

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по У Р
Воробьева С.П. Воробьева

Утверждено
Директор
Пронина Е.В. Пронина



**Рабочая программа
по развитию речи
для обучающихся 9б класса**

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО
учителей естественно-гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 28.08 2023 г.
Председатель МО Мударисова Мударисова Р.Ш.

Учитель-разработчик
Кузнецова Н.И.

Ульяновск 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «**Развитие речи**» предметной области «**Язык и речевая практика**» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г №1026, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, требованиями СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г, регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20»Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г, регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г

Цель программы – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:
расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие у глухих обучающихся вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.

Развитие у глухого обучающегося возможностей полисенсорного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации.

Формирование и коррекция произносительной стороны речи глухого обучающегося, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации

Общая характеристика учебного предмета.

В содержание учебного предмета «Развитие речи» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, работа с текстами, с сюжетными картинками, картиной, обучение деловому письму.

На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухозрительным восприятием речи и произношением. В случае необходимости учитель может посвятить целый урок работе над той или иной стороной речи, но обязательно во взаимосвязи с другими. Содержание разговорной речи представлено тремя группами коммуникативных умений – побуждение, сообщение, вопрос. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы, сообщение

о деятельности, обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действие окружающих: выполнения поручения, просьбы и понимания запрещения, понимание сообщения и поведения в соответствие с ним, ответ на вопрос.

Обучение монологической речи осуществляется на основе различных видов деятельности. При выборе тем учитывается интерес к ним детей данного класса, развивающий потенциал учебного материала. Темы уроков развития речи связываются с наблюдениями детей, их впечатлениями, действиями, событиями, происшедшими с ним или с его товарищами.

При обучении языку в девятом классе сохраняется коррекционная направленность педагогического процесса, которая реализуется через специфические методы, приёмы работы, дополнительные часы на коррекционных занятиях.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Умения, полученные на уроках развития речи, отрабатываются на всех уроках учебного плана. Чем ниже уровень овладения школьниками речью, тем больше времени отводится на обучение детей описывать свою деятельность, события дня и другим умениям с выраженной коммуникативной направленностью. Учебный план отводит на развитие речи в 9 классе 34 учебных часа, 1 час в неделю. Из них 6 часов составляют проверочные работы: 3 контрольные работы, 3 часа слухозрительного диктанта. Преобладающей формой контроля выступают письменный и устный опросы.

Педагог имеет возможность увеличить количество часов на изучаемые темы и усилить практический компонент урока. Специальных часов на развитие разговорной речи не выделяется. Эта работа осуществляется на всех уроках в данном классе.

Личностные, базовые и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Базовые результаты освоения учебного предмета.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,

корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно

воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,

установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Содержание учебного предмета.

1 триместр – 10ч

1.Первый день в школе. С. 25

2.Летние каникулы.

В спортивном лагере. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности.

3. Ранняя осень. Работа с текстом.

4.События школьной жизни.

Наша школа (составление рассказа по плану)

5.Деловые бумаги

Адрес на открытке и конверте.

Поздравительная открытка

6.Из жизни животных

Хомяк. Изложение с. 32 – 33

Бобры. Работа с текстом. Подбор заголовков к данному тексту. С. 60 - 61

7. Работа с деформированным текстом. Чиполлино. С. 48 - 49

2 триместр

1. Осенние каникулы

2. У врача (диалог)

3. Зима наступила.

4. Ёлка в школе. Изложение

5. Деловые бумаги

Письмо Деду Морозу

6. Занятия в зимние каникулы

7. Слон-няня. Составление рассказа по серии сюжетных картин

8. Зимняя природа. Типы текстов.

9. Спорт. Мой любимый вид спорта. Заметка в газету

10. 23 февраля - День Защитника Отечества.

3 триместр

1. 8 Марта Международный женский день.

2. В трамвае.

3. Деловые бумаги

Записки личные

Записки деловые

4. Март» 8кл с.242 Слухозрительный диктант

5. Семья составление рассказа по опорным словам.

6. Изложение «Ульяновск» бкл (старый)

7. Весенние каникулы

8. Весенняя природа

9. О нравственности. Воспитание характера («Русский язык» 8 кл с. 119 –

120)

10. Праздники

День Победы

Экскурсия к Вечному огню (составление отзыва об экскурсии)

11. Деловые бумаги.

Заявление.

12. Изложение. Медвежья жизнь.

Тематическое планирование.

№ раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
I	<u>1 триместр</u> 1. Первый день в школе. С. 25 2. Летние каникулы. В спортивном лагере. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности. 3. Ранняя осень. Работа с текстом. 4. События школьной жизни. Наша школа (составление рассказа по плану)	10 1 2 1 1	Словарная работа Составление диалога с опорой на варианты высказываний Дополнение предложений словами, словосочетаниями Определение последовательности

	<p>5.Деловые бумаги Адрес на открытке и конверте. Поздравительная открытка</p> <p>6.Из жизни животных Хомяк. Изложение с. 32 – 33 Бобры. Работа с текстом. Подбор заголовков к данному тексту. С. 60 - 61</p> <p>7. Работа с деформированным текстом. Чиполлино. С. 48 - 49</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>событий в тексте Работа с образцами Составление презентаций Работа с готовыми презентациями Подбор заголовка к тексту из нескольких предложенных Распространение текста</p>
II	<p><u>2 триместр</u></p> <p>1.Осенние каникулы 2. У врача (диалог) 3, Зима наступила. 4. Ёлка в школе. Изложение 5.Деловые бумаги Письмо Деду Морозу 6.Занятия в зимние каникулы 7. Слон-няня. Составление рассказа по серии сюжетных картин 8.Зимняя природа. Типы текстов. 9. Спорт. Мой любимый вид спорта. Заметка в газету 10. 23 февраля - День Защитника Отечества.</p>	<p>11</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Словарная работа Составление диалога с опорой на варианты высказываний Дополнение предложений словами, словосочетаниями Определение последовательности событий в тексте Работа с образцами Составление презентаций Работа с готовыми презентациями Подбор заголовка к тексту из нескольких предложенных Распространение текста</p>
III	<p><u>3 триместр</u></p> <p>1. 8 Марта Международный женский день. 2. В трамвае. 3.Деловые бумаги Записки личные Записки деловые 4. Март» 8кл с.242 Слухозрительный диктант 5. Семья составление рассказа по опорным словам. 6.Изложение «Ульяновск» бкл (старый) 7.Весенние каникулы 8.Весенняя природа 9. О нравственности. Воспитание характера («Русский язык» 8 кл с. 119 – 120) 10.Праздники День Победы Экскурсия к Вечному огню (составление отзыва об экскурсии)</p>	<p>12</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Словарная работа Составление диалога с опорой на варианты высказываний Дополнение предложений словами, словосочетаниями Определение последовательности событий в тексте Работа с образцами Составление презентаций Работа с готовыми презентациями Подбор заголовка к тексту из нескольких предложенных Распространение текста</p>

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. Интерактивное пособие из серии «Начальная школа» Русский язык 2, 3, 4 классы
2. Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс. М., Просвещение, 2017 год
3. Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 8 класс. М., Просвещение, 2017 год
4. Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 9 класс. М., Просвещение, 2018 год