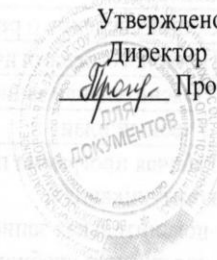


Областное государственное казённое образовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87».

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Воробьева Воробьева С.П.

Утверждено
Директор
Пронина Пронина Е.В.



Рабочая специальная индивидуальная программа развития по предметам:

- речь и альтернативная коммуникация,
 - математические представления,
 - человек,
 - предметно-практические действия,
 - формирование речевого слуха,
 - двигательное развитие,
 - познавательное развитие
- для индивидуального обучения на дому в 5 «В» классе.

Учитель-разработчик:
учитель – дефектолог Колесова И.В.

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
начальных классов и ФРС и ПСУР
Протокол № 1
от 29.08.23
Председатель МО *Хабирова* Хабирова И.В.

Ульяновск
2023г

п/п	Содержание	Стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Содержание	2
3.	Общие сведения о ребёнке.	3-5
4.	Психолого-педагогическое обследование ребёнка (протокол ГПМПК)	5а
6.	Пояснительная записка к СИПР	6-7
7.	Учебный план	8
8.	Рабочая программа по предмету: «Речь и альтернативной коммуникация»: -пояснительная записка; -содержание учебного курса; -тематическое планирование.	9-15
9.	Рабочая программа по предмету: «Математические представления» -пояснительная записка; -содержание учебного курса; -тематическое планирование.	16-18
10.	Рабочая программа по предмету: «Человек» -пояснительная записка; -содержание учебного курса; -тематическое планирование.	19-21
11.	Рабочая программа по предмету: «Предметно-практические действия» -пояснительная записка; -содержание учебного курса; -тематическое планирование..	22-24
12.	Рабочая программа по коррекционному курсу: «Формирование слухового восприятия» --пояснительная записка; -содержание учебного курса; -тематическое планирование.	25-29
13.	Рабочая программа по коррекционному курсу: «Двигательное развитие» -пояснительная записка; -содержание учебного курса; -тематическое планирование.	30-33
14.	Рабочая программа по коррекционному курсу: «Познавательное развитие» -пояснительная записка; -содержание учебного курса; -тематическое планирование.	33-36
15.	Технологии комплексной оценки результатов освоения учащимися программного материала	36
16.	Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	37-38
17.	Календарно-тематическое планирование	39-42
18.	Приложения	

Общие сведения о ребёнке на момент организации обучения (итоги анкетирования по результатам беседы с мамой 13.02.20г)

I. Анамнестические данные

■■■■■■ Виолетта Сергеевна, ■■■■■■.2011 года рождения, проживает по адресу:
г. Ульяновск, ■■■■■■

Состав семьи.

Отец – ■■■■■■ Сергей ■■■■■■, образование средне-специальное, автомеханик, работает
■■■■■■ ■■■■■■
города Ульяновска, ■■■■■■.

Мать – ■■■■■■ Ольга ■■■■■■, образование средне-специальное, фельдшер по профилю «лечебное дело», домохозяйка, ■■■■■■.

Младшие сёстры (полноценно-развивающиеся дети): ■■■■■■ ■■■■■■.2016 г.р.;
■■■■■■.2019 г.р.

Семья проживает в благоустроенной двухкомнатной квартире в новом доме. В квартире поддерживается порядок, имеется необходимая мебель, бытовая техника, обустроены зоны проживания для каждого ребёнка. Материальная обеспеченность удовлетворительная (заработанная плата отца, пенсия по инвалидности Виолетты, детские пособия).

Виолетта – первый ребёнок в семье от первой беременности. Скрининг по определению группы риска во время беременности не проводился. Живот у мамы был маленьким, но беспокойства со стороны врачей это не вызвало: первая беременность, девочка – всё объяснимо. Роды в 39-40 недель, длительный безводный период -18ч 55 мин. Вес ребёнка-1967 г.; рост – 47 см. Общее состояние после родов тяжёлое, обусловлено генетической патологией, неврологической симптоматикой. Микроцефальная форма головы, захождение костей черепа; деформированные, низко расположенные ушные раковины; односторонний птоз (опущение век) справа; микрогнатия (врождённое недоразвитие челюстной кости), маленький рот; двигательная активность низкая, мышечная гипотония, гипорефлексия; не сосёт, не глотает, на зондовом кормлении. Наследственный фактор в наличии патологии отсутствует. Из роддома мама с малышкой были переведены на лечение в МБУЗ «Городская клиническая больница №1. Перинатальный центр».

Диагноз при выписке. Синдром Эдвардса. Гипоксическое поражение ЦНС, митонический синдром. СЗРП III степени, гипотрофический тип. ВПС: ДМЖП. Клапанный стеноз аорты? Офтальмопатия. Кератопатия справа. Сходящееся косоглазие. Дисплазия тазобедренных суставов. Анемия. Среднетяжёлое течение.

Консультация генетика: синдром Эдвардса. Витальный прогноз. Прогноз для умственного развития неблагоприятный.

Примечания.

- Митонический синдром – нарушение мышечного тонуса и дисфункция мышечных волокон.

-СЗРП – синдром задержки развития плода.

- ВПС: ДМЖП- врождённая патология сердца: дефект межжелудочковой перегородки.

-Офтальмопатия – нарушение глаза и придаточного аппарата неуточнённой этиологии.

-Кератопатия – патологическое образование на роговице и нарушение её прозрачности.

-Дисплазия тазобедренных суставов – недоразвитие всех составляющих сустава.

В дальнейшем при обследовании слуховой функции диагностирована нейросенсорная глухота справа, нейросенсорная тугоухость слева. Слухопротезирована на левое ухо, но аппаратом не пользуется из-за непрекращающихся гнойных выделений из уха.

16.01.2020г была проконсультирована в МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток».

Диагноз: 091.3 Синдром Эдвардса неуточнённый. Спастический тетрапарез. Зондовое кормление. Нарушение развития тяжёлой степени.

Рекомендовано: обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями слуха (глухих) и глубокой умственной отсталостью (F-73), вариант 1.4.

Коррекционная помощь ранее не оказывалась.

I I. Период раннего развития.

Девочка росла на зондовом кормлении. Вес набирала плохо . В 7 лет весила 6, 5 кг. Но на восьмом году появился аппетит, Виолетта поправилась на 5 кг, сейчас весит 11,5 кг. Держать головку начала в 3-4 года. Посадили « в подушки» после года. На живот стали переворачивать после 5 лет. Попыток ползать не было из-за пареза нижних конечностей. На ноги не встаёт, не делает попыток ходить по той же причине. Умеет брать предметы «захватом», удерживает в руках предметы, погремушки. Брать предметы «защипом» не умеет. «Гуление» в раннем возрасте присутствовало, лепета не было, в настоящее время вокализует, но никаких слов не произносит, понимает ли обращённую речь – оценить сложно.

III. Медикаментозное лечение и профилактические процедуры.

Постоянно пользуется ферментами для нормализации пищеварения и медикаментозными препаратами для улучшения сна. Симптоматически принимает лекарства от отита среднего уха, ОРВИ, пневмонии. Проходит ежегодное курсовое стационарное лечение. Виолетта – ребёнок-инвалид. По программе ИПР обеспечена инвалидной коляской и слуховым аппаратом. Инвалидная коляска активно используется по назначению. Слуховым аппаратом из-за гнойного процесса в среднем ухе не пользуется.

IV. Навыки самообслуживания.

Функции тазовых органов не контролирует, поэтому навыками самообслуживания естественных потребностей не владеет. Пользуется памперсами. По «большой нужде» оправляется после слабительных препаратов, иногда мама успевает посадить девочку на унитаз. Гигиенические процедуры сама выполнить не может. На постоянном зондовом кормлении. Был небольшой период времени, когда родители пробовали приучить Виолетту пить из кружки, но навык сформировать не удалось. Плохо спит ночью, не спит днём. Для нормализации сна применяют лекарственные препараты по назначению врача. Может некоторое время играть с погремушкой.

V. Организация коммуникативной среды, доступного общения.

Ребёнок реагирует на посторонние звуки и на обращённую речь, но таких наблюдений, что осмысливает и понимает обращённую речь, нет. Эмоционально реагирует на родителей, сестёр, бабушку. Предпочитает внимание окружающих, но может бодрствовать и в одиночестве. Иницирует общение, когда хочет кушать (причмокивает губами), хочет в туалет «по-большому» после слабительных (беспокоится, плачет).

VI. Характеристика психологических процессов

Особенности слухового восприятия: реагирует на звуковые раздражители слева. Особенности зрительного восприятия не исследовались, мама ничего не может сказать по этому поводу. У девочки тетрапарез, двигательные функции ног отсутствуют, рук – ограничены. Тактильные ощущения присутствуют, мама делает щёточный массаж кистей рук и стоп. Вкусовые ощущения имеются, любит пить подслащённую водичку, есть сбалансированную смесь «Малоежка».

