

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева Воробьева С.П.

Утверждено
Директор
Пронина Пронина Е.В.



Рабочая программа
по развитию учебно-познавательной деятельности
(индивидуальные занятия) для обучающихся 7 «А» класса.

Учитель-разработчик:
учитель – дефектолог Игтисамова Т.М.

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
начальных классов и ФРС и ПСУР
Протокол № 1
от 29.08.23г
Председатель МО *Хабирова* Хабирова И.В.

г. Ульяновск
2023г

п/п	Содержание	Стр.
1.	Титульный лист	
2.	Пояснительная записка	
3.	Планируемые результаты. (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала).	
4.	Учебно-тематический план	
5.	Содержание учебного курса	
6.	Учебно-методические средства, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	

Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» на уровне основного общего образования подготовлена на основе

Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022 г №1023, предусматривающей Программу коррекционной работы как обязательного структурного компонента адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, содержания Программы коррекционной работы в ПАООП ООО (вариант 1.2).

СанПиНа 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.

Цель данной программы:

- сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
 - освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;
 - развитие речи, расширение словарного запаса;
 - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
 - коррекция произносительной стороны речи
 - расширение представлений об окружающей действительности;

Общая характеристика учебного предмета.

Программа рассчитана на учащихся 7 класса, имеет практико- ориентированный характер, 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и направлена на:

- развитие интеллектуальных умений;
- развитие речи, обогащение словарного запаса и развитие кругозора;
- развитие логики, мышления, воображения;

- развитие мотивации к обучению, познавательных интересов;
- знакомство с профессиями, профориентацию.

Содержание программы соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

На индивидуальных занятиях осуществляется повторение ранее пройденных тем предметных областей: «Язык и речевая практика», «Человек и общество», «Математика», «География», «Биология». Задания предполагают работу с текстами, выполнение грамматических заданий, тестов и других видов работ. Осуществляется контроль за произносительной стороной речи.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- презентация;
- виртуальная экскурсия;
- учебная игра;
- развивающая игра;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;
- экскурсии (на природу, в музеи, на предприятия, в учебные заведения СПО и т.д.).

Программа по развитию учебно - познавательных интересов глухих и слабослышащих учащихся строится на следующих позициях:

- практическое овладение логическими умениями;
- использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- восприятие и воспроизведение речевого материала, предъявляемых на занятии, и соотнесение его с материалом по развитию познавательных интересов;
- использование разнообразного наглядного материала для обеспечения постепенного осознания детьми значимости логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
- развития логического мышления на основе системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Место коррекционно-развивающих занятий в учебном плане. «Развитие учебной познавательной деятельности»

7 «А» класс 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели)

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса:

1. Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты (УУД)

2.1 Регулятивные

Развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- принятие и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения;
- готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), к осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

2.2 Коммуникативные

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- развитие умений реализовывать навыки восприятия и воспроизведения устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе произносительные навыки в самостоятельных устных высказываниях при чтении, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (выражение лица, позу, пластику), способствующие достижению понимания собеседниками речи друг друга;
- развитие способности выражения собственных мыслей, чувств и потребностей в логичных, грамотных устных высказываниях в соответствии с коммуникативной задачей; достижение достаточно внятной самостоятельной речи, приближающейся по звучанию к естественной (при реализации сформированных произносительных навыков);
- развитие умений участия в устной коммуникации при обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения, приведением доказательств (при опоре на жизненный опыт, события и поступки героев художественных произведений и др.), а также с высказыванием суждений рефлексивного характера, с приведением цитат, в том числе, из воспринятого текста;
- развитие критичного отношения к собственному мнению, толерантного отношения к мнению собеседников, стремления достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество;
- развитие понимания смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения;
- развитие навыков устного публичного выступления (в том числе, с использованием компьютерной презентации) по теме/ результатам проектной деятельности и др.;
- выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии

речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

2.3 Познавательные

Развитие познавательных универсальных учебных действий:

- уметь сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации

соответствии с коммуникативными и учебно- познавательными задачам и ее применение;

– осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях;

– осуществление поиска и анализа информации, в том числе на основе применения ИКТ

3. Предметные результаты.

- овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки;

- умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;

- приобретение навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, принимать участие в развивающих онлайн - играх).

- произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи; соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах, применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов, воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии; реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;

- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми; реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета).

