


Областное государственное казённое образовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья № 87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Воробьева С.П. Воробьева

Утверждено  
Директор  
Пронина Е.В. Пронина



Рабочая программа  
по адаптивной физической культуре  
для обучающихся 7 В класса

Рассмотрено и утверждено  
На заседании МО учителей  
ИЗО, труда, физической  
культуры.  
Протокол № 1  
От 28.08.23г.  
Председатель МО  
Прокофьева С.В.

Учитель – разработчик:  
Шарафетдинова О.Г.

Ульяновск, 2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО) от 24.11.2022 г №1026.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Программы по АФК для обучающихся с нарушениями слуха имеют коррекционную направленность и должны разрабатываться с учетом особенностей их развития. Данные программы содействуют всестороннему развитию личности обучающегося, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию общих физических способностей, компенсации нарушенных функций организма.

**Цель рабочей программы по адаптивной физической культуре:** создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптацию.

### **Задачи:**

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; включая соблюдение режима дня, сбалансированного питания и сна;

- воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, доступными видами спорта, пользоваться санитарно-гигиеническими средствами и оздоровительными силами природы;

- развитие физических способностей: скоростных, силовых, скоростных, выносливости, гибкости;

- формирование у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

- овладение основами доступных видов спорта (лёгкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование эмоционально-волевой сферы;

- воспитание моральных и нравственных качеств и свойств личности.

Специфические (коррекционные) задачи программы по адаптивной физической культуре:

1. Коррекционно-развивающаяся деятельность по общей физической подготовке, включая:

1.1. Формирование и совершенствование основных движений (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, обучение плаванию; обучение общеразвивающим упражнениям без предметов и с предметами, формирование навыка плавания и др.

Особое внимание уделить:

- компенсации утраченных или нарушенных двигательных функций;
- формированию движений за счет сохранных функций;
- развитию согласованности движений отдельных частей тела (рук, ног, туловища, головы);
- согласованию симметричных и асимметричных движений;
- согласованию движений и дыхания.

1.2. Коррекция и развитие кондиционных способностей (скоростных, силовых, гибкости, общей выносливости). Особое внимание уделить целенаправленному «подтягиванию» отстающих в развитии физических способностей, включая развитие силы, элементарных форм скоростных способностей, общей выносливости, подвижности в суставах.

1.3. Коррекция и развитие координационных способностей:

- статического и динамического равновесия
- ориентации в пространстве;
- к дифференцировке движений по силе, времени и пространству;
- ритмичности движений;
- способности к расслаблению;
- ритмичности движений;
- на точность движений рук и мелкой моторики.

2. Коррекция и профилактика нарушений физического развития и функциональных возможностей организма обучающихся, включая:

- формирование и коррекция осанки;
- профилактика плоскостопия и формирование свода стопы;
- гармонизация физического развития;
- укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, включая речевое дыхание.

3. Коррекция психического развития и сенсорно-перцептивных функций:

- развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;
- дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений;
- развитие воображения;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

4. Познавательное развитие:

- формирование представлений и знаний об элементарных движениях, частях тела, суставах (название, понятие, роль в движении), об упражнениях, их технике и влиянии на организм, требованиях к осанке, дыханию, питанию, режиму дня, гигиене тела и одежды, закаливанию, значению движений в жизни человека и самостоятельных занятий;
- расширение и закрепление знаний, основанных на межпредметных связях, являющихся составной частью физических упражнений (формирование пространственных представлений, речевой и коммуникативной деятельности, знакомство с животным миром и т.п.).

5. Воспитание личности обучающегося с умственной отсталостью.

Основное содержание разделов программы по адаптивной физической культуре построено с учётом закономерностей формирования двигательных умений и навыков: разучивание, повторение и закрепления техники разучиваемого движения.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к разработке программы по адаптивной физической культуре обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития с учётом их особых образовательных потребностей.

### **Общая характеристика учебного материала «Адаптивная физическая культура».**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В школе – интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья на изучение «Адаптивная физическая культура» в 7 «в» классе отводится 96 часов, из расчета 3 ч. в неделю.