Выбор представленных раздражителей, сигналов (слуховых, зрительных, тактильных, двигательных, вкусовых) сделать не может. Преобладает доброжелательное, спокойное настроение. Навязчивых движений, вспышек агрессии не наблюдалось.

VII. Интересы и предпочтения.

Область интересов не определена. Любимые цвета не выявлены. На экран ноутбука с транслирующими мультфильмами внимания не обращает. Любит прогулки, звучащие погремушки.

VIII. Прогноз дальнейшего развития, обучения.

Ни к каким видам коррекционной помощи родители ранее не прибегали. Никто до 7 лет не советовал начать обучение, говорили, что ребёнок не обучаем. Потом педиатр порекомендовал пройти консультирование на психолого-медико-педагогической комиссии, которая впоследствии дала рекомендации по образовательному маршруту.

С 7-ми до 8-ми лет был резкий прогресс в физическом развитии девочки: Виолетта поправилась на 5 кг.

У членов семьи есть мечта и надежда на положительную динамику развития девочки.

Пояснительная записка к специальной индивидуальной программе развития.

На основании изучения и анализа представленных родителями медицинских документов, подробной беседы с родителями, педагогического обследования слуховых, зрительных, двигательных возможностей девочки на основе адаптированной основной образовательной программы (далее АООП), для глухих обучающихся, вариант 1.4 была составлена специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР), разработанная в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023; нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г.; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г.

Цель реализации СИПР:

- способствовать развитию необходимых для жизни в семье практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- овладение доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки;
- умение использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

В СИПР включены как общеобразовательные предметы, так и коррекционные занятия из коррекционно-развивающей области учебного плана АООП для глухих обучающихся, вариант 1.4. К предметам общего образования относятся уроки по речи и альтернативной жестовый язык); математические представления; человек; предметно-практические действия. В коррекционно-развивающую область включены занятия по формированию слухового восприятия и произносительной стороне речи; двигательному развитию; познавательному развитию.

Вариант 1.4. АООП стандарта для глухих (слабослышащих) обучающихся предназначен для образования детей, имеющих, помимо нарушения слуха, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), другие тяжелые множественные нарушения развития (далее ТМНР). Смыслом образования такого ребенка является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все глухие (слабослышащие) дети с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми множественными нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

В процессе организации учебных занятий необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающейся, к которым относятся:

- высокая степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;

-использование специфических методов и средств обучения, "обходных путей", необходимых для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

-более дифференцированное, "пошаговое" обучение по сравнению с глухими детьми, обучающимися по другим вариантам стандарта;

-формирование потребности в общении, овладении доступными средствами коммуникации (фиксация взгляда, вокализация, прикосновение);

-формирование навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;

-обучение использованию специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения с детьми и взрослыми;

-специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;

-специальная организация взаимодействия с детьми и взрослыми, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи;

-комплексный характер взаимодействия специалистов в связи с необходимостью коррекции множественных нарушений;

-раскрытие интересов и способностей ребенка в разных видах речевой деятельности;

психологическое сопровождение семьи обучающегося, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты обучения.

Планируемые результаты освоения глухими обучающимися (вариант 1.4) адаптированной основной образовательной программы должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО (вариант 1.4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;

2) являться основой для разработки АООП НОО (вариант 1.4) образовательной организацией.

Итоговые достижения глухих обучающихся с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям глухих обучающихся без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с ТМНР (вариант 1.4) к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

**Учебный план
специальной индивидуальной программы развития ученицы 5 «В» класса
(составлен на основе ФАОП НОО, вариант 1.4)**

№п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
1.	Речь и альтернативная коммуникация	1.1. Речь и альтернативная коммуникация.	3 часа
2.	Математика	2.1. Математические представления	1 час
3.	Окружающий мир	3.1. Человек	1 час
4.	Технология	4.1. Предметно-практические действия	2 час
5.	Коррекционные занятия	5.1. Формирование речевого слуха. 5.2. Двигательное развитие 5.3. Познавательное развитие.	1 час 1 час 1 часа
		Итого:	10 часов

**Рабочая программа по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация» – 96 час.
Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Цель обучения:

– формирование коммуникативных навыков с использованием средств невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ими;
- использование различных средств коммуникации на доступном для ребенка уровне.
- развитие коммуникативного опыта учащихся в тесной связи с их личным опытом.

Для глухих (слабослышащих) детей с ТМНР, обучающихся по варианту 1.4., общение – важнейший компонент социально-личностного и познавательного развития, неотъемлемая часть жизни. Однако возможности их речевого развития и коммуникации резко ограничены по сравнению с глухими обучающимися, не имеющими выраженной умственной отсталости и других тяжелых нарушений развития. Имеющиеся у глухих обучающихся другие первичные нарушения также негативно влияют на возможности речевого развития. Наличие ДЦП ограничивает формирование речи глухого ребенка в связи с нарушениями артикуляционного аппарата, трудностями экспрессивных движений (мимика, жесты и др.).

Обучение коммуникации глухих (слабослышащих) обучающихся (вариант 1.4.) предполагает учет следующих положений:

- первоначальной основой является развитие общения взрослого с ребенком с использованием всех доступных ребенку невербальных и вербальных средств;

- в обучении используется жестовая речь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями; дактильная, устная форма речи;

- обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью детей;

- в зависимости от возможностей обучающихся выделяются подготовительный (пропедевтический) и основной этапы, продолжительность каждого из них зависит от возможностей учащегося.

- обучение основам коммуникации осуществляется на всех занятиях и продолжается в семье по заданиям учителя.

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие разделы: жестовый язык; русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение). Учитывая уровень развития психических процессов ребёнка, обучение следует начать с раздела «жестовый язык», не включая раздела «русский язык».

Важно, чтобы работа по развитию коммуникации была тесно связана с доступной и интересной для учащегося предметно-игровой, предметно-практической деятельностью.

К введению слов и простых фраз педагог подводит ребенка только тогда, когда у учащегося сформированы элементарные основы произвольного поведения и внимания.

Первоначально ученика учат понимать названия окружающих предметов, простые инструкции, связанные с организацией жизни. Речевые единицы (слова, словосочетания, фразы) предъявляются с использованием всех доступных вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, картинок; графического изображения слова (табличек), устного называния. Поддерживаются все ответные реакции ученика как речевые, так и неречевые: указания на предметы, выполнение действий, фиксация взгляда, вокализация и т.д. В процессе предъявления материала предполагается многократное повторение слов и фраз с указанием на соответствующие предметы и действия. Для формирования

навыков слухо-зрительного и слухового восприятия, развития элементарных произносительных умений необходимо наличие звукоусиливающей индивидуальной аппаратуры. Усвоение глухими учениками слов и фраз требует многократного повторения, воспроизведения их в условиях разных видов деятельности, повторения и закрепления в условиях семьи. В первую очередь важно научить обучающегося пониманию и воспроизведению слов и фраз, необходимых для обеспечения его жизнедеятельности.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к обязательной части учебного плана, предметной области «Речь и альтернативная коммуникация» и планируются из расчёта 3-х часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета применительно к варианту 1.4 АООП для глухих обучающихся:

Учебные действия:

-формирование связи между предметом, действием и жестом в бытовой, игровой деятельности;

- умение указывать на предметы в совместном действии с педагогом с помощью жестов, выполнять простые действия по жестовой инструкции (на, возьми, дай); - -

-понимание и употребление в непосредственном общении - в пределах определенной ситуации - жестов, связанных с режимными моментами, занятиями, играми и т.д.;

- умение приветствовать друг друга, прощаться, использование «вежливых» обращений (спасибо, молодец, и т.д.);

- понимание вопросов: «Что ты хочешь?», «Хочешь ещё?»;

- использование возможностей остаточных слухового, зрительного двигательного анализаторов, тактильных ощущений

Личностные качества:

-формирование интереса и мотивации к учению;

-умение выражать с помощью жестов, мимики лица свое состояние: недоумение, необходимость пожаловаться, попросить помощи доступными невербальными средствами.

Коммуникативные качества:

-формирование потребности в общении, овладении доступными средствами коммуникации (фиксация взгляда, вокализация, прикосновение);

-умение принимать помощь, доброжелательно относиться к окружающим; умение мимикой сообщить о состоянии своего здоровья: устала, некомфортно, не хочу.

-наличие потребности в невербальной коммуникации.

