

Областное государственное казённое образовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



**Рабочая программа по формированию речевого слуха и
произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) для
обучающихся 6 класса.**

Рассмотрено и утверждено
На заседании МО
Учителей начальных классов
и ФРС и ПСУР
Протокол № 1
от 29.08.23г.
Председатель МО *Ковалева*

Учитель- разработчик:
Сулименко Л.Н.

г. Ульяновск
2023г

п/п	Содержание	Стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Содержание	2
2.	Пояснительная записка	3-6
3.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала.	6-7
4.	Содержание учебного курса	7-14
5.	Тематическое планирование	14-15
6.	Контрольно-измерительные материалы	15-16
7.	Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	16-18
8.	Оборудование	18

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (далее ФРС и ПСУР) относится к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО) вариант 1.2, разработанной в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023; нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г.; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г.

Цель реализации коррекционно-развивающего учебного курса ФРС и ПСУР:

-формирование у глухих школьников речевого слуха и словесной речи, речевого поведения;

-расширение социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха;

-социальная адаптация и интеграция в обществе.

Задачи коррекционно-развивающего курса ФРС и ПСУР :

-достижение планируемых результатов обучения при реализации программных требований предмета при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

-овладение способностью пользоваться словесной речью в общении и для общения при решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности;

-развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи;

- развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, социальной адаптации и интеграции в обществе;

-формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации

Программа по учебному предмету ФРС и ПСУР реализуется на индивидуальных занятиях, организованных как в первую, так и во вторую половину дня. На каждого ребёнка учебным планом предусмотрено по 3 часа в неделю индивидуальной работы. Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной

реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

На индивидуальных занятиях осуществляется обучение восприятию речевого материала на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры – стационарной или индивидуальных слуховых аппаратов), что способствует созданию качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, а также обучение произношению, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения. У обучающихся целенаправленно развивается мотивация к овладению восприятием и воспроизведением устной речи.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

- слуховой словарь – это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;
- речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;
- речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;
- различение - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;
- опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;
- распознавание – восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого учащемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное формирование речевого слуха. В основной период глухие школьники с помощью звукоусиливающей аппаратуры учатся различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала является слухо-зрительный. Когда у глухого ребенка накоплен определенный слуховой словарь, важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, изучаемого на занятии. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается (с учетом слухоречевого развития обучающихся). Большое внимание уделяется развитию у школьников умений говорить грамотно и достаточно внятно, реализуя произносительные возможности. При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его актуальность и необходимость для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, необходимой для осуществления устной коммуникации с окружающими.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются

специальные компьютерные программы, визуальные приборы, вибротактильные устройства.

Содержание раздела по специальному обучению произношению включает виды работы, направленные на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, произносить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; пользоваться голосом нормальной высоты и силы, правильно воспроизводить звуковой состав слов, ритмико – интонационную структуру речи. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных – подражание, чтение, к более самостоятельным – называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у детей интереса и высокой работоспособности на занятии.

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля за произносительной стороной речи.

В ходе всего образовательного коррекционно-развивающего процесса обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи, к формированию естественной манеры речи, умению пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позы, естественными жестами.

Сроки усвоения глухими школьниками звукового состава речи зависят от индивидуальных особенностей учащихся. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к воспроизведению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, соблюдением орфоэпических норм, а также фраз - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. В процессе обучения произношению реализуется индивидуально – дифференцированный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей психофизического и слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения и др. Речевой материал отбирается с учетом знакомости детям и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Календарное планирование осуществляется по триместрам, план работы по произношению составляется для каждого обучающегося с учетом результатов обследования восприятия и воспроизведение им устной речи, его индивидуальных особенностей. Мониторинг результатов овладения обучающимися восприятием и воспроизведением устной речи проводится в течение учебного года и фиксируется в фонетических дневниках. Кроме этого в начале каждого полугодия проводится обследование произносительной стороны речи. Результаты контрольных проверок, анализ достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в слухоречевых делах. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая динамику формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Место коррекционно-развивающего учебного курса ФРС и ПСУР в учебном плане

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи относятся к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности АООП НОО, вариант 1.2 и планируются из расчёта 3-х часов в неделю на каждого учащегося.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала.

