

Областное государственное казённое образовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) для обучающихся 2 класса.

Рассмотрено и утверждено
На заседании МО
Учителей начальных классов
и ФРС и ПСУР
Протокол № 1
от 29.08.23г
Председатель МО *Надеева*

Учитель- разработчик:
Сулименко Л.Н.

г. Ульяновск
2023г

п/п	Содержание	Стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Содержание	2
2.	Пояснительная записка	3-6
3.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала.	6-7
4.	Содержание учебного курса	7-14
5.	Тематическое планирование	14-15
6.	Контрольно-измерительные материалы	15-16
7.	Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	16-18
8.	Оборудование	18

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (далее ФРС и ПСУР) относится к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО) вариант 1.2, разработанной в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023; нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г.; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г.

Цель реализации коррекционно-развивающего курса ФРС и ПСУР:

-формирование у глухих школьников речевого слуха и словесной речи, речевого поведения;

-расширение социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха;

-социальная адаптация и интеграция в обществе.

Задачи коррекционно-развивающего курса:

-достижение планируемых результатов обучения при реализации программных требований предмета при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

-овладение способностью пользоваться словесной речью в общении и для общения при решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности;

-развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи;

- развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, социальной адаптации и интеграции в обществе;

-формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации

Программа по учебному предмету ФРС и ПСУР реализуется на индивидуальных занятиях, организованных как в первую, так и во вторую половину дня. На каждого ребёнка учебным планом предусмотрено по 3 часа в неделю индивидуальной работы. Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной

реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

На индивидуальных занятиях осуществляется обучение восприятию речевого материала на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры – стационарной или индивидуальных слуховых аппаратов), что способствует созданию качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, а также обучение произношению, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения. У обучающихся целенаправленно развивается мотивация к овладению восприятием и воспроизведением устной речи.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

- слуховой словарь – это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;
- речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;
- речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;
- различение - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;
- опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;
- распознавание – восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого учащемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное формирование речевого слуха. В основной период глухие школьники с помощью звукоусиливающей аппаратуры учатся различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала является слухо-зрительный. Когда у глухого ребенка накоплен определенный слуховой словарь, важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, изучаемого на занятии. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается (с учетом слухоречевого развития обучающихся). Большое внимание уделяется развитию у школьников умений говорить грамотно и достаточно внятно, реализуя произносительные возможности. При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его актуальность и необходимость для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, необходимой для осуществления устной коммуникации с окружающими.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются

специальные компьютерные программы, визуальные приборы, вибротактильные устройства.

Содержание раздела по специальному обучению произношению включает виды работы, направленные на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, произносить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; пользоваться голосом нормальной высоты и силы, правильно воспроизводить звуковой состав слов, ритмико – интонационную структуру речи. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных – подражание, чтение, к более самостоятельным – называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у детей интереса и высокой работоспособности на занятии.

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля за произносительной стороной речи.

В ходе всего образовательного коррекционно-развивающего процесса обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи, к формированию естественной манеры речи, умению пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позы, естественными жестами.

Сроки усвоения глухими школьниками звукового состава речи зависят от индивидуальных особенностей учащихся. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к воспроизведению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, соблюдением орфоэпических норм, а также фраз - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. В процессе обучения произношению реализуется индивидуально – дифференцированный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей психофизического и слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения и др. Речевой материал отбирается с учетом знакомости детям и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Календарное планирование осуществляется по триместрам, план работы по произношению составляется для каждого обучающегося с учетом результатов обследования восприятия и воспроизведение им устной речи, его индивидуальных особенностей. Мониторинг результатов овладения обучающимися восприятием и воспроизведением устной речи проводится в течение учебного года и фиксируется в фонетических дневниках. Кроме этого в начале каждого полугодия проводится обследование произносительной стороны речи. Результаты контрольных проверок, анализ достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в слухоречевых делах. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая динамику формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Место у коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи относятся к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности АООП НОО, вариант 1.2 и планируются из расчёта 3-х часов в неделю на каждого учащегося.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала.