Содержание учебного предмета

1 триместр - 30 ч

Тема 1: «Обследование коммуникативных возможностей ребёнка» -1ч

Тема 2: «Невербальная реакция на своё имя»- 2ч

Выработка двигательной реакции на своё имя Виолетта (прикладывание руки к груди с помощью педагога и самостоятельно).

Словарь: «Виолетта! Где Виолетта? Вот Виолетта!»

Тема 3: «Приветствие. Прощание» - 3ч

Организационные моменты начала и окончания занятия проводить с использованием фраз: «Виолетта, привет!» (помахивание рукой на слово «Привет»); «Виолетта, пока!» (традиционный жест прощания на слово «Пока»). Использование возможностей остаточных слухового и зрительного анализаторов.

Тема 4: « Вопросы: «Что ты хочешь?», «Хочешь ещё?» - 5ч

(в условиях предлагаемого выбора из двух предметов). Указательный жест при выборе предмета.

Словарь: Будем слушать. Что ты хочешь слушать: колокольчик или дудку (дудку или свисток)? Будем играть. Что ты хочешь: куклу или машинку?

Тема 5: «Альтернативная коммуникация» - 7ч

Оречевление и воспроизведение жестов совместном действии: мама; будем заниматься, играть, смотреть, слушать, лепить, делать зарядку, всё. Что будем делать? Что делали? Где Виолетта? Вот Виолетта! Виолетта, привет! Виолетта, пока! Молодец, Виолетта!

Тема 6: Игры: «Ладушки», «Сорока-белобока» - 4ч

Ладушки – 2ч

-Ладушки, ладушки!

- Где были?

-У бабушки!

-Чего ели?

-Кашку!

Чего на закуску?

-Пирог да капустку!

Похлопывание ладошкой о ладонь учителя, похлопывание в ладошки с помощью педагога.

Сорока-белобока – 2ч

- Сорока-белобока кашу варила, деток кормила.

Этому дала, этому дала, этому дала, а этому не досталось.

- Ты в лес не ходил, дрова не рубил, печку не топил – нет тебе ничего.

Шу! Полетели, на головку сели.

Игра сопровождается движениями указательного пальца по ладони, загибанием пальцев в кулачок, подниманием рук и опусканием ладоней на голову («Шу! Полетели, на головку сели!», что способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Тема 7: «Потешки» - 2ч

- Идёт коза рогатая за малыми ребятами.

Кто не спрятался, я не виновата.

Забодаю, забодаю, забодаю!

Оречевление и воспроизведение потешек с движениями в совместном действии с педагогом.

Тема 8: «Работа с календарём» - 6ч

Все занятия проводить с использованием двух коробок: коробки поменьше для предмета предстоящего действия (Что будем делать?) и коробки побольше для предмета выполненного действия (Что делали?) В конце занятия задавать обобщающий вопрос: «Что мы делали на занятии»?

Словарь:

Виолетта, посмотри, вот маленькая коробка (ощупывание). Что там лежит? Возьми! (В совместном действии берем предмет). Что это? Колокольчик! Что будем делать? Будем слушать! Слушай! Хочешь ещё? Всё? Всё! Посмотри, вот большая коробка. Положи колокольчик! И т.д. по плану занятия.

2 триместр – 33 ч

Тема 1: «Приветствие. Прощание» - 1ч

Организационные моменты начала и окончания занятия проводить с использованием фраз: «Виолетта, привет!» (помахивание рукой на слово «Привет»); «Виолетта, пока!» (традиционный жест прощания на слово «Пока»). Использование возможностей остаточных слухового и зрительного анализаторов.

Тема 2: «Части тела» - 5ч

Словарь:

- Где у Виолетты руки, (ноги, голова, живот)?

Показывание в совместном действии:

-Вот у Виолетты руки, (ноги, голова, живот)!

Тема 3: «Части лица. Работа с ручным зеркалом» -5ч

Словарь:

- Где у Виолетты глаза (уши, нос, рот)?

Показывание в совместном действии:

-Вот у Виолетты глаза. Глаза, чтобы смотреть. Вот уши. Уши, чтобы слушать. Вот нос. Нос, чтобы дышать. Вот рот. Рот, чтобы кушать и говорить.

Тема 4: « Вопросы: «Что ты хочешь?», «Хочешь ещё?» - 2ч

(в условиях предлагаемого выбора из двух предметов). Указательный жест при выборе предмета.

Тема 5: «Альтернативная коммуникация» - 4 ч.

Оречевление и воспроизведение жестов: мама; будем заниматься, играть, смотреть, слушать, лепить, делать зарядку, всё. Что будем делать? Что делали? Где Виолетта? Вот Виолетта! Виолетта, привет! Виолетта, пока! Молодец, Виолетта!

Тема 6: «Кукла Ляля» - 2ч.

Ощупывание куклы, узнавание её с помощью остаточного зрения и тактильных ощущений. В совместном действии с педагогом показывание у куклы рук, ног, головы, глаз, носа, рта и соотнесение со строением своего тела.

Тема 7: «Собака. Ав-ав» - 2ч

Ощупывание игрушки, узнавание собаки с помощью остаточного зрения и тактильных ощущений.

Тема 8: Игры: «Ладушки», «Сорока-белобока»- 2ч

-Ладушки, ладушки!

- Где были?

-У бабушки!

Похлопывание ладошкой о ладонь учителя, похлопывание в ладошки с помощью педагога..

- Сорока-белобока кашу варила... Игра сопровождается движениями указательного пальца по ладони, загибанием пальцев в кулачок, что способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Тема 9: «Детские песенки» - 2ч

Слушание детских песенок «По малинку в сад пойдём», «Голубой вагон», «Пусть бегут неуклюже». Импровизация движений в совместном действии под музыку: покачивание, повороты, вращение кистями рук и др.

Тема 10: «Работа с календарём» - 8ч

Все занятия проводить с использованием двух коробок: коробки поменьше для предмета предстоящего действия (Что будем делать?) и коробки побольше для предмета выполненного действия (Что делали?) В конце занятия задавать обобщающий вопрос: «Что мы делали на занятии?»

Словарь:

Виолетта, посмотри, вот маленькая коробка (ощупывание). Что там лежит? Возьми! (В совместном действии берем предмет). Что это? Колокольчик! Что будем делать? Будем слушать! Слушай! Хочешь ещё? Всё? Всё! Посмотри, вот большая коробка. Положи колокольчик! И т.д. по плану занятия.

3 триместр – 33 ч

Тема: 1: «Невербальная реакция на своё имя» - 1ч

Выработка реакции на своё имя Виолетта (прикладывание руки к груди с помощью педагога и сам-но).

Тема 2: «Приветствие. Прощание» - 1ч

Организационные моменты начала и окончания занятия проводить с использованием фраз: «Виолетта, привет!» (помахивание рукой на слово «Привет»);

«Виолетта, пока!» (традиционный жест прощания на слово «Пока»). Использование возможностей остаточных слухового и зрительного анализаторов.

Тема 3:

«**Вопросы: «Что ты хочешь?», «Хочешь ещё?» - 2ч**

(в условиях предлагаемого выбора из двух предметов). Указательный жест при выборе предмета.

Тема 4: «Альтернативная коммуникация» -2ч

Оречевление и воспроизведение жестов: мама; будем заниматься, играть, смотреть, слушать, лепить, делать зарядку, всё. Что будем делать? Что делали? Где Виолетта? Вот Виолетта! Виолетта, привет! Виолетта, пока! Молодец, Виолетта! Спасибо!

Тема 5: «Баюкание куклы» - 4ч

Укладывание куклы на руки, покачивание куклы (с помощью педагога), вокализация.

Тема 6: «Части тела» - 6 ч

Словарь:

- Где у Виолетты руки, (ноги, голова, живот)?

Показывание в совместном действии:

-Вот у Виолетты руки, (ноги, голова, живот)!

Соотношение частей тела у Виолетты и куклы.

Тема 7: «Части лица» - 6 ч

Словарь:

- Где у Виолетты глаза (уши, нос, рот)?

Показывание в совместном действии:

-Вот у Виолетты глаза. Глаза, чтобы смотреть. Вот уши. Уши, чтобы слушать .Вот нос.

Нос, чтобы дышать. Вот рот. Рот, чтобы кушать и говорить.

Соотношение частей лица у Виолетты и куклы.

Тема 8: «Кормление куклы» - 4ч

Усаживание куклы. Тактильное исследование лица. Действие с предметами, кормление куклы в совместном действии.

Тема 9 : «Потешки» - 2ч

Я руками хлоп!

Я ногами топ!

Хлоп,топ! Хлоп, топ!

Стоп! Устала.

Оречевление и воспроизведение потешки с движениями в совместном действии с педагогом.

Тема 10: «Работа с календарём» - 3ч

Использование коробки для предмета предстоящего действия (Что будем делать?) и коробки для предмета выполненного действия (Что делали?)