1. Личностные результаты:

- готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к овладению устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми; формированию речевого поведения;
- формирование положительного эмоционального отношения к словесной речи;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- развитие умений и готовности пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владение разными средствами общения;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели;
- готовность применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми ;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения.

2. Метапредметные результаты:

2.1 Регулятивные

- способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе сформированных приёмов самоконтроля над произношением;
- привычно выполнять правила гигиены учебного труда при работе над произношением;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.2 Коммуникативные

- способность осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;
- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные навыки;

- использовать в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;

- умение использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания, корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, предложить помощь и т.д.);

- умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

2.3 Познавательные

- способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;

- умение осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников

.3.Предметные результаты:

- освоение глухими обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»;

-целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

-слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

-опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

-ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

-произнесение речевого материала достаточно внятно, по –возможности, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля;

-умения вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

Содержание учебного курса.

1 триместр -30 час.

Тема 1: «Обследование речи и слуха» - 2ч.

Тема 2: «Школьная жизнь. Первое сентября» - 3 ч.

Вопросы и фразы.

1) 1 сентября – День Знаний.

2)1 сентября начинается новый учебный год.

3) Дети идут в школу.

- 4) Школа встречает своих учеников.
- 5) В школе чисто и красиво.
- 6) Летом ребята хорошо отдохнули.
- 7) Ребята будут хорошо учиться.
- 8) Как ты провёл летние каникулы?
- 9) Где ты отдыхал летом? (на море, в деревне, дома, в другом городе).

Тема 3: «Каникулы. Летний отдых». -9ч.

ФРАЗЫ РАЗГОВОРНО-ОБИХОДНОГО ХАРАКТЕРА.

- Где ты отдыхал(а) летом?
- С кем ты отдыхал(а) летом?
- Чем ты занималась во время летних каникул?
- Назови своё самое любимое занятие летом.
- Ты была на море?
- Ты ходила на Волгу?
- С кем из ребят вашего класса ты встречалась летом?
- Ты доволен (довольна) летним отдыхом?
- Тебе понравилось, как ты провела летние каникулы?

ЗАДАНИЯ.

- Напиши небольшой рассказ о том, как ты отдыхала летом «

Тема 4: Тема «Я и моя семья» 8ч

Примеры фраз, слов, словосочетаний.

(Твоя семья большая? Сколько человек в твоей семье? Как зовут твоих родителей? У тебя есть братья или сёстры? Как их зовут? Брата зовут ... Сестру зовут ...Сколько им лет?

Брату ... лет, сестре ... лет. Они учатся или работают? В каком классе они учатся? Где они работают? Где работают твои родители? У тебя есть бабушка и дедушка? Они живут с вами? А где они живут? Вы часто ездите в гости к бабушке с дедушкой?

Что ты делал в это воскресенье? Чем ты занимался в выходные дни?

- Мы ездили в гости к бабушке и дедушке (ходили гулять в лес (в парк) и др.) Мы играли в футбол (в компьютерные игры, пили чай с пирогом и др.). Я тоже люблю (мне тоже нравится) играть в компьютерные игры, читать, рисовать...

Тема 5:«Времена года. Осень» - 8ч.

Словарь: ранняя, золотая, поздняя осень; короче – длиннее; поспевают овощи и фрукты; слабо, часто, урожай.

Вопросы и фразы.

- 1) Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы.
- 2) Когда бывает ранняя осень? (поздняя осень)
- 3) Осенью дни становятся короче, а ночи – длиннее.
- 4) Осенью солнце греет слабо.
- 5) Осенью часто идёт дождь.
- 6) Осенью дует холодный ветер.
- 7) Тебе нравится осень?
- 8) Осенью в садах и огородах поспевают овощи и фрукты.
- 9) Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице. (в комнате)
- 10) Какие листья на

Наступила ранняя осень. Дни осенью стали короче, а ночи длиннее. Солнце греет слабее. Иногда идёт дождь. Начинается листопад. Жёлтые, оранжевые, багровые листья тихо падают на землю. Птицы улетают в дальние тёплые страны. В садах и огородах созрели овощи и фрукты. Колхозники убирают урожай.

