

Областное государственное казённое образовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



Утверждено
Директор
Пронина Е.В. Пронина

Рабочая программа
по адаптивной физической культуре
для обучающихся 7 Б класса

Рассмотрено и утверждено
На заседании МО учителей
ИЗО, труда, физической
культуры.

Протокол № 1
От 28.08.23г.

Председатель МО
Пр - Прокофьева С.В.

Учитель – разработчик:
Шарафетдинова О.Г.

Ульяновск, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО) от 24.11.2022 г №1026.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Программы по АФК для обучающихся с нарушениями слуха имеют коррекционную направленность и должны разрабатываться с учетом особенностей их развития. Данные программы содействуют всестороннему развитию личности обучающегося, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию общих физических способностей, компенсации нарушенных функций организма.

Цель рабочей программы по адаптивной физической культуре: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптацию.

Задачи:

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; включая соблюдение режима дня, сбалансированного питания и сна;
- воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, доступными видами спорта, пользоваться санитарно-гигиеническими средствами и оздоровительными силами природы;
- развитие физических способностей: скоростных, силовых, скоростных, выносливости, гибкости;
- формирование у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- овладение основами доступных видов спорта (лёгкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование эмоционально-волевой сферы;
- воспитание моральных и нравственных качеств и свойств личности.

Специфические (коррекционные) задачи программы по адаптивной физической культуре:

1. Коррекционно-развивающаяся деятельность по общей физической подготовке, включая:

1.1. Формирование и совершенствование основных движений (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, обучение плаванию; обучение общеразвивающим упражнениям без предметов и с предметами, формирование навыка плавания и др.

Особое внимание уделить:

- компенсации утраченных или нарушенных двигательных функций;
- формированию движений за счет сохранных функций;
- развитию согласованности движений отдельных частей тела (рук, ног, туловища, головы);
- согласованию симметричных и асимметричных движений;
- согласованию движений и дыхания.

1.2. Коррекция и развитие кондиционных способностей (скоростных, силовых, гибкости, общей выносливости). Особое внимание уделить целенаправленному «подтягиванию» отстающих в развитии физических способностей, включая развитие силы, элементарных форм скоростных способностей, общей выносливости, подвижности в суставах.

1.3. Коррекция и развитие координационных способностей:

- статического и динамического равновесия
- ориентации в пространстве;
- к дифференцировке движений по силе, времени и пространству;
- ритмичности движений;
- способности к расслаблению;
- ритмичности движений;
- на точность движений рук и мелкой моторики.

2. Коррекция и профилактика нарушений физического развития и функциональных возможностей организма обучающихся, включая:

- формирование и коррекция осанки;
- профилактика плоскостопия и формирование свода стопы;
- гармонизация физического развития;
- укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, включая речевое дыхание.

3. Коррекция психического развития и сенсорно-перцептивных функций:

- развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;
- дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений;
- развитие воображения;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

4. Познавательное развитие:

- формирование представлений и знаний об элементарных движениях, частях тела, суставах (название, понятие, роль в движении), об упражнениях, их технике и влиянии на организм, требованиях к осанке, дыханию, питанию, режиму дня, гигиене тела и одежды, закаливанию, значению движений в жизни человека и самостоятельных занятий;
- расширение и закрепление знаний, основанных на межпредметных связях, являющихся составной частью физических упражнений (формирование пространственных представлений, речевой и коммуникативной деятельности, знакомство с животным миром и т.п.).

5. Воспитание личности обучающегося с умственной отсталостью.

Основное содержание разделов программы по адаптивной физической культуре построено с учётом закономерностей формирования двигательных умений и навыков: разучивание, повторение и закрепления техники разучиваемого движения.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к разработке программы по адаптивной физической культуре обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития с учётом их особых образовательных потребностей.

Общая характеристика учебного материала «Адаптивная физическая культура».

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура».

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В школе – интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья на изучение «Адаптивная физическая культура» в 7 «б» классе отводится 96 часов, из расчета 3 ч. в неделю.

Результаты освоения содержания (коррекционного) предмета.

1. Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, гордости за спортивные достижения Российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, в том числе на параолимпийских играх и специальной Олимпиаде;

2) сформированность адекватных представлений о собственных физических возможностях, о здоровом образе жизни;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, по уходу и гигиене тела, навыки безопасного поведения при выполнении физических упражнений (утренней гимнастики), гигиенические навыки при занятиях спортом;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе в процессе участия в командных и подвижных играх, занятиях спортом;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей (разделение радости общего командного результата в спортивном соревновании или игре) и социальных ролей, в том числе ролей, принимаемых с учётом тактических задач спортивной игры;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов к обучению способам выполнения различных видов упражнений, спортивным играм на занятиях адаптивной физической культурой;

7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в процессе командных игр, парной и групповой работы на занятиях адаптивной физической культурой;

8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, в том числе восхищения спортивными достижениями людей в различных видах спорта;

9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: разделение радости достижения общекомандного результата, проявление эмпатии и взаимопомощи к сверстникам в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой, физическому развитию, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, выполнению утренней гимнастики.

