

Областное государственное казённое образовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



**Рабочая программа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи
(индивидуальные занятия) для обучающихся 11б класса.**

Учитель-разработчик:
учитель – дефектолог Н.И. Кузнецова

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
начальных классов и ФРС и ПСУР
Протокол № 1
от 29.08.23г
Председатель МО *Хабирова* И.В. Хабирова

г. Ульяновск
2023г

п/п	Содержание	Стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Содержание	2
3.	Пояснительная записка	3
3	Общая характеристика коррекционного курса	3-5
4.	Личностные, базовые и предметные результаты освоения программного материала.	6-7
5.	Содержание учебного курса	7-10
6.	Тематическое планирование	11-12
8.	Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	12-13
9.	Оборудование	13

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи (далее РВ и ВУР) относится к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО) вариант 1, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026; нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г.; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г.

Цель реализации коррекционного курса РВ и ВУР:

диагностика, коррекции и развитию всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи коррекционного курса:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

На индивидуальных занятиях осуществляется обучение восприятию речевого материала на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры – стационарной и или индивидуальных слуховых аппаратов), что способствует созданию качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, а также обучение произношению, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации

устной коммуникации, навыков речевого поведения. У обучающихся целенаправленно развивается мотивация к овладению восприятием и воспроизведением устной речи.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

- слуховой словарь – это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;

- речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;

- речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;

- различение - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;

- опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;

- распознавание – восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого учащемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное формирование речевого слуха. В основной период глухие школьники с помощью звукоусиливающей аппаратуры учатся различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала является слухозрительный. Важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, которое включается в содержание индивидуальных занятий, когда у глухого ребенка накоплен определенный слуховой словарь, сформированы умения различения и опознавания его на слух. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается (с учетом слухоречевого развития обучающихся). Важное значение придается развитию у школьников умений говорить грамотно и достаточно внятно, реализуя произносительные возможности.

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость детям для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время. Дети также учатся воспринимать на слух слоги, слогосочетания и даже отдельные звуки в процессе работы по формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы, при необходимости применяются вибротактильные устройства.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить

фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико – интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных – подражание, чтение, к более самостоятельным – называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у детей интереса и высокой работоспособности на занятии.

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи.

В ходе всего образовательно – коррекционного процесса обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи, к формированию естественной манеры речи, умению пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами.

Сроки усвоения глухими школьниками звукового состава речи зависят от индивидуальных особенностей учащихся. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к воспроизведению слов – слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, соблюдением орфоэпических норм, а также фраз – слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. В процессе обучения произношению реализуется индивидуально – дифференцированный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей психофизического и слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения и др. Речевой материал отбирается с учетом знакомости детям и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Календарное планирование осуществляется по триместрам, план работы по произношению составляется для каждого обучающегося с учетом результатов обследования восприятия и воспроизведения им устной речи, его индивидуальных особенностей. Мониторинг результатов овладения обучающимися восприятием и воспроизведением устной речи проводится в течение учебного года и фиксируется в фонетических дневниках. Кроме этого в начале каждого полугодия проводится обследование произносительной стороны речи. Результаты контрольных проверок, анализ достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в слухо-речевых делах. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая динамику формирования речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных, базовых и предметных результатов обучения.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс по развитию восприятия и воспроизведения устной речи (далее РВ и ВУР) глухих учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения, относится к внеурочной деятельности и реализуется на индивидуальных занятиях как в первую, так и

во вторую половину дня. На каждого ребёнка учебным планом предусмотрено по 2 часа в неделю

на каждого учащегося.

Личностные, базовые и предметные результаты освоения программного материала.

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

Базовые результаты представлены коммуникативными, регулятивными и познавательными умениями.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Предметные результаты:

-слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

-опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

-ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

-произнесение речевого материала достаточно внятно, по возможности, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля;

-умения вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

Содержание коррекционного курса

1 триместр – 20ч

Тема 1: «Первое сентября. Летний отдых».

