

Областное государственное казённое образовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
*Воробьева* С.П. Воробьева



**Рабочая программа по развитию учебно-познавательной деятельности  
(индивидуальные занятия) для обучающихся 11б класса.**

Учитель-разработчик:  
учитель – дефектолог Н.И. Кузнецова

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО учителей  
начальных классов и ФРС и ПСУР  
Протокол № 1  
от 29.08.23г.  
Председатель МО *Хабирова* И.В. Хабирова

г. Ульяновск  
2023г

п/п	Содержание	Стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Содержание	2
3.	Пояснительная записка	3
3	Общая характеристика коррекционного курса	3
4.	Личностные, базовые и предметные результаты освоения программного материала.	3-4
5.	Содержание учебного курса	4-5
6.	Тематическое планирование	5-6
8.	Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	6-7
9.	Оборудование	7

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу по развитию учебно-познавательной деятельности (далее РУПД) относится к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО) вариант 1, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026; нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г.; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г.

### **Цель реализации коррекционного курса РУПД:**

преодоление существенных трудностей в обучении, коррекция познавательных процессов

### **Задачи коррекционного курса:**

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция произносительной стороны речи

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Общая характеристика коррекционного курса**

На индивидуальных занятиях осуществляется повторение ранее пройденных тем предметных областей: «Язык и речевая практика», «Человек и общество», «Математика», Задания предполагают работу с текстами, выполнение грамматических заданий, тестов и других видов работ. Осуществляется контроль за произносительной стороной речи.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Индивидуальные занятия по развитию учебно-познавательной деятельности относятся к коррекционному курсу внеурочной деятельности ФАООП УО, вариант 1 и планируются из расчёта 3-х часов в неделю на каждого учащегося.

**Личностные, базовые и предметные результаты освоения программного материала.**

#### **Личностные результаты:**

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

**Базовые результаты** представлены коммуникативными, регулятивными и познавательными умениями.

**К коммуникативным БУД** относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К **регулятивным** БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К **познавательным** БУД относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

**Предметные результаты:**

-ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

-произнесение речевого материала достаточно внятно, по возможности, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля;

-умения вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

**Содержание учебного курса.**

**1 триместр -30 час.**

**Тема 1: «Лето» - 4ч.**

Словарь: ходить на рыбалку, купаться в реке, собирать ягоды, играть в футбол, общаться с друзьями.

**Тема 2: « Природа и человек» - 6 ч.**

Словарь: уничтожают вредных жуков, строят гнёзда, не ломают кустов, подкармливают птиц зимой.

**Тема 3: «Школьная жизнь» -6 ч.**

Словарь: учебные предметы, новый предмет, расписание, мероприятия, собрания, школьный музей, выступать, рассказывать, сообщать, интересоваться.

**Тема 4: «В мире цифр» - 3ч**

**Арабская и римская нумерация.**

Словарь: дата, век, тысячелетие, календарь

**Тема 5: «Личная гигиена» - 3ч**

Словарь: смена белья, стирка одежды, уход за ногтями, волосами, косметика, составление памятки

**Тема 6 «Россия – Родина моя» - 6ч**

Словарь: государство, области, россияне, граница, столица, крупные города, государственные символы, президент

**2 триместр – 33ч.**

**Тема 7 «Общаемся в школе» - 5ч**

Словарь: уважение к собеседнику, не перебивай, смотри в глаза, умей прощать, помогай друзьям.

**Тема 8 «Природа и человек» 5ч**

Словарь: погодные изменения, температура воздуха, приметы времён года.

**Тема 9 «Здоровое питание» 5ч**

Словарь: вредные продукты, полезные продукты, жарить, варить, запекать, тушить.

**Тема 10 «Права и обязанности граждан России» 8ч**

Словарь: :право на отдых, труд, образование, медицину, пенсия по инвалидности, защищать Родину, заботиться, охранять, работать.

**Тема 11 «Числа в русских народных сказках» 5ч**

Словарь: три месяца, тридцать лет и три года, ожидать, приглашать, угощать.

**Тема 12 «Праздники» 5ч**

Словарь: праздничные даты, поздравительная открытка, пожелать, подарить, положительные эмоции.

**3 триместр – 35 час.**

**Тема 13: «Моя малая Родина» 10ч**

Словарь: Димитровград, Ульяновская область, достопримечательности, музеи, памятники, заводы, фабрики, изучать, читать, расспрашивать.

