

Областное государственное казённое образовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
*Воробьева* Воробьева С.П.

Утверждено  
Директор  
*Пронина* Пронина Е.В.

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) для обучающихся 5 б класса.

Учитель-разработчик:  
учитель – дефектолог Колесова И.В.

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО учителей  
начальных классов и ФРС и ПСУР  
Протокол № 1  
от 29.08.23  
Председатель МО *Хабирова* Хабирова И.В.

г. Ульяновск  
2023г

п/п	Содержание	Стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Содержание	2
2.	Пояснительная записка	3-6
3.	Личностные, предметные результаты освоения программного материала, базовые учебные действия	6-7
4.	Содержание учебного курса	7-11
5.	Тематическое планирование	11-12
6.	Контрольно-измерительные материалы	12-13
7.	Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	13-15
8.	Оборудование	16

### **Пояснительная записка**

Учебный предмет по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (далее ФРС и ПСР) относится к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО) вариант 1.3, разработанной в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023; нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г.; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г.

### **Цель реализации коррекционно-развивающего учебного предмета ФРС и ПСР:**

-формирование у глухих школьников речевого слуха и словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств тактильной и жестовой речи ;

-расширение социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха;

-интеграция в социальное окружение.

#### **Задачи обучения:**

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

- формирование и развитие достаточно внятной речи, по –возможности, членораздельной, приближающейся к естественному звучанию, элементарного самоконтроля произносительной стороной речи;

- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи обучающихся;

- в сфере личностных базовых учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми;

- в сфере регулятивных базовых учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;

- в сфере познавательных универсальных учебных действий - воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;

- реализовывать в устных высказываниях умения, сформированные при овладении грамматической структурой русского языка, произносительные возможности;

- в сфере коммуникативных базовых учебных действий - осуществлять элементарное взаимодействие с речевыми партнерами на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации

при восприятии вопросов – давать краткие речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; выражать в элементарных речевых высказываниях просьбу, сведения о себе, собственной деятельности, своей семье и др.; отвечать на вопросы по содержанию воспринятых слухозрительно или на слух коротких текстов диалогического и монологического характера.

Программа по учебному предмету ФРС и ПСУР реализуется на индивидуальных занятиях, организованных как в первую, так и во вторую половину дня. На каждого ребёнка учебным планом предусмотрено по 3 часа в неделю индивидуальной работы. Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

На индивидуальных занятиях осуществляется обучение восприятию речевого материала на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры – стационарной или индивидуальных слуховых аппаратов), что способствует созданию качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, а также обучение произношению, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения. У обучающихся целенаправленно развивается мотивация к овладению восприятием и воспроизведением устной речи.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

- слуховой словарь – это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;
- речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;
- речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;
- различение - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;
- опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;
- распознавание – восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого учащемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное формирование речевого слуха. В основной период глухие школьники с помощью звукоусиливающей аппаратуры учатся различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала является слухозрительный. Когда у

глухого ребенка накоплен определенный слуховой словарь, важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, изучаемого на занятии. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается (с учетом слухоречевого развития обучающихся). Большое внимание уделяется развитию у школьников умений говорить грамотно и достаточно внятно, реализуя произносительные возможности. При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его актуальность и необходимость для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время.

*Обучение произношению* направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, необходимой для осуществления устной коммуникации с окружающими.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы, вибротактильные устройства.

Содержание раздела по специальному обучению произношению включает виды работы, направленные на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, произносить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; пользоваться голосом нормальной высоты и силы, правильно воспроизводить звуковой состав слов, ритмико – интонационную структуру речи. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных – подражание, чтение, к более самостоятельным – название картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у детей интереса и высокой работоспособности на занятии.

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля за произносительной стороной речи.

В ходе всего образовательного коррекционно-развивающего процесса обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи, к формированию естественной манеры речи, умению пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами.

Сроки усвоения глухими школьниками звукового состава речи зависят от индивидуальных особенностей учащихся. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к воспроизведению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, соблюдением орфоэпических норм, а также фраз - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. В процессе обучения произношению реализуется индивидуально – дифференцированный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей психофизического и слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения и др. Речевой материал отбирается с учетом знакомости детям и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Календарное планирование осуществляется по триместрам, план работы по произношению составляется для каждого обучающегося с учетом результатов обследования восприятия и воспроизведение им устной речи, его индивидуальных особенностей. Мониторинг результатов овладения обучающимися восприятием и воспроизведением устной речи проводится в течение учебного года и фиксируется в фонетических дневниках. Кроме этого в начале каждого полугодия проводится обследование произносительной стороны речи. Результаты контрольных проверок, анализ достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в слухоречевых делах. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая динамику формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи относятся к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности АООП НОО, вариант 1.3 и планируются из расчёта 3-х часов в неделю на каждого учащегося.