Тема 11: «Оценка динамики развития» - 1ч

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр - 30 ч			
Тема1	Обследование коммуникативных возможностей ребёнка.	1ч	Восприятие речи окружающих на слухозри-тельной основе (с помощью слухового аппарата); двигательная реакция на своё имя (прикладывание руки к груди); помахивание рукой на
Тема 2	Невербальная реакция на своё имя	2ч	
Тема 3	Приветствие. Прощание.	3 ч	

Тема 4	Вопросы: «Что ты хочешь?», «Хочешь ещё?»	5ч	слово «Привет»; традиционный жест на слово «Пока». Указательный жест при выборе предмета.
Тема 5	Альтернативная коммуникация	7 ч	Ощупывание предметов, их узнавание с помощью остаточного зрения и тактильных ощущений.
Тема 6	Игры «Ладушки», «Сорока-белобока»	4 ч	Похлопывание ладошкой о ладонь учителя, похлопывание в ладошки с помощью педагога.
Тема 7	Потешки	2 ч	Движения указательного пальца по ладони, загибание пальцев в кулачок, поднятие рук вверх, опускание ладоней на голову.
Тема 8	Работа с календарём	6 ч	Совместные действия с педагогом.
Итого:		30 ч	
2 триместр - 33ч			
Тема 1	Приветствие. Прощание.	1 ч	Восприятие речи окружающих на слухозри-тельной основе (с помощью слухового аппарата); двигательная реакция на своё имя (прикладывание руки к груди); помахивание рукой на слово «Привет»; традиционный жест на слово «Пока».
Тема 2	Части тела	5 ч	Указательный жест при выборе предмета. Прикосновение к частям тела и лица.
Тема 3	Части лица.	5 ч	Ощупывание предметов, их узнавание с помощью остаточного зрения и тактильных ощущений.
Тема 4	Вопросы: «Что ты хочешь?», «Хочешь ещё?»	2 ч	Похлопывание ладошкой о ладонь учителя, похлопывание в ладошки с помощью педагога.
Тема 5	Альтернативная коммуникация	4 ч	Движения указательного пальца по ладони, загибание пальцев в кулачок, поднятие рук вверх, опускание ладоней на голову
Тема 6	Кукла Ляля	2 ч	Захватывание и перекладывание предметов.
Тема 7	Собака Ав-ав	2 ч	Совместные действия с педагогом.
Тема 8	Игры: «Ладушки», «Сорока-белобока»	2 ч	
Тема 9	Детские песенки	2 ч	
Тема 10	Работа с календарём	8ч	
Итого:		33 ч	
3 триместр - 33 ч			
Тема 1	Невербальная реакция на своё имя	1 ч	Восприятие речи окружающих на слухозри-тельной основе (с помощью слухового аппарата); двигательная реакция на своё имя (прикладывание руки к груди); помахивание рукой на слово «Привет»; традиционный жест на слово «Пока».
Тема 2	Приветствие. Прощание.	1ч	
Тема 3	Вопросы: «Что ты хочешь?», «Хочешь ещё?»	2 ч	

Тема 4	Альтернативная коммуникация	2ч	Указательный жест при выборе предмета. Прикосновение к частям тела и лица.
Тема 5	Баюкание куклы	4 ч	Ощупывание предметов, их узнавание с помощью остаточного зрения и тактильных ощущений.
Тема 6	Части тела	6 ч	Покачивание куклы, вокализация.
Тема 7	Части лица	6 ч	Кормление куклы.
Тема 8	Кормление куклы	4 ч	Захватывание и перекладывание предметов.
Тема 9	Потешки	2 ч	Совместные действия с педагогом.
Тема 10	Работа с календарём	3 ч	
Тема 11	Оценка динамики развития	1 ч	
	Итого:	33 ч	
	Всего:	96 ч	

Рабочая программа по предмету: «Математические представления» - 32 ч

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Математические представления" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Цель обучения:

– формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение пересчитывать предметы.
- развитие представлений об объемных геометрических телах (шар, куб)

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, глухой ребенок с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Глухие дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Учитывая недоступность для понимания некоторых разделов, в программу предмета «Математические представления» включены разделы «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине»

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природный); наборы предметов для занятий счётный материал.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Математические представления» относится к обязательной части учебного плана, предметной области «Математика» и планируются из расчёта 1 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета применительно к варианту 1.4 АООП для глухих обучающихся:

Учебные действия:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве на основе предметно-практической деятельности;
- умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, один, два, три, четыре, пять.) с количеством пальцев;
- пересчет предметов в доступных обучающемуся пределах в процессе деятельности;
- умение в совместном действии с педагогом находить одинаковые предметы (пуговицы); разъединять множества; объединять предметы в единое множество; различать множества («один», «много», «мало», «нет»); соотнести количество предметов в пределах 3-х с пальцами рук; пересчитывать пальцы рук, предметы; различать «шар» и «куб».

Личностные качества:

- формирование интереса и мотивации к учению.

Коммуникативные качества:

- формирование потребности в общении, овладении доступными средствами коммуникации (фиксация взгляда, вокализация, прикосновение);

- умение принимать помощь, доброжелательно относиться к окружающим

Содержание учебного предмета.

1 триместр – 10 ч.

Тема 1: « Количественные представления» – 4 ч.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «нет»). Соотнесение количества предметов в пределах 3-х с пальцами рук.

Представление о числовой последовательности. Пересчет пальцев рук, предметов. Использование возможностей остаточных слухового, зрительного, двигательного анализаторов, тактильных ощущений.

Тема 2: « Представление о форме» – 3 ч

Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел («шар», «куб»). Использование возможностей остаточных слухового, зрительного, двигательного анализаторов, тактильных ощущений.

Тема 3: «Представления о величине» – 3 ч

Различение по величине однородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Использование возможностей остаточных слухового, зрительного, двигательного анализаторов, тактильных ощущений.

2 триместр - 11 ч

Тема 1: « Количественные представления» -4ч

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «нет»). Соотнесение количества предметов в пределах 3-х с пальцами рук.

Представление о числовой последовательности. Пересчет пальцев рук, предметов. Использование возможностей остаточных слухового, зрительного, двигательного анализаторов, тактильных ощущений.

Тема 2: « Представление о форме» – 4 ч

Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел («шар», «куб»). Использование возможностей остаточных слухового, зрительного, двигательного анализаторов, тактильных ощущений.

Тема 3: « Представления о величине» – 3 ч

Различение по величине однородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Использование возможностей остаточных слухового, зрительного, двигательного анализаторов, тактильных ощущений.

3 триместр – 11 ч

Тема 1: « Количественные представления»-4ч

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «нет»). Соотнесение количества предметов в пределах 3-х с пальцами рук.

Представление о числовой последовательности. Пересчет пальцев рук, предметов.

Тема 2.: « Представление о форме» – 4 ч

Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел («шар», «куб»).

Тема 3: « Представления о величине» – 3 ч

Различение по величине однородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине.

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр – 10 ч			
Тема 1	Количественные представления.	4ч	Работа со счётным материалом, пересчёт пальцев рук. Тактильное обследование счётного материала, геометрических фигур. Различение геометрических фигур: шар, куб. Совместные действия с педагогом.
Тема 2	Представление о форме.	3 ч	
Тема 3	Представление о величине.	3 ч	
	Итого:	10 ч	
2 триместр - 11ч			
Тема 1	Количественные представления.	4ч	Работа со счётным материалом, пересчёт пальцев рук. Тактильное обследование счётного материала, геометрических фигур. Различение геометрических фигур: шар, куб. Совместные действия с педагогом.
Тема 2	Представление о форме.	4 ч	
Тема 3	Представление о величине.	3 ч	
	Итого:	11 ч	
3 триместр – 11 ч			
Тема 1	Количественные представления.	4ч	Работа со счётным материалом, пересчёт пальцев рук. Тактильное обследование счётного материала, геометрических фигур. Различение геометрических фигур: шар, куб. Совместные действия с педагогом.
Тема 2	Представление о форме.	4 ч	
Тема 3	Представление о величине.	3 ч	
	Итого:	11 ч	
	Всего:	32 ч	

Рабочая программа по предмету: «Человек» - 32 ч

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Человек" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания..

Цель обучения:

- формирование представлений о живой природе, о взаимодействии человека с социальным окружением.

Задачи обучения:

-формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, осознания себя среди других людей. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». На первоначальный период обучения в программу включены разделы: «Представления о себе», «Семья», «Приём пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях.

Из раздела «Прием пищи» взяты темы: « Питье через соломинку», «Питьё с ложечки».