1. Личностные результаты:

- готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к овладению устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми; формированию речевого поведения;
- формирование положительного эмоционального отношения к словесной речи;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- развитие умений и готовности пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владение разными средствами общения;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели;
- готовность применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми ;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения.

2. Метапредметные результаты:

2.1 Регулятивные

- способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; - осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе сформированных приёмов самоконтроля над произношением;
- привычно выполнять правила гигиены учебного труда при работе над произношением;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.2 Коммуникативные

- способность осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;
- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выразить собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера, выразить в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные навыки;
- использовать в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и

особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;

- умение использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания, корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, предложить помощь и т.д.);

- умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

2.3 Познавательные

- способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;
- умение осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.

3. Предметные результаты:

- освоение глухими обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»;

- целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

- слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

- опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

- ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

- произнесение речевого материала достаточно внятно, по возможности, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля;

Содержание учебного курса.

1 триместр -30 час.

Тема 1: «Обследование речи и слуха» - 2ч.

Тема 2 : «Школьная жизнь» (речевой материал, связанный с организацией занятий).

Оргфразы.

- Доброе утро

Аппарат работает?

- Что ты будешь делать?

- Какой сегодня день недели?

- Какое сейчас время года?
- Какое сегодня число?
- Сегодня тепло или холодно?
- Сегодня ветер есть?
- Сегодня идёт дождь?
- Сегодня идёт снег?
- Кто сегодня дежурный?
- Что ты делал?
- Здравствуй.
- До свидания.

Тема3 : Времена года. Осень.

Наступила осень. На улице тепло. Листья жёлтые, красные, зелёные. Погода хорошая, тепло. Утром немного холодно. Небо голубое. Солнышко светит. Скоро будет золотая осень. Птицы улетают в тёплые края.

Тема4: «Изучаем школьные предметы(материал, связанный с уроками грамматики.)»

- Окончание, мужской род, средний род, женский род
- Речевой материал 1ой недели

Тема5: « Изучаем школьные предметы. Организация учебной деятельности. Счёт».

Орг. фразы.

Добрый день (утро, вечер). Будем слушать и говорить. Какое сегодня число? Кто это? Что это? До свидания.

- Ты слышишь хорошо?
- Какой сегодня день недели?
- Какое сейчас время года?
- Сегодня тепло или холодно?
- Сегодня ветер есть?
- Сегодня идёт дождь?

Фразы – поручения.

Дай (возьми, убери, попроси) книгу (тетрадь, альбом, карандаш, бумагу, кисточку, пластилин, ручку и тетрадь, альбом и карандаш). Мальчик (девочка, ребята, Вова и Катя) рисует(ют) (пишет(ут), читает(ут), играет(ют)). Нарисуй яблоко (грушу и яблоко, фрукты и овощи...). Будем читать (играть, рисовать, писать).

Восприятие на слух и слухозрительно фраз и выполнение поручений

Дай, возьми, убери, попроси, покажи ручку, тетрадь, карандаш, бумагу .

У тебя есть ручка, карандаш, тетрадь, книга?

У меня есть ручка, ...

Примерные тексты:

Текст№1

— Дай пластилин. — Возьми.

— Спасибо.

Вова дал пластилин. Ира взяла пластилин.

Текст№2

— У меня есть книга. — А у меня нет книги.

— На. — Спасибо.

Словарь: ручка, тетрадь, карандаш, бумага, кисточка, книга, пластилин, альбом, клей, возьми, попроси, дай, убери, открой, закрой, есть, нет, у тебя есть, у меня есть (нет), на, я, ты, у меня, у тебя, я буду,

Фразы разговорно-обиходного характера, вопросы:

Встань! Иди! (Оля, иди ко мне!). Сядь! (Оля, сядь!) Ты слышишь хорошо? Сними (надень) наушники (аппараты, кофту, пальто, рубашку, туфли....). Какое сегодня число (день

- Какой сегодня день недели?
- Какое сейчас время года?
- Сегодня тепло или холодно?
- Сегодня ветер есть?
- Сегодня идёт дождь?
- Сегодня идёт снег?