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименования разделов и тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности
	1 триместр 20ч.		
1. 1.09-11.09	Тема. Мой дом, мой край, моя Россия. Текст - диалог № 1 «Летние каникулы».	2ч.	Система работы над текстом.
2. 11.09-18.09	Тема. «Сохраним нашу планету» Текст «Пожар в лесу»	2ч.	Слуховой диктант. Ответы на вопросы
3-4 18.09-25.09	Тренируем память и воображение. Практические упражнения и задачи (№5)	1ч.	работа по личным материалам детей
	Тема. Познаём мир. Экскурсия в музей «Краеведческий»	1ч	(фотографии, Работа с текстом,
5. 25.09-2.10	Тема. Составление связного текста из предложений. Практическое занятие. Текст. «Природа осенью»	2ч.	выполнение заданий, ответы на вопросы,
6. 2.10-9.10	Тема. Лица с нарушением слуха, добившиеся успеха. Татьяна Бирс – спортсменка.	2ч.	работа с компьютером,
9.10-16.10	Каникулы		экскурсия.
7-8. 16.10-23.10	Упражнения для тренировки объёма внимания. Игра «Названия деревьев»	1ч.	Слуховой диктант
	Тема. Лица с нарушением слуха, добившиеся успеха. Шошанна Штерн (3 июля 1980г.)	1ч.	Работа с текстом, выполнение заданий,
9. 23.10- 30.10	Тема. Из жизни замечательных людей. Текст. Пушкин.	2ч.	ответы на вопросы, работа с компьютером
10-11 30.10-6.11	Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) Найди пару к каждой картинке. Запомни их (№3)	1ч.	Работа с текстом.
	Логически – поисковые задания. Ребусы, кроссворды	1ч.	Выразительное чтение
	Учимся задавать вопросы и отвечать на них		Заучивание стихотворения
12 6.11-13.11	Тема. Лица с нарушением слуха, добившиеся успеха. Александр Сидельников, журналист	2ч.	наизусть
13-14 13.11-20.11	Тема. Интернет как способ получения информации. Полезные сайты	1ч.	Работа с текстом, выполнение заданий,
	Тренировка внимания и зрительной памяти №19, №20	1ч.	ответы на вопросы,
20.11-27.11	Каникулы		работа с компьютером
	2 триместр 22ч.		Работа с текстом,
15.-16 27.11-4.12	Упражнения на развитие внимания и мышления. Решение логических задач (№4)	1ч	выполнение заданий,
	Тема. Интернет как способ получения информации. Практическое занятие	1ч.	ответы на вопросы,
17 4.12-11.12	Тема. Это интересно. Ловушка для обезьян	2ч.	Система работы над текстом.
18-19 11.12-18.12	Развитие мышления. Тест. «Быстрота мышления» №16, №18	1ч.	Ответы на вопросы.
	Учимся готовить доклад, реферат. Практическое занятие на тему «...»	1ч.	Слуховой диктант.
20-21 18.12-25.12	Тема. Лица с нарушением слуха, добившиеся успеха. Амнон Дамти	1ч.	Система работы над текстом.
			Ответы на вопросы
			Дополнение словосочетаний и

	Мы – наблюдатели. Упражнения на развитие наблюдательности (№2) (Найди пары предметов)	1ч.	фраз Перефразирование предложений текста. Слуховой диктант. Работа по табличкам, диалог, ответы на вопросы, выполнение заданий Слуховой диктант Работа с текстом, выполнение заданий, ответы на вопросы, работа с компьютером, Слуховой диктант Работа с текстом, выполнение заданий, ответы на вопросы, работа с компьютером, Слуховой диктант Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звуко-усиливающей аппаратуры); ответы на вопросы (кратко и полно), выполнение заданий и речевые отчеты по выполненным заданиям. (краткие и полные), расширение словарного запаса. Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
22 25.12-1.01	Тема. «Общение» Диалог. «В парикмахерской»	2ч.	
1.01-8.01	Каникулы		
23-24 8.01-15.01	Познаём мир. Экскурсия в музей Таврический дворец в Сакт-Петербурге	1ч.	
	Логически – поисковые задания. Филворд. (№7)	1ч.	
25 15.01-22.01	Тема. О животных. Текст. Кукушка.	2ч.	
26 22.01-29.01	Виртуальная экскурсия «Самые необычные музеи мира»	1ч.	
	Тренируем внимание. Задания на переключение внимания №14	1ч.	
27. 29.01-5.02	Тема. Диалог. «В магазине»	2ч.	
28. 5.02-12.02	Составление связного текста из предложений. Практическое занятие	2ч..	
29.. 12.02-19.02	Тема. Профорientация. Текст. Звериная больница.	2ч.	
19.02-26.02	Каникулы		
	3 триместр 24ч.		
30.. 26.02-4.03	Логически-поисковые задачи. №8	1ч.	
	Тренируем слуховую память. «Найди пару»	1ч.	
31. 4.03-11.03	Тема. Из жизни животных. Спасение котёнка.	2ч.	
32. 11.03-18.03	Тема Профорientация Моя профессия	2ч.	
33. 18.03-25.03	Тема. Компьютер – «друг» человека.	2ч.	
34. 25.03-1.04	Тема. Практическое задание Найдите информацию об интересных фактах Волгограда в Интернете.	1ч.	
	Тренируем память и воображение. Практические упражнения и задачи. (№11)	1ч.	
35. 1.04-8.04	Тема. Из жизни животных. Собака и лошадь.	2ч.	
8.04-15.04	Каникулы		
36. 15.04-22.04	Тема. «Человеческие качества» Текст «Равнодушие»	2ч.	
37.. 22.04-29.04	Тренируем внимание. «Найди слово» №15, №17	1ч.	
	Развитие концентрации внимания №21	1ч.	
38. 29.04-6.05	Тренируем внимание. «Найди слово №13	1ч.	
	Тренировка внимания и зрительной памяти №19, №20	1ч.	
39. 6.05-13.05	Составление связного текста из предложений. Практическое занятие Картина Григорьева «Вратарь»	2ч.	
40. 13.05-20.05	Тема. Логическое запоминание №9 1ч.	1ч.	
	Тема. Игры «Внимание», «Составь словечко». (№6) 1ч.	1ч.	
41. 20.05-27.05	Профорientация. Тема «Моя профессия».	2ч.	

