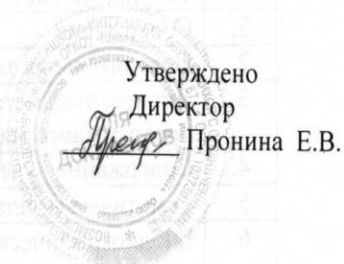


Областное государственное казённое образовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
*Воробьева* Воробьева С.П.



**Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) для обучающихся 1<sup>го</sup> класса.**

Учитель-разработчик:  
учитель – дефектолог Колесова И.В.

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО учителей  
начальных классов и ФРС и ПСУР  
Протокол № 1  
от 29.08.23г.  
Председатель МО *Хабирова* Хабирова И.В.

г. Ульяновск  
2023г

п/п	Содержание	Стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Содержание	2
2.	Пояснительная записка	3-6
3.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала.	6-7
4.	Содержание учебного курса	8-9
5.	Тематическое планирование	10-11
6.	Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	11-12
8.	Оборудование	13

## 1. Пояснительная записка

Коррекционный курс по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (далее ФРС и ПСУР) относится к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО) вариант 1.2, разработанной в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023; нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г.; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г.

### **Цель реализации коррекционного курса по ФРС и ПСУР:**

-формирование у глухих школьников речевого слуха и словесной речи, речевого поведения;

-расширение социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха;

-социальная адаптация и интеграция в обществе.

### **Задачи учебного предмета:**

-достижение планируемых результатов обучения при реализации программных требований предмета при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

-овладение способностью пользоваться словесной речью в общении и для общения при решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь ( с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности;

-развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи;

- развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, социальной адаптации и интеграции в обществе;

-формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации ю

Программа по коррекционному курсу ФРС и ПСУР реализуется на индивидуальных занятиях, организованных как в первую, так и во вторую половину дня. На каждого ребёнка учебным планом предусмотрено по 3 часа в неделю индивидуальной работы. Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно

побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

На индивидуальных занятиях осуществляется обучение восприятию речевого материала на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры – стационарной или индивидуальных слуховых аппаратов), что способствует созданию качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, а также обучение произношению, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения. У обучающихся целенаправленно развивается мотивация к овладению восприятием и воспроизведением устной речи.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

- слуховой словарь – это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;
- речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;
- речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;
- различение - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;
- опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;
- распознавание – восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого учащемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное формирование речевого слуха. В основной период глухие школьники с помощью звукоусиливающей аппаратуры учатся различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала является слухо-зрительный. Когда у глухого ребенка накоплен определенный слуховой словарь, важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, изучаемого на занятии. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается (с учетом слухоречевого развития обучающихся). Большое внимание уделяется развитию у школьников умений говорить грамотно и достаточно внятно, реализуя произносительные возможности. При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его актуальность и необходимость для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время.

*Обучение произношению* направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, необходимой для осуществления устной коммуникации с окружающими.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод при использовании сокращённой системы фонем.

Звуки, не входящие в число основных, могут временно заменяться в словах соответствующими основными звуками:

Основные звуки	а о у э и п т к ф с ш х в м н л р
Заменяемые звуки	ы п' т' к' ф' с' щ х' в' м' н' л р'
	й б д г з ж л'
	б' д' г' з' ч ц

Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы, вибротактильные устройства.

Содержание раздела по специальному обучению произношению включает виды работы, направленные на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, произносить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; пользоваться голосом нормальной высоты и силы, правильно воспроизводить звуковой состав слов, ритмико – интонационную структуру речи. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных – подражание, чтение, к более самостоятельным – называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у детей интереса и высокой работоспособности на занятии.

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля за произносительной стороной речи.

В ходе всего образовательного коррекционно-развивающего процесса обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи, к формированию естественной манеры речи, умению пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами.

Сроки усвоения глухими школьниками звукового состава речи зависят от индивидуальных особенностей учащихся. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к воспроизведению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, соблюдением орфоэпических норм, а также фраз - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. В процессе обучения произношению реализуется индивидуально – дифференцированный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей психофизического и слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения и др. Речевой материал отбирается с учетом знакомости детям и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Календарное планирование осуществляется по триместрам, план работы по произношению составляется для каждого обучающегося с учетом результатов обследования восприятия и воспроизведение им устной речи, его индивидуальных особенностей. Мониторинг результатов овладения обучающимися восприятием и воспроизведением устной речи проводится в течение учебного года и фиксируется в

фонетических дневниках. Кроме этого в начале каждого полугодия проводится обследование произносительной стороны речи. Результаты контрольных проверок, анализ достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в слухоречевых делах. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая динамику формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи относятся к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности АООП НОО, вариант 1.2 и планируются из расчёта 3-х часов в неделю на каждого учащегося.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала.**

#### **1. Личностные результаты:**

- готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к овладению устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми; формированию речевого поведения;

- формирование положительного эмоционального отношения к словесной речи;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

- развитие умений и готовности пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владение разными средствами общения;

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели;

- готовность применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми ;

- умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения.