**Результаты обучения, вариант 1.3. Базовые учебные действия.** Освоение АООП НОО (вариант 1.3) обеспечивает достижение глухими обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностными результатами обучения:**

- формирование мотивации обучающихся к овладению устной речью, устной коммуникацией;
- стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, желание вступать в устную коммуникацию со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; развитие речевого поведения;
- готовность применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместно со слышащими людьми с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях, говорить достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
- развитие желания и умений постоянно пользоваться различными типами электроакустической аппаратуры, включая индивидуальные слуховые аппараты.

#### **Базовые учебные действия**

##### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- умение работать в паре, в тройке, в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-ученики);
- в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
- развитие умений сообщать в устной форме элементарные сведения о себе, своей семье;
- обращаться за помощью к взрослому;
- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

**Регулятивные базовые учебные действия:**

- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- оценивать свои действия, принимать оценку деятельности, контролировать её с учетом выявленных ошибок.

**Познавательные базовые учебные действия:**

- умение устанавливать родовидовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, наблюдать за явлениями;
- работать с информацией (слово, словосочетание, фраза, текст, устное высказывание).

**Предметные результаты:**

- слухозрительное восприятие (с помощью слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- создание качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи на базе развивающегося в процессе специального обучения речевого слуха;
- восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала из данных текстов, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;
- овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию; овладение элементарными приемами самоконтроля произносительной стороной речи; овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.);
- умение вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

**Содержание учебного курса.****1 триместр – 30 ч.****Тема 1: «Обследование слуха и речи» - 2ч.****Тема 2. «В классе» - 15ч.**

**Словарь:** клей, линейка, ножницы, цветная бумага, краски, карандаш, синий, красный, жёлтый, зелёный, чёрный, коричневый, простой, справа, слева.

**Фразы.**

Возьми \  
 Попроси - клей, бумагу, ручку, карандаш.  
 Убери /  
 У тебя есть

Положи клей,( бумагу, ручку, карандаш.)

Попроси синий карандаш.

Какого цвета карандаш?

**Текст.**

Наташа и Марина взяли цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку. Они сделали аппликацию «Летом в лесу».

**Текст.**

Мальчик попросил цветные карандаши. Учительница дала мальчику цветные карандаши. Он рисует.

**Текст.**

Ребята взяли книги. Они читают рассказ. Ребятам понравился рассказ. Рассказ интересный.

**Тема 3. «Здоровье» - 21ч.** (из них **13 ч** в 1 триместре и **8ч** во 2 триместре)

**Словарь:** здоров, не здоров, заболел, болит, не болит, голова, горло, рука, нога, живот, уши, зубы, кашель, насморк, нет кашля, ничего не болит, врач, аптека, больница, лекарство, таблетки.

**Фразы.**

- Ты здоров (нездоров)?
- Что у тебя болит?
- У тебя болит голова?(горло)
- У тебя насморк?(кашель)
- Попроси лекарство.

**Текст.**

Женя заболела. Она чувствует себя очень плохо. У неё болит живот. Мама дала Жене лекарство. Женя выпила лекарство. Скоро она будет здорова.

**Диалог.**

- Ты заболела?
- Да. Я чувствую себя очень плохо.
- А что у тебя болит?
- Живот.
- Иди к врачу и попроси лекарство.

**Текст.**

Вова заболел. У Вовы болит голова. Мама дала Вове лекарство. Вова выпил лекарство. Вова здоров. У него ничего не болит.

**2 триместр- 33ч**

**Тема 3: «Здоровье» - 8ч**

**Текст.**

Наташа заболела. У Наташи насморк и кашель. У неё болит горло. Мама вызвала врача. Врач послушал девочку и выписал лекарство. Наташа скоро будет здорова.

**Текст.**

Девочка заболела. У девочки насморк и кашель. Пришёл врач. Врач посмотрел девочку и выписал лекарство, он сделал укол. Девочка скоро будет здорова.