**Содержание коррекционно-развивающего курса
1 триместр. 20ч.**

1 Тема. Текст-диалог. 2ч.

«Летние каникулы».

- Где ты был в летние каникулы?
- Я был в Москве.
- Расскажи о Москве
- . -Москва – столица нашей Родины. В Москве есть Кремль и Красная площадь. Есть широкие и красивые улицы и новые высотные дома.
- А есть в Москве музеи?
- Ты что?! Конечно. Москва большой культурный центр, здесь много музеев, театров, картинных галерей.
- На какой станции метро нужно выйти, чтобы попасть в Третьяковскую галерею?
- На станции «Новослободская».
- Скажи своё мнение о Москве.
- Это огромный и очень красивый город. Москва постоянно строится и обновляется. Появляются новые улицы и проспекты. С каждым днём становится краше столица Российской Федерации - Москва.

Вопросы и задания по тексту:

- 1.Покажи на карте столицу нашей Родины.
- 2.В Москве есть Кремль и Красная площадь.
- 3.Почему молодеет и становится краше Москва?
4. Скажи выражение «с каждым днём становится краше» по-другому. (Хорошеет, становится красивее, ...)

Слова и словосочетания: Москва, столица, город, Кремль, улица, дом - дома, квартал - кварталы, проспект - проспекты, постоянно обновляются, широкая (красивая) улица, новые (высотные) дома, старые дома, красивый - краше. - Лето, летние каникулы, отдых, отдыхала, путешествовал(-а), отдыхал(-а) на море, на реке, в деревне, в городе. - Напиши, как ты провёл летние каникулы. - Спроси у друга, как он провёл летние каникулы. Фразы разговорно – обиходного характера 1.Где ты был в летние каникулы. 2. В Москве есть Кремль и Красная площадь. 3.Москва большой культурный центр, здесь много музеев, театров, картинных галерей. 4. Скажи своё мнение о Москве.

Тема. «Сохраним нашу планету» Текст «Пожар в лесу» 2ч.

Однажды я пошёл в лес за грибами.
Вдруг ветер донёс до меня запах дыма.
Я понял, что где-то горит лес.
Тогда я побежал к дороге.
Я увидел столб дыма над лесом и услышал гул машин.
Я подошёл поближе к опасному месту.
Машины заливали огонь водой, пожарные закидывали его землей.
Хорошо, что пожар был потушен вовремя.
Что могло бы случиться с лесом, если бы пожар не заметили.
Люди! Не разжигайте костры! Берегите природу!

Вопросы и задания по тексту:

- Что такое пожар?
- Ты видел(а) пожар в лесу?
- Что надо делать, если увидишь пожар в лесу?
- Что надо делать, чтобы не было пожаров в лесу?
- Как пожарные потушили огонь?

Словарь.

Донёс, запах дыма, пожар, столб дыма, гул машин, опасное место, лить-полить-залить-заливали, кидать-закидать, потушен, не заметили, не разжигайте, костёр-костры

ДИАЛОГ

- Привет! Как дела?

- Привет! У меня всё хорошо!

- Ты не знаешь, почему вчера на улице пахло дымом?

- В лесу был пожар!

- Был сильный пожар?

- Да, над лесом стоял столб дыма.

- Пожарные быстро его потушили?

- Да! Хорошо, что пожар был вовремя замечен.

Тема. Тренируем память и воображение.

Практические упражнения и задачи (№5) 1ч

Тема. Познаём мир. Экскурсия в музей «Краеведческий» 1ч.

Тема. Составление связного текста из предложений. Практическое занятие. Текст. «Природа осенью» 2ч.

Мы смотрим в окно и думаем, как по погоде одеться.

Представим, что мы пришли в осенний лес.

Как хорошо осенью в лесу.

Погода стоит тёплая и сухая.

Ветра нет, и светит ярко солнце.

Берёзы стоят золотые.

Под ногами шуршат опавшие листья.

Этот период осени называется «бабьим летом».

«Бабье лето» начинается 14 сентября.

А заканчивается «бабье лето» 21 сентября

Потом начнутся дожди, и будет очень холодно.

Вопросы и задания к тексту.

1. Ты был(а) осенью в лесу?
2. Расскажи, какой лес осенью.
3. Какое время года ты любишь больше всего?
4. Что такое «бабье лето»? *
5. Опиши погоду сегодняшнего дня.

Словарь.

Представим, золотые, шуршит, под ногами, «бабье лето», опавшие листья, беречь природу, осенний лес, начинается, заканчивается.

Тема. Лица с нарушением слуха, добившиеся успеха. 2ч.

Татьяна Бирс, спортсменка

Татьяна Бирс, выпускница РГУФКСМиТ (Государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма), Вступительные экзамены она сдавала наравне со слышащими студентами. В её группе обучалось 30 человек, семь из которых не слышат. У глухих ребят не было никаких привилегий: зачёты и экзамены сдавали письменно, а лекции преподавателей приходилось читать по губам. По специальности Татьяна Бирс — специалист адаптивной физической культуры. По словам девушки, эта профессия пригодится ей на старости лет — будет тренировать глухих и слабослышащих, а пока продолжает тренироваться сама.

