

п/п	Содержание	Стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Содержание	2
2.	Пояснительная записка	3-6
3.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала.	6-7
4.	Содержание учебного курса	7-14
5.	Тематическое планирование	14-15
6.	Контрольно-измерительные материалы	15-16
7.	Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	16-18
8.	Оборудование	18

Пояснительная записка

Коррекционный курс по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (далее ФРС и ПСУР) относится к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО) вариант 1.2, разработанной в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023; нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г.; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г.

Цель реализации коррекционного курса ФРС и ПСУР:

-формирование у глухих школьников речевого слуха и словесной речи, речевого поведения;

-расширение социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха;

-социальная адаптация и интеграция в обществе.

Задачи коррекционного курса:

-достижение планируемых результатов обучения при реализации программных требований предмета при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

-овладение способностью пользоваться словесной речью в общении и для общения при решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности;

-развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи;

- развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, социальной адаптации и интеграции в обществе;

-формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации ю

Программа по коррекционному курсу ФРС и ПСУР реализуется на индивидуальных занятиях, организованных как в первую, так и во вторую половину дня. На каждого ребёнка учебным планом предусмотрено по 3 часа в неделю индивидуальной работы. Коррекционный курс состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно

побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

На индивидуальных занятиях осуществляется обучение восприятию речевого материала на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры – стационарной или индивидуальных слуховых аппаратов), что способствует созданию качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, а также обучение произношению, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения. У обучающихся целенаправленно развивается мотивация к овладению восприятием и воспроизведением устной речи.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

- слуховой словарь – это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;
- речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;
- речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;
- различение - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;
- опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;
- распознавание – восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого учащемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное формирование речевого слуха. В основной период глухие школьники с помощью звукоусиливающей аппаратуры учатся различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала является слухо-зрительный. Когда у глухого ребенка накоплен определенный слуховой словарь, важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, изучаемого на занятии. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается (с учетом слухоречевого развития обучающихся). Большое внимание уделяется развитию у школьников умений говорить грамотно и достаточно внятно, реализуя произносительные возможности. При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его актуальность и необходимость для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, необходимой для осуществления устной коммуникации с окружающими.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются

специальные компьютерные программы, визуальные приборы, вибротактильные устройства.

Содержание раздела по специальному обучению произношению включает виды работы, направленные на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, произносить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; пользоваться голосом нормальной высоты и силы, правильно воспроизводить звуковой состав слов, ритмико – интонационную структуру речи. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных – подражание, чтение, к более самостоятельным – называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у детей интереса и высокой работоспособности на занятии.

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля за произносительной стороной речи.

В ходе всего образовательного коррекционно-развивающего процесса обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи, к формированию естественной манеры речи, умению пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позы, естественными жестами.

Сроки усвоения глухими школьниками звукового состава речи зависят от индивидуальных особенностей учащихся. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к воспроизведению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, соблюдением орфоэпических норм, а также фраз - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. В процессе обучения произношению реализуется индивидуально – дифференцированный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей психофизического и слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения и др. Речевой материал отбирается с учетом знакомости детям и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Календарное планирование осуществляется по триместрам, план работы по произношению составляется для каждого обучающегося с учетом результатов обследования восприятия и воспроизведение им устной речи, его индивидуальных особенностей. Мониторинг результатов овладения обучающимися восприятием и воспроизведением устной речи проводится в течение учебного года и фиксируется в фонетических дневниках. Кроме этого в начале каждого полугодия проводится обследование произносительной стороны речи. Результаты контрольных проверок, анализ достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в слухоречевых делах. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая динамику формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи относятся к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности АООП НОО, вариант 1.2 и планируются из расчёта 3-х часов в неделю на каждого учащегося.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала.

1. Личностные результаты:

- готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к овладению устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми; формированию речевого поведения;

- формирование положительного эмоционального отношения к словесной речи;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

- развитие умений и готовности пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владение разными средствами общения;

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели;

- готовность применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми ;

- умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения.

2. Метапредметные результаты:

2.1 Регулятивные

- способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе сформированных приёмов самоконтроля над произношением;

- привычно выполнять правила гигиены учебного труда при работе над произношением;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.2 Коммуникативные

- способность осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;

- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные навыки;

- использовать в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и

особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;

- умение использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания, корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, предложить помощь и т.д.);

- умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

2.3 Познавательные

- способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;
- умение осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.