Словарь: первое сентября, ребята, учителя, школа, класс, спальня, звонок, урок, перемена, торжественная линейка, поздравление директора.

Первого сентября дети снова пришли в школу.

Во дворе школы была торжественная линейка. Директор Елена Викторовна поздравила всех с Днём Знаний.

После линейки старшеклассники отправились на интересный урок «Россия – Родина моя» Потом ребята общались друг с другом, рассказывали о занятиях летом.

В школе был ремонт. В классах появилась новая мебель.

Стало красиво и уютно.

Вопросы и фразы.

- Какое время года наступило?

- Какое время года прошло?

- Ты доволен (довольна) летним отдыхом?

- Первого сентября начинается новый учебный год.

- Все ли ребята пришли в школу?

- Кто не пришёл?

- Кого нет?

- Скоро будет звонок.

- Где проходила торжественная линейка?

-Кто поздравил всех с Днём Знаний?

- Как назывался интересный урок?

- Что делали ребята потом?

- Какие изменения произошли в школе?

Тема 2. «Автобиография».

Словарь: гражданин, гражданка, национальность, русский, русская, татарин, татарка, чуваш, чувашка, мордвин, мордовка, украинец, украинка, Российская Федерация, Россия, родители, отец, мать, родился, родилась, учусь, служащие, пенсионеры

Фразы и вопросы.

1.Как тебя зовут?

2.Назови своё гражданство.

3.Кто ты по национальности?

4.Когда и где ты родился?

5. Кто твои родители?
6. Чем они занимаются?
7. Где ты учишься?
8. В каком году ты поступил в школу?
9. Сколько человек в твоей семье?
10. Что ты собираешься делать после окончания школы?
11. Какой твой домашний адрес?

Расскажите (напишите) свою автобиографию.

Меня зовут

Моя Родина -

Я гражданин

По национальности я

Я родился

Мои родители – рабочие (пенсионеры, служащие).

Мой отец

Моя мать

Я учусь в ... классе школы

Я поступил в школу ... году.

В моей семье

После окончания школы я собираюсь учиться (работать) в

2 триместр – 22ч

Тема 3: « Выбор профессии».

Словарь:

профессия, выбор профессии, мебельный комбинат, мебельщик, рабочие профессии, пекарь, уборщица, дворник, сборщица, сборщик, парикмахер, Казань, Тольятти, Чебоксары.

Фразы, вопросы:

1. Какие профессии ты знаешь?
2. Назови профессии своих родителей.
3. Кем ты хочешь быть?

Текст: «Профессии».

Я заканчиваю девятый класс. Передо мной стоит важный вопрос – выбор профессии. Ребята нашей школы познакомились с профессией мебельщика на Ульяновском мебельном комбинате, с рабочими специальностями на фабрике «Русь», на автозаводе, на кондитерской фабрике.

Учащиеся нашей школы познакомились с учебными заведениями городов Казани, Тольятти, Чебоксары. В колледже города Тольятти готовят пекарей, цветоводов. В Казанской вечерней школе №34 учат на кондитеров, изучают основы хлебопечения. В каждом из этих учебных заведений работают сурдопереводчики.

Там бесплатное обучение, ежемесячная стипендия, интересная студенческая жизнь.

Презентации по теме: « Выбор профессии»

1. Экскурсия в Казанскую вечернюю школу №34
2. Экскурсия в Тольяттинский социально – экономический колледж.

Тема 4 : «Права лиц с нарушением слуха»

Словарь: права, обязанности человека (гражданина), паспорт, гражданство, 17 (семнадцатый) век, сочувствие, представители, обеспечение, гарантия – гарантирует, субтитрование, сурдоперевод, сурдотехника; Конституция Российской Федерации, права лиц с нарушениями слуха, медицинское обслуживание, социальная защита, Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Всероссийское общество глухих (ВОГ).