Текст 2.

Наступила золотая осень. Пора начинать уборку урожая. В садах собирают яблоки. На полях убирают картофель, свёклу, морковь, капусту. Богатый урожай вырастили в селе.

Текст 3.

Осень. Сухие листья опадают. Ребята сгребают листья в кучи. Взрослые окапывают деревья.

2 триместр – 33ч.**Тема 6: «В классе» - 9ч.**

Словарь: дежурный, вымыть, вытереть, проветрить, подметать, открыть, закрыть, раздаёт тетради, раздаёт учебники, мебель, стол, парта- парты, стул-стулья, шкаф- шкафы, зеркало, доска, часы.

Вопросы, задания, фразы.

- 1) Кто сегодня дежурный?
- 2) Что делает дежурный?
- 3) Какая мебель стоит в классе?
- 4) Нужно проветрить класс.
- 5) Открой форточку.
- 6) Открой форточку, чтобы проветрить класс.
- 7) Посмотри на термометр.
- 8) Скажи, какая температура воздуха в классе.
- 9) Спроси у меня, какая температура воздуха на улице?

Текст: «Уборка класса».

Сегодня ребята убрали класс. Арина вытирала парты и стол, потом поливала цветы. Лиля мыла доску и дверь. Ксюша аккуратно сложила в шкафу книги и тетради. Стас подмёл пол, потом он открыл форточку, чтобы проветрить класс. В классе стало чисто. Все ребята молодцы.

Вопросы .

- 1) Что делали ребята?
- 2) Что делала Арина?
- 3) Покажи, что делала Лиля?
- 4) Кто сложил книги и тетради?
- 5) Что делал Стас?
- 6) Как стало в классе?

Тема7: «Мои друзья» 6ч

У тебя есть друг (подруга)? Кто твой(я) друг (подруга)? С кем ты дружишь? Почему ты такой грустный (веселый)? Я обиделся на ... Что ты делал в воскресенье (в выходные дни, в субботу и воскресенье, вечером)? Пришли СМС, когда придешь домой (приедешь в школу...). Мама, познакомься. Это моя подруга (...). Рада познакомиться. Очень приятно. Меня зовут

вежливый (невежливый), надо быть вежливым, настоящий друг, мы с папой (бабушкой и дедушкой, ...), компьютерные игры, играть в футбол (...), ездить (ходить) в гости, ходить в гости, выходные дни и др.; дружный – дружить – дружно – дружба – друг – подруга; ссориться – поссорились – не ссорьтесь; обида – обиделся (обиделась) – обижаться и др.

Тема8: «Изучаем школьные предметы. Природа и человек» 6ч

Какое твое любимое время года? Осенью очень красиво в лесу! На деревьях и на земле разноцветные листья. Какой прогноз погоды? Какая завтра погода? Сегодня плюс два (минус 20), обещают пасмурную, дождливую погоду (солнечную, теплую, прохладную, холодную и др.). **Текст. «Осень»**

Осень – хорошее время года. Она начинается в сентябре заканчивается в ноябре. Поэтому сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. Погода в сентябре очень хорошая, тёплая, солнечная. Осенью деревья очень красивые. Листья на деревьях становятся желтыми, красными, оранжевыми. А в ноябре холодно или прохладно. Часто идет дождь. Много облаков. Ветрено.

Задания к тексту:

Когда начинается и заканчивается осень?

Назови осенние месяцы.

Опиши погоду осенью.

Диалог

- Здравствуй, Саша. Как твои дела? Как настроение?

- Привет, Максим. Спасибо. Настроение отличное. А у тебя?

- Тоже отличное. Сейчас осень. Это мое любимое время года.

- Да, но осенью часто идут дожди. Прохладно.

- А я люблю дождь. Осенью очень красивая природа. Листья разноцветные, много ягод, грибов, фруктов, овощей.

- Это правда. Я люблю гулять в осеннем лесу и собирать грибы и ягоды.

Тема 9: «Здоровье!» 6ч.

Ты (уже) пообедал (позавтракал, пообедал ...)? У меня нет времени (нет аппетита).