Татьяна с детства занимается спортом, плаванием, волейболом, баскетболом. Несколько лет занималась футболом профессионально, работала инструктором, занимала призовые места на чемпионатах Москвы и России для глухих. А в 2015 году пришлось оставить эту профессию по личным причинам и стала работать специалистом по

продажам в одной из московских компаний. С работой Татьяна справляется хорошо. В этом ей помогает способность читать по губам, приобретённая в студенческие годы.

Меня приняли в самый обычный коллектив на самую обычную работу, потому что я научилась считывать информацию с губ, и это мне очень помогает в работе.

Татьяна Бирс говорит, что тяжелее тем, кто не умеет читать по губам. В моём отделе есть ещё одна глухая девушка. Меня часто просят переводить ей на жестовый язык. Она не умеет "читать с губ", как я. Раньше я считала, что плохо говорю: я не слышу сама себя и от этого не могу себя поправить. Меня это смущало, и я практически не говорила, предпочитала (больше) отвечать письменно. Но, когда я стала работать в коллективе со слышащими, решила, что должна избавиться от этого комплекса.

КАНИКУЛЫ

Тема. Упражнения для тренировки объёма внимания.

Игра «Названия деревьев» 1ч.

Тема. Лица с нарушением слуха, добившиеся успеха.

Шоанна Штерн (3 июля 1980г.) 1ч.

Американская актриса родилась в четвертом поколении глухих. Вместе с братом и сестрой Шоанна ходила в Калифорнийскую школу для глухих, там девочка доказала, что может полноправно участвовать в концертах и спектаклях и работать перед камерой. Она общается при помощи американского языка жестов, умеет читать по губам. Актриса снялась во многих фильмах: «Косяки», «Скорая помощь», «Детектив Раш». Она участвовала в постапокалиптическом сериале «Иерихон» а также в комедии Ивэна Оппенхаймера «Теория автора».



Тема. Из жизни замечательных людей.

ТЕКСТ «Пушкин» 2ч.

Пушкин учился в Царскосельском лицее.

Вместе с ним учились ещё тринадцать мальчиков.

Многие мальчики писали стихи.

Но Пушкин писал стихи лучше всех.

Однажды в Лицей на экзамен приехал Державин.

Державин был уже очень стар.

Державин сидел в кресле и засыпал.

Вышел Пушкин и звонким голосом начал читать стихи.

Державин сразу оживился, в глазах появились слёзы.

Пушкин закончил читать стихи.

Державин поднялся с кресла, чтобы обнять поэта.

Но Пушкин повернулся и убежал.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Повтори. Александр Пушкин – великий русский поэт.

1. Где учился Пушкин?
2. * Расскажи, как произошла встреча Пушкина с Державиным.
3. Дополни предложение. *Вышел Пушкин и звонким голосом*

Словарь.

Царскосельский лицей, тринадцать, стихи, лучше всех, экзамен, Державин, старый-очень стар, засыпал, звонким голосом, оживился, появились слёзы, обнять, поднялся, повернулся.

ДИАЛОГ

- Ты знаешь, как Пушкин встретился с Державиным?
- Нет. Расскажи.
- *Державин сидел на экзамене и засыпал. Тут Пушкин стал читать стихи.
- Что дальше?
- *Державин проснулся и хотел обнять Пушкина, но Пушкин убежал.
- Почему?
- Наверное, испугался.

Из воспоминаний Пушкина

Наконец вызвали меня. Я прочел мои Воспоминания в Царском Селе, стоя в двух шагах от Державина. Я не в силах описать состояния души моей: когда дошел я до стиха, где упоминаю имя Державина, голос мой отроческий зазвенел, а сердце забилося с упоительным восторгом... Не помню, как я кончил свое чтение, не помню, куда убежал. Державин был в восхищении; он меня требовал, хотел меня обнять. Меня искали, но не нашли».

Тема. Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) Найди пару к каждой картинке.

Запомни их (№3) 1ч.

Тема. Логически – поисковые задания. Ребусы, кроссворды

Учимся задавать вопросы и отвечать на них 1ч.

Тема. Лица с нарушением слуха, добившиеся успеха. 2ч.

Александр Сидельников, журналист

По специальности Александр Сидельников инженер. Выбор будущей профессии ему помогли сделать родители. Но, окончив университет, он решил строить карьеру совершенно в другой сфере — в журналистике.

Сейчас он работает корреспондентом на сайтах Всероссийской организации глухих и "Глухих.net". У сайтов есть свои каналы на сайте YouTube, где Александр Сидельников ведёт вещание для глухой и слабослышащей аудитории (транслирует новости и истории из жизни глухих на жестовом языке). По словам Александра Сидельникова, тому, кто хорошо передаёт информацию на жестовом языке, довольно просто стать корреспондентом.

Недавно Александр Сидельников стал преподавателем МГЛУ (Московский государственный лингвистический университет). В группе, в которой он преподаёт, учатся обычные студенты, будущие переводчики английского словесного и русского жестового языков.

