

Областное государственное казённое образовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П. Воробьева



Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) для обучающихся 1 класса.

Рассмотрено и утверждено
На заседании МО
Учителей начальных классов
и ФРС и ПСУР
Протокол № 1
от 29.08.23г.
Председатель МО *Надежда*

Учитель- разработчик:
Сулименко Л.Н.

г. Ульяновск
2023г

п/п	Содержание	Стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Содержание	2
2.	Пояснительная записка	3-6
3.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала.	6-7
4.	Содержание учебного курса	7-14
5.	Тематическое планирование	14-15
6.	Контрольно-измерительные материалы	15-16
7.	Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	16-18
8.	Оборудование	18

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (далее ФРС и ПСУР) относится к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее ФАООП НОО) вариант 1.2, разработанной в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023; нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г.; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г.

Цель реализации коррекционно-развивающего учебного курса ФРС и ПСУР:

- формирование у глухих школьников речевого слуха и словесной речи, речевого поведения;
- расширение социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха;
- социальная адаптация и интеграция в обществе.

Задачи коррекционно-развивающего учебного курса:

- достижение планируемых результатов обучения при реализации программных требований предмета при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- овладение способностью пользоваться словесной речью в общении и для общения при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности;
- развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи;
- развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации ю

Характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа по учебному курсу ФРС и ПСУР реализуется на индивидуальных занятиях, организованных как в первую, так и во вторую половину дня. На каждого ребёнка учебным планом предусмотрено по 3 часа в неделю индивидуальной работы. Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной ре-

чи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

На индивидуальных занятиях осуществляется обучение восприятию речевого материала на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры – стационарной или индивидуальных слуховых аппаратов), что способствует созданию качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, а также обучение произношению, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения. У обучающихся целенаправленно развивается мотивация к овладению восприятием и воспроизведением устной речи.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

слуховой словарь – это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;

речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;

речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;

различение - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;

опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;

распознавание – восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого учащемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное формирование речевого слуха. В основной период глухие школьники с помощью звукоусиливающей аппаратуры учатся различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала является слухозрительный. Когда у глухого ребенка накоплен определенный слуховой словарь, важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, изучаемого на занятии. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается (с учетом слухоречевого развития обучающихся). Большое внимание уделяется развитию у школьников умений говорить грамотно и достаточно внятно, реализуя произносительные возможности. При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его актуальность и необходимость для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время.

Формирование произносительной стороны устной речи.

Изучаемые разделы и темы.

Совершенствование ранее усвоенных произносительных навыков.

Правильное пользование речевым дыханием, слитное произнесение слогосочетаний –до 3-х слогов), слов и коротких фраз.

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (М, Н, В) под контролем учителя и самостоятельно; изменение голоса по силе (нормальный, громкий, тихий); по высоте (нормальный, более высокий, более низкий в пределах

естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр, а также произнесение речевого материала шёпотом в зависимости от требований учителя.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения отдельных звуков, выделения ударного слога (за счёт более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, в дву-, трёхсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию), изменения темпа речи (нормальный – медленный – быстрый).

Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближённо с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила: безударное О как А;

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния (типа «Хорошо!», «Как тебя зовут?»). Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, мимики – по подражанию учителю).

Темы, изучаемые в данном направлении, отражены в календарно-тематическом планировании и являются неотъемлемой составляющей каждого индивидуального занятия по ФРС и ПСУР.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, необходимой для осуществления устной коммуникации с окружающими.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы, вибротактильные устройства.

Содержание раздела по специальному обучению произношению включает виды работы, направленные на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, произносить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; пользоваться голосом нормальной высоты и силы, правильно воспроизводить звуковой состав слов, ритмико-интонационную структуру речи. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных – подражание, чтение, к более самостоятельным – называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у детей интереса и высокой работоспособности на занятии.

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля за произносительной стороной речи.

В ходе всего образовательного коррекционно-развивающего процесса обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи, к формированию естественной манеры речи, умению пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами.

Сроки усвоения глухими школьниками звукового состава речи зависят от индивидуальных особенностей учащихся. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к воспроизведению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, соблюдением орфоэпических норм, а также фраз - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. В процессе обучения произношению реализуется индивидуально – дифференцированный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей психофизического и слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения и др. Речевой материал отбирается с учетом знакомости детям и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Календарное планирование осуществляется по триместрам, план работы по произношению составляется для каждого обучающегося с учетом результатов обследования восприятия и воспроизведение им устной речи, его индивидуальных особенностей. Мониторинг результатов овладения обучающимися восприятием и воспроизведением устной речи проводится в течение учебного года и фиксируется в фонетических дневниках. Кроме этого в начале каждого полугодия проводится обследование произносительной стороны речи. Результаты контрольных проверок, анализ достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в слухоречевых делах. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая динамику формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Место коррекционно-развивающего учебного курса в учебном плане

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи относятся к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности ФАООП НОО, вариант 1.2 и планируются из расчёта 3-х часов в неделю на каждого учащегося.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программного материала.