#### **2. Метапредметные результаты:**

##### **2.1 Регулятивные**

- способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; - осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе сформированных приёмов самоконтроля над произношением;

- привычно выполнять правила гигиены учебного труда при работе над произношением;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

##### **2.2 Коммуникативные**

- способность осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;

- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные навыки;

- использовать в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;

- умение использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания, корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, предложить помощь и т.д.);

- умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

### **2.3 Познавательные**

- способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;
- умение осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.

### **3.Предметные результаты:**

- освоение глухими обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»;

- целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

- слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

- опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

- ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

- произнесение речевого материала достаточно внятно, по –возможности, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля;

- умения вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

**Содержание учебного курса.****1 триместр -30 час.****Тема 1: «Обследование слуха и речи» - 9 ч.****Тема 2: «Формирование произносительной стороны устной речи» - 21 ч.****2 триместр – 33ч.****Тема 3: «Формирование стойкой условной двигательной реакции при восприятии на слух речевых стимулов» - 3 ч.****Тема 4: «Различение и опознавание слов» - 18 ч.**При выборе из двух: *дом-собака, мяч-бумага, ручка-тетрадь, лопата-мама, бумага-лопата.*При выборе из трех: *дом-собака-тетрадь, папа-ручка-бумага, мама—тетрадь—лопата, бумага—лопата—собака.*При выборе из четырех: *дом-собака-тетрадь-мама, собака-лопата- бумага-тетрадь.*При выборе из пяти: *дом-собака-тетрадь-мяч-ручка, мама-тетрадь-ручка-бумага-лопата.***Тема 5: «Изучаем школьные предметы. Знакомая лексика по организации учебной деятельности» - 11 ч.****Словарь:** ручка, тетрадь, альбом, книга, бумага, пластилин, возьми, дай, убери, на, спасибо.**Фразы разговорно-обиходного характера.**

- 1) Доброе утро! Добрый день!
- 2) Надень наушники.
- 3) Аппарат работает?

**Выполнение поручений.**

Дай

Возьми ручку, бумагу, книгу, альбом, тетрадь.

Убери

**Текст-диалог.**

- Дай книгу.

- На.

- Спасибо.

**Тема 6: «Проверка произношения» - 1ч.****3 триместр – 33 час.****Тема 7: «Изучаем школьные предметы. Математический материал» -15 ч.****Словарь:** один, два, три, четыре, пять, плюс, минус, будет, сколько.**Фразы разговорно-обиходного характера.**

- 1) Сколько ручек (карандашей)?
- 2) Реши пример.
- 3)  $2+1, 1+1 \dots$
- 4)  $4-3, 2-1 \dots$

**Тема 8: «Изучаем школьные предметы. Знакомая лексика по организации учебной деятельности» - 15 ч.****Словарь:** рисовать, читать, открыть, закрыть; я буду рисовать; есть, нет, у меня есть, у меня нет.**Фразы разговорно-обиходного характера.**

- 1) Что ты будешь делать?
- 2) Что ты делал?
- 3) Открой книгу (альбом ...).
- 4) закрой тетрадь (книгу ...).



5) У тебя есть карандаш (бумага ...)?

6) И у меня есть ...

7) А у меня нет ....

**Текст 1.**

У Тани есть альбом. И у Ромы есть альбом. Мы будем рисовать.

**Текст 2.**

У Оли есть книга. А у Тани нет книги. Оля дала книгу. Таня рада.

**Тема 9: «Итоговый контроль» - 2ч**

1. Повторение изученного материала.

2. Проверочная работа по формированию речевого слуха – 1ч.

**Тема 10: «Проверка произношения» - 1ч.**

**Формирование произносительной стороны устной речи.**

Изучаемые разделы и темы.

Правильное пользование речевым дыханием, слитное произнесение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа *nana...* до 5-6 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа *sasa...* до 4-6 слогов), слов и коротких фраз.

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (М, Н, В) под контролем учителя и самостоятельно; изменение голоса по силе (нормальный, громкий, тихий); по высоте (нормальный, более высокий, более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр, а также произнесение речевого материала шёпотом в зависимости от требований учителя.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения отдельных звуков, выделения ударного слога (за счёт более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, в дву-, трёхсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), логического и синтагматического ударений во фразах (с помощью учителя и самостоятельно), повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию), изменения темпа речи (нормальный – медленный – быстрый).

Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближённо с использованием регламентированных замен).

Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др. (по подражанию учителю и самостоятельно).

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, мимики – по подражанию учителю). Темы, изучаемые в данном направлении, отражены в календарно-тематическом планировании и являются неотъемлемой составляющей каждого индивидуального занятия по ФРС и ПСУР.

## Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
<b>1 триместр - 30 ч</b>			
Тема 1	Обследование слуха и речи. Проверка состояния речевого слуха. Установление режима усиления	9ч	Выполнение заданного движения при восприятии на слух различных речевых стимулов, умение ждать речевой сигнал и действовать на начало речевого сигнала Чтение слогов, слов по подражанию.
Тема 2	Формирование произносительной стороны устной речи.	21 ч	Овладение словесной речью в общении. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями. Потребность в речи, в расширении словарного запаса Мотивированность речевых действий. Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
Итого:		30 ч	
<b>2 триместр - 33ч</b>			
Тема 3	Формирование стойкой условной двигательной реакции при восприятии на слух речевых стимулов.	3 ч	Выполнение заданного движения при восприятии на слух различных речевых стимулов, умение ждать речевой сигнал и действовать на начало речевого сигнала.
Тема 4	Различение и опознавание слов	18 ч	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух (с помощью ЗУА) слов при выборе из двух, трёх, четырёх, пяти.
Тема 5	Изучаем школьные предметы. Знакомая лексика по организации учебной деятельности.	11 ч	Выполнение поручений. Различение и опознавание слухового словаря. Игра «Что спрятано?»
Тема 6	Проверка произношения.	1ч	Восприятие слов с опорой на картинки и таблички. Различение диалога из 2 парных реплик (слухо-зрительно). Обучение ведению диалога из 1-2 парных фраз. Различение поручений с опорой на таблички. Называние картинок, предметов
Итого:		33 ч	

3 триместр - 33 ч			
Тема 7	Изучаем школьные предметы. Математический материал.	15 ч	Различение слов Различение предложений. Драматизация диалога
Тема 8	Изучаем школьные предметы. Знакомая лексика по организации учебной деятельности.	15 ч	Работа по демонстрации с фигурками. Различение поручений Восприятие текста слухозрительно. Распознавание словаря. Прослушивание фраз.
Тема 9	Итоговый контроль.	2 ч	Различение фраз на слух и слухозрительно.
Тема 10	Проверка произношения	1 ч	Воспроизведение фраз с соблюдением ритмико-интонационной структуры и звукового состава в пределах возможностей ребенка. Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
	Итого:	33 ч	
	Всего:	96 ч	

### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.**

#### **Программно-методическое обеспечение.**

1. АООП НОО для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.
4. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом. Межвузовский сборник научных работ. Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Образование.
5. Кузьмичёва Е.П., Федосеева И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся. М., «Просвещение».
6. Сурдопедагогика. Под ред. Речицкой Е. Г., «ВЛАДОС», 2004
7. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. - М.: Просвещение.

#### **Учебники.**

1. Альбом для логопеда в 4-х ч. М., М., Гум. изд. центр «Владос», 2005
2. Букварь в 2-х частях. Дополнительный класс. М., «Просвещение», 2020
3. Зикеев А.Г. Пособие по развитию речи для 3-6 кл. спец. (кор.) ОУ 1и 2 вида в 3-х ч. М., «Просвещение», 2005
4. Пфафенрод А.Н., Кочанова М.Е. Произношение. Дополнительный класс. М., «Просвещение», 2009
5. Пфафенрод А.Н., Кочанова М.Е. Произношение. 1 класс. М., «Просвещение», 2007

6. Тигранова Л.И. Рабочая тетрадь по развитию логиче-ского мышления «Наблюдаем, угадываем, сравниваем» 1-6 классы. М., «Просвещение», 2005

**Наглядность. Таблицы. Схемы.**

**Наглядные пособия:**

- 1) Изучаем время суток
- 2) времена года
- 3) Плакаты: «Цвета», «Формы», «Считаем от 1 до 10», «Считаем от 1 до 20».
- 4) Циферблат

**Раздаточно-демонстрационные материалы:**

- 1) Иллюстрации и картинки по программным темам
- 2) Разрезные таблички по программным темам

**Образовательные ресурсы сети интернет**

1. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

*Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.*

2. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>

*Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.*

3. Детские электронные презентации <http://wiki.rdf.ru/item/2163/>

4. журнал «Коррекционная педагогика» <http://nsc.1september.ru/>

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find\\_me=&page=3](http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3)

*Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.*

6. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.logopedplus.org/articles/>

*Представлены учебно-методическая литература, дидактический материал по специальности «логопедия» в части обучения детей с нарушениями слуха.*

7. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

*Представлена научно-методическая литература, монографии, учебно-методическая литература, энциклопедические словари по педагогическим специальностям «олигофренопедагогика», «логопедия», «тифлопедагогика», «сурдопедагогика».*

8. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

*Представлены: нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.*

**Оборудование учебного процесса**

1. Интерактивная модель Фенек
2. Интерактивный пол
3. Комплект «Игровые панели малые с напольным основанием»
4. Многофункциональное устройство Xerox B205
5. Мультимедийное оборудование
6. Одеядло с утяжелителем
7. Персональный компьютер в сборе
8. Цветовой диагностический комплекс М.Люшера
9. Ширма «Пеппи»
10. Интерактивная рабочая панель Eduques
11. Интерактивная плазменная панель Фенек
12. Звукоусиливающая аппаратура «Верботон VT-15» в комплекте (усилитель, микрофон, наушники, вибратор).