А ещё у него есть небольшой опыт работы в кино: он сыграл две небольшие, но яркие роли. В кино попал случайно — наткнулся на объявление о кастинге(наборе) на фильм в Интернете. Актёрское образование не требовалось, набирали глухих молодых ребят (подростков на вид), по описанию я как раз подходил. Прошёл несколько этапов отбора, затем отправился в Киев на съёмки. По словам Александра Сидельникова, съёмочный процесс был увлекательным, никаких проблем в ходе работы он не встретил. Многочисленные репетиции помогли справиться со всеми поставленными задачами. Общение строилось легко благодаря ассистенту по актёрам, которая мастерски переводила все указания режиссёра.

Тема. Интернет как способ получения информации. Полезные сайты 1ч.

Какие возможности дает использование интернета?

Интернет предоставляет возможность получения огромного количества информации.

Это новости, книги, фильмы, музыка.

Возможность проводить онлайн- уроки, совещания, конференции. Ещё интернет дает возможность выбирать и покупать товары, не отходя от компьютера на ОЗОН. ВАЛДБЕРИС, АЛИЭКСПРЕСС

Интернет присутствует повсеместно в нашей жизни и, наверное, уже сложно представить современного человека, который не пользовался бы его услугами. Дети также, как и взрослые, не отстают в этом плане и хотят успеть за новейшими технологиями и тенденциями в мире. На сегодняшний день интернет имеет огромное влияние на общество в целом и на каждую личность в отдельности.

Интернет является незаменимым средством, которое делает процесс получения образования проще и доступнее, а поиск информации легче и удобнее. Но интернет приносит пользу только тем, кто действительно хочет получить знания и стремиться к ним.

Поисковая система – это аппаратно-программный комплекс, который предназначен для осуществления функции поиска в интернете, и реагирующий на пользовательский запрос, который обычно задают в виде какой-либо текстовой фразы (или точнее поискового запроса), выдачей ссылочного списка на информационные источники, осуществляющейся по релевантности.

Вопросы.

- Что такое поисковые системы?
- Какие поисковые системы вы знаете?

Тема. Тренировка внимания и зрительной памяти №19, №20 1ч.

КАНИКУЛЫ

Тема. Упражнения на развитие внимания и мышления.

Решение логических задач (№4)1ч.

Тема. Интернет как способ получения информации. Практическое занятие 1ч.

Тема. Это интересно. ТЕКСТ «Ловушка для обезьян» 2ч.

О тыкве можно рассказать много интересного.

Из тыквы готовят вкусные блюда, например, кашу

В Азии из тыквы делают посуду.

В дождливую погоду в тыкву прячут одежду.

Из тыквы делают музыкальные инструменты.

В Индии на тыкву ловят обезьян.

В тыкве делают дырочку и насыпают в неё рис.

Обезьяна запускают в дырочку лапку.

Набирает полную лапку риса.

Но вытащить лапку из тыквы не может.

Приходят люди и забирают себе обезьяну.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

1. Что можно сделать из тыквы?
2. Куда можно спрятать одежду в дождливую погоду?
3. В какой стране на тыкву ловят обезьян?
4. * Расскажи, как на тыкву ловят обезьян.

СЛОВАРЬ

Тыква, Азия, дождливая, прячут, музыкальные инструменты, Индия, дырочка, обезьяна, запускает, лапка, набирает, вытащить, забирают.

Тема. Развитие мышления. Тест. «Быстрота мышления» №16, №18 1ч.

Тема. Учимся готовить доклад, реферат. Практическое занятие на тему «...» 2ч.

Тема. Лица с нарушением слуха, добившиеся успеха. 1ч.

Амнон Дамти

Великими танцор и хореограф , родившийся глухим. Он вспоминает, что когда он начал танцевать, музыка раздалась в его теле. Не слыша физически, он слышал душой. В 10 лет он увидел шоу Большого театра, его поразило мощное выступление танцоров. В 15 он присоединился к уникальной группе глухих танцоров в Израиле. В 1990 году он стал лучшим танцором среди глухих по мнению Галлодетского университета в Вашингтоне



Амнон Дамти

Тема. Мы – наблюдатели. Упражнения на развитие наблюдательности (№2) (Найди пары предметов) 1ч.

Тема. Общение Диалог. «В парикмахерской» 1ч.

- - Здравствуйте!
- - Добрый день!
- - Девушка, я хочу подстричься.
- - Как вы хотите подстричься?
- - Подстригите меня покороче.
- - Очень коротко?
- - *Подстригите меня вот так.
- - *Я думаю, вам будет хорошо с такой стрижкой!
- - А сколько будет стоить стрижка?
- - Стрижка будет стоить 500 рублей.

СЛОВАРЬ

Девушка, подстричься, подстригите, покороче, стрижка, коротко, стоит, сколько стоит

КАНИКУЛЫ

Тема. Экскурсия по Санкт-Петербургу. «Таврический дворец» 2ч.

Таврический дворец считается одним из лучших архитектурных памятников русского классицизма, был подарен Екатериной II своему фавориту - князю Григорию Потемкину, с именем которого были связаны многие начинания и события, прославившие екатерининскую эпоху. Он был участником, а потом и главнокомандующим в Русско-турецких войнах, руководил созданием Черноморского флота, основанием городов Херсона, Николаева, Севастополя, Новороссийска (*Екатеринослава*). После присоединения Крыма (*тогда он назывался Тавридой*) к России в 1783 г. Потемкин получил титул «светлейшего князя Таврического». Поэтому и строившийся дворец стал называться Таврическим.