3. Предметные результаты:

- освоение глухими обучающимися знаниевого компонента образования по образовательной области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»;

- целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

- слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

- опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

- ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

- произнесение речевого материала достаточно внятно, по – возможности, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля;

- умения вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

Содержание коррекционного курса.

1 триместр -30 час.

Тема 1: «Обследование речи и слуха» - 2ч.

Тема 2: « Школьная жизнь. Первое сентября» - 3 ч.

Вопросы и фразы.

- 1) 1 сентября – День Знаний.
- 2) 1 сентября начинается новый учебный год.
- 3) Дети идут в школу.
- 4) Школа встречает своих учеников.

- 5) В школе чисто и красиво.
- 6) Летом ребята хорошо отдохнули.
- 7) Ребята будут хорошо учиться.
- 8) Как ты провёл летние каникулы?
- 9) Где ты отдыхал летом? (на море, в деревне, дома, в другом городе).

Тема 3: «Школьная жизнь» -7 ч.

Словарь: урок, перемена, первый (второй, третий, четвёртый, пятый, шестой) урок, классный руководитель, выходной день.

Вопросы и фразы.

- 1) В каком классе ты учишься?
- 2) Какие сегодня (завтра) уроки?
- 3) Сколько сегодня уроков?
- 4) Как зовут вашего классного руководителя?
- 5) Как зовут учителя математики?
- 6) Как зовут учителя русского языка?
- 7) Как ты учишься?
- 8) Как ты провёл выходной день?

Текст.

В восемь часов тридцать минут утра в нашей школе звенит звонок и начинается первый урок. Ребята все готовы к уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 40 минут. После урока наступает перемена. На перемене можно отдохнуть, поиграть.

Вопросы и задания по тексту.

- 1) Когда начинается первый урок?
- 2) Покажи на часах: 8 часов 30 минут.
- 3) Сколько времени продолжается урок?
- 4) Что ты делаешь на перемене?

Тема 4: «Времена года. Осень» - 8ч.

Словарь: ранняя, золотая, поздняя осень; короче – длиннее; поспевают овощи и фрукты; слабо, часто, урожай.

Вопросы и фразы.

- 1) Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы.
- 2) Когда бывает ранняя осень? (поздняя осень)
- 3) Осенью дни становятся короче, а ночи – длиннее.
- 4) Осенью солнце греет слабо.
- 5) Осенью часто идёт дождь.
- 6) Осенью дует холодный ветер.
- 7) Тебе нравится осень?
- 8) Осенью в садах и огородах поспевают овощи и фрукты.
- 9) Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице. (в комнате)
- 10) Какие листья на деревьях осенью? (летом)

Текст 1.

Наступила ранняя осень. Дни осенью стали короче, а ночи длиннее. Солнце греет слабее. Иногда идёт дождь. Начинается листопад. Жёлтые, оранжевые, багровые листья тихо падают на землю. Птицы улетают в дальние тёплые страны. В садах и огородах созрели овощи и фрукты. Колхозники убирают урожай.

Текст 2.

Наступила золотая осень. Пора начинать уборку урожая. В садах собирают яблоки. На полях убирают картофель, свёклу, морковь, капусту. Богатый урожай вырастили в селе.

Текст 3.

Осень. Сухие листья опадают. Ребята сгребают листья в кучи. Взрослые окапывают

деревья.

Тема 5: «В классе» - 10ч.

Словарь: дежурный, вымыть, вытереть, проветрить, подметать, открыть, закрыть, раздаёт тетради, раздаёт учебники, мебель, стол, парта- парты, стул-стулья, шкаф- шкафы, зеркало, доска, часы.

Вопросы, задания, фразы.

- 1) Кто сегодня дежурный?
- 2) Что делает дежурный?
- 3) Какая мебель стоит в классе?
- 4) Нужно проветрить класс.
- 5) Открой форточку.
- 6) Открой форточку, чтобы проветрить класс.
- 7) Посмотри на термометр.
- 8) Скажи, какая температура воздуха в классе.
- 9) Спроси у меня, какая температура воздуха на улице?

Текст: «Уборка класса».

Сегодня ребята убирали класс. Арина вытирала парты и стол, потом поливала цветы. Лиля мыла доску и дверь. Ксюша аккуратно сложила в шкафу книги и тетради. Стас подмёл пол, потом он открыл форточку, чтобы проветрить класс. В классе стало чисто. Все ребята молодцы.

