

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Воробьева С.П. Воробьева



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для обучающихся 7 «А» класса**

Учитель-разработчик:  
учитель русского  
языка и литературы  
Н.А. Фролова

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО учителей  
естественно-гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «\_\_» 2023 г.  
от 29.08.2023  
Председатель МО Мудар Р.Ш. Мударисова

г. Ульяновск

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает глухим обучающимся успешную интеграцию в общество. «Русский язык» учебный предмет наряду с дисциплинами «Развитие речи», «Литература», «Иностранный язык», входит в предметную область «Филология».

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральная адаптированная образовательная программа общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г №1023.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 года.
- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2020г. №28 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573) действующими до 1 января 2027 года.

**Цель программы** – Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

### **Задачи реализации образовательной программы:**

- Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие у глухих обучающихся вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.
- Развитие у глухого обучающегося возможностей полисенсорного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации.
- Формирование и коррекция произносительной стороны речи глухого обучающегося, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации.
- Совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;
- Совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;
- Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;

- Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;
- Воспитание осознанного отношения к языковому материалу;
- Развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Принципы и подходы к реализации образовательно-коррекционной работы на уроках русского языка

Обучение русскому языку осуществляется по трём направлениям:

– освоение системной организации языка. Это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке на уроках русского языка подлежат наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы. Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа;

– развитие языковой способности. Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Глухие обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– развитие речевой деятельности происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по русскому языку.

Изучение курса русского языка на основе ФАООП ООО для глухих обучающихся (вариант 1.2) базируется на комплексе общепедагогических и специальных принципов обучения (принципов коммуникативной системы). К числу специальных принципов относятся следующие:

– генетический. В соответствии с данным принципом реализация образовательнокоррекционной работы должна осуществляться как с учётом онтогенеза речевого развития детей и филогенеза (истории возникновения и развития языка в обществе), так и в соответствии результатами обучения, достигнутыми обучающимися на предыдущих стадиях.

– деятельностный. Данный принцип предусматривает обучение языку как формирование деятельности словесного общения. Постоянное применение речевых средств – от готовых типовых фраз разной модальности в реальных ситуациях общения к осознанному построению новых типов высказываний по речевым образцам и в итоге к сознательной работе с языковым материалом для его упорядочения и целенаправленного отбора – таков путь развития речевой деятельности.

Для развития коммуникации принципиально важен учёт:

- мотивационно-потребностного плана речевой деятельности.
- операционально-технической стороны овладения видами деятельности: чтением, письмом, зрительным и слухозрительным восприятием и др.

В соответствии с деятельностным принципом педагог должен строить процесс обучения языку, понимая: социальный смысл коммуникации заключается в том, что она всегда обслуживает любую другую деятельность – общественную, трудовую, учебную и др.;

– структурно-семантический. В процессе образовательно-коррекционной работы требуется учитывать специфику языка как системно-структурного образования.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов. Из них 6 часов составляют проверочные работы: 3 контрольные работы, 3 часа самостоятельные работы. Преобладающей формой контроля выступают письменный и устный опросы

Умения, полученные на уроках развития речи, отрабатываются на всех уроках учебного плана. Чем ниже уровень овладения школьниками речью, тем больше времени отводится на обучение детей описывать свою деятельность, события дня и другим умениям с выраженной коммуникативной направленностью.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### ***Личностные результаты***

- готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества;
- формирование уважительного отношения к природе, к людям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Регулятивные***

- Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.
- Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения.
- Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.
- Проверять выполненную работу (свою и товарища).
- Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.
- Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

##### ***Коммуникативные***

- Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.
- Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
- Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
- Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.
- Уметь задавать вопросы познавательного характера.
- Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
- Владеть навыками по основным видам письменных работ.

- Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.
- Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.
- Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.
- Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).
- Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.
- Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.
- Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.
- Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

### ***Познавательные***

- Плавно, сознательно читать вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Бегло читать знакомый по содержанию текст.
- Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения.
- Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения.
- Коллективно составлять план произведения.
- Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики.
- Объединять произведения разных авторов на одну тему.
- Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).
- Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных.
- Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве.
- Усвоить правила обращения с книгой.
- Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.
- Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.
- Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.
- Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.
- Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?».
- Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.

- Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

### ***Предметные результаты***

- Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, побуждение
- Сообщать о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе.
- Отвечать на вопросы и обращаться с вопросом.
- Уметь описывать события: события дня, составлять рассказ об экскурсии, вести дневник с описанием целого дня, интересных событий, выбирать тему, составлять краткий план, выделять главные пункты плана и отражать их в рассказе.
- Расспрашивать об интересных событиях учителя, одноклассников: о празднике, событиях, происходящих в стране, экскурсиях, описывать их.
- Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу.
- Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана, реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов
- Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсии, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания, выбирать лучшее описание, обсуждать его.
- Составлять описание внешности человека и его характера устно и письменно, пользуясь собственными наблюдениями, составлять краткий план описания.
- Составлять рассказ по серии картинок, по одной картинке, по закрытой картинке. Писать сочинение по серии картин, используя самостоятельно составленный план.
- Писать письма товарищам или родителям с использованием дневниковых записей
- Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.
- Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)
- Писать сочинение по теме с элементами рассуждения по готовому плану, по коллективно составленному плану на основе зарисовок, мысленного рисования и без них. Писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.
- Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы, давать названия заметкам, подбирать тему заметки, коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 триместр**

#### **1 РАЗДЕЛ. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ**

1. Язык и человек
2. Общение устное и письменное
3. Стили речи

#### **2 РАЗДЕЛ. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ**

4. Звуки и буквы. Произношение и правописание
5. Орфограмма
6. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
7. Правописание проверяемых согласных в корне слова

8. Правописание непроизносимых согласных в корне слова
9. Буквы и, у, а после шипящих
10. Разделительные ь и ы
11. Раздельное написание предлогов с другими словами
12. Что мы знаем о тексте
13. Части речи
14. Глагол
15. -Тся и -ться в глаголах
16. Тема текста
17. Личные окончания глаголов
18. Имя существительное
19. Имя прилагательное
20. Местоимение
21. Основная мысль текста

### **3 РАЗДЕЛ. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

22. Синтаксис
23. Пунктуация
24. Словосочетание
25. Разбор словосочетания
26. Предложение
27. Виды предложений по цели высказывания
28. Восклицательные предложения
29. Члены предложения
30. Главные члены предложения. Подлежащее
31. Сказуемое
32. Тире между подлежащим и сказуемым
33. Нераспространённые и распространённые предложения
34. Второстепенные члены предложения
35. Дополнение
36. Определение
37. обстоятельство
38. Предложения с однородными членами
39. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
40. Предложения с обращениями
41. Письмо
42. Синтаксический разбор простого предложения
43. Пунктуационный разбор простого предложения
44. Простые и сложные предложения
45. Синтаксический разбор сложного предложения
46. Прямая речь
47. Диалог
48. Повторение

### **2 триместр**

### **4 РАЗДЕЛ. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.**

#### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

49. Фонетика
50. Гласные звуки
51. Согласные звуки
52. Изменение звуков в потоке речи
53. Согласные твёрдые и мягкие

54. Повествование
55. Согласные звонкие и глухие
56. Графика
57. Алфавит
58. Описание предмета
59. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака
60. Двойная роль букв е, ё, ю, я
61. Орфоэпия
62. Фонетический разбор слова
63. Повторение

## **5 РАЗДЕЛ. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

64. Слово и его лексическое значение
65. Однозначные и многозначные слова
66. Прямое и переносное значение слов
67. Омонимы
68. Синонимы
69. Антонимы
70. Повторение

## **6 РАЗДЕЛ. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

71. Морфема — наименьшая значимая часть слова
72. Изменение и образование слов
73. Окончание
74. Основа слова
75. Корень слова
76. Рассуждение
77. Суффикс
78. Приставка
79. Чередование звуков
80. Беглые гласные
81. Варианты морфем
82. Морфемный разбор слова
83. Правописание гласных и согласных в приставках
84. Буквы з и с на конце приставок
85. Буквы а — о в корне -лаг- —
86. -лож-
87. Буквы а — о в корне -раст- —
88. -рос-
89. Буквы ё — о после шипящих в корне
90. Буквы и — ы после ц
91. Повторение

## **7 РАЗДЕЛ. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Имя существительное**

92. Имя существительное как часть речи
93. Доказательства в рассуждении
94. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
95. Имена существительные собственные и нарицательные
96. Род имён существительных
97. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа
98. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа



99. Три склонения имён существительных
100. Падеж имён существительных
101. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе
102. Множественное число имён существительных
103. Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных
104. Морфологический разбор имени существительного
105. Повторение