### **Результаты освоения содержания (коррекционного) предмета.**

#### **1. Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, гордости за спортивные достижения Российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, в том числе на параолимпийских играх и специальной Олимпиаде;

2) сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу и гигиене тела, навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;

7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой;

8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, в том числе восхищения спортивными достижениями людей в различных видах спорта;

9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, выполнению утренней гимнастики.

## **2. Базовые учебные действия (БУД):**

### **2.1 Регулятивные учебные действия:**

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач (тактических задач подвижных и командных игр), осуществлять коллективный поиск средств и способов решения учебной/практической задачи в групповой и командной работе;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач на занятиях адаптивной физической культурой;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности при выполнении упражнений (в паре, в группе со сверстниками);

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения упражнений;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку учителя правильности выполнения упражнений, корректировать свою деятельность на основе показа способа выполнения упражнения учителем, на основе оценки учителя правильности выполнения упражнений.

### **2.2 Коммуникативные учебные действия:**

Вступать и поддерживать коммуникацию в процессе занятий адаптивной физической культурой, спортивно-массовых мероприятий;

использовать доступные источники и средства для получения информации по здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

### **2.3 Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания: адаптивная физическая культура – математика, адаптивная физическая культура – русский язык и др.

## **3. Предметные результаты:**

### Минимальный уровень:

знания об адаптивной физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазание, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры;

#### Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации адаптивной физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей адаптивной физической культуры разных народов, связи адаптивной физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **Содержание учебного материала.**

#### **1 триместр.**

1. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности), подбор одежды, обуви и инвентаря.

-Знания о физической культуре.

-Осанка. Физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость и равновесие.

2. Построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг.

- строевые действия в шеренге и колонне;

- выполнение простейших строевых команд (с одновременным показом учителя).

- Подвижные игры коррекционной направленности: гимнастика для пальцев рук.

3. Упражнения без предметов:

- основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

- упражнения для укрепления мышц спины и живота;

- упражнения на дыхание;

- для развития мышц кистей рук и пальцев;

- для формирования и укрепления правильной осанки.

4. Подвижные игры:

- «Пустое место»;

- «Стрелки»;

- игры для развития способности ориентирования в пространстве;

5. Комплексы общеразвивающих упражнений:

под музыкальное сопровождение;

- на гимнастических ковриках.

6. Коррекционные упражнения;

коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы;

- лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья;

- коррекционная игра для развития мелкой моторики пальцев рук.

#### **2 триместр.**

1. Упражнения с предметами:

- с гимнастическими палками;

- флажками;

- малыми обручами;

- малыми мячами;

- большим мячом;

- набивными мячами (вес от 1 до 2 кг);

- лазание и перелезание;

2. Гимнастика.

- ходьба по гимнастической скамейке;

- ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом;

- ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра;

### 3. Инструктаж техники безопасности на уроках лыжной подготовки.

- элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах;
- Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода;
- виды подъемов и спусков;
- предупреждение травм и обморожений;
- развитие двигательных способностей, физических качеств посредством лыжной подготовки.
- Передвижение на лыжах.
- Спуски, повороты, торможение.

### 4. Конькобежная подготовка.

- одежда и обувь конькобежца;
- подготовка к занятиям на коньках;
- правила поведения на уроках;
- основные части конька;
- предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

#### Упражнения на льду:

- скольжение,
- торможение,
- повороты.

## 3 триместр.

### 1. Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

- игры с бегом;
- игры с прыжками;
- игры с лазанием;
- игры метанием и ловлей мяча;
- игры с построениями и перестроениями;
- игры с бросанием, ловлей, метанием;

### 2. Подвижные игры:

#### «Задувай свечу»;

- «Перебежки в парах»;
- «Части тела»;
- «Что пропало?»;
- «У медведя во бору»;

### 3. Коррекционная игра:

#### игра на развитие точности движений;

- упражнения на развитие координационных способностей;
- упражнения на развитие скоростно-силовых способностей ног;
- развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения;
- коррекционные игры для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- упражнения на релаксацию;
- дыхательные упражнения в игровой форме «Часы», «Весёлый петушок»;