Таврический дворец был построен по указанию [Екатерины II](#) для своего фаворита, светлейшего князя [Г. А. Потёмкина](#).

На возведение и отделку дворца было затрачено около 400 000 рублей золотом. Дворец получил своё название по титулу князя Таврического, после присоединения к Российской империи [Крыма](#) (Тавриды). Одним из его украшений была античная статуя [Венеры Таврической](#), привезённая в Россию при [Петре I](#).

Тема. Логически – поисковые задания. Филворд. (№7) 1ч.

Тема. О животных. 2ч.

Кукушка

Кукушки живут только в лесах.

Летают они легко и красиво.

По земле ходить не умеют, а только прыгают.

Питаются кукушки только мохнатыми гусеницами.

Многие птицы мохнатых гусениц не едят.
Кукушка не живёт на одном месте.
Гнездо у кукушки есть, в нём она отдыхает.
Кукушка кладёт свои яйца в гнёзда других птиц.
Своих детёнышей кукушка никогда не видит.
А птенца чужая мать высиживает.
Почему кукушка своих птенцов не высиживает?
Эту тайну учёные ещё не отгадали.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ТЕКСТУ

1. Где живёт кукушка?
2. Что не умеет делать кукушка?
3. Есть ли у кукушки гнездо?

СЛОВАРЬ

Кукушка, легко, красиво, прыгает, гнездо, отдыхает, кладёт, детёныш, птенец, высиживает, тайна, учёные, отгадали-не отгадали.

Диалог

- Какие журналы о животных ты читал(а)?
- «В мире животных»
- *Что интересного прочитал(а) в журнале?
- * Прочитал(а) про кукушек. Оказывается, кукушки не умеют ходить по земле.
- Да? А я знаю, что кукушка кладёт свои яйца в гнёзда других птиц.
- Почему кукушка своих птенцов не высиживает?
- Эту тайну учёные ещё не отгадали.

Тема. Виртуальная экскурсия «Самые необычные музеи мира» 1ч.

Тема. Тренируем внимание. Задания на переключение внимания №14 1ч.

Тема. Диалог. «В магазине» 2ч.

- - Добрый день, девушка!
- - Здравствуйте!
- - Скажите, пожалуйста, у вас есть шоколадные конфеты?
- - Да, есть. Вот посмотрите.
- - Сколько стоят вот эти конфеты?
- - Сто рублей.
- - А печенье у вас есть?
- - Вам какое - шоколадное, ванильное?
- - *Я люблю шоколадное печенье. Сколько оно стоит?
- - *Пачка печенья стоит пятьдесят рублей.
- - Посчитайте, пожалуйста, сколько с меня?
- - С вас сто пятьдесят рублей.
- - Возьмите деньги. Спасибо. До свидания.

Словарь.

Девушка, шоколадные конфеты, сколько стоят, шоколадное, ванильное, пачка печенья, пятьсот рублей, посчитайте, сколько с меня.

Тема. Составление связного текста из предложений. Практическое занятие 2ч.

Тема. Профориентация.

Зверинная больница 2ч.

Если заболевает человек, к нему придет «скорая помощь» с красным крестом.

Но есть «скорая помощь» с зелёным крестом.

Зелёный крест – это значит ветеринарная помощь.

Есть и больница, где лечат животных.
Врач, который лечит зверей – ветеринар.
Однажды у Володи заболел пёс.
Мальчик не понимал, что болит у собаки.
Тогда он привёз его к ветеринару.
Доктор посмотрел на пса, и понял, что у него болит.
Ветеринар поставил укол.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как называется доктор, который лечит зверей?
2. *Как помог ветеринар псу?
3. Какие профессии ты знаешь?
4. *Что значит зелёный крест на машине?

СЛОВАРЬ

Болееть-заболееть, скорая помощь, красный крест, зелёный крест, ветеринар, ветеринарная помощь, больница, пёс-пса, не понимал, доктор, поставил укол.

КАНИКУЛЫ

Тема. Логически-поисковые задачи. №8 1ч.

Тема. Тренируем слуховую память. «Найди пару» 1ч

Тема. Из жизни животных. Спасение котёнка 2ч.

Известно немало фактов о том, как собаки помогают друг другу или людям, попавшим в беду. Но бывают случаи, когда собаки спасают какое-нибудь другое беспомощное животное. Однажды собака спасла тонувшего в реке котёнка.



Вытащив малыша из воды, она принесла его к стоявшему на берегу человеку. Но этот человек оказался хозяином котёнка. Он пришёл к этой реке, чтобы утопить бедняжку в реке.

Жестокосердный мужчина повторил свою попытку. И собака снова спасла котёнка, но уже не потащила к нему спасённого.

Она поплыла с несчастным котёнком в зубах к другому берегу – к своему родному дому. Собаке было трудно плыть. Течение в реке было быстрым. Но бесстрашное животное сумело преодолеть опасную реку. С малышом в зубах собака явилась на кухню дома своего хозяина и положила мокрый комочек возле тёплой печи. С той поры животные стали неразлучны.

Тема Профориентация **Моя профессия 2ч.**

Словарь:

Профессия - когда люди заняты одной работой.

Специальность - вид занятий в рамках одной профессии.