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» относится к обязательной части учебного плана, предметной области «Окружающий мир» и планируются из расчёта 1 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Учебные действия:

-наличие представлений о себе (о своем теле, возрасте, поле) и других своих физических возможностях ;

-умение с помощью невербальных средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи;

-наличие представлений о составе семьи, практики эмоционального взаимодействия и сопереживания;

- формирование навыков элементарного самообслуживания в совместном действии;

-формирование умения с помощью тактильных, обонятельных ощущений узнавать маму и папу.

Личностные качества:

- формирование интереса и мотивации к учению; осознание себя в роли ученика.
- формирование навыка пользования салфеткой при слюнотечении.

Коммуникативные качества:

- формирование потребности в общении, овладении доступными средствами коммуникации (фиксация взгляда, вокализация, прикосновение);
- умение принимать помощь, доброжелательно относиться к окружающим.
- формирование умения в совместном с учителем действии показывать мимикой жесты «мама», «папа», я.

Содержание учебного предмета.**1 триместр – 10ч****Тема 1: « Представления о себе» – 4 ч**

Идентификация себя со своим именем. Представление о частях тела. Представление о строении человека. Тактильное исследование и показ рук, ног, головы, живота. Представление о состоянии своего здоровья, возникающей потребности физиологических отправлениях. Использование возможностей остаточных слухового, зрительного, двигательного анализаторов, тактильных ощущений.

Тема 2 : «Семья» – 3ч

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. практики эмоционального взаимодействия и сопереживания. Формирование умения с помощью тактильных, обонятельных ощущений узнавать маму и папу. Использование возможностей остаточных слухового, зрительного, двигательного анализаторов, тактильных, обонятельных ощущений.

Тема 3: «Прием пищи»- 3 ч

Невербальное сообщение о желании пить (открывание и закрывание рта). Питьё через соломинку, зонд. Захватывание соломинки, зонда губами, глотание. Формирование навыка пользования салфеткой при слюнотечении.

2 триместр – 11 ч**Тема 1: « Представления о себе» 4 ч.**

Идентификация себя со своим именем. Представление о частях тела. Представление о строении человека. Тактильное исследование и показ рук, ног, головы, живота. Представление о лице человека. Работа с ручным зеркальцем. Рассматривание своего лица в зеркале, показ глаз, носа, рта. Представление о состоянии своего здоровья, возникающей потребности физиологических отправлениях.

Тема 2: « Семья» - 3 ч.

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Формирование умения с помощью тактильных, обонятельных ощущений узнавать младших сестёр.

Использование возможностей остаточных слухового, зрительного, двигательного анализаторов, тактильных, обонятельных ощущений.

Тема 3: «Прием пищи»- 4 ч.

Невербальное сообщение о желании пить (открывание и закрывание рта). Питьё через соломинку, зонд. Захватывание соломинки, зонда губами, глотание. Питьё из ложечки. Формирование навыка пользования салфеткой при слюнотечении.

3 триместр – 11 ч.**Тема 1: « Представления о себе» 4 ч.**

Идентификация себя со своим именем. Представление о частях тела. Представление о строении человека. Тактильное исследование и показ рук, ног, головы, живота. Представление о лице человека. Работа с ручным зеркальцем. Рассматривание своего лица в зеркале, показ глаз, носа, рта. Представление о состоянии своего здоровья, возникающей потребности физиологических отправлениях.

Тема 2: « Семья» - 3 ч.

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Формирование

умения с помощью тактильных, обонятельных ощущений узнавать младших сестёр.

Использование возможностей остаточных слухового, зрительного, двигательного анализаторов, тактильных, обонятельных ощущений.

Тема 3: «Прием пищи»- 4 ч.

Невербальное сообщение о желании пить (открытие и закрытие рта). Питьё через соломинку, зонд. Захватывание соломинки, зонда губами, глотание. Питьё из ложечки. Формирование навыка пользования салфеткой при слюнотечении.

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр – 10 ч			
Тема 1	Представления о себе.	4ч	Идентификация себя со своим именем. Показывание головы, рук, ног, живота.
Тема 2	Семья	3 ч	Идентификация членов семьи: мама, папа. Захватывание соломинки, зонда губами, глотание. Совместные действия с педагогом.
Тема 3	Приём пищи.	3 ч	Идентификация членов семьи: мама, папа. Захватывание соломинки, зонда губами, глотание. Совместные действия с педагогом.
	Итого:	10 ч	
2 триместр - 11ч			
Тема 1	Представления о себе.	4ч	Идентификация себя со своим именем. Показывание головы, рук, ног, лица, носа, глаз, рта, ушей.
Тема 2	Семья	3 ч	Идентификация членов семьи: мама, папа. Захватывание соломинки, зонда губами, глотание. Совместные действия с педагогом
Тема 3	Приём пищи.	4 ч	Идентификация членов семьи: мама, папа. Захватывание соломинки, зонда губами, глотание. Совместные действия с педагогом
	Итого:	11 ч	
3 триместр – 11 ч			
Тема 1	Представления о себе.	4ч	Идентификация себя со своим именем. Показывание головы, рук, ног, лица, носа, глаз, рта, ушей.
Тема 2	Семья	3 ч	Идентификация членов семьи: мама, папа. Захватывание соломинки, зонда губами, глотание. Совместные действия с педагогом.
Тема 3	Приём пищи.	4 ч	Идентификация членов семьи: мама, папа. Захватывание соломинки, зонда губами, глотание. Совместные действия с педагогом.
	Итого:	11 ч	
	Всего:	32 ч	

Рабочая программа по предмету: «Предметно-практические действия» - 64 ч **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету "Предметно-практические действия" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Цель обучения:

-формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

-формирование приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др.,

- формирование элементов навыков, применяемых в доступных видах самообслуживания.

Вследствие тяжелых нарушений развития у детей с ТМНР, обучающихся по варианту 1.4., процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины); материалы (песок, бумага, пластилин, ткань, пряжа и др.).

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Предметно-практические действия» относится к обязательной части учебного плана, предметной области «Технология» и планируются из расчёта 2-х часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебные действия:

-овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации;

-наличие интереса к действиям с предметами и материалами;

-умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое в совместном действии;

-умение в совместном действии следовать плану при выполнении предметных действий.

Личностные качества:

- формирование интереса и мотивации к учению;
- формирование морально-волевых качеств: произвольного внимания, усидчивости.

Коммуникативные качества:

- формирование потребности в общении, овладении доступными средствами коммуникации (фиксация взгляда, вокализация, прикосновение);
- умение принимать помощь, доброжелательно относиться к окружающим; умение мимикой сообщить о состоянии своего здоровья: устала, некомфортно, не хочу.

Содержание учебного предмета.**1 триместр – 20 ч****Тема 1. Действия с материалами – 10 ч**

Сминание и бросание бумаги, полиэтиленового пакета, разминание пластилина, лепка шара, катание шара между ладонями, пересыпание крупы, гороха.

Тема 2. Действия с предметами – 10 ч

Захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой. Захват и удержание ручного зеркала, удержание ложки и поднесение её к своим губам, раздражение губ, вызывание акта глотания .

2 триместр – 22 ч**Тема 1. Действия с материалами – 11 ч**

Сминание и бросание бумаги, полиэтиленового пакета, разминание пластилина, лепка шара, катание шара между ладонями, лепка колбасок; пересыпание крупы, гороха; плескание в воде.

Тема 2. Действия с предметами – 11 ч

Захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой. Захват и удержание ручного зеркала, удержание ложки и поднесение ложки к своим губам, раздражение губ, вызывание акта глотания .

3 триместр 22 ч**Тема 1: «Действия с материалами» - 11ч**

Сминание и бросание бумаги, полиэтиленового пакета, разминание пластилина, лепка шара, катание шара между ладонями, пересыпание крупы, гороха; Переливание воды в совместном действии. Использование возможностей остаточных слухового, зрительного, двигательного анализаторов, тактильных ощущений.

Тема 2: «Действия с предметами» - 11 ч

Захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой. Захват и удержание ручного зеркала, удержание ложки и поднесение её ко рту куклы при имитации кормления, поднесение ложки к своим губам, раздражение губ, вызывание акта глотания . Использование возможностей остаточных слухового, зрительного, двигательного анализаторов, тактильных ощущений.

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр – 20 ч			
Тема 1	Действия с материалами.	10 ч	Сминание, разминание, пересыпание.
Тема 2	Действия с предметами.	10 ч	Захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, глотание. Совместные действия с педагогом.
	Итого:	10 ч	
2 триместр – 22 ч			
Тема 1	Действия с материалами.	11 ч	Сминание, разминание, пересыпание.
Тема 2	Действия с предметами.	11 ч	Захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, глотание. Совместные действия с педагогом
	Итого:	11 ч	
3 триместр – 22 ч			
Тема 1	Действия с материалами.	11 ч	Сминание, разминание, пересыпание.
Тема 2	Действия с предметами.	11ч	Захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, глотание. Совместные действия с педагогом
	Итого:	11 ч	
	Всего:	64 ч	

Коррекционно- развивающие занятия

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха» – 32 ч

Рабочая программа по коррекционному курсу " Формирование речевого слуха " на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП, вариант 1.4, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Цель обучения:

- использование возможностей слухового восприятия для социальной адаптации.