Тренировка в опознавании и восприятии на слух и слухозрительно фраз и выполнение поручений:

Текст «Зима»

Наступила зима. На улице холодно. Идёт дождь. Небо голубое. Солнышко светит.

Вопросы и задания по тексту: Какого рода слово *небо*?

Какое окончание в слове *небо*?

Какого рода слово?

Какое окончание в слове *солнышко*?

Какого рода слово?

Какое окончание в слове *снег*?

Тебе нравится зима?

Тема 10: «Текущий контроль» - 2 ч.

1. Повторение пройденного материала – 1ч.
2. Контрольная работа по формированию речевого слуха – 1ч.

Тема 11: «Праздники. Новый год.»

Фразы, вопросы.

- Поздравляю тебя (вас) с Новым годом.
- Желаю здоровья и долгих лет жизни.
- Спасибо. Я вас тоже от всей души поздравляю. Желаю в Новом году радости, удачи, счастья, крепкого здоровья.

Фразы, связанные с темой «Новый год»

- Какой скоро будет праздник? - Новый год
- В школе будет ёлка? - Да.
- У тебя дома будет ёлка? - Да.
- Дед Мороз придёт в школу? - Да.
- Снегурочка придёт в школу? - Да.
- Ты любишь подарки? - Да.

3 триместр -33час.

Тема 12: « Изучаем школьные предметы. Счёт»- 6 ч.

Орг. фразы.

- Доброе утро
- Ты слышишь хорошо? плохо?
- Назови осенние месяцы.
- Какой сегодня день недели?
- Какой день недели завтра?
- Какой день недели вчера?
- Какое сейчас время года?
- Сегодня тепло или холодно?
- Сегодня ветер есть?
- Сегодня идёт дождь?

2. Примерные тексты.

- Кто сегодня дежурный? - Я!
- Рита, возьми тетради и раздай ребятам. Ребята будут писать.
- Хорошо. Я раздаю тетради.

Рита дежурная. Рита взяла тетради и раздала ребятам. Ребята будут писать
Тренировка восприятия слов слухозрительно и на слух

Название чисел: один, ..., десять.

Примеры типа: 3+3, 5-2.

Возьми три карандаша (две ручки).

Попроси пять ручек (...), возьми две ручки, возьми еще пять ручек, раздай ребятам.

Собери тетради. Сколько? Сколько будет?

Примерные тексты-задачи:

Возьми одну книгу.

Возьми еще три книги.

Сколько книг стало?

Запиши.

Словарь: один, ..., десять, сколько, сколько стало, сколько будет, сколько осталось, один карандаш, две ручки (...), раздай, собери, запиши, нарисуй. сегодня, завтра, вчера, поздоровайся, попрощайся, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Тема13: «В классе» - 10ч

Вопросы:

В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Как ты учишься? Сколько человек в классе?

Примерные тексты:

Текст №1

Класс. В классе три мальчика и три девочки. Ребята взяли книги. Они читают.

Текст№2

— Кто сегодня дежурный? — Я!

— Наташа, возьми тетради. Раздай ребятам. Ребята будут писать.

Словарь: класс, учительница, воспитательница, дежурный, вчера, сегодня, завтра, парта, доска, стол, мел, цветы, вытри, вымой, полей, мальчик, девочка, взять, читать, писать, в первом классе.

Тема 14: «Я и моя семья» - 9 ч.

Вопросы:

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Скажи свой адрес.

Примерные тексты:

— Здравствуй — Добрый день.

— Как тебя зовут? — Марина. А тебя?

— Меня Саша.

— Сколько тебе лет? — Мне семь лет. А тебе?

— А мне восемь. — Давай играть!

— Давай!

