. Осень.	6 ч	
Тема 5	В классе.	5 ч	
Итого:		20 ч	
2 триместр - 22ч			
Тема 6	Времена года. Зима.	6 ч	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух (с помощью ЗУА) речевого материала занятий: фраз, слов, словосочетаний, коротких

Тема 7	Изучаем школьные предметы. Мой дом. Моя комната.	8 ч	диалогических единств, текстов. Овладение словесной речью в общении. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми.
Тема 8	Текущий контроль.	2 ч	Овладение коммуникативными умениями. Потребность в речи, в расширении словарного запаса Мотивированность речевых действий.
Тема 9	Проверка произношения.	1 ч	Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
Тема 10	Изучаем школьные предметы. Календарь.	5 ч	
Итого:		22 ч	
3 триместр - 22 ч			
Тема 11	Весна. 8 Марта.	7 ч	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух (с помощью ЗУА) речевого материала занятий: фраз, слов, словосочетаний, коротких диалогических единств, текстов.
Тема 12	Изучаем школьные предметы. Транспорт.	6 ч	
Тема 13	Летние каникулы	6 ч	Мотивированность речевых действий.
Тема 14	Итоговый контроль.	2ч	Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
Тема 15	Проверка произношения	1 ч	
Итого:		22 ч	
Всего:		64 ч	

Контрольно-измерительный материал. 9б класс.

Задание. Послушай, выполни задания.

1. Первый урок в школе начинаются в восемь часов тридцать минут утра.
2. Какие сегодня уроки?
3. Сколько сегодня уроков?
4. Где ты живёшь?
5. Сколько дней в году?
6. Тебе нравится осень?
7. Как называется твой город (твоя деревня)?
8. Какой номер вашего дома?
9. Сколько дней в феврале?
10. Сколько дней в високосном году?
11. У вас есть домашние животные?

12. Какая мебель стоит на кухне?
13. Назови летние месяцы?
14. Каким транспортом ты едешь в школу?
15. Сколько времён года?
16. Назови времена года.
17. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха в комнате?
18. Нельзя переходить улицу на красный свет светофора.
19. Сколько месяцев в году?
20. Назови месяцы года.
21. Как зовут вашего классного руководителя?
22. На каком этаже ты живёшь?
23. У вас в квартире есть газ, горячая вода?
24. Какое время года ты любишь?
25. Какой транспорт ты знаешь?.
26. В каком классе ты будешь учиться на следующий год?
27. Сегодня солнечный день.
28. Какой день недели будет завтра?
29. Кто сегодня дежурный?
30. Сколько тебе лет?

Текст №1

Наступил 2024 (две тысячи двадцать четвёртый год). В этом году в феврале месяце было 29 (двадцать девять) дней, а в году будет 366 (триста шестьдесят шесть) дней. Такой год называется високосным. Он бывает 1 раз в 4(четыре) года В году 12(двенадцать) месяцев. В году 4 (четыре) времени года: зима, весна, лето, осень. Сейчас на улице весна.

Текст №2.

Зима. Пушистый снег покрыл землю. Ребята вышли на улицу кататься на коньках. Девочки катаются с горки на санках. Мальчики лепят снеговика. Потом ребята будут играть в снежки. Весело ребятам зимой.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Программно-методическое обеспечение.

Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом. Межвузовский сборник научных работ. Рос. гос. пед.ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Образование.

Кузьмичёва Е.П., Федосеева И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся. М., «Просвещение».

6. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих.- М.:Просвещение.

7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО) вариант 1, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026

Учебники.

Зикеев А.Г. Пособие по развитию речи для 3-6 кл. спец. (кор.) ОУ 1и 2 вида в 3-х ч. М., «Просвещение», 2005

Тигранова Л.И. Рабочая тетрадь по развитию логиче-ского мышления «Наблюдаем, угадываем, сравниваем» 1-6 классы. М., «Просвещение», 2005

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

2. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

3. Детские электронные презентации <http://wiki.rdf.ru/item/2163/>

4. журнал «Коррекционная педагогика» <http://nsc.1september.ru/>

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3

Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

6. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.org/articles/>

Представлены учебно-методическая литература, дидактический материал по специальности «логопедия» в части обучения детей с нарушениями слуха.

7. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Представлена научно-методическая литература, монографии, учебно-методическая литература, энциклопедические словари по педагогическим специальностям «олигофренопедагогика», «логопедия», «тифлопедагогика», «сурдопедагогика».

8. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

Представлены: нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного процесса

1. Интерактивная модель Фенек
2. Интерактивный пол
3. Комплект «Игровые панели малые с напольным основанием»
4. Многофункциональное устройство Xerox B205
5. Мультимедийное оборудование
6. Одеядло с утяжелителем
7. Персональный компьютер в сборе
8. Цветовой диагностический комплекс М.Люшера
9. Ширма «Пеппи»

- 10.Интерактивная рабочая панель Eduques
- 11.Интерактивная плазменная панель Фенек
12. Звукоусиливающая аппаратура «Верботон VT-15» в комплекте (усилитель, микрофон, наушники, вибратор).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительный материал. 9б класс.

Задание. Послушай, выполни задания.

31. Первый урок в школе начинаются в восемь часов тридцать минут утра.
 32. Какие сегодня уроки?
 33. Сколько сегодня уроков?
 34. Где ты живёшь?
 35. Сколько дней в году?
 36. Тебе нравится осень?
 37. Как называется твой город (твоя деревня)?
 38. Какой номер вашего дома?
 39. Сколько дней в феврале?
 40. Сколько дней в високосом оду?
 41. У вас есть домашние животные?
 42. Какая мебель стоит на кухне?
 43. Назови летние месяцы?
 44. Каким транспортом ты едешь в школу?
 45. Сколько времён года?
 46. Назови времена года.
 47. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха в комнате?
 48. Нельзя переходить улицу на красный свет светофора.
 49. Сколько месяцев в году?
 50. Назови месяцы года.
 51. Как зовут вашего классного руководителя?
 52. На каком этаже ты живёшь?
 53. У вас в квартире есть газ, горячая вода?
 54. Какое время года ты любишь?
 55. Какой транспорт ты знаешь?.
 56. В каком классе ты будешь учиться на следующий год?
 57. Сегодня солнечный день.
 58. Какой день недели будет завтра?
 59. Кто сегодня дежурный?
 60. Сколько тебе лет?

текст №1

Наступил 2024 (две тысячи двадцать четвёртый год). В этом году в феврале месяце было 29 (двадцать девять) дней, а в году будет 366 (триста шестьдесят шесть) дней. Такой год называется високосным. Он бывает 1 раз в 4(четыре) года В году 12(двенадцать) месяцев. В году 4 (четыре) времени года: зима, весна, лето, осень. Сейчас на улице весна.

Текст №2.

Зима. Пушистый снег покрыл землю. Ребята вышли на улицу кататься на коньках. Девочки катаются с горки на санках. Мальчики лепят снеговика. Потом ребята будут играть в снежки. Весело ребятам зимой.