Задачи обучения:

-формирование у обучающихся слухового восприятия доступных неречевых звучаний (музыкальных инструментов или игрушек, звучаний окружающего мира - бытовых, городских шумов, шумов природы, голосов птиц и животных);

- развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны при пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций.

Одним из важных направлений коррекционно - развивающей работы с глухими детьми, имеющими ТМНР, является использование возможностей слухового восприятия для социальной адаптации. В структуре сложного нарушения у детей может быть разная потеря слуха: от незначительной тугоухости до глухоты. Однако в сочетании с другими нарушениями даже небольшое снижение слуха усиливает его отрицательное влияние на развитие ребенка. Обогащение сенсорной сферы за счет использования возможностей слухового восприятия может оказать детям значительную помощь в ориентации в звуках окружающего мира, а также, по возможности, развитию восприятия устной речи, формировании ее произносительной стороны.

Коррекционно–развивающая работа направлена на формирование у детей базовых способностей слухового восприятия: умение вычленять разнообразные звуковые сигналы; обогащение представлений о неречевых звучаниях окружающего мира, воспитание поведения, учитывающего ориентацию на доступные неречевые звуки. Работа строится в двух направлениях: обучение восприятию звучаний музыкальных инструментов / игрушек (барабана, дудки, колокольчика, металлофона и др.), и обучение восприятию неречевых звуков окружающего мира (бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных и др.).

Важным направлением коррекционно –развивающей работы является развитие возможностей ребёнка в восприятии неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном. Развитие представлений об акустическом пространстве является весьма значимыми для более их полноценной ориентации в социуме. В процессе обучения с учетом индивидуальных возможностей детей можно использовать бытовые шумы – шумы бытовой техники (включенного пылесоса, холодильника, будильника, и др.), телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь, стук молотка, звуки от упавшего предмета и др. голоса животных и птиц. Важно, чтобы обучение восприятию на слух неречевых звучаний не проводилось формально, всегда связывалось с расширением представлений детей об окружающей действительности.

Третье направление в работе – развитие слухозрительного восприятия устной речи.

Работа по обучению произношению является недоступной для данной обучающейся вследствие наличия ДЦП, микрогнатии (врождённое недоразвитие челюстной кости), мышечной гипотонии, отсутствия глотательного рефлекса, нарушений функций языка (язык не выводится из полости рта, «заваливается» в ротовую полость к мягкому нёбу), отсутствует мышечный тонус артикуляционных органов, поэтому занятия по обучению произношению не включаются в индивидуальный учебный план и специальную индивидуальную образовательную программу.

Важное значение придается формированию умений невербальной коммуникации пользоваться неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами, вокализацией.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Занятия по формированию речевого слуха относятся к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности АООП, вариант 1.4 и планируются из расчёта 1 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Учебные действия:

-овладение обучающимися элементарными умениями пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, в том числе индивидуальными слуховыми аппаратами;

-наличие у обучающихся условной двигательной реакции (с учетом индивидуальных возможностей) на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

-овладение элементарными умениями восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, по возможности, различения и опознавания на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, динамики их звучания (нормально, громко, тихо), количества звучаний, продолжительность звучания (кратко, долго) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;

-овладение элементарными умениями восприятия на слух неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных, природных шумов (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

Формирование условной реакции: наличие вокализации в ответ на похлопывание по груди. Вызывании артикуляции звуков А (во время вокализации механическим путём опускать нижнюю челюсть), М (во время вокализации механическим путём смыкать губы).

Личностные качества.

Формирование интереса и мотивации к учению; осознание себя в роли ученика.

Формирование морально-волевых качеств: произвольного внимания, усидчивости.

Вызывание и закрепление эмоциональной реакции на звучание неречевых и речевых звуков.

Коммуникативные качества:

Формирование потребности в общении, овладении доступными средствами коммуникации (фиксация взгляда, вокализация, прикосновение); умение принимать помощь, доброжелательно относиться к окружающим; умение мимикой сообщить о состоянии своего здоровья: устала, некомфортно, не хочу. Побуждение к коммуникации на уровне невербальных возможностей.

Содержание коррекционного курса.

1 триместр -10 ч

Тема 1: «Выработка условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы» - 2ч.

Условная двигательная реакция (поворот головы, движение глазами) при слухозрительном восприятии звучания музыкальных инструментов (колокольчик, маракасы, дудка), речевых стимулов (ля-ля-ля, та-та-та, у-у-у). Условной двигательной реакции при восприятии на слух голосов домашних животных (собаки, кошки и др.). Определение расстояния, на котором ученик реагирует на данные речевые стимулы.

Тема 2: «Обучение различению и опознаванию неречевых звучаний на слухозрительной основе» - 4 ч

Различение и опознавание (с учетом индивидуальных возможностей) на слухозрительной основе звучаний музыкальных игрушек), резко противопоставленных по высоте и тембру сначала при выборе из двух, затем с постепенным увеличением выбора.

Различение и опознавание на слухозрительной основе при выборе из двух, затем трех звучаний многократных и однократных звучаний (один – много), длительности звучаний (кратко – долго). Источники звучания: музыкальные инструменты, игрушки, доступные слуховому восприятию Различение и опознавание неречевых звуков окружающего мира: при прослушивании бытовых шумов (звонок, стук в дверь, звонок мобильного телефона и др.).

Тема 3: «Развитие слухозрительного восприятия устной речи» -4 ч.

Формирование внимания к лицу говорящего. Различение и опознавание (слухозрительно) знакомых и необходимых в общении слов и коротких фраз:

- Виолетта. Вот Виолетта.
- Виолетта, привет! Виолетта, пока!
- Будем слушать.
- Будем смотреть.
- Будем играть.

Формирование условной реакции: наличие вокализации в ответ на похлопывание по груди.

Вызывании артикуляции звуков А (во время вокализации механическим путём опускать нижнюю челюсть), М (во время вокализации механическим путём смыкать губы).

2 триместр – 11 ч

Тема 1: «Выработка условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы» -3 ч.

Условная двигательная реакция (поворот головы, движение глазами) при слухозрительном восприятии звучания музыкальных инструментов (колокольчик, маракасы, дудка), речевых стимулов (ля-ля-ля, та-та-та, у-у-у). Условной двигательной реакции при восприятии на слух голосов домашних животных (собаки, кошки и др.). Определение расстояния, на котором ученик реагирует на данные речевые стимулы.

Тема 2: «Обучение различению и опознаванию неречевых звучаний на слухозрительной основе» - 4 ч.

Различение и опознавание (с учетом индивидуальных возможностей) на слухозрительной основе звучаний музыкальных игрушек), резко противопоставленных по высоте и тембру сначала при выборе из двух, затем с постепенным увеличением выбора.

Различение и опознавание на слухозрительной основе при выборе из двух, затем трех звучаний многократных и однократных звучаний (один – много), длительности звучаний (кратко – долго).

Источники звучания: музыкальные инструменты, игрушки, доступные слуховому восприятию Различение и опознавание неречевых звуков окружающего мира: при прослушивании бытовых шумов (звонок, стук в дверь, звонок мобильного телефона и др.).

Тема 3: «Развитие слухозрительного восприятия устной речи» - 4 ч.

Формирование внимания к лицу говорящего. Различение и опознавание (слухозрительно) знакомых и необходимых в общении слов и коротких фраз, связанных с организацией занятия.

Формирование условной реакции: наличие вокализации в ответ на похлопывание по груди.

Вызывании артикуляции звуков А (во время вокализации механическим путём опускать нижнюю челюсть), М (во время вокализации механическим путём смыкать губы).

3 триместр -11 ч

Тема 1: «Выработка условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы»- 3 ч.

Условная двигательная реакция (поворот головы, движение глазами) при слухозрительном восприятии звучания музыкальных инструментов (колокольчик, маракасы, дудка), речевых стимулов (ля-ля-ля, та-та-та, у-у-у). Условной двигательной реакции при восприятии на слух голосов домашних животных (собаки, кошки и др.). Определение расстояния, на котором ученик реагирует на данные речевые стимулы.

Тема 2: «Обучение различению и опознаванию неречевых звучаний на слухозрительной основе»- 4 ч.