Способности – то, что ты умеешь делать лучше всего.

Вопросы.

1. Назвать профессии, которыми могут овладеть люди с нарушением слуха
2. Почему не все профессии подходят для людей с нарушением слуха?

Для того, чтобы овладеть выбранной профессией, нужно знать предъявляемые к ней требования. Перед тем, как устроиться на работу нужно обязательно пройти медицинскую комиссию, для подтверждения. Например, шахтеры опускаются на глубину, которая в среднем составляет до 4(четырёх)км(километров), где непосредственно и происходит добыча угля. Шахтер должен обладать крепким здоровьем, хорошим слухом и 100% (сто процентным) зрением.

3. Почему люди с нарушением слуха не могут получить профессию в любом образовательном учреждении?

Во- первых, не все профессии подходят для людей с нарушением слуха.

Во- вторых, для более качественного обучения людей с нарушением слуха, необходимы специалисты, сурдопереводчики. Не во всех образовательных учреждениях, есть такие специалисты.

Задание: Найдите и запишите профессии, которыми могут овладеть люди с нарушением слуха.

Список предлагаемых профессий:

Повар - кондитер, станочник, хирург, слесарь, парикмахер, машинист, шахтер, диктор на телевидение, бухгалтер, дизайнер, врач, инженер, архитектор, художник – оформитель, мастер маникюра, каменщик, плотник, комбайнер, автослесарь, актриса театра и кино, сурдопереводчик, воспитатель, экономист, вышивальщица, художник – оформитель, тракторист, озеленитель, полицейский, массажист, декоратор одежды, портной, обувщик.

1. Профессия - ОПЕРАТОР ЭВМ

- должен обладать усидчивостью. Он должен разбираться во всех офисных программах и специализированных приложениях предприятия.

2. Профессия – ТОКАРЬ

связана с резанием вращающихся заготовок или вращающегося режущего инструмента, по обработке дерева, металла, пластмассы и т.д.

3. Профессия – ПОВАР.

- обязывает знать все тонкости приготовления и хранения продуктов, умея при этом отличить качественные от испорченных. В памяти должны «крутиться» множество рецептов самых разнообразных блюд.

4. Профессия – ПАРИКМАХЕР

- относится, к разряду творческих профессий. Квалифицированный специалист, непременно, обладает такими индивидуальными особенностями, хорошей подвижностью и гибкостью пальцев рук. Необходимо располагать сведениями, как ухаживать за волосами, как не повредить их.

5. Профессия – АВТОСЛЕСАРЬ

– человек этой профессии выполняющий ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта, а также осуществляющий контроль над техническим состоянием автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов.

6. Профессия – ВОСПИТАТЕЛЬ

- она связана с воспитанием и обучением детей. Специалист организует времяпрепровождение детей: проводит игры, ежедневную прогулку, другие мероприятия в соответствии с режимом дня. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Тема. Компьютер – «друг» человека. 2ч.

« Компьютер – универсальная машина» Компьютер создан для многих целей. Он верный друг и помощник» выполняет разнообразные функции. Поэтому компьютер – это универсальная машина для работы с информацией. Компьютер обрабатывает, хранит и передаёт разнообразную информацию . С помощью компьютера человек может работать с информацией, числами, текстами, звуками, чертежами и изображениями. Все программы и данные в памяти компьютера хранятся в виде файлов. Файл – это информация, которая хранится в долговременной памяти. Файлы бывают текстовые, графические и звуковые. Компьютером пользуются люди всех профессий: врачи, учителя, работники банков, фермеры, лётчики, инженеры, дизайнеры и другие .

Вопросы и задания по тексту:

1. Что такое компьютер?
2. Что такое файл?
3. Какие виды файлов ты знаешь?

4. Люди каких профессий пользуются компьютером?

Слова и словосочетания: Компьютер, машина, универсальная машина, память компьютера, файл, люди всех профессий, информация, разнообразная информация, графический файл, текстовый файл, звуковой файл. Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин (информатика) - Компьютер, файл, монитор, мышка, диск, клавиатура, флэшка, принтер, бумага для офисной техники, картридж, цветной картридж, чёрный картридж.

- Включи компьютер. - Открой программу - Набери текст (слово, предложение). - Создай документ текстовый (графический). - Удали документ. - Очисти корзину. - Измени размер шрифта (толщину букв, выбери курсив).

Фразы разговорно – обиходного характера

1. Компьютер – это универсальная машина для работы с информацией.
2. Все программы и данные в памяти компьютера хранятся в виде файлов.
3. Файлы бывают текстовые, графические и звуковые.
4. Компьютер обрабатывает, хранит и передаёт разнообразную информацию.
5. Я люблю пользоваться компьютером.
6. Я умею работать на компьютере.
7. Я умею печатать на компьютере.
8. Я общаюсь с друзьями на сайте «Одноклассники». «В контакте»

Тема. Практическое задание

Найдите информацию об интересных фактах Волгограда в Интернете. 1ч.

1. Найдите информацию об интересных фактах Волгограда в Интернете.
2. Чем уникальна улица Ковентри в Волгограде?
3. Где расположен самый высокий памятник в мире, установленный реальному человеку? Укажите его размеры и фото.
4. Какой размер имеет самый длинный дом в Европе? Укажите его адреса и фото
5. Когда Волгоград переименовывается в "город-герой Сталинград" (точные даты)
6. Чему равна протяженность самой длинной улицы России, которая не имеет официального статуса улицы? Какое название она носит?