### 3 триместр

#### Имя прилагательное

106. Имя прилагательное как часть речи
107. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
108. Описание животного
109. Прилагательные полные и крат-кие
110. Морфологический разбор имени прилагательного
111. Повторение

#### Глагол

112. Глагол как часть речи
113. Не с глаголами
114. Рассказ
115. Неопределённая форма глагола
116. Правописание -тся и -ться
117. в глаголах
118. Виды глагола
119. Буквы е — и в корнях с чередованием
120. Невыдуманный рассказ (о себе)
121. Время глагола
122. Прошедшее время
123. Настоящее время
124. Будущее время
125. Спряжение глаголов
126. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием
127. Морфологический разбор глагола
128. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа
129. Употребление времён
130. Повторение

#### ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО

131. Орфограммы в приставках и в корнях слов
132. Орфограммы в окончаниях слов
133. Употребление букв ъ и ь
134. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью
135. Разделы науки о языке

### Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности обучающихся.
<b>1 триместр</b>			
<b>1 РАЗДЕЛ. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ</b>			

1	Язык и человек	1	Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.
2	Общение устное и письменное	1	Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
3	Стили речи	1	Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.
<b>2 РАЗДЕЛ. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ</b>			
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста.
5	Орфограмма	1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова.
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.

8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Выбирают заголовок, отражающий содержание.
9	Буквы и, у, а после шипящих	1	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из прави- ла, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.
10	Разделительные ь и ь	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило.
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы.
12	Что мы знаем о тексте	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.
13	Части речи	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признака- ми этой части речи. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений.
14	Глагол	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.
15	-Тся и -ться в глаголах	1	Активизируют правило написания

			-тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
16	Тема текста	1	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.
17	Личные окончания глаголов	1	Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.
18	Имя существительное	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Выделяют окончания в именах существительных.
19	Имя прилагательное	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину.
20	Местоимение	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.
21	Основная мысль текста	1	Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.
<b>3 РАЗДЕЛ. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
22	Синтаксис	2	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.
23	Пунктуация	2	Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты,

			пишут краткие изложения.
24	Словосочетание	2	Работают с иллюстрацией - составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.
25	Разбор словосочетания	1	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.
26	Предложение	2	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.
27	Виды предложений по цели высказывания	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.
28	Восклицательные предложения	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.
29	Члены предложения	2	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.
30	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
31	Сказуемое	2	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
32	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.

33	Нераспространённые и распространённые предложения	2	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.
34	Второстепенные члены предложения	1	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.
35	Дополнение	1	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений.
36	Определение	1	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.
37	Обстоятельство	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.
38	Предложения с однородными членами	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.
40	Предложения с обращениями	1	Составляют предложения с обращениями.
41	Письмо	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
42	Синтаксический	1	Характеризуют простое

	разбор простого предложения		предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.
43	Пунктуационный разбор простого предложения	1	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.
44	Простые и сложные предложения	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.
45	Синтаксический разбор сложного предложения	2	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».
46	Прямая речь	2	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).
47	Диалог	2	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.

48	Повторение	4	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.
			Итого: ... часов
<b>2 триместр</b>			
<b>4 РАЗДЕЛ. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
49	Фонетика	2	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.
50	Гласные звуки	1	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».
51	Согласные звуки	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.
52	Изменение звуков в потоке речи	1	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
53	Согласные твёрдые и мягкие		Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.
54	Повествование	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.
55	Согласные звонкие и глухие	1	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.



56	Графика	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.
57	Алфавит	1	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.
58	Описание предмета	1	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.
59	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.
60	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
61	Орфоэпия	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.
62	Фонетический разбор слова	2	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
63	Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.
<b>5 РАЗДЕЛ. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
64	Слово и его лексическое значение	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль

			<p>слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова.</p> <p>Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.</p>
65	Однозначные и многозначные слова	1	<p>Различают однозначные и многозначные слова.</p> <p>Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.</p>
66	Прямое и переносное значение слов	2	<p>Различают прямое и переносное значение слова.</p> <p>Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении.</p>
67	Омонимы	2	<p>Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.</p>
68	Синонимы	2	<p>Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя</p>