### 4. Упражнения с мячом («Школа мяча»):

- броски мяча об пол;
- броски мяча об пол и ловля двумя руками;
- подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками;
- подбрасывание мяча вверх с хлопком;
- броски мяча снизу двумя руками о стену;
- перебрасывание мяча снизу в парах;
- броски мяча от груди двумя руками в парах;



- броски мяча от головы двумя руками с отскока от пола в парах;
- броски мяча о стену снизу двумя руками;

### Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1 триместр	1. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности), подбор одежды, обуви и инвентаря.	1	Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала (с помощью педагога);
	-Знания о физической культуре.	1	- слушают инструктаж и зрительно воспринимает образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности);
	-Осанка. Физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость и равновесие.	2	- просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры;
	2. Построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг.	2	теоретическим вопросам адаптивной физической культуры;
	- строевые действия в шеренге и колонне;	1	- слушают объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока);
	- выполнение простейших строевых команд (с одновременным показом учителя).	1	выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя);
	- Подвижные игры коррекционной направленности: гимнастика для пальцев рук.	1	- выполняют простые команды по сигналу учителя с одновременным показом способа выполнения построения и перестроения.
	3. Упражнения без предметов:	2	выполняют упражнение по показу учителя, по пошаговой/поэтапной инструкции педагога;
	- основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;	2	- выполняют корригирующие и общеразвивающие упражнения без предметов после неоднократного показа по прямому указанию учителя;
	- упражнения для укрепления мышц спины и живота;	2	-выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз;
	- упражнения на дыхание;	2	-выполняют упражнения на
	- для развития мышц кистей рук и пальцев;	2	
	- для формирования и укрепления правильной осанки.	2	
	4. Подвижные игры:	1	
	- «Пустое место»;	1	
- «Стрелки»;	1		
- игры для развития способности ориентирования в пространстве;	1		
5. Комплексы общеразвивающих упражнений:	2		

	<p>под музыкальное сопровождение; - на гимнастических ковриках.</p> <p>6. Коррекционные упражнения; коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы; - лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья; - коррекционная игра для развития мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>равновесие на доступном уровне с помощью учителя; выполняют корректирующие и корректирующие и общеразвивающие упражнения с предметами с наименьшим количеством раз (с наименьшим количеством повторений, по возможности);</p> <p>- выполняют упражнения с предметами после неоднократного показа по прямому указанию учителя;</p> <p>- переносят груз и передают предметы.</p>
2 триместр	<p>1. Упражнения с предметами: - с гимнастическими палками; - флажками; - малыми обручами; - малыми мячами; - большим мячом; - набивными мячами (вес от 1 до 2 кг); - лазание и перелезание;</p> <p>2. Гимнастика. - ходьба по гимнастической скамейке; - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом; - ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра;</p> <p>3. Инструктаж техники безопасности на уроках лыжной подготовки. - элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах; - Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода; - виды подъемов и спусков; - предупреждение травм и обморожений; - развитие двигательных способностей, физических качеств посредством лыжной подготовки. - Передвижение на лыжах.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметами по показу;</p> <p>Выполняют ползание по гимнастической скамейке гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками (с помощью учителя, по возможности самостоятельно);</p> <p>- выполняют ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь поочередно то правой, то левой рукой (с помощью учителя, по возможности самостоятельно);</p> <p>выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя, в медленном темпе, с помощью, наименьшее количество раз;</p> <p>просматривают наглядно-демонстрационные материалы (презентации, видеоматериалы, плакаты и пр.) по теме «Лыжная подготовка» (лыжный инвентарь, виды подъемов и спусков и др.);</p> <p>- рассматривают одежду и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спуски, повороты, торможение.</li> <li>4. Конькобежная подготовка.</li> <li>- одежда и обувь конькобежца;</li> <li>- подготовка к занятиям на коньках;</li> <li>- правила поведения на уроках;</li> <li>- основные части конька;</li> <li>- предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.</li> <li>Упражнения на льду:</li> <li>- скольжение,</li> <li>- торможение,</li> <li>- повороты.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>обувь лыжника, лыжный инвентарь;</p> <p>- слушают правила поведения на уроках лыжной подготовки, информацию о предупреждении травм и обморожений с опорой на наглядность (презентации, картинки, карточки);</p> <p>- слушают объяснение теоретического материала учителем с опорой на наглядность (картинки, карточки);</p> <p>получают элементарные сведения о видах подъемов и спусков, о технике выполнения попеременного двухшажного хода.</p> <p>Рассматривают, показывают и называют с помощью учителя основные части конька;</p> <p>- слушают правила поведения на уроках конькобежной подготовки, информацию о предупреждении травм и обморожений при занятиях на коньках с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют упражнения на льду (по возможности) после инструкции, неоднократного показа учителя, под контролем и с помощью учителя:</p> <p>- скольжение,</p> <p>- торможение,</p> <p>- повороты.</p>
3 триместр	<p>1. Игры с элементами общеразвивающих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с бегом;</li> <li>- игры с прыжками;</li> <li>- игры с лазанием;</li> <li>- игры метанием и ловлей мяча;</li> <li>- игры с построениями и перестроениями;</li> <li>- игры с бросанием, ловлей, метанием;</li> </ul> <p>2. Подвижные игры: «Задуй свечу»;</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя);</p> <p>- осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером,</p>