Правильное питание сохраняет здоровье. Надо есть не менее трех раз день. Обязательно ешь фрукты и овощи, молочные продукты (суп, рыбу, ...). Полезные продукты, правильное питание, здоровье, надо есть..., ешь, аппетит, нет аппетита, молочные продукты, кефир, йогурт, молоко, сыр, масло, рыба, мясо, фрукты, овощи, суп, каши, яйца, принимай (принимаю) витамины и др.; завтракать – завтракал(а) – позавтракал(а) – завтрак; ужинать – ...; обедать – ...; молоко – молочные; здоровье – здоровый;

Текст. «О правильном питании»

Маша любит есть бутерброды с колбасой. В выходные дни она хочет есть только бутерброды и пить кофе на завтрак, на обед и на ужин. Мама сказала Маше, что так питаться нельзя. Надо обязательно есть разнообразные продукты: фрукты, овощи, молочные продукты, рыбу, мясо, каши, картофель, яйца. Надо принимать витамины, потому что они укрепляют здоровье.

Вопросы и задания. Что любит есть Маша? Маша питается правильно? Что сказала мама Маше? Что должен есть каждый человек? Какие продукты надо есть? А ты ешь эти продукты? Как ты думаешь, витамины укрепляют здоровье? Ты принимаешь витамины? Как ты понимаешь смысл поговорки: «Овощи на столе, здоровье в доме»?

Тема 10: «Что такое хорошо и что такое плохо». 6ч

вежливый (невежливый), надо быть вежливым, настоящий друг, мы с папой (бабушкой и дедушкой, ...) Старшим (людям, детям, малышам, друзьям) надо помогать. При встрече всегда здоровайся со знакомыми людьми. Уступай место старшим (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам). Садитесь (проходите), пожалуйста. Ты уступаешь место старшим (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам) в транспорте (...)? Ты всегда здороваешься со знакомыми людьми? Воспитание – воспитанный – невоспитанный – воспитывать, старость – старый – старше – стареть, помогать – помощник – помогите – помогу; вежливый – невежливый и др.

Синие листья

Осеева В.А.

Рассказ про двух подружек. У Кати было два зеленых карандаша, а у Лены ни одного. Кате жалко было отдать карандаш подруге, и она придумывала всякие отговорки.

3-й триместр

Тема 11: «Моя страна, мой город». 10ч

Назови столицу нашей Родины. Покажи герб Москвы. Скажите, пожалуйста, где находится памятник (театр, музей...). Москва, столица, основана более чем 850 лет назад, Юрий Долгорукий, герб Москвы, флаг Москвы, флаг России, Родина Россия, Российская Федерация, население Москвы, житель Москвы и др.; Москва – москвич – московский и др.

Главный город России Москва - столица нашей Родины.

Какие символы России ты знаешь? (Флаг, герб, гимн)

Флаг – это символ страны.

Белый цвет – берёзка, Синий - неба цвет.

Красная полоска – Утренний рассвет.

А как одним словом можно назвать цвет флага?(триколор)

- Что же мы зовем Родиной?

Наша маленькая Родина –это детский сад, в который мы ходили, это школа, в которой мы учимся . Это наш дом и семья: мама папа, бабушка, дедушка. Это город, в котором мы живём. Наш город Ульяновск. Мы любим наш город, где родились и живём. Это наша малая Родина.

- Что мы Родиной зовём?

Родина - это дом, в котором мы живем, и русская береза, и песни соловья, и полянка в лесу, и река, протекающая рядом. Это место, где мы родились, где живём со своими родителями, со своими друзьями.

У каждого человека есть свой маленький уголок – деревня или город, улица, дом, где он родился, учится или работает. Это малая родина.

Из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина.

Текст « Наша Родина»

Страна, в которой мы живём – Россия.

Россия многонациональное государство. Всех людей, живущих в нашей стране, можно назвать россиянами. Но национальности у них разные.

В России проживают больше 100 национальностей и народностей. Население страны составляет более 150 миллионов человек.

Наше государство называется Российской Федерацией.

«Федерация» - объединение многих республик, краёв и областей.

Главой нашего государства является Президент, который избирается гражданами для руководства страной. (В.В.Путин)

Председатель правительства России – премьер-министр

Москва – столица России.