Различение и опознавание (с учетом индивидуальных возможностей) на слухозрительной основе звучаний музыкальных игрушек), резко противопоставленных по высоте и тембру сначала при выборе из двух, затем с постепенным увеличением выбора.

Различение и опознавание на слухозрительной основе при выборе из двух, затем трех звучаний многократных и однократных звучаний (один – много), длительности звучаний (кратко – долго).

Источники звучания: музыкальные инструменты, игрушки, доступные слуховому восприятию. Различение и опознавание неречевых звуков окружающего мира: при прослушивании бытовых шумов (звонок, стук в дверь, звонок мобильного телефона и др.).

Тема 3: «Развитие слухозрительного восприятия устной речи, формирование её произносительной стороны» - 4 ч..

Формирование внимания к лицу говорящего. Различение и опознавание (слухозрительно) знакомых и необходимых в общении слов и коротких фраз, связанных с организацией занятия..

Формирование условной реакции: наличие вокализации в ответ на похлопывание по груди.

Вызывании артикуляции звуков А (во время вокализации механическим путём опускать нижнюю челюсть), М (во время вокализации механическим путём смыкать губы).

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр – 10 ч			
Тема 1	Выработка условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы	2 ч	Условная двигательная реакции при слухозрительном восприятии звучания музыкальных инструментов, речевых стимулов. Различение и опознавание на слухозрительной основе при выборе из двух, затем трех звучаний и воспроизведение движениями и голосом: многократных и однократных звучаний (один – много), длительности звучаний (кратко – долго).
Тема 2	Обучение различению и опознаванию неречевых звучаний на слухозрительной основе	4 ч	
Тема 3	Развитие слухозрительного восприятия устной речи.	4 ч	
	Итого:	10 ч	
2 триместр - 11ч			
Тема 1	Выработка условной двигательной реакции на	3 ч	Условная двигательная реакции при слухозрительном восприятии

Тема 2	неречевые и речевые стимулы Обучение различению и опознаванию неречевых звучаний на слухо-зрительной основе	4 ч	звучания музыкальных инструментов, речевых стимулов. Различение и опознавание на слухо-зрительной основе при выборе из двух, затем трех звучаний и воспроизведение
Тема 3	Развитие слухо-зрительного восприятия устной речи.	4 ч	движениями и голосом: многократных и однократных звучаний (один – много), длительности звучаний (кратко – долго).
	Итого:	11 ч	
3 триместр – 11 ч			
Тема 1	Выработка условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы	3 ч	Формирование внимания к лицу говорящего. Побуждение обучающихся к коммуникации на уровне их невербальных возможностей.
Тема 2	Обучение различению и опознаванию неречевых звучаний на слухо-зрительной основе	4 ч	Формирование различения и опознавания (слухо-зрительно) знакомых и необходимых в общении слов и коротких фраз
Тема 3	Развитие слухо-зрительного восприятия устной речи.	4 ч	
	Итого:	11 ч	
	Всего:	32 ч	

Рабочая программа по коррекционному курсу « Двигательное развитие» - 32 ч.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу " Формирование речевого слуха " на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП, вариант 1.4, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Цель обучения:

- обогащение сенсомоторного опыта;
- поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи обучения:

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства глухих детей с выраженной умственной отсталостью имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки,); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Занятия по двигательному развитию относятся к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности АООП, вариант 1.4 и планируются из расчёта 1 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Учебные действия:

- восприятие собственного тела; освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела (сидеть, лежать);
- осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение двигательных навыков в совместном с учителем действии, последовательности действий. -освоение доступных способов передвижения, включая передвижение с

помощью технических средств реабилитации (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Личностные качества:

- формирование интереса и мотивации к учению; желание развития движений, двигательной активности;
- вызывание и закрепление эмоциональной реакции на движения;
- повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений ; -совершенствование физических качеств: ловкости, выносливости;
- умение определить своё самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

Коммуникативные качества:

- формирование потребности в общении, овладении доступными средствами коммуникации (фиксация взгляда, вокализация, прикосновение);
- умение радоваться успехам (улыбка, поглаживание себя по голове: «Молодец!»); принимать помощь, доброжелательно относиться к окружающим;
- умение мимикой сообщить о состоянии своего здоровья: устала, некомфортно, не хочу;
- побуждение к коммуникации на уровне невербальных возможностей.

Содержание коррекционного курса.

1 триместр 10 ч.

Тема 1. Удержание головы – 2 ч.

Выполнение движений головой. Для удержания головы использовать валик, скрученный из полотенца.

Тема 2. Выполнение движений руками, пальцами рук – 5 ч.

Выполнение движений под счёт:

- руки вперёд- в стороны (одновременно двумя руками и поочерёдно);
- руки вперёд-вверх (одновременно двумя руками и поочерёдно);
- «бокс»;
- руки на уровне плеч, руки вверх - исходное положение (одновременно двумя руками и поочерёдно);
- пальцы в кулачок – пальцы разжать.

Тема 3. Выполнение движений плечами -2 ч.

Опора на предплечья и кисти рук.

Тема 4. Сидение – 1 ч.

Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»).
Выполнение движений ногами.

2 триместр- 11 ч

Тема 1. Удержание головы – 2 ч.

Выполнение движений головой. Для удержания головы использовать валик, скрученный из полотенца.

Тема 2. Выполнение движений руками, пальцами рук – 6 ч.

Выполнение движений под счёт:

- руки вперёд- в стороны (одновременно двумя руками и поочерёдно);
- руки вперёд-вверх (одновременно двумя руками и поочерёдно);
- «бокс»;
- руки на уровне плеч, руки вверх - исходное положение (одновременно двумя руками и поочерёдно);
- пальцы в кулачок – пальцы разжать.

Тема 3. Выполнение движений плечами -2 ч.

Опора на предплечья и кисти рук.

Тема 4. Сидение – 1 ч.

Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»).
Выполнение движений ногами.

3 триместр – 11 ч**Тема 1. Удержание головы – 2 ч.**

Выполнение движений головой. Для удержания головы использовать валик, скрученный из полотенца.

Тема 2. Выполнение движений руками, пальцами рук – 6 ч.

Выполнение движений под счёт:

- руки вперёд- в стороны (одновременно двумя руками и поочерёдно);

-руки вперёд-вверх (одновременно двумя руками и поочерёдно);

-«бокс»;

-руки на уровне плеч, руки вверх - исходное положение (одновременно двумя руками и поочерёдно);

- пальцы в кулачок – пальцы разжать.

Тема 3. Выполнение движений плечами -2 ч.

Опора на предплечья и кисти рук.

Тема 4. Сидение – 1 ч.

Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»).
Выполнение движений ногами.

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр – 10 ч			
Тема1	Удержание головы	2 ч	Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук.
Тема 2	Выполнение движений руками, пальцами рук.	5 ч	Опора на предплечья и кисти рук.
Тема 3	Выполнение движений плечами.	2 ч	Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Выполнение движений ногами
Тема 4	Сидение.	1 ч	
	Итого:	10 ч	
2 триместр - 11ч			
Тема1	Удержание головы	2 ч	Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук.
Тема 2	Выполнение движений руками, пальцами рук.	6 ч	Опора на предплечья и кисти рук.
Тема 3	Выполнение движений плечами.	2 ч	Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Выполнение движений ногами
Тема 4	Сидение.	1 ч	
	Итого:	11 ч	
3 триместр – 11 ч			
Тема1	Удержание головы	2 ч	Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук.

Тема 2	Выполнение движений руками, пальцами рук.	6 ч	Опора на предплечья и кисти рук. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Выполнение движений ногами
Тема 3	Выполнение движений плечами.	2 ч	
Тема 4	Сидение.	1 ч	
Итого:		11 ч	
Всего:		32 ч	

Рабочая программа по коррекционному курсу «Познавательное развитие» – 32 ч

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу " Познавательное развитие " на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП, вариант 1.4, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Коррекционный курс направлен на коррекцию и развитие познавательной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, в том числе формирование элементарных познавательных процессов, обеспечение сенсомоторного развития обучающихся, формирование средств общения, элементарных умений самостоятельно решать задачи, связанные с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, основ элементарной гигиены и здорового образа жизни. Учитывая индивидуальные возможности обучающейся из всего курса выделено сенсомоторное развитие, по которому планируются занятия.

Цель обучения:

-формирование максимально возможного, полноценного восприятия окружающей действительности на основе развития сенсорного опыта.

Задачи обучения:

- развитие сенсорного опыта зрительного восприятия;
- развитие сенсорного опыта кинестетического восприятия;
- развитие сенсорного опыта восприятия запаха;
- развитие сенсорного опыта восприятия вкуса.