1. Личностные результаты:

- готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к овладению устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми; формированию речевого поведения;
- формирование положительного эмоционального отношения к словесной речи;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- развитие умений и готовности пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владение разными средствами общения;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели;

- готовность применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми ;

- умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения.

2. Метапредметные результаты:

2.1 Регулятивные

- способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе сформированных приёмов самоконтроля над произношением;

-привычно выполнять правила гигиены учебного труда при работе над произношением;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.2 Коммуникативные

-способность осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;

- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные навыки;

- использовать в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;

- умение использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания, корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, предложить помощь и т.д.);

- умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

2.3 Познавательные

- способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;

- умение осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.

3.Предметные результаты:

- освоение глухими обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»;

-целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

- слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;
- ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;
- произнесение речевого материала достаточно внятно, по –возможности, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля;
- умения вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

Содержание учебного курса.

1 триместр -30 час.

Тема 1: «Обследование речи и слуха» - 1ч.

Тема 2: «Изучаем школьные предметы. Знакомая лексика по организации учебной деятельности» -(8ч)

1. Орг. фразы.

- Добрый день - Пока - До свидания -Здра(в)ствуйте
- Надень наушники
- Я надел наушники
- Сними наушники
- Я снял наушники
- Как ты слышишь?
- Я слышу хорошо
- Ты слышишь хорошо?
- Ты слышишь плохо? - Я слышу хорошо. - Я слышу плохо.

Различение и опознавание на слух и слухозрительно слов:

ручка, карандаш, книга, пластилин, тетрадь, бумага, кисточка, дай, возьми, убери, попроси.

Тренировка в опознавании и восприятии на слух и слухозрительно фраз и выполнение поручений:

- Дай ручку – на ручку – спасибо. Возьми ручку
- Дай карандаш – на карандаш – спасибо. Возьми карандаш
- Дай книгу(тетрадь, бумагу, пластилин, кисточку). На(возьмите)
- Дай пластилин -на пластилин -спасибо.
- Вова дал пластилин.
- Ира взяла пластилин.
- У тебя есть ручка? - Да. У меня есть ручка. –У меня нет ручки.
- У тебя есть карандаш? - Да. У меня есть карандаш. –У меня нет карандаша
- У тебя есть...?

Попроси ручку -дай ручку -возьми ручку -спасибо.

Попроси карандаш -дай карандаш -возьми карандаш- спасибо.

Попроси кисточку - дай кисточку -возьми кисточку - спасибо.

Текст№1 У меня есть книга. - А у меня нет книги. - На. -Спасибо.

Текст №2 Захар взял ручку и написал слово. Кира взяла карандаш и нарисовала кошку .

Словарь: дни недели, сегодня, завтра, вчера, поздоровайся, попрощайся, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Вопросы и фразы:

Поздоровайся.

Прощайся.

Какое сегодня число?

Какой сегодня день недели?

Тексты:

- Здравствуйте ребята.

- Здравствуйте.

- Кто сегодня дежурный?

- Саша.

- Я сегодня дежурный.

- Саша, напиши на доске число, день недели.

- Что мы сегодня будем делать?

- Мы будем слушать, говорить.

Тема 3: «Изучаем школьные предметы. Математический материал» (6ч)

Тренировка слов слухозрительно и на слух.

1. Названия чисел:

один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

2. восприятие фраз и выполнение поручений слухозрительно и на слух

/ один карандаш

Дай - два карандаша

\ три карандаша

/ один карандаш

Возьми - два карандаша три карандаша

Примеры типа: $3+2$, $5-2$.

Поручения:

Попроси пять ручек. Возьми две ручки, Возьми ещё пять ручек. Раздай ребятам. Собери тетради. Сколько? Сколько будет?

Тексты- задачи типа:

1. Возьми одну книгу. Возьми ещё три книги. Сколько книг стало? Запиши.

2. Дай три карандаша. Возьми один карандаш. Сколько карандашей осталось? Запиши.