Столица – это город, в котором работает правительство страны.

- Как называется то место, где вы родились и выросли?

-Государственные символы.

На планете Земля много разных государств. Государства отличаются друг от друга географическим положением, языком, на котором разговаривает народ, своей историей, традициями, своими символами. Символов у государства несколько.

Что такое “символ”?

Символ – это условный знак или изображение.

К государственным символам любой страны относятся: Государственный Герб,

Государственный Флаг и Государственный Гимн

- Герб России

- Что изображено на гербе? (Двуглавый орел с поднятыми крыльями.)

Золотой двуглавый орел изображен на щите красного цвета. Правой лапой орел сжимает скипетр. В его левой лапе — держава. Над головами орла мы видим короны. Скипетр— это жезл, украшенный золотом и драгоценными камнями.

Необходимо обратить внимание на крылья орла. Они похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица — на Солнце.

В центре герба еще один герб. (Герб Москвы.)

На груди орла помещен красный щит с изображением всадника. Это - святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которое помогло ему победить дракона. Ужасный черный змей — это символ зла. Верный конь воина топчет, дракона копытами.

Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

Вопросы.

- Как ты думаешь, почему герб Москвы расположен в центре российского герба? (Москва — столица России.)

- Где можно встретить изображение российского герба?

(Герб – это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах).

-Флаг России.

У каждой страны обязательно есть не только герб, но и флаг.

У России флаг трёхцветный. Впервые бело-сине-красный флаг дал русскому флоту и армии царь Пётр I. Порядок полос Пётр Первый никогда не менял, верхняя всегда оставалась белой, нижняя - красной.

В России эти цвета издавна почитались, и имели такие значения:

вверху – белый – мир Божественный;

ниже – голубой – мир небесный;

внизу – красный – мир природный;

Белый цвет означает мир, чистоту, благородство;

синий — небо, верность, правду, честность;

красный — огонь, отвагу, смелость и великодушие.

Флаг поднимают во время спортивных побед, вывешивают во время праздников, под флагом сражаются за независимость своей страны воины.

Государственные флаги поднимаются над правительственными зданиями.

В торжественные и праздничные дни флагами украшают дома и улицы.

Государственному флагу отдают воинские почести и чтят его как святыню.

-Гимн России

У каждого государства обязательно есть и свой гимн. В гимне проявляется величие страны, так как в нем обычно рассказывается о славных страницах истории государства.

Гимн — торжественная песня, прославляющая свою страну.

Это главная песня государства, которую исполняют только в особо торжественных случаях, на государственных празднованиях, приемах иностранных делегаций. Когда спортсмены побеждают на соревнованиях, поднимается флаг их Родины и звучит гимн их страны. При исполнении гимна все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы. Этим они выражают уважение и почтение к стране.

У каждой страны имеется государственная песня, которая называется гимном, в которой отражены народная любовь и патриотизм. Гимн исполняют и слушают стоя, при торжественных приёмах, праздниках, парадах, проявляя тем самым уважение к главной песне своей Родины

Вопросы.

– Площадь России более 17 млн . Какое место в мире она занимает по площади....(первое).

– Россия омывается водами трёх океанов. Назовите их.....(с запада – Атлантического, с севера – Северного Ледовитого, с востока – Тихого).

– Основатель Российского флота.....(Пётр I).

– Назовите столицу России.....(Москва).

– Назовите государственный язык нашей страны.....(Русский).

– Назовите денежную единицу России.....(Рубль).

– Назовите растение – символ России.....(Берёза).

– Назовите основные символы нашего государства.....(герб, флаг, гимн).

– Как называется основной закон Российской Федерации?.....(Конституция РФ).

В ней расписаны права и обязанности граждан РФ.

Мы имеем право на: жизнь, здоровье, свободу и обязанность личности, равенство перед законом, гражданство, свободу мысли, труд, образование, отдых.

Синие листья

Осеева В.А.

Рассказ про двух подружек. У Кати было два зеленых карандаша, а у Лены ни одного. Кате жалко было отдать карандаш подруге, и она придумывала всякие отговорки.

Тема 12 :« Времена года. Весна. 8 Марта» -9ч.