Одной из основных задач коррекционно-развивающих занятий является сенсорное развитие глухих обучающихся с ТМНР, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У глухих детей с глубокой умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети данной группы наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. В работу по данному направлению включается развитие зрительного восприятия, кинестетического восприятия, восприятия запаха, восприятие вкуса.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-

двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Занятия по двигательному развитию относятся к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности АООП, вариант 1.4 и планируются из расчёта 1 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Учебные действия:

- фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;
- узнавание и различение цвета объекта.
- Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; -
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов, давление на поверхность тела, на положение тела (горизонтальное, вертикальное) и частей тела, на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- Адекватная реакция на запахи;
- различение объектов по запаху (набор ароматических масел).

Восприятие и различение вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый,).

Личностные качества:

- формирование интереса и мотивации к развитию чувств;
- вызывание и закрепление эмоциональной реакции на зрительные, кинестетические, обонятельные раздражители.

Коммуникативные качества:

- Формирование потребности в общении;
- овладении доступными средствами коммуникации (фиксация взгляда, вокализация, прикосновение);
- умение радоваться успехам (улыбка, поглаживание себя по голове: «Молодец!»); принимать помощь; доброжелательно относиться к окружающим;
- умение мимикой сообщить о состоянии своего здоровья: устала, некомфортно, не хочу;
- побуждение к коммуникации на уровне невербальных возможностей.

Содержание коррекционного курса.

1 триместр -10 ч

Тема 1: «Зрительное восприятие» - 3 ч.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

Тема 2: «Кинестетическое восприятие» - 4ч.

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека, вибрацию, на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Тема 3: «Восприятие запаха, вкуса» - 3 ч.

Восприятие и различение вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый,).

2 триместр -11 ч

Тема 1: «Зрительное восприятие» - 4 ч.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

Тема 2: «Кинестетическое восприятие» - 4ч.

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека, вибрацию, на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Тема 3: «Восприятие запаха, вкуса» - 3 ч.

Восприятие и различение вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый,).

3 триместр – 11 ч

Тема 1: «Зрительное восприятие» - 4 ч.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

Тема 2: «Кинестетическое восприятие» - 4ч.

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека, вибрацию, на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Тема 3: «Восприятие запаха, вкуса» - 3 ч.

Восприятие и различение вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый,).

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр – 10 ч			
Тема1	Зрительное восприятие	3 ч	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека, вибрацию, на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса
Тема 2	Кинестетическое восприятие.	4 ч	
Тема 3	Восприятие запаха, вкуса.	3 ч	
	Итого:	10 ч	
2 триместр - 11ч			
Тема1	Зрительное восприятие	4ч	Фиксация взгляда на лице

Тема 2	Кинестетическое восприятие.	4 ч	человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека, вибрацию, на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса
Тема 3	Восприятие запаха, вкуса.	3 ч	
Итого:		11 ч	
3 триместр – 11 ч			
Тема 1	Зрительное восприятие	4 ч	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека, вибрацию, на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса
Тема 2	Кинестетическое восприятие.	4 ч	
Тема 3	Восприятие запаха, вкуса.	3 ч	
Итого:		11 ч	
Всего:		32 ч	

Технологии комплексной оценки результатов освоения учащимися программного материала.

Средства мониторинга и оценки результатов обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИОП. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, устно-дактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Программно-методическое обеспечение.

1. АООП НОО для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. -М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.
4. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом. Межвузовский сборник научных работ. Рос. гос. пед.ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Образование.
5. Кузьмичёва Е.П., Федосеева И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся. М., «Просвещение».
6. Сурдопедагогика. Под ред. Речицкой Е. Г., «ВЛАДОС», 2004
7. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих.- М.:Просвещение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>
Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.
2. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>
Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.
3. Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/item/2163/>
4. журнал «Коррекционная педагогика» <http://nsc.1september.ru/>
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3
Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.
6. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.org/articles/>
Представлены учебно-методическая литература, дидактический материал по специальности «логопедия» в части обучения детей с нарушениями слуха.
7. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Представлена научно-методическая литература, монографии, учебно-методическая литература, энциклопедические словари по педагогическим специальностям «олигофренопедагогика», «логопедия», «тифлопедагогика», «сурдопедагогика».

8. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

Представлены: нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опросный лист для родителей.**I. Анамнестические данные**

1. ФИО ребёнка.
2. Дата рождения
3. Домашний адрес.
4. Бытовые условия, материальная обеспеченность семьи.
5. Состав семьи.
6. Какой ребёнок по счёту?
7. Проводился ли скрининг по определению группы риска во время беременности?
8. Как протекала беременность и роды?
9. Когда обнаружилась проблема?
10. Наличие диагноза.
11. Имеется ли наследственный фактор аномального развития??
12. Обследовался ли ребёнок на ГПМПК?
13. Рекомендации ГПМПК.
14. Как рано началась коррекционная помощь?

II. Период раннего развития.

1. С какого возраста начал держать головку?
2. С какого возраста начал сидеть?
3. С какого возраста начал ползать?
4. С какого возраста начал ходить?
5. Умеет ли брать предметы захватом?
6. В каком возрасте научился это делать?
7. Умеет ли брать предметы «защипом»?
8. В каком возрасте научился это делать?
9. В каком возрасте сформировалось умение держать предмет?
10. В каком возрасте началось гуление?
11. В каком возрасте начался лепет?
12. В каком возрасте появились первые слова и фразы?
13. В каком возрасте научился самостоятельно есть?

III. Медикаментозное лечение и профилактические процедуры.

1. Какие лекарства принимает?
2. Проходит ли курсовое стационарное лечение?
3. Имеет ли ребёнок инвалидность?
4. Использует ли ребенок специальные технические средства (коляску, слуховой аппарат, очки и т.д.)?
5. Комфортно ли ребенку когда на нем слуховой аппарат/очки?

IV. Навыки самообслуживания.

1. Владеет ли навыками самообслуживания естественных потребностей?
2. Умеет ли самостоятельно выполнять гигиенические процедуры?
3. Ест, пьёт сам(а) или с помощью?
4. Может ли сам/сама одеться/раздеться?
5. Как организован сон ребёнка? Как он(а) засыпает?
6. Может ли без посторонней помощи занять себя какой-либо деятельностью?
7. Может ли сам(а) убрать игрушки, привести рабочее место в порядок?
8. Как проявляет себя в бытовой сфере?

V. Организация коммуникативной среды, доступного общения.

1. Реагирует ли ребёнок на обращённую речь?
2. С кем в семье контактирует?

3. Каким способом предпочитает общаться?
4. Нуждается ли в общении или ему спокойно одному?
5. Любит играть один или вместе?
6. Как долго ребенок привыкает к незнакомым людям?
7. Предпочитает общаться с ребятами младше себя, ровесниками, старшими?
8. Иницирует ли сам/сама общение?
9. Принимает ли правила общения других?

VI. Характеристика психологических процессов

1. Особенности слухового восприятия.
2. Особенности зрительного восприятия..
3. Особенности двигательного анализатора.
4. Особенности тактильных ощущений.
5. Особенности вкусовых ощущений.
6. Умеет ли ребёнок сделать выбор представленных раздражителей, сигналов (слуховых, зрительных, тактильных, двигательных, вкусовых)?
7. Как ребёнок подтверждает выбор (движением тела, взглядом, вокализацией, выражением лица, дыханием, жестами, словом)?
8. Какое настроение преобладает?
9. Сколько примерно по времени его внимание удерживают мультфильмы?
10. Как обращается с канцелярскими принадлежностями?
11. Как долго может удерживать внимание в игре с родителем?
12. Обращается ли за помощью активно или ждёт?
13. Легко ли переключается с любимых видов деятельности на другие ее виды?
14. Присутствует ли интерес к деятельности взрослых?
15. Присутствуют ли вспышки агрессии?
16. Если присутствуют, то чаще в какие периоды?
17. Намечалась периодичность аффективных вспышек?
18. Присутствуют ли навязчивые действия и т.д.?

VII. Интересы и предпочтения.

1. К чему проявляет интерес?
2. Предпочитает подвижные либо спокойные игры?
3. Какие цвета предпочитает?
4. Какие любимые игрушки?
5. Какое любимое занятие?
6. Какой любимый мультфильм?
7. Какая любимая книжка?
8. Какую еду больше любит?
9. Ест твердую или жидкую пищу?
10. Что любит пить?
11. Какую одежду предпочитает?
12. Любит тихие или подвижные игры?
13. Любит ли музыкальные игрушки?
14. Любит рассматривать книжки/картинки?
15. Любит слушать сказки?

VIII. Прогноз дальнейшего развития, обучения.

1. К каким видам помощи – коррекции и развитию родители прибегали?
2. Какие виды помощи давали положительный результат?
3. Какие виды помощи не давали/давали отрицательный результат?
4. Был ли резкий прогресс/регресс в развитии ребенка?

Приложения