Вопросы .

- 1) Что делали ребята?
- 2) Что делала Арина?
- 3) Покажи, что делала Лиля?
- 4) Кто сложил книги и тетради?
- 5) Что делал Стас?
- 6) Как стало в классе?

2 триместр – 33ч.

Тема 6: «Времена года. Зима» - 8 ч.

Словарь: зима – зимний, снег – снежный, снежки, снеговик, снежинка, пушистый, лыжи, коньки, санки, мороз – морозный, играть в снежки, лепить снеговика, кататься на лыжах, кататься на коньках, кататься на санках.

Фразы разговорно-обиходного характера.

- 1) Снег покрыл землю.
- 2) Пушистый снег покрыл землю.
- 3) Зимой часто бывают морозы и метели.
- 4) Зимой дни короткие, а ночи длинные.
- 5) Тебе нравится зима?
- 6) Как называются зимние месяцы?
- 7) Декабрь, январь, февраль – зимние месяцы.
- 8) Ты любишь кататься на лыжах?
- 9) Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице?
(в классе?)

Текст.

Зима. Пушистый снег покрыл землю. Ребята вышли на улицу кататься на коньках. Девочки катаются с горки на санках. Мальчики лепят снеговика. Потом ребята будут играть в снежки. Весело ребятам зимой.

Вопросы к тексту.

- Какое время года?
- Прочитай о снеге.
- Кто вышел на улицу кататься на коньках?

- Что делают девочки?
- Что делают мальчики?
- Что ребята будут делать потом?
- Весело ребятам зимой?

Тема 7: «Изучаем школьные предметы. Мой дом. Моя комната» -10 ч.

Словарь: дом, квартира, номер, адрес, этаж, первый (второй, третий, четвёртый, пятый) этаж, газ, горячая вода, комната, однокомнатная квартира, двухкомнатная квартира, трёхкомнатная квартира, прихожая, туалет, кухня, зал, спальня, мебель, холодильник, телевизор, компьютер, диван, кровать, кресло.

Фразы разговорно-обиходного характера.

- 1) Где ты живёшь?
- 2) Как называется твой город (твоя деревня)?
- 3) Какой номер вашего дома?
- 4) Какой номер вашей квартиры?
- 5) Скажи свой адрес.
- 6) У вас в квартире есть газ, горячая вода?
- 7) На каком этаже ты живёшь?
- 8) Сколько этажей в вашем доме?
- 9) Сколько комнат в вашей квартире?
- 10) Какая мебель стоит на кухне?
- 11) Какая мебель есть в зале?
- 12) Что стоит в спальне?
- 13) У вас есть домашние животные?

Диалог:

- Где ты живёшь?
- Я живу в деревне.
- У вас большой дом?
- Да, у нас большой дом.
- Сколько комнат у вас в доме?
- 4 комнаты и кухня. На кухне мама готовит еду.
- У тебя есть своя комната?
- Да, у меня в комнате есть стол, шкаф, кровать, компьютер.
- А где у вас стоит телевизор?
- Телевизор стоит в большой комнате.
- А где стоит холодильник?
- Холодильник стоит на кухне.
- У вас есть ванна?
- У нас есть баня.
- Тебе нравится ваш дом?
- Да, я люблю свой дом.
- У вас есть домашние животные?
- У нас есть кошка и котята.

Тема 8: «Текущий контроль» - 3 ч.

1. Повторение пройденного материала – 2ч.
2. Контрольная работа по формированию речевого слуха – 1ч.

Тема 9: «Проверка произношения» - 1ч.

Тема 10: «Изучаем школьные предметы. Календарь» - 11 ч.

Словарь: день, неделя, месяц, год, високосный год, зимние месяцы, весенние месяцы, летние месяцы, осенние месяцы, время года, зима, весна, лето, осень.

Вопросы.

- 1) Какое сегодня число?

- 2) Какой сегодня день недели?
- 3) Назови дни недели.
- 4) Сколько дней в неделе?
- 5) Какой сейчас месяц?
- 6) Назови зимние (весенние, летние, осенние) месяцы.
- 7) Назови месяцы.
- 8) Какой сейчас год?
- 9) Сколько дней в феврале?
- 10) Почему год високосный?
- 11) Сколько дней в году?
- 12) Сколько дней в високосном году?
- 13) Сколько месяцев в году?
- 14) Назови времена года.
- 15) Какое сейчас время года?