Словарь: весна-весенний, таять-растаять, листья-листочки, мало-много, снег начинает таять, снег растаял, снега совсем мало, снега нет, строить гнёзда; добрая, заботливая, ласковая, нежная строгая, праздник, стихотворение.

Фразы разговорно-обиходного характера.

- 1) Какое время года наступило?
- 2) Тебе нравится весна?
- 3) Какой праздник будет в конце этой недели?
- 4) Кого поздравляют в этот день?
- 5) Что ты хочешь пожелать маме в День 8 Марта?
- 6) Какая твоя мама?
- 7) Моя мама добрая, заботливая, ласковая, нежная, бывает строгая.
- 8) Ты знаешь стихотворение о маме?
- 10) Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице.

Текст.

Наступила весна. Весной дни становятся длиннее, а ночи короче. В марте снег начинает таять, а в апреле снега становится совсем мало. Из тёплых стран прилетают птицы. На деревьях появляются листочки. Весной окапывают деревья, кусты, сажают цветы, сжигают сухие ветки, листья.

В мае будет тепло, расцветут цветы, появятся бабочки.

Задания:

- Напиши: На деревьях появляются листочки.
- Нарисуй: Ребята окапывают деревья.
- Когда начинает таять снег?

Тема13. «Человек в городе» 11ч

потерялся. Меня зовут... Моя фамилия ... Мой адрес... Телефон мамы (...). 8.916. 221.22.22, 8. 495. 455.67.78. Если ты потерялся на улице, подойди к полицейскому, вежливый, оказать помощь, помочь. Потерялся в магазине (на выставке ...), подойти к полицейскому, если ты потерялся, попроси (не проси) помощи, незнакомый человек (прохожий).

Приезжий - не подскажите, где это улица

местный - прямо и налево

местный - а вы не местный

приезжий - нет я приехал из Новгорода

местный - а кто у вас живет по этому адресу

приезжий - тетя

приезжий - я приехал ее навестить

местный - я ее знаю

местный - ее зовут Тамара Георгиевна

приезжий - да

местный - она так много рассказывает про вашу семью

приезжий - да вы что

местный - вот мы и пришли

приезжий - спасибо.

- Здравствуйте, я приехала из Москвы и не могу найти дорогу к музею .

Не подскажите как пройти?

- А в какой музей вам надо?

- Краеведческий
- Добраться до музея можно трамваем №4 или маршруткой №94. Затем с остановки нужно пройти вверх по улице Ленина. Если не найдёте, спросите у горожан. Они вам помогут.
- Благодарю. Вы мне очень помогли.

- Здравствуйте, не подскажете, где находится Винновская роща?
- Да, конечно. Вам нужно сесть на четвёртый маршрут трамвая и доехать до остановки...
- .
- Большое Вам спасибо, а с этой остановки я могу уехать
- Вам нужно перейти через дорогу на ту сторону.
- Спасибо большое.
- Всего Вам доброго

Извините, мужчина, вы не могли бы мне помочь?

- Да, что вы хотели?
- Дело в том, что я турист и оказался в Санкт - Петербурге случайно. Мне бы очень хотелось посмотреть город.
- Что вас интересует?
- Я бы хотела посмотреть Эрмитаж
- Как бы хотели добраться до Эрмитажа: на метро или на автобусе?
- Может лучше на автобусе?
- Тогда вам нужен автобус №7,10 или 24 до остановки «Дворцовая площадь», также можно доехать на троллейбусе 1,7,10.
- А если на метро?
- То вам нужно доехать до Невского проспекта.

Извините, девушка, вы не могли бы мне помочь?

- Да, что вы хотели?
- Дело в том, что мы с группой приехали в Санкт – Петербург на экскурсию. Я отстала от группы и не знаю куда мне идти
- А где остановилась ваша группа?
- Мы остановились в гостинице «Россия». Подскажите, пожалуйста, как мне доехать до гостиницы.
- О, это несложно. Спуститесь в метро. Доедете до станции «Парк победы», а там уже совсем близко.
- Спасибо вам огромное. Вы мне очень помогли.

- О, не стоит благодарности, мне нетрудно

Составьте диалоги, используя формулы речевого этикета.