**Тема 4: «Текущий контроль» - 3 ч.**

1. Повторение пройденного материала – 2ч.
2. Контрольная работа по формированию речевого слуха – 1ч

**Тема 5: «Проверка произношения» - 1ч**

**Тема 6: «Завтракаем, обедаем, ужинаем» - 15ч**

**Словарь:** завтрак обед, ужин, я обедал, завтракал, ужинал, я ел (не ел, буду есть, не буду есть) щи, борщ макароны, котлету, вермишель, колбасу, курицу, сосиски; хочу, не хочу есть, пить; любишь, не любишь; тарелка, ложка, чашка, нож; столовая.

**Фразы.**

- Ты завтракал (обедал, ужинал)?
- Что ты ел на обед?
- Ешь щи.
- Ты хочешь ещё суп?
- Ты хочешь кушать?
- Положи ложку справа, а нож слева.
- Ты любишь котлеты (курицу, мясо, макароны, кашу, суп, сосиски, колбасу)?
- Ты хочешь пить?

**Текст.**

Наташа уже пообедала. А Саша ещё не обедал.

Наташа уже играет. А Саша ещё обедает.



**Текст.**

Семья. В семье четыре человека: мама, папа, Марина и Саша. Мама сварила обед. Ребята помогли маме. Марина взяла нож и хлеб. Она нарезала хлеб и положила на тарелку. Марина поставила глубокие тарелки на стол. Саша положил ложки справа от тарелок. Мама налила суп. Ребята, мама и папа обедают.

**Текст.**

Девочка и мальчик завтракают. Ребята едят кашу с молоком.

**Задания.**

Нарисуй тарелку (ложку, чашку)

Напиши: Ребята завтракают и т. д.

**Тема 7: «Я и моя семья» - 15 ч** (из них **6ч.** во 2 триместре и **9 ч** в 3 триместре)

**Словарь:** мама, папа, работает, не работает, папа работает, а мама не работает, брат, сестра, есть брат, нет сестры, бабушка, дедушка, семья большая, маленькая, день рождения, адрес, мой адрес.

**Фразы.**

- Твоя мама работает (твой папа)?
- Где работает мама (папа)?
- Твоя семья большая или маленькая?
- У тебя есть брат? (сестра, бабушка, дедушка)
- Как зовут брата?
- Когда у тебя день рождения?
- Назови свой адрес.

**3 триместр – 33ч.**

**Тема 7: «Я и моя семья»- 9 ч.**

**Диалог.**

- Сколько человек в твоей семье?
- Четыре человека.
- Твоя мама работает?
- Мама не работает.
- А папа?
- Папа работает.
- Где работает папа?
- На заводе.
- У тебя есть брат?
- Да.
- Как зовут брата?
- Брата зовут Илья.

**Текст.**

В семье три человека: мама, папа и Марина. Мама и папа работают на заводе. Марина учится в школе, Марина уже дома. Она приготовила ужин и накрыла на стол. В шесть часов пришли мама и папа. Мама, папа и Марина ужинают.

Вопросы по тексту.

- Сколько человек в семье?
- Где работают мама и папа?
- Где учится Марина?
- Что сделала Марина?
- Что делает семья?
- Покажи на циферблате: 6 часов.

**Текст.**

У Вовы сегодня день рождения. Сегодня Вове 12 лет. Пришли ребята. Ребята поздравляют Вову. Они принесли подарки. Данил принёс альбом. Егор подарил книгу.

Задания.

- Напиши: мама и папа работают. Вове 12 лет.
- Покажи сестру, брата?

**Тема 8: «Изучаем школьные предметы. Математический материал» - 15 ч.**

**Словарь:** одиннадцать, ..... двадцать, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, день недели, понедельник – суббота, месяц, январь – декабрь; вчера, сегодня, завтра.

**Фразы.**

- Название чисел от 11 до 20.
- Начерти (нарисуй) круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Назови дни недели.
- Какой сегодня день недели?
- Какой день недели будет завтра?
- Какой день недели был вчера?
- Назови месяцы.
- Январь, февраль, .....
- Какой сейчас (был, будет) месяц?
- Сейчас .....
- У меня день рождения в феврале.
- Сегодня, вчера, был, будет.....

**Текст.**

Данил взял шесть тетрадей. А Вова взял двенадцать тетрадей. Сколько всего тетрадей взяли мальчики?