Тема. Тренируем память и воображение.

Практические упражнения и задачи. (№11) 1ч.

Тема. Из жизни животных. (Яндекс)

Истории о добрых чувствах и дружелюбии животных Собака и лошадь..1ч.

А вы знаете, что животные могут помогать друг другу не только в трудную минуту, но и в повседневной жизни.

Часто бывают случаи, когда собаки таскают из дома еду, чтобы «угостить» друзей. Вот забавная (интересная) история о дружбе, которая соединила собаку с лошадью.

Однажды хозяин заметил, что из корзины с овощами, постоянно исчезает морковь. Он решил выследить вора. Каково же было его удивление, когда оказалось, что морковь таскает дворовой пёс. Причём делал он это не в собственных интересах, а для одной из лошадей. Та неизменно встречала дружелюбного пса радостным благодарным ржанием.



КАНИКУЛЫ

Тема. Человеческие качества. Равнодушие 2ч.

Однажды со мной случилась беда.

Я упал и сломал нос и руку.

Из носа у меня текла кровь, а рука сильно болела.

Я не смог остановить кровь.

На улице было много людей, но никто мне не помог.
Все смотрели на меня, а потом отворачивались.
Я вернулся домой и вызвал врача.
Сначала я злился на этих людей.
Я думал, почему люди равнодушны к чужой беде?
Потом вспомнил, что я тоже никогда никому не помог.
Тогда я понял, что всем нам надо быть добрее к людям.

Вопросы и задания по тексту

Что такое беда?
Почему у мужчины текла кровь?
Выбери из текста глаголы.
Почему мужчина злился на людей?
Что значит быть равнодушным?

СЛОВАРЬ

Беда – к беде – к чужой беде, остановить, отворачивались, вызвал врача, равнодушны, добрее

Тема. Тренируем внимание. «Найди слово» №15, №17 1ч.

Тема. Развитие концентрации внимания №21 1ч.

Тема. Тренируем внимание. «Найди слово №13 1ч.

Тема. Тренировка внимания и зрительной памяти №19, №20 1ч.

Тема. Составление связного текста из предложений. Практическое занятие(2ч)

Текст. Картина С.А. Григорьева « Вратарь», 1949г.

Перед нами картина Григорьева « Вратарь». На картине изображены мужчина, дети, школьники, собака, здание школы и пустырь. Главный герой картины – вратарь. После звонка ребята побежали на пустырь играть в футбол. Они зашли за школьное здание и выбрали себе футбольную площадку. Вратарь встал на ворота (их условно обозначают два портфеля). Он одет в футбольные трусы голубого цвета и чёрную кофту с белым воротничком. На руках надеты перчатки. На правой ноге у него повязка, наверное, на прошлых играх он получил травму. Серьёзный взгляд и сосредоточенное лицо говорит о том, что он подражает профессиональным спортсменам. Тело мальчика напряжено, может быть, он ожидает пенальти. Зрители с увлечением наблюдают за игрой.

Вопросы и задания по тексту:

1. Кто автор картины « Вратарь»?
2. В каком году была написана картина?
3. Куда пошли ребята после уроков?
4. Кто изображён на картине?
5. Как ты думаешь, какое время года изображено на картине? Почему ты так думаешь?
6. Опиши вратаря, придумай ему имя.
7. Выбери верное описание: Вратарь блондин(шатен, брюнет, рыжий); полного (плотного, нормального, худощавого) телосложения; высокого(среднего, низкого) роста.

Слова и словосочетания: картина, художник, бытовой жанр живописи, спортивная площадка, вратарь, болельщики, профессиональный спортсмен, перчатки - вратарские перчатки, спортивные трусы. Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин (развитие речи, физкультура) - Физкультура, спортивная площадка, спортивные игры, футбол, футбольная команда, футбольное поле, ворота , вратарь, нападающий, защитник, судья. - Рассмотрите картину. - Что изображено на переднем (заднем) плане ? - Как ты думаешь, как ещё можно назвать картину? - Какие краски использовал художник для изображения осени? - Скажи мнение о картине. Какое впечатление произвела на тебя картина?*

Фразы

1. После уроков ребята собрались играть в футбол. 2. Зрители с увлечением наблюдают за игрой.

3. Перед нами картина Григорьева «Вратарь».

4. На картине изображены мужчина, дети, школьники, собака, здание школы и пустырь. 5. Картина С.А. Григорьева «Вратарь» написана в 1949 году.

6. Вратарь встал на ворота.

Тема. Логическое запоминание №9 1ч.

Тема. Игры «Внимание», «Составь словечко». (№6) 1ч.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

- Программа курса «Внеурочная деятельность».

- Сборник заданий для работы с обучающимися «Внеурочная деятельность».

- Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. М.: Просвещение, 2012».

- Тигранова Л.И. Рабочая тетрадь по развитию логического мышления «Наблюдаем, угадываем, сравниваем» 1-6 классы. М., «Просвещение»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

2. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

3. Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/item/2163/>

4. Журнал «Коррекционная педагогика» <http://nsc.1september.ru/>

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3

Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.