- «Перебежки в парах»;	1	командой и соперником); - осваивают и используют игровые умения (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу); выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости).
- «Части тела»;	1	
- «Что пропало?»;	1	
- «У медведя во бору»;	1	
3. Коррекционная игра:		
- игра на развитие точности движений;	1	
- упражнения на развитие координационных способностей;	1	
- упражнения на развитие скоростно-силовых способностей ног;	1	
- развитие скоростных и координационных способностей:	2	
дифференцирование пространственных и силовых параметров движения;	2	
- коррекционные игры для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти;	1	
- упражнения на релаксацию;	1	
- дыхательные упражнения в игровой форме «Часы», «Весёлый петушок»;	2	
4. Упражнения с мячом («Школа мяча»):	1	
- броски мяча об пол;	1	
- броски мяча об пол и ловля двумя руками;	1	
- подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками;	1	
- подбрасывание мяча вверх с хлопком;	1	
- броски мяча снизу двумя руками о стену;	1	
- перебрасывание мяча снизу в парах;	1	
- броски мяча от груди двумя руками в парах;	1	
- броски мяча от головы двумя руками с отскока от пола в парах;	1	
- броски мяча о стену снизу двумя руками;	1	

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:**

1. Аксенов, А. В. Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.04/Аксенов Андрей Владимирович; [Место защиты: Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, С.-Петерб.]. – Санкт-Петербург, 2012. – 203 с.
2. Виленская, Т. Е. Теория и технология здоровьесбережения в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста: диссертация... доктора педагогических наук: 13.00.04/Виленская Татьяна Евгеньевна; [Место защиты: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма]. – Краснодар, 2012. – 515 с.
3. Губарева, Н. В. Дифференцированный подход в процессе коррекции и развития координационных способностей у школьников с различной степенью нарушения слуха: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.04/Губарева Наталья Владимировна; [Место защиты: Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта]. – Омск, 2012. – 235 с.
4. Кардаш, Я. А. Педагогическое взаимодействие коррекционного учреждения и семьи в реабилитации детей с нарушением слуха: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.03. – Екатеринбург, 2012. – 170 с.
5. Картавцева, А. И. Комплексный подход в адаптивном физическом воспитании незлышащих детей старшего дошкольного возраста: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.04/Картавцева Анна Ивановна; [Место защиты: С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта]. – Санкт-Петербург, 2013. – 240 с.
6. Овсянникова, Е. Ю. Методика коррекции физического развития и физической подготовленности глухих школьников в процессе непрерывного адаптивного физического воспитания: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.04. – Киров, 2012. – 165 с.
7. Федорова, Т. А. Педагогическая модель обучения спортивному ориентированию детей с нарушением слуха на основе использования упражнений креативного характера: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.04/Федорова Тамара Александровна; [Место защиты: Тул. гос. ун-т]. – Пермь, 2013. – 186 с.