Словарь: семья, папа, мама, брат, сестра, адрес, мой адрес, скажи, семь (восемь) лет, три (четыре) человека, моя фамилия, меня зовут, я живу, маму (папу) зовут.

Тема 15: «Завтракаем, обедаем. ужинаем» - 6ч.

Вопросы, фразы :Возьми (попроси...) ложку (вилку...). У тебя есть ложка (вилка...)? Ты хочешь есть? Ты завтракал (обедал...)? Ешь суп (...). Пей молоко (чай...). Скажи спасибо. Ты сказал спасибо?

Примерные тексты:

Текст№1

— Вова! Иди обедать — Я не хочу есть.

— Пора обедать. — Я не буду есть суп.

— Ешь, суп вкусный.

Текст №2

Наташа и Марина дома. Наташа лепит. А Марина рисует. Наташа лепит чашку и тарелку. А Марина рисует ложку и вилку.

Словарь: ложка, вилка,

тарелка, нож, чашка, суп, каша, картошка, рыба, мясо, хлеб, чай, молоко, компот, сок, кофе, завтрак, обед, ужин, столовая, ешь, пей.

Тема 16 : «Итоговый контроль» - 2ч

. Контрольная работа по формированию речевого слуха – 1ч.

Проверка произношения – 1 ч

Формирование произносительной стороны устной речи.

Изучаемые разделы и темы.

Совершенствование ранее усвоенных произносительных навыков, Дифференциация родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах текстах:

гласных (а-о, а-э, о-у, и-у, и-э, и-э);

гласных и дифтонгов (а-я, о-ё, у-ю, э-е);

согласных ротовых и носовых (м-п, м-б, н-т, н-д,);

свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, ц-ч, с-щ);

звонких и глухих (б-п, в-ф, д-т, г-к, ж-ш, з-с);

К программным требованиям стандарта добавляется работа над коррекцией звуков, дефекты которых были выявлены во время проверки произношения.

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи, ритмической структуры слов. Самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз.

Выделение логического ударения во фразе. По возможности воспроизведение интонационного рисунка предложения.

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала закреплять нормальное звучание голоса, соблюдать нормальный темп, произносить слова слитно, с ударением, внятно.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии. Знакомство с новыми правилами орфоэпии. Совершенствование навыков самоконтроля за собственной речью.

Темы, изучаемые в данном направлении, отражены в календарно-тематическом планировании и являются неотъемлемой составляющей каждого индивидуального занятия по ФРС и ПСУР

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр - 30 ч			
Тема 1	Обследование слуха и речи.	2ч	Воспроизведение речевого материала при реализации обучающимися своих произносительных возможностей. Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать
Тема 2	Школьная жизнь.	6ч	
Тема 3	Времена года. Осень.	6ч	
Тема 4	Изучаем школьные предметы. Грамматика.	5ч	

Тема 5	Изучаем школьные предметы. Математика. Счёт.	11 ч	речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.
	Итого:	30 ч	
2 триместр - 33ч			
Тема 6	Времена года. Поздняя осень.	6ч	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух (с помощью ЗУА) речевого материала занятий: фраз, слов, словосочетаний, коротких диалогических единств, текстов. Овладение словесной речью в общении. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями. Потребность в речи, в расширении словарного запаса Мотивированность речевых действий. Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
Тема 7	Изучаем школьные предметы. Погода.	6ч	
Тема 8	Каникулы.	6ч	
Тема 9	Время года. Зима.	6ч	
Тема 10	Текущий контроль	2ч	
Тема 11	Праздники. Новый год.	7 ч	
	Итого:	33 ч	
3 триместр - 33 ч			
Тема 12	Изучаем школьные предметы (математические представления)	6ч	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух (с помощью ЗУА) речевого материала занятий: фраз, слов, словосочетаний, коротких диалогических единств, текстов. Мотивированность речевых действий. Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
Тема 13	В классе	10ч	
Тема 14	Я и моя семья	9ч	
Тема 15	Завтракаем, обедаем, ужинаем	6ч	
Тема 16	Итоговый контроль.	2ч	
	Итого:	33 ч	
	Всего:	96 ч	

Контрольно-измерительный материал.**Задание. Послушай, выполни задания.**

В каком классе ты учишься

Как зовут твою учительницу?