2. Базовые учебные действия (БУД):

2.1 Регулятивные учебные действия:

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач (тактических задач подвижных и командных игр), осуществлять коллективный поиск средств и способов решения учебной/практической задачи в групповой и командной работе;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач на занятиях адаптивной физической культурой;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности при выполнении упражнений (в паре, в группе со сверстниками);

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения упражнений;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку учителя правильности выполнения упражнений, корректировать свою деятельность на основе показа способа выполнения упражнения учителем, на основе оценки учителя правильности выполнения упражнений.

2.2 Коммуникативные учебные действия:

Вступать и поддерживать коммуникацию в процессе занятий адаптивной физической культурой, спортивно-массовых мероприятий;

использовать доступные источники и средства для получения информации по здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

2.3 Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания: адаптивная физическая культура – математика, адаптивная физическая культура – русский язык и др.

3. Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знания об адаптивной физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазание, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры;

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации адаптивной физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей адаптивной физической культуры разных народов, связи адаптивной физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Содержание учебного материала.

1 триместр.

1. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности), подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физическая культура и спорт в России.

Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

2. Правила поведения на уроках гимнастики.

- Понятия: колонна, шеренга, круг.

- Бег с ускорением на 30 и 60 м.

3. построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг.

- выполнение простейших строевых команд.

- Подвижные игры коррекционной направленности: гимнастика для пальцев рук.

4. Упражнения без предметов:

- основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

- упражнения для укрепления мышц спины и живота;

- упражнения на дыхание;

- для развития мышц кистей рук и пальцев;

- для формирования и укрепления правильной осанки.

5. Упражнения с предметами:

- с гимнастическими палками; большими обручами;

- малыми мячами; большим мячом; набивными мячами;

- со скакалками; гантелями и штангой; лазание и перелезание;

- упражнения на равновесие;

- опорный прыжок;

6. Комплексы общеразвивающих упражнений:

- со скакалками;

- с обручами.

7. Коррекционные упражнения;

- построение в различных местах зала по показу и по команде;

- прыжки назад, влево, вправо в обозначенное место;

- ходьба по ориентирам «змейкой» за направляющим (ходьба «змейкой» по начерченным линиям);

- ходьба по прямой линии.

2 триместр.

1. Упражнения в беге:

- медленный бег с равномерной скоростью;

- скоростной бег;

- эстафетный бег;

- бег с преодолением препятствий;

- бег на короткие, средние и длинные дистанции;

- кроссовый бег по слабопересеченной местности.
- 2. Прыжки.
 - прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»);
 - прыжки в высоту способом «перекат»;
 - метание деревянной гранаты.
- 3. Инструктаж техники безопасности на уроках лыжной подготовки.
 - Правила подбора лыж и лыжных палок.
 - Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.
 - Попеременный двухшажный ход.
 - Одновременный бесшажный ход
 - Скользящий шаг.
 - Поворот переступанием и прыжком.
 - Попеременный двухшажный ход.
- 4. Правила безопасного падения на лыжах.
 - Одновременный бесшажный ход.
 - Одновременный двухшажный ход. Развитие выносливости.
- 5. Выполнение техники подъёмов и спусков на лыжах.
 - Техника круговая эстафеты на 500 м.
 - Одновременный двухшажный ход.
- 6. Лыжные гонки на 500 м.
 - Выполнение контрольных упражнений по теме «Лыжная подготовка»

3 триместр.

1. Игры с элементами общеразвивающих упражнений:
 - игры с бегом;
 - игры с прыжками;
 - игры с лазанием;
 - игры метанием и ловлей мяча;
 - игры с построениями и перестроениями;
 - игры с бросанием, ловлей, метанием;
2. Баскетбол:
 - Тактические приемы атакующего против защитника.
 - Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.
 - Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед.
 - Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении.
 - Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.
3. Волейбол.
 - Стойка и перемещения волейболиста.
 - Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения.
 - Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений
 - Верхняя прямая подача.
 - Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление).
 - Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки.
 - Многократный прием мяча снизу двумя руками.
 - Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.
4. Настольный теннис.
 - Одиночные и парные учебные игры.
 - Тактические приемы в парных играх.
5. Элементарные сведения по овладению игровыми умениями:

- ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.
- 6. Техника спортивной ходьбы.
- Техника круговой эстафеты на 150 м.
- 7. Хоккей на полу.
- Игры против соперника, перемещение вправо и влево.
- Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник).

Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр	1. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности), подбор одежды, обуви и инвентаря.	1	Слушают объяснение, зрительно воспринимают и анализируют образец самостоятельного измерения частоты сердечных
	Физическая культура и спорт в России.	1	сокращений (различные способы), способов оказания
	Специальные олимпийские игры.	1	помощи при травмах, самостраховки и
	Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.	1	самоконтроля при выполнении физических упражнений;
	2. Правила поведения на уроках гимнастики.	1	-демонстрируют способы самостоятельного измерения частоты сердечных
	-Понятия: колонна, шеренга, круг.	1	сокращений, способов оказания помощи при травмах, самостраховки и
	-Бег с ускорением на 30 и 60 м.	1	самоконтроля при выполнении физических упражнений (при необходимости с помощью
	3. построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг.	1	учителя);
	-выполнение простейших строевых команд.	1	- участвуют в групповой работе по поиску информации или выполнению задания (на доступном уровне, с помощью
	-Подвижные игры коррекционной направленности: гимнастика для пальцев рук.	1	учителя).
	4. Упражнения без предметов:	1	Закрепляют элементарные сведения о правильной осанке, равновесии, зрительно воспринимают и оценивают
	-основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;	1	образец удержания правильной осанки и равновесия;
	-упражнения для укрепления мышц спины и живота;	1	-удерживают правильную осанку и равновесие при выполнении гимнастических
	-упражнения на дыхание;	1	упражнений (с помощью учителя);
	-для развития мышц кистей рук и пальцев;	1	Выполняют упражнения без
-для формирования и укрепления правильной осанки.	1		
5. Упражнения с предметами:	1		

			<p>техник выполнения подъёма по склону наискось, прямо ступающим шагом, «лесенкой»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют подъём по склону прямо ступающим шагом по лыжне (более пологий склон); - выполняют подъём по склону наискось и прямо; выполняют передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1 км; - преодолевают на лыжах 500 м (девочки), 1 км. (мальчики); - играют в игры на лыжах; выполняют поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжах; - проходят на скорость отрезок до 100 м 2-3 раза; - проходят дистанцию 1-3 км по среднепересечённой местности; - проходят дистанцию без учёта времени 1-2 км.
3 триместр	<p>1. Игры с элементами общеразвивающих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с бегом; - игры с прыжками; - игры с лазанием; - игры метанием и ловлей мяча; - игры с построениями и перестроениями; - игры с бросанием, ловлей, метанием; <p>2. Баскетбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тактические приемы атакующего против защитника. - Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. - Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. - Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. 	<p>1</p>	<p>Бег по кругу с остановкой (свисток, хлопок) и выполнение заданий: принять красивую осанку, позу «аиста» (стойка на одной ноге, другая согнута в колене), позу «ласточки» (стойка на одной ноге, другая назад, руки в стороны (держать 5 сек.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег за обручем; - бег с грузом в руках (большой мяч, 2 мяча, 4 кегли); - по сигналу добежать до мяча, лежавшего в 10 м от линии старта, взять его и, вернувшись бегом назад, положить мяч на линию старта. подскоки на двух ногах с продвижением вперед, с поворотами направо, налево на 90°; - прыжки поочередно на каждой ноге на отрезке 10-15 м;

			подбирают ответы на вопрос по предоставленным карточкам и др.) с помощью педагога: поэтапное предъявление инструкции, пошаговый (пооперационный) контроль выполнения задания.
--	--	--	---

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. Аксенов, А. В. Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.04/Аксенов Андрей Владимирович; [Место защиты: Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, С.-Петербург.]. – Санкт-Петербург, 2012. – 203 с.
2. Виленская, Т. Е. Теория и технология здоровьесбережения в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста: диссертация... доктора педагогических наук: 13.00.04/Виленская Татьяна Евгеньевна; [Место защиты: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма]. – Краснодар, 2012. – 515 с.
3. Губарева, Н. В. Дифференцированный подход в процессе коррекции и развития координационных способностей у школьников с различной степенью нарушения слуха: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.04/Губарева Наталья Владимировна; [Место защиты: Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта]. – Омск, 2012. – 235 с.
4. Кардаш, Я. А. Педагогическое взаимодействие коррекционного учреждения и семьи в реабилитации детей с нарушением слуха: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.03. – Екатеринбург, 2012. – 170 с.
5. Картавцева, А. И. Комплексный подход в адаптивном физическом воспитании незлышащих детей старшего дошкольного возраста: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.04/Картавцева Анна Ивановна; [Место защиты: С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта]. – Санкт-Петербург, 2013. – 240 с.
6. Овсянникова, Е. Ю. Методика коррекции физического развития и физической подготовленности глухих школьников в процессе непрерывного адаптивного физического воспитания: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.04. – Киров, 2012. – 165 с.
7. Федорова, Т. А. Педагогическая модель обучения спортивному ориентированию детей с нарушением слуха на основе использования упражнений креативного характера: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.04/Федорова Тамара Александровна; [Место защиты: Тул. гос. ун-т]. – Пермь, 2013. – 186 с.