- Пожалуйста.
- Будьте добры.
- Будьте любезный.
- Не могу ли я попросить вас.
- Очень вас прошу.)

Какое время года наступило?

2) Тебе нравится весна?

Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице

Тема 14 «Текущий контроль» - 2 ч.

1. Повторение пройденного материала – 1ч.
2. Контрольная работа по формированию речевого слуха – 1ч.

Тема 15: «Итоговый контроль» - 1ч

. Контрольная работа по формированию речевого слуха – 1ч.

Формирование произносительной стороны устной речи.

Изучаемые разделы и темы.

Совершенствование ранее усвоенных произносительных навыков.

Правильное пользование речевым дыханием, слитное произнесение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа *nana...* до 10-12 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа *sasa...* до 4-6 слогов), слов и коротких фраз.

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (М, Н, В) под контролем учителя и самостоятельно; изменение голоса по силе (нормальный, громкий, тихий); по высоте (нормальный, более высокий, более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр, а также произнесение речевого материала шёпотом в зависимости от требований учителя.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения отдельных звуков, выделения ударного слога (за счёт более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, в дву-, трёхсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), логического и синтагматического ударений во фразах (с помощью учителя и самостоятельно), повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию), изменения темпа речи (нормальный – медленный – быстрый).

Воспроизведение в речевом материале звуков Ы,Щ, мягких согласных в открытых и закрытых слогах (например, Ваня, тётя, встань, девять); дифференцированное произнесение в слогах, словах гласные звуки, включая И-Ы, согласные звуки С-З, Ш-Ж; слитное произнесение разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближённо с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила: безударное

О как А; оглушение звонких согласных на конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно), произнесение окончаний –ТСЯ и –ТЬСЯ как ЦА; -ОГО, -ЕГО как – ОВА, -ЕВА (по надстрочному знаку и самостоятельно); произнесение двойных согласных как один долгий звук.

Произнесение коротких фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до 8-10 слогов), выделение логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния (типа «Какая сегодня погода!», «Сегодня прекрасная погода!»).

Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, мимики – по подражанию учителю). Темы, изучаемые в данном направлении, отражены в календарно-тематическом планировании и являются неотъемлемой составляющей каждого индивидуального занятия по ФРС и ПСУР.

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр - 30 ч			
Тема 1	Обследование слуха и речи.	2ч	Воспроизведение речевого материала при реализации обучающимися своих произносительных возможностей. Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.
Тема 2	Школьная жизнь. Первое сентября.	3ч	
Тема 3	Каникулы Летний отдых.	9ч	
Тема 4	Я и моя семья	8 ч	
Тема 5	Времена года. Осень.	8 ч	
	Итого:	30 ч	
2 триместр - 33ч			
Тема 6	В классе	9 ч	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух (с помощью ЗУА) речевого материала занятий: фраз, слов, словосочетаний, коротких диалогических единств, текстов. Овладение словесной речью в общении. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями. Потребность в речи, в расширении словарного запаса. Мотивированность речевых действий. Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
Тема 7	Мои друзья	6ч	
Тема 8	Изучаем школьные предметы. Природа и человек	6 ч	
Тема 9	Здоровье.	6ч	
Тема 10	Что такое хорошо, что такое плохо	6 ч	
	Итого:	33 ч	
3 триместр - 33 ч			
Тема 11	Моя страна, мой город.	10ч	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух (с помощью ЗУА) речевого

Тема 12	Времена года. Весна.	9 ч	материала занятий: фраз, слов, словосочетаний, коротких диалогических единств, текстов. Мотивированность речевых действий. Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
Тема 13	Человек в городе	10 ч	
Тема 14	Текущий контроль Проверка произношения	2	
Тема 15	Итоговый контроль.	1ч	
	Итого:	33 ч	
	Всего:	96 ч	

Контрольно-измерительный материал. 6 класс.

Задание. Послушай, выполни задания.