Текст 1: «Права лиц с нарушением слуха»

Гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами, несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ. Первые упоминания о правах глухих появились в документах XVII столетия. В России законы, определявшие права глухих, отражали сочувствие и заботу о них. В 1995 году был принят Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Были созданы Советы по делам инвалидов. В Советы по делам инвалидов входят представители от общественных организаций глухих. Оказание медицинской помощи инвалидам, лекарственное обеспечение осуществляется бесплатно или на льготных условиях. Государство гарантирует инвалиду право на получение информации. Вводится система субтитрирования или сурдопереводов телевизионных программ, кино и видеофильмов. Органы социальной защиты населения оказывают помощь в получении услуг по сурдопереводу, в предоставлении сурдотехники. Инвалидам предоставляются гарантии трудовой занятости.

Диалог: «Забота государства о людях с нарушениями слуха».

- Ты знаешь, какую помощь гарантирует инвалидам по слуху наше государство?
- Я знаю про медицинскую помощь! Обеспечение лекарствами осуществляется бесплатно или на льготных условиях.
- А про обеспечение доступа к информации знаешь?
- Да, в нашей стране введена система субтитрирования или сурдопереводов телевизионных программ, кино и видеофильмов. Органы социальной защиты населения оказывают помощь в получении услуг по сурдопереводу, в предоставлении сурдотехники.
- А ты знаешь, что инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, предоставляется скидка 50% (пятьдесят процентов) с квартирной платы и оплаты коммунальных услуг. И еще предоставляются льготы при получении жилья.
- Нет, я этого еще не знал. Как важна такая помощь государства!
- А еще государство обеспечивает образование детей-инвалидов!
- Да, мы с тобой это знаем.
- Инвалидам предоставляются также гарантии трудовой занятости, выплачивается пенсия, пособия.
- Правильно! И еще инвалиды по слуху обеспечиваются сурдотехническими средствами, необходимыми им для социальной адаптации, необходимыми средствами телекоммуникационного обслуживания, специальными телефонными аппаратами, бытовыми приборами.
- Наше государство заботится об инвалидах по слуху.

Вопросы и задания.

- 1) В каком году был принят Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?
- 2) Какую медицинскую помощь оказывает наше государство инвалидам по слуху?
- 3) Найди информацию расскажи, где и как можно получить услугу по сурдопереводу?
- 4) Расскажи, что делает наше государство, чтобы обеспечить инвалидов по слуху жильем?
- 5) Доступно ли инвалидам по слуху высшее образование?
- 6) Как ты считаешь, что надо делать, чтобы получить высшее образование?
- 7) Расскажи, что ты знаешь о материальном обеспечении инвалидов по слуху и их социально-бытовом обслуживании?

3 триместр – 22ч

Тема 5: «Изучаем школьные предметы. Готовимся к экзамену» - 12 час.

Словарь: вопросы, задания, зачёт, выпускник, выпускница, карточка с тремя вариантами, необходимо (надо) выбрать один вариант, три темы, билеты, вопросы экзаменатора, говорить грамотно, пересказ текста, сложное задание, практическое задание.

Фразы.

Выпускнику предоставляются карточка с билетами – необходимо выбрать только один.

Нужно составить план ответа. Отчёт по плану.

Постарайтесь полностью выполнить задания, говорить ясно и чётко.

Старайтесь говорить грамотно.

За каждое задание ставятся баллы.

Диалог.

– Ты знаешь, что подготовка к экзамену – сложное задание?

– Конечно, знаю. Мы начали готовиться к нему заранее.

– И мы начали готовиться к экзаменам, как только начался учебный год.

Тема 6 «Новости в стране и за рубежом»

Словарь: новости политики, новости промышленности, новости сельского хозяйства, новости религии, новости культуры, новости спорта, СМИ (средства массовой информации) – газеты, журналы, интернет, смартфон.

Вопросы и фразы.

1) Какие газеты ты читаешь?