**Текст.** В классе тир мальчика. Учительница дала мальчикам по две тетради. Сколько тетрадей дала учительница?

**Тема 9: «Итоговый контроль» - 3 ч.**

1. Повторение пройденного материала – 2ч.
2. Контрольная работа по формированию речевого слуха – 1ч

**Тема 10: «Каникулы» - 5 ч.**

**Словарь:** каникулы, летние каникулы, отдыхать, буду (не буду) отдыхать, я перешёл (перешла), перейду.

**Фразы.**

- Скоро будут каникулы.
- Скоро будут летние каникулы.
- Что ты будешь делать в летние каникулы?
- Куда ты поедешь отдыхать?
- В какой класс ты перейдёшь (перешёл)?

**-Текст.**

Наступило лето. Ребята пошли на речку. Они плавают, загорают. Саша и Дима ловят рыбу. Весело ребятам на речке.

**Тема 11: «Проверка произношения» - 1ч**

**Формирование произносительной стороны устной речи.**

Изучаемые разделы и темы.

Совершенствование ранее усвоенных произносительных навыков.

Правильное пользование речевым дыханием, слитное произнесение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа *papa...* до 8-10 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа *sasa...* до 4-6 слогов), слов и коротких фраз.

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (М, Н, В) под контролем учителя и самостоятельно; изменение голоса по силе (нормальный, громкий, тихий); по высоте (нормальный, более высокий, более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр, а также произнесение речевого материала шёпотом в зависимости от требований учителя.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения отдельных звуков, выделения ударного слога (за счёт более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, в дву-, трёхсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), логического и синтагматического ударений во фразах (с помощью учителя и самостоятельно), повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию), изменения темпа речи (нормальный – медленный – быстрый).

Воспроизведение в речевом материале звуков Ы,Щ, мягких согласных в открытых и закрытых слогах (например, Ваня, тётя, встань, девять); дифференцированное произнесение в слогах, словах гласные звуки, включая И-Ы, согласные звуки С-З, Ш-Ж; слитное произнесение разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближённо с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила: безударное

О как А; оглушение звонких согласных на конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно), произнесение окончаний –ТСЯ и –ТЬСЯ как ЦА; -ОГО, -ЕГО как –ОВА, -ЕВА (по надстрочному знаку и самостоятельно).

Произнесение коротких фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до 8-10 слогов), выделение логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно).

Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др. (по подражанию учителю и самостоятельно).

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, мимики – по подражанию учителю). Темы, изучаемые в данном направлении, отражены в календарно-тематическом планировании и являются неотъемлемой составляющей каждого индивидуального занятия по ФРС и ПСУР.

#### Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
<b>1 триместр - 30 ч</b>			
Тема 1	Обследование слуха и речи.	2ч	Воспроизведение речевого материала при реализации обучающимися своих произносительных возможностей.
Тема 2	В классе.	15 ч	Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно),
Тема 3	Здоровье.	13 ч	выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить

			достаточно внятно и естественно.
	Итого:	30 ч	
<b>2 триместр - 33ч</b>			
Тема 3	Здоровье.	8 ч	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух (с помощью ЗУА) речевого материала занятий: фраз, слов, словосочетаний, коротких диалогических единств, текстов. Овладение словесной речью в общении. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями. Потребность в речи, в расширении словарного запаса. Мотивированность речевых действий. Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
Тема 4	Текущий контроль.	3 ч	
Тема 5	Проверка произношения.	1 ч	
Тема 6	«Завтракаем, обедаем, ужинаем».	15 ч	
Тема 7	Я и моя семья	6 ч	
	Итого:	33 ч	
<b>3 триместр - 33 ч</b>			
Тема 7	Я и моя семья.	9 ч	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух (с помощью ЗУА) речевого материала занятий: фраз, слов, словосочетаний, коротких диалогических единств, текстов. Мотивированность речевых действий. Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
Тема 8	«Изучаем школьные предметы. Математический материал».	15 ч	
Тема 9	Итоговый контроль.	3 ч	
Тема 10	Летние каникулы	5 ч	
Тема 11	Проверка произношения	1 ч	
	Итого:	33 ч	
	<b>Всего:</b>	<b>96 ч</b>	

**Контрольно-измерительный материал. 5 б класс.**

**Задание. Послушай, выполни задания.**

1. Попроси синий карандаш.
2. Положи ручку справа.
3. У тебя есть ножницы?
4. Сколько человек в классе?
5. Кто сегодня дежурный?