Как ты учишься?

Сколько человек в классе?

Возьми (попроси...) ложку (вилку...).

У тебя есть ложка (вилка...)?

Ты хочешь есть?

Ты завтракал (обедал...)?

Ешь суп (...). Пей молоко (чай...)

. Скажи спасибо. Ты сказал спасибо?

- Какой сегодня день недели?

- Какое сейчас время года?

- Какое сегодня число?

- Сегодня тепло или холодно?

- Сегодня ветер есть? - Сегодня идёт дождь? - Сегодня идёт снег?

- Кто сегодня дежурный?

- Что ты делал?

- Здравствуй.

- До свидания.

- Какой сегодня день недели?

- Какой день недели завтра?

- Какой день недели вчера?

- Какое сейчас время года?

- Сегодня тепло или холодно?

- Сегодня ветер есть?

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.**Программно-методическое обеспечение.**

1. АООП НОО для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. -М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.

4. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом. Межвузовский сборник научных работ. Рос. гос. пед.ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Образование.

5. Кузьмичёва Е.П., Федосеева И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся. М., «Просвещение».

6. Сурдопедагогика. Под ред. Речицкой Е. Г., «ВЛАДОС», 2004

7. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих.- М.:Просвещение.

Учебники.

1. Альбом для логопеда в 4-х ч. М., М., Гум. изд. центр «Владос», 2005

2. Букварь в 2-х частях. Дополнительный класс. М., «Просвещение», 2020

3. Зикеев А.Г. Пособие по развитию речи для 3-6 кл. спец. (кор.) ОУ 1 и 2 вида в 3-х ч. М., «Просвещение», 2005

4. Пфафенрод А.Н., Кочанова М.Е. Произношение. Дополнительный класс. М., «Просвещение», 2009
5. Пфафенрод А.Н., Кочанова М.Е. Произношение. 1 класс. М., «Просвещение», 2007
6. Тигранова Л.И. Рабочая тетрадь по развитию логического мышления «Наблюдаем, угадываем, сравниваем» 1-6 классы. М., «Просвещение», 2005

Наглядность. Таблицы. Схемы.

Наглядные пособия:

1. Изучаем время суток
2. Времена года
3. Циферблат
4. Плакаты: «Цвета», «Формы», «Считаем от 1 до 10», «Считаем от 1 до 20».

Презентации:(по изучаемым темам)

Раздаточно-демонстрационные материалы:

- 1) Иллюстрации и картинки по программным темам
- 1) Разрезные таблички по программным темам

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

2. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

3. Детские электронные презентации <http://wiki.rdf.ru/item/2163/>

4. журнал «Коррекционная педагогика» <http://nsc.1september.ru/>

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3

Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

6. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.org/articles/>

Представлены учебно-методическая литература, дидактический материал по специальности «логопедия» в части обучения детей с нарушениями слуха.

7. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Представлена научно-методическая литература, монографии, учебно-методическая литература, энциклопедические словари по педагогическим специальностям «олигофренопедагогика», «логопедия», «тифлопедагогика», «сурдопедагогика».

8. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

Представлены: нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного процесса

1. Интерактивная модель Фенек
2. Интерактивный пол
3. Комплект «Игровые панели малые с напольным основанием»
4. Многофункциональное устройство Xerox B205
5. Мультимедийное оборудование
6. Одеяло с утяжелителем
7. Персональный компьютер в сборе
8. Цветовой диагностический комплекс М.Люшера
9. Ширма «Пеппи»
10. Интерактивная рабочая панель Eduques
11. Интерактивная плазменная панель Фенек
12. Звукоусиливающая аппаратура «Верботон VT-15» в комплекте (усилитель, микрофон, наушники, вибратор).