Текст.

Наступил 2024 (две тысячи двадцать четвёртый год). В этом году в феврале месяце будет 29 (двадцать девять) дней, а в году 366 (триста шестьдесят шесть) дней. Такой год называется високосным. Он бывает 1 раз в 4(четыре) года В году 12(двенадцать) месяцев. В году 4 (четыре) времени года: зима, весна, лето, осень. Сейчас на улице зима.

3 триместр – 33 час.

Тема 11: « Весна. 8 Марта» -9ч.

Словарь: весна-весенний, таять-растаять, листья-листочки, мало-много, снег начинает таять, снег растаял, снега совсем мало, снега нет, строить гнёзда; добрая, заботливая, ласковая, нежная строгая, праздник, стихотворение.

Фразы разговорно-обиходного характера.

- 1) Какое время года наступило?
- 2) Тебе нравится весна?
- 3) Какой праздник будет в конце этой недели?
- 4) Кого поздравляют в этот день?
- 5) Что ты хочешь пожелать маме в День 8 Марта?
- 6) Какая твоя мама?
- 7) Моя мама добрая, заботливая, ласковая, нежная, бывает строгая.
- 8) Ты знаешь стихотворение о маме?
- 10) Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице.

Текст.

Наступила весна. Весной дни становятся длиннее, а ночи короче. В марте снег начинает таять, а в апреле снега становится совсем мало. Из тёплых стран прилетают птицы. На деревьях появляются листочки. Весной окапывают деревья, кусты, сажают цветы, сжигают сухие ветки, листья.

В мае будет тепло, расцветут цветы, появятся бабочки.

Задания:

- Напиши: На деревьях появляются листочки.
- Нарисуй: Ребята окапывают деревья.
- Когда начинает таять снег?

Тема 12: «Изучаем школьные предметы. Транспорт»-12 ч.

Словарь: транспорт, машина, маршрутное такси, пожарная машина, скорая помощь, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, пароход, светофор, переходить улицу, ехать автобусом, ехать трамваем.

Фразы разговорно-обиходного характера.

- 1) Улицу можно переходить на зелёный свет светофора.
- 2) Нельзя переходить улицу на красный свет светофора.

- 3) Твой дом далеко от школы?
- 4) Где ты живёшь?
- 5) Каким транспортом ты едешь в школу?
- 6) Я еду в школу автобусом.
- 7) Я иду в школу пешком.

Текст №1

Пошли ребята гулять. Дошли до угла. На углу – светофор. На светофоре горит красный свет. Нельзя переходить улицу. Остановились ребята, ждут. Красный свет погас, зажёгся жёлтый свет. Ребята опять ждут. Нельзя переходить улицу.

Зажёгся зелёный свет. Можно переходить улицу. Ребята спокойно перешли улицу.

Вопросы и задания.

- Куда пошли ребята?
- Что они увидели?
- Нарисуй светофор.
- Что означает красный свет светофора?
- Что означает жёлтый свет светофора?
- Что означает зелёный свет светофора?

Текст №2.

Арина живёт далеко от школы. Она едет в школу на маршрутном такси или с папой на машине.

Стас живёт близко от школы. Он ходит в школу пешком.

Вопросы.

- Как добирается Арина до школы?
- Как добирается до школы Стас?
- Спроси, как добираются до школы Лиля и Ксюша?

Тема 13 «Летние каникулы» -8ч**Фразы разговорно-обиходного характера.**

- Июнь, июль, август – летние месяцы.
- Когда начинаются летние каникулы?
- Через ... начнутся летние каникулы.
- Куда ты поедешь отдыхать?
- Где ты отдыхал в прошлом году?
- Что ты думаешь делать летом?
- Что тебе хочется делать в летние каникулы?
- В каком классе ты будешь учиться на следующий год?

Текст.

Летом Ваня поедет в деревню. Маша и Коля будут отдыхать летом на даче. А Соня с мамой поедут на юг. Саша во время летних каникул будет жить у бабушки в деревне. Остальные ребята поедут в лагерь.

Вопросы по тексту.

- Куда поедет Ваня?
- Кто будет отдыхать летом у бабушки в деревне?
- Куда поедут Соня с мамой?
- Где будут отдыхать летом Маша и Коля (остальные ребята)?
- Как ты будешь отдыхать?
- Прочитай рассказ.
- Выбери картинки о природе летом (весной, зимой, осенью).