- 1 Дети идут в школу.
- 2 Школа встречает своих учеников.
- 3 В школе чисто и красиво.
- 4 Летом ребята хорошо отдохнули.
- 5 Кто сегодня дежурный?
- 6 Что делает дежурный?
- 7 Какая мебель стоит в классе?
- 8 Главный город России Москва - столица нашей Родины.
- 9 Какие символы России ты знаешь? (Флаг, герб, гимн)
- 10 Флаг – это символ страны.
- 11 Белый цвет – берёзка, Синий - неба цвет.
- 12 Какое время года наступило?
- 13 У тебя есть друг (подруга)?
- 14 Кто твой(я) друг (подруга)?
- 15 С кем ты дружишь?
- 16 Тебе нравится весна?
- 17 Как называется Основной Закон Российской Федерации
- 18 Какое время года наступило?
- 19 Тебе нравится весна?
- 20 Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице

Текст №1

Наступил 2024 (две тысячи двадцать четвёртый год). В этом году в феврале месяце было 29 (двадцать девять) дней, а в году будет 366 (триста шестьдесят шесть) дней. Такой год называется високосным. Он бывает 1 раз в 4(четыре) года В году 12(двенадцать) месяцев. В году 4 (четыре) времени года: зима, весна, лето, осень. Сейчас на улице весна.

Текст №2.

Зима. Пушистый снег покрыл землю. Ребята вышли на улицу кататься на коньках. Девочки катаются с горки на санках. Мальчики лепят снеговика. Потом ребята будут играть в снежки. Весело ребятам зимой.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Программно-методическое обеспечение.

1. АООП НОО для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. -М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.
4. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом. Межвузовский сборник научных работ. Рос. гос. пед.ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Образование.
5. Кузьмичёва Е.П., Федосеева И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся. М., «Просвещение».
6. Сурдопедагогика. Под ред. Речицкой Е. Г., «ВЛАДОС», 2004
7. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих.- М.:Просвещение.

Учебники.

1. Альбом для логопеда в 4-х ч. М., М., Гум. изд. центр «Владос», 2005
2. Букварь в 2-х частях. Дополнительный класс. М., «Просвещение»,2020
3. Зикеев А.Г. Пособие по развитию речи для 3-6 кл. спец. (кор.) ОУ 1и 2 вида в 3-х ч. М., «Просвещение», 2005
4. Пфафенрод А.Н., Кочанова М.Е. Произношение. Дополнительный класс. М., «Просвещение»,2009
5. Пфафенрод А.Н., Кочанова М.Е. Произношение. 1 класс. М., «Просвещение»,2007
6. Тигранова Л.И. Рабочая тетрадь по развитию логиче-ского мышления «Наблюдаем, угадываем, сравниваем» 1-6 классы. М., «Просвещение», 2005

Наглядность. Таблицы. Схемы.

Наглядные пособия:

1. Изучаем время суток
2. Времена года
3. Циферблат
4. Плакаты: «Цвета», «Формы», «Считаем от 1 до 10», «Считаем от 1 до 20».

Презентации:(по изучаемым темам)

Раздаточно-демонстрационные материалы:

- 1) Иллюстрации и картинки по программным темам
- 1) Разрезные таблички по программным темам

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

2. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями

здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

3. Детские электронные презентации <http://wiki.rdf.ru/item/2163/>

4. журнал «Коррекционная педагогика» <http://nsc.1september.ru/>

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3

Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

6. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.org/articles/>

Представлены учебно-методическая литература, дидактический материал по специальности «логопедия» в части обучения детей с нарушениями слуха.

7. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Представлена научно-методическая литература, монографии, учебно-методическая литература, энциклопедические словари по педагогическим специальностям «олигофренопедагогика», «логопедия», «тифлопедагогика», «сурдопедагогика».

8. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

Представлены: нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного процесса

1. Интерактивная модель Фенек

2. Интерактивный пол

3. Комплект «Игровые панели малые с напольным основанием»

4. Многофункциональное устройство Xerox B205

5. Мультимедийное оборудование

6. Одеяло с утяжелителем

7. Персональный компьютер в сборе

8. Цветовой диагностический комплекс М.Люшера

9. Ширма «Пеппи»

10. Интерактивная рабочая панель Eduques

11. Интерактивная плазменная панель Фенек

12. Звукоусиливающая аппаратура «Верботон VT-15» в комплекте (усилитель, микрофон, наушники, вибратор).