			<b>синонимы.</b>
69	Антонимы	2	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.
70	Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.
<b>6 РАЗДЕЛ. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
71	Морфема — наименьшая значимая часть слова	2	Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.
72	Изменение и образование слов	1	Осознают роль морфем в процессах формообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).
72	Окончание	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.
73	Основа слова	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.
74	Корень слова	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы

			однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
75	Рассуждение	2	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.
76	Суффикс	1	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
77	Приставка	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.
78	Чередование звуков	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).
79	Беглые гласные	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
80	Варианты морфем	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.
81	Морфемный разбор слова	2	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их

			значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.
82	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.
83	Буквы з и с на конце приставок	1	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.
84	Буквы а — о в корне -лаг- — -лож-	1	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.
85	Буквы а — о в корне - раст- — -рос-	1	Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.
86	Буквы ё — о после шипящих в корне	1	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».
87	Буквы и — ы после ц	1	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в

			которых присутствует изучаемая в параграфе орфо- грамма.
88	Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.
<b>7 РАЗДЕЛ.МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
<b>Имя существительное</b>			
89	Имя существительное как часть речи	2	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются при- ведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён су- ществительных. Составляют распространённые предложения по картине.
90	Доказательства в рассуждении	1	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пи- шут сочинение-рассуждение.
91	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушев- лёнными и неодушевлёнными именами существительными.
92	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Под- бирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об

			имени существительном по плану.
93	Род имён существительных	2	<p>Определяют род имён существительных.</p> <p>Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.</p>
94	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	<p>Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.</p>
95	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	<p>Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.</p> <p>Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, разделяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.</p>
96	Три склонения имён существительных	2	<p>Определяют тип склонения имён существительных.</p> <p>Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.</p>
97	Падеж имён существительных	1	<p>Определяют падеж имён существительных.</p> <p>Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.</p>
98	Правописание гласных в падежных	1	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях</p>

	окончаниях существительных единственном числе	в	сущест- ствительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.
99	Множественное число имён существительных	су-	1 Определяют морфологические признаки множественного числа имён су- ществительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.
100	Правописание о — е после ши- пящих и ц в окончаниях существи- тельных		1 Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончани- ях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записыва- ют данный текст в форме диалога. Пишут диктант.
101	Морфологический разбор имени существительного		2 Характеризуют имя существительное по его морфологическим призна- кам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.
102	Повторение		2 Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз- дела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с не- проверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.
			Итого: ... часов.
<b>3 триместр</b>			
<b>Имя прилагательное</b>			
103	Имя прилагательное как часть речи		2 Определяют морфологические признаки



			<p>имени прилагательного, его син-таксическую роль.</p> <p>Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.</p>
104	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных</p>	1	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.</p>
105	<p>Описание животного</p>	1	<p>Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.</p>
106	<p>Прилагательные полные и краткие</p>	1	<p>Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.</p> <p>Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.</p>
107	<p>Морфологический разбор имени прилагательного</p>	2	<p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.</p>
108	<p>Повторение</p>	2	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием.</p>

			Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.
<b>Глагол</b>			
109	Глагол как часть речи	2	<p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.</p> <p>Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими</p>
110	<i>Не</i> с глаголами	1	<p>Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i>. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.</p>
111	Рассказ	1	<p>Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.</p>
112	Неопределённая форма глагола	1	<p>Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.</p>
113	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	<p>Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют</p>

			данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <b>-ся</b> . Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.
114	Виды глагола	2	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <b>раз-</b> ( <b>рас-</b> ), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.
115	Буквы <b>е — и</b> в корнях с чередованием	1	Усваивают правило написания букв <b>е — и</b> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
116	Невыдуманный рассказ (о себе)	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».
117	Время глагола	2	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.
118	Прошедшее время	1	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними

			словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.
119	Настоящее время	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
120	Будущее время	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».
121	Спряжение глаголов	2	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
122	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание.

123	Морфологический разбор глагола	2	<p>Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.</p>
124	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	<p>Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.</p>
125	Употребление времён	1	<p>Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.</p> <p>Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.</p>
126	Повторение	2	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунки и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.</p>
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</b>			
127	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	<p>Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей</p>

			речи. Анализируют тексты.
128	Орфограммы в окончаниях слов	1	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.
129	Употребление букв <b>ъ</b> и <b>ь</b>	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.
130	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	2	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.
131	Разделы науки о языке	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.
	<b>Итого:</b>	170 часов	

**Учебники, реализующие рабочую программу:**

1) Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор - акад. РАО Н. М. Шанский.