Тема 14: «Итоговый контроль» - 3ч

1. Повторение пройденного материала – 2ч.
2. Контрольная работа по формированию речевого слуха – 1ч.

Тема 15: «Проверка произношения» - 1ч.

Формирование произносительной стороны устной речи.

Изучаемые разделы и темы.

Совершенствование ранее усвоенных произносительных навыков.

Правильное пользование речевым дыханием, слитное произнесение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа *nana...* до 10-12 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа *sasa...* до 4-6 слогов), слов и коротких фраз.

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (М, Н, В) под контролем учителя и самостоятельно; изменение голоса по силе (нормальный, громкий, тихий); по высоте (нормальный, более высокий, более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр, а также произнесение речевого материала шёпотом в зависимости от требований учителя.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения отдельных звуков, выделения ударного слога (за счёт более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, в дву-, трёхсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), логического и синтагматического ударений во фразах (с помощью учителя и самостоятельно), повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию), изменения темпа речи (нормальный – медленный – быстрый).

Воспроизведение в речевом материале звуков Ы,Щ, мягких согласных в открытых и закрытых слогах (например, Ваня, тётя, встань, девять); дифференцированное произнесение в слогах, словах гласные звуки, включая И-Ы, согласные звуки С-З, Ш-Ж; слитное произнесение разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближённо с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила: безударное

О как А; оглушение звонких согласных на конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно), произнесение окончаний –ТСЯ и –ТЬСЯ как ЦА; -ОГО, -ЕГО как –ОВА, -ЕВА (по надстрочному знаку и самостоятельно); произнесение двойных согласных как один долгий звук.

Произнесение коротких фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до 8-10 слогов), выделение логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния (типа «Какая сегодня погода!», «Сегодня прекрасная погода!»). Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, мимики – по подражанию учителю). Темы, изучаемые в данном направлении, отражены в календарно-тематическом планировании и являются неотъемлемой составляющей каждого индивидуального занятия по ФРС и ПСУР.

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр - 30 ч			
Тема 1	Обследование слуха и речи.	2ч	Воспроизведение речевого материала при реализации обучающимися своих произносительных возможностей. Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.
Тема 2	Школьная жизнь. Первое сентября.	3ч	
Тема 3	Школьная жизнь.	7ч	
Тема 4	Времена года. Осень.	8 ч	
Тема 5	В классе.	10 ч	
	Итого:	30 ч	
2 триместр - 33ч			
Тема 6	Времена года. Зима.	8 ч	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух (с помощью ЗУА) речевого материала занятий: фраз, слов, словосочетаний, коротких диалогических единств, текстов. Овладение словесной речью в общении. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями. Потребность в речи, в расширении словарного запаса. Мотивированность речевых действий. Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
Тема 7	Изучаем школьные предметы. Мой дом. Моя комната.	10 ч	
Тема 8	Текущий контроль.	3 ч	
Тема 9	Проверка произношения.	1 ч	
Тема 10	Изучаем школьные предметы. Календарь.	11 ч	
	Итого:	33 ч	

3 триместр - 33 ч			
Тема 11	Весна. 8 Марта.	9 ч	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух (с помощью ЗУА) речевого материала занятий: фраз, слов, словосочетаний, коротких диалогических единств, текстов. Мотивированность речевых действий. Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
Тема 12	Изучаем школьные предметы. Транспорт.	12 ч	
Тема 13	Летние каникулы	8 ч	
Тема 14	Итоговый контроль.	3ч	
Тема 15	Проверка произношения	1 ч	
	Итого:	33 ч	
	Всего:	96 ч	

Контрольно-измерительный материал. 5а класс.

Задание. Послушай, выполни задания.

1. Первый урок в школе начинаются в восемь часов тридцать минут утра.
2. Какие сегодня уроки?
3. Сколько сегодня уроков?
4. Где ты живёшь?
5. Сколько дней в году?
6. Тебе нравится осень?
7. Как называется твой город (твоя деревня)?
8. Какой номер вашего дома?
9. Сколько дней в феврале?
10. Сколько дней в високосом оду?
11. У вас есть домашние животные?
12. Какая мебель стоит на кухне?
13. Назови летние месяцы?
14. Каким транспортом ты едешь в школу?
15. Сколько времён года?
16. Назови времена года.
17. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха в комнате?
18. Нельзя переходить улицу на красный свет светофора.
19. Сколько месяцев в году?
20. Назови месяцы года.
21. Как зовут вашего классного руководителя?
22. На каком этаже ты живёшь?
23. У вас в квартире есть газ, горячая вода?
24. Какое время года ты любишь?
25. Какой транспорт ты знаешь?.
26. В каком классе ты будешь учиться на следующий год?
27. Сегодня солнечный день.
28. Какой день недели будет завтра?
29. Кто сегодня дежурный?
30. Сколько тебе лет?