2) Какие новостные сайты в интернете ты смотришь?

3) Какие новости тебе интересны?

4) С кем ты обсуждаешь новости?

5) Новости можно прочитать в новостной ленте СМИ.

Работа со СМИ, чтение и обсуждение заметок новостной ленты.

Тема 7 «День Победы»

Словарь: День Победы, война, 9 Мая, Родина, народ, фашисты, города-герои, Москва, Минск, Тула, Смоленск, Керчь, Киев, Одесса, Мурманск, Севастополь, Новороссийск, Ленинград, Волгоград, Брестская крепость.

Текст

Двадцать второго июня 1941 года началась война. Она продолжалась четыре года. 9 мая 1945 наш народ победил и праздновал День Победы. За время войны в Советском Союзе погибло 27 000 000 (двадцать семь миллионов человек).

Каждый год День Победы отмечает весь наш народ. Мы должны помнить о тех, кто погиб на войне.

Фразы и вопросы

1. Когда началась война?

2. Когда наш народ празднует победу?

3. Сколько времени продолжалась война?

4. Назови города - герои.

5. Покажи на карте города-герои.

6. Сколько лет Победы отмечается в этом году?

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр - 20 ч			
Тема 1	Обследование слуха и речи. Первое сентября. Летний отдых.	1ч 9ч	Воспроизведение речевого материала при реализации обучающимися своих произносительных возможностей. Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.
Тема 2	Автобиография.	10ч	
	Итого:	20 ч	
2 триместр - 22ч			
Тема 3	Выбор профессии	9 ч	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух (с помощью ЗУА) речевого материала занятий: фраз, слов, словосочетаний, коротких диалогических единств, текстов. Овладение словесной речью в общении. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями. Потребность в речи, в расширении словарного запаса Мотивированность речевых действий. Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
Тема 4	Права лиц с нарушением слуха.	10 ч	
	Текущий контроль. Проверка произношения.	1 2 ч	
	Итого:	22 ч	
3 триместр - 22 ч			
Тема 5	Изучаем школьные предметы. Готовимся к экзамену.	10 ч	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух (с помощью ЗУА) речевого материала занятий: фраз, слов, словосочетаний, коротких диалогических единств, текстов. Мотивированность речевых
Тема 6	Новости в стране и за	6ч	

Тема 7	рубежом. День Победы	4ч	действий. Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
	Итоговый контроль.	1ч	
	Проверка произношения	1ч	
	Итого:	22 ч	
	Всего:	64 ч	

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом. Межвузовский сборник научных работ. Рос. гос. пед.ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Образование.

Кузьмичёва Е.П., Федосеева И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся. М., «Просвещение».

Сурдопедагогика. Под ред. Речицкой Е. Г., «ВЛАДОС», 2004

Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих.- М.:Просвещение.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО) вариант 1, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026

Интернет-ресурсное обеспечение учебно-методического комплекса

1.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Представлена научно-методическая литература, монографии, учебно-методическая литература, энциклопедические словари по педагогическим специальностям «олигофренопедагогика», «логопедия», «тифлопедагогика», «сурдопедагогика».

2.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

Представлены: нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3

Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

4.Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

5. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

6. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.org/articles/>

Представлены учебно-методическая литература, дидактический материал по специальности «логопедия» в части обучения детей с нарушениями слуха.

Оборудование учебного процесса

1. Интерактивная модель Фенек
2. Интерактивный пол
3. Комплект «Игровые панели малые с напольным основанием»
4. Многофункциональное устройство Хегох В205
5. Мультимедийное оборудование
6. Одеяло с утяжелителем
7. Персональный компьютер в сборе
8. Цветовой диагностический комплекс М.Люшера
9. Ширма «Пеппи»
10. Интерактивная рабочая панель Eduques
11. Интерактивная плазменная панель Фенек
12. Звукоусиливающая аппаратура «Верботон VT-15» в комплекте (усилитель, микрофон, наушники, вибратор).