6. В каком классе ты учишься?
7. Сегодня вторник?
8. Ты здоров?
9. У тебя болит голова?
10. Что у тебя болит?
11. Покажи глаза.
12. У тебя болит живот?
13. Сейчас март?
14. Дай ручку.
15. Покажи квадрат.
16. Какой сейчас месяц?
17. Ты хочешь пить?
18. Ты завтракал?
19. Что ты ел на обед?
20. Сколько тебе лет?
21. Ты хочешь кушать?
22. Ты любишь суп?
23. Положи ложку справа, а нож слева.
24. Ты любишь колбасу?
25. Когда у тебя день рождения?
26. У тебя есть бабушка?
27. Твоя мама работает?
28. Назови дни недели?
29. У тебя есть брат?
30. Как зовут брата?

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.**

**Программно-методическое обеспечение.**

1. АООП НОО для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. -М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.
4. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом. Межвузовский сборник научных работ. Рос. гос. пед.ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Образование.
5. Кузьмичёва Е.П., Федосеева И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся. М., «Просвещение».
6. Сурдопедагогика. Под ред. Речицкой Е. Г., «ВЛАДОС», 2004
7. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих.- М.:Просвещение.

**Учебники.**

1. Альбом для логопеда в 4-х ч. М., М., Гум. изд. центр «Владос», 2005
2. Букварь в 2-х частях. Дополнительный класс. М., «Просвещение»,2020
3. Зикеев А.Г. Пособие по развитию речи для 3-6 кл. спец. (кор.) ОУ 1и 2 вида в 3-х ч. М., «Просвещение», 2005
4. Пфафенрод А.Н., Кочанова М.Е. Произношение. Дополнительный класс. М., «Просвещение»,2009

5. Пфафенрод А.Н., Кочанова М.Е. Произношение. 1 класс. М., «Просвещение», 2007
6. Тигранова Л.И. Рабочая тетрадь по развитию логиче-ского мышления «Наблюдаем, угадываем, сравниваем» 1-6 классы. М., «Просвещение», 2005

#### **Наглядность. Таблицы. Схемы.**

##### **Наглядные пособия:**

- 1) Изучаем время суток
- 2) Времена года
- 3) Плакаты: «Цвета», «Формы», «Считаем от 1 до 10», «Считаем от 1 до 20».
- 4) Циферблат

##### **Презентации:**

- 1) Весна
- 2) Весна красная
- 3) День Победы
- 4) ЗОЖ
- 5) Здоровье, 2 кл
- 6) 8 Марта
- 7) Наступила осень
- 8) Новый год
- 9) Овощи и фрукты
- 10) Осень наступила
- 11) Осень. День учителя
- 12) Осенняя песенка
- 13) Поздравляем маму
- 14) Столовая
- 15) Я и моя семья

##### **Раздаточно-демонстрационные материалы:**

- 1) Иллюстрации и картинки по программным темам
- 2) Разрезные таблички по программным темам

##### **Образовательные ресурсы сети интернет**

1. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

*Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.*

2. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

*Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.*

3. Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/item/2163/>

4. журнал «Коррекционная педагогика» <http://nsc.1september.ru/>

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.redlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find\\_me=&page=3](http://www.redlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3)

*Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.*

6.Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.org/articles/>

*Представлены учебно-методическая литература, дидактический материал по специальности «логопедия» в части обучения детей с нарушениями слуха.*

7.Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

*Представлена научно-методическая литература, монографии, учебно-методическая литература, энциклопедические словари по педагогическим специальностям «олигофренопедагогика», «логопедия», «тифлопедагогика», «сурдопедагогика».*

8.Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

*Представлены: нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.*

### **Оборудование учебного процесса**

1. Интерактивная модель Фенек
2. Интерактивный пол
- 3.Комплект «Игровые панели малые с напольным основанием»
4. Многофункциональное устройство Xerox B205
5. Мультимедийное оборудование
6. Одеяло с утяжелителем
7. Персональный компьютер в сборе
8. Цветовой диагностический комплекс М.Люшера
9. Ширма «Пеппи»
- 10.Интерактивная рабочая панель Eduques
- 11.Интерактивная плазменная панель Фенек
12. Звукоусиливающая аппаратура «Верботон VT-15» в комплекте (усилитель, микрофон, наушники, вибратор).