Текст №1

Наступил 2024 (две тысячи двадцать четвёртый год). В этом году в феврале месяце было 29 (двадцать девять) дней, а в году будет 366 (триста шестьдесят шесть) дней. Такой год называется високосным. Он бывает 1 раз в 4(четыре) года В году 12(двенадцать) месяцев. В году 4 (четыре) времени года: зима, весна, лето, осень. Сейчас на улице весна.

Текст №2.

Зима. Пушистый снег покрыл землю. Ребята вышли на улицу кататься на коньках. Девочки катаются с горки на санках. Мальчики лепят снеговика. Потом ребята будут играть в снежки. Весело ребятам зимой.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.**Программно-методическое обеспечение.**

1. АООП НОО для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. -М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.
4. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом. Межвузовский сборник научных работ. Рос. гос. пед.ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Образование.
5. Кузьмичёва Е.П., Федосеева И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся. М., «Просвещение».
6. Сурдопедагогика. Под ред. Речицкой Е. Г., «ВЛАДОС», 2004
7. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих.- М.:Просвещение.

Учебники.

1. Альбом для логопеда в 4-х ч. М., М., Гум. изд. центр «Владос», 2005
2. Букварь в 2-х частях. Дополнительный класс. М., «Просвещение»,2020
3. Зикеев А.Г. Пособие по развитию речи для 3-6 кл. спец. (кор.) ОУ 1и 2 вида в 3-х ч. М., «Просвещение», 2005
4. Пфафенрод А.Н., Кочанова М.Е. Произношение. Дополнительный класс. М., «Просвещение»,2009
5. Пфафенрод А.Н., Кочанова М.Е. Произношение. 1 класс. М., «Просвещение»,2007
6. Тигранова Л.И. Рабочая тетрадь по развитию логиче-ского мышления «Наблюдаем, угадываем, сравниваем» 1-6 классы. М., «Просвещение», 2005

Наглядность. Таблицы. Схемы.**Наглядные пособия:**

1. Изучаем время суток
- 2.Времена года
3. Циферблат
- 4.Плакаты: «Цвета», «Формы», «Считаем от 1 до 10», «Считаем от 1 до 20».

Презентации:

- 1) Весна
- 2) Весна красная
- 3) День Победы
- 4) ЗОЖ

- 5) Здоровье
- 6) Листья
- 7) 8 Марта
- 8) Мой дом
- 9) Наступила осень
- 10) Новый год
- 11) Овощи и фрукты
- 12) Осень наступила
- 13) Осень. День учителя
- 14) Осенняя песенка
- 15) Поздравляем маму
- 16) Стихи об учителе
- 17) Столовая
- 18) Я и моя семья

Раздаточно-демонстрационные материалы:

- 1) Иллюстрации и картинки по программным темам
- 2) Разрезные таблички по программным темам

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

2. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

3. Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/item/2163/>

4. журнал «Коррекционная педагогика» <http://nsc.1september.ru/>

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.redlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3

Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

6. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.org/articles/>

Представлены учебно-методическая литература, дидактический материал по специальности «логопедия» в части обучения детей с нарушениями слуха.

7. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Представлена научно-методическая литература, монографии, учебно-методическая литература, энциклопедические словари по педагогическим специальностям «олигофренопедагогика», «логопедия», «тифлопедагогика», «сурдопедагогика».

8. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

Представлены: нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного процесса

1. Интерактивная модель Фенек
2. Интерактивный пол
3. Комплект «Игровые панели малые с напольным основанием»
4. Многофункциональное устройство Xerox B205
5. Мультимедийное оборудование
6. Одеяло с утяжелителем
7. Персональный компьютер в сборе
8. Цветовой диагностический комплекс М.Люшера
9. Ширма «Пеппи»
10. Интерактивная рабочая панель Eduques
11. Интерактивная плазменная панель Фенек
12. Звукоусиливающая аппаратура «Верботон VT-15» в комплекте (усилитель, микрофон, наушники, вибратор).