**Тема 14: Природа и человек «Красная книга Ульяновской области» 5ч**

Словарь: растения, звери, птицы, насекомые, беречь, охранять.

**Тема 15 «Исторические даты» 5ч**

Словарь: события, назови дату крещения Руси, дату основания города Москвы, прочитай текст, дополни пункты плана.

**Тема 16 « Герои-ульяновцы» 5ч**

Словарь: фамилии и имена, подвиг, защищать, сражаться, Вечный огонь.

**Тема 17 «Что такое хобби?» 5ч**

Словарь: занятия по интересам, телепередачи, книги, журналы, интернет-ресурсы, коллекционирование

**Тема 18 «Правила поведения на воде» 5ч**

Словарь: не купайся в незнакомом месте, соблюдай осторожность, не заплывай далеко.

**Тематическое планирование**

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
<b>1 триместр - 30 ч</b>			

Тема 1	<b>Лето</b>	4ч	выполнение лексических, лексико-стилистических упражнений, работа с иллюстрациями драматизация социально-бытовых ситуаций сжатое изложение развёрнутое изложение составление плана
Тема 2	<b>Природа и человек</b>	6ч	
Тема 3	<b>Школьная жизнь</b>	6ч	
Тема 4	<b>В мире цифр</b>	3ч	
Тема 5	<b>Личная гигиена</b>	3ч	
Тема 6	<b>Россия – Родина моя</b>	6ч	
Итого:		30 ч	
<b>2 триместр - 33ч</b>			
Тема 7	<b>Общаемся в школе</b>	5ч	Составление предложений по опорным словам, вопросной схеме  Выборочное чтение Тестовые задания Составление текста из разбросанных предложений
Тема 8	<b>Природа и человек</b>	5ч	
Тема 9	<b>Здоровое питание</b>	5ч	
Тема 10	<b>Права и обязанности граждан России</b>	8ч	
Тема 11	<b>Числа в русских народных сказках.</b>	5ч	
Тема 12	<b>Праздники</b>	5ч	
Итого:		33ч	
<b>3 триместр - 35 ч</b>			
Тема 13	<b>Моя малая Родина</b>	10ч	выполнение лексических, лексико-стилистических упражнений, работа с иллюстрациями драматизация социально-бытовых ситуаций Составление предложений по опорным словам, вопросной схеме Выборочное чтение Тестовые задания Составление текста из разбросанных предложений сжатое изложение развёрнутое изложение составление плана
Тема 14	<b>Природа и человек «Красная книга Ульяновской области</b>	5ч	
Тема 15	<b>Исторические даты</b>	5ч	
Тема 16	<b>Герои-ульяновцы</b>	5ч	
Тема 17	<b>Что такое хобби?</b>	5ч	
Тема 18	<b>Правила поведения на воде</b>	5ч	
Итого:		35 ч	
<b>Всего:</b>		<b>98 ч</b>	

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:**

**Программно-методическое обеспечение:**

1. Зикеев А.Г. Пособие по развитию речи для 3-6 кл. спец. (кор.) ОУ 1 и 2 вида в 3-х ч. М., «Просвещение», 2005
2. Тигранова Л.И. Рабочая тетрадь по развитию логиче-ского мышления «Наблюдаем, угадываем, сравниваем» 1-6 классы. М., «Просвещение», 2005

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

*Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.*

2. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

*Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.*

3. Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/item/2163/>

4. журнал «Коррекционная педагогика» <http://nsc.1september.ru/>

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find\\_me=&page=3](http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3)

*Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.*

6. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.org/articles/>

*Представлены учебно-методическая литература, дидактический материал по специальности «логопедия» в части обучения детей с нарушениями слуха.*

7. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

*Представлена научно-методическая литература, монографии, учебно-методическая литература, энциклопедические словари по педагогическим специальностям «олигофренопедагогика», «логопедия», «тифлопедагогика», «сурдопедагогика».*

8. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

*Представлены: нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.*

### **Оборудование учебного процесса**

1. Интерактивная модель Фенек
2. Интерактивный пол
3. Комплект «Игровые панели малые с напольным основанием»
4. Многофункциональное устройство Xerox B205
5. Мультимедийное оборудование
6. Одеяло с утяжелителем
7. Персональный компьютер в сборе
8. Цветовой диагностический комплекс М.Люшера
9. Ширма «Пеппи»
10. Интерактивная рабочая панель Eduques
11. Интерактивная плазменная панель Фенек
12. Звукоусиливающая аппаратура «Верботон VT-15» в комплекте (усилитель, микрофон, наушники, вибратор).