Тема 4: «Я и моя семья» (6ч)

Словарь:

Семья, папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка, адрес, мой адрес, назови адрес, семь, восемь лет, три (четыре) человека, моя фамилия, меня зовут, я живу, маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата) зовут.

Вопросы и фразы:

- Как тебя зовут?

- Как твоя фамилия?

- Сколько тебе лет?

- Где ты живёшь?

- Скажи (назови) свой адрес.

Текст №1

- Здравствуй.

- Добрый день.

- Как тебя зовут?

- Марина. А тебя?

- Меня Саша.

- Сколько тебе лет?

- Мне семь лет. А тебе?

- А мне восемь.

- Будем играть.

- Да. Будем играть

Текст №2

- Ты принесла пластилин?

- Принёсла.

- Дай пластилин

- На

Тема «Времена года. Осень» (9ч)

Словарь: осень, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь.

Фразы и вопросы:

- Какое время года?

- Какой месяц?

Повтори: Наступила осень.

- Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Осенью холодно, идёт дождь.

Текст №1

Кира собирала грибы. У Киры корзина. У Киры в корзине грибы.

Текст №2

Наступила осень. Сейчас сентябрь. Листья на деревьях зелёные, жёлтые, красные, коричневые.

2 триместр – 33ч.

Тема : «Изучаем школьные предметы. Знакомая лексика по организации учебной деятельности»». (9ч)

- Словарь: дни недели, сегодня, завтра, вчера, поздоровайся, попрощайся, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Вопросы и фразы:

Поздоровайся.

Прощайся.

Какое сегодня число?

Какой сегодня день недели?

Назови дни недели:

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Тексты:

- Здравствуйте ребята.

- Здравствуйте.

- Кто сегодня дежурный?

- Саша.

- Я сегодня дежурный.

- Саша, напиши на доске число, день недели.

- Что мы сегодня будем делать?

- Мы будем слушать и говорить.

Тема: «Моя семья» (12 ч)

Словарь:

фамилия, моя фамилия, твоя фамилия, имя, моё имя, меня зовут,, семь лет, восемь лет, я живу, ты живёшь, адрес.

Вопросы и фразы:

-Как тебя зовут? -Как твоя фамилия? -Сколько тебе лет? -Где ты живёшь?

-Скажи свой адрес.

-Скажи: Меня зовут Кира.

-Скажи: Моя фамилия Полохова

-Скажи: Мне восемь лет.

-Скажи: Я живу в городе Ульяновске.

Текст-диалог:

-Доброе утро! -Здравствуй!

-Как тебя зовут? -Меня зовут Кира. А тебя? -Меня зовут Захар.

-Сколько тебе лет? -Мне восемь лет. А тебе?

-А мне девять лет.

-Давай играть. -Давай.

Тема: «В классе» (12ч)

Словарь:

школа, класс, стол, стул, парта, девочка, мальчик ,дежурный, учительница, воспитательница, вчера, сегодня, завтра, парта, доска, мел, вытри, вымой ,читать, писать, в первом классе.

Вопросы и фразы:

-В каком классе ты учишься?

-Как зовут твою учительницу?

-Как зовут твою воспитательницу?

-Сколько человек в классе?

-Кто сегодня (завтра)дежурный?

-Кто вчера был дежурный?

-Какой сегодня (завтра)день недели?

- Какой день недели был вчера?
- Вытри стол(доску, парту).
- Вымой доску.

Текст№1:

Класс. В классе три девочки и два мальчика Ребята взяли книги. Они читают.

Текст№2

- Кто сегодня дежурный?
- Я

Кира, возьми тетради и раздай ребятам.

3 триместр – 33ч

Тема : «Изучаем школьные предметы. Знакомая лексика по организации учебной деятельности»». (6ч)

- Дай кисточку (пластилин ,бумагу)
- Убери кисточку (пластилин ,бумагу)
- Покажи кисточку (пластилин ,бумагу)
- Попроси кисточку (пластилин ,бумагу)
- В каком классе ты учишься?
- Как зовут твоего учителя (воспитателя)?
- Сколько в классе мальчиков?
- Сколько в классе девочек?
- Сколько ребят в классе?
- Реши пример: $8-6=$ $7-5=$ $6+3=$

Тема «Завтракаем, обедаем, ужинаем» - (15ч)

Словарь: столовая, тарелка, чашка, вилка, ложка. нож. каша, .суп, картошка, рыба, мясо,, хлеб, чай, молоко, компот, кофе, сок, завтрак, обед, ужин.

Фразы, вопросы:

- У тебя есть (ложка, вилка, нож, тарелка,...)?
- Ты любишь кашу (суп, молоко.....)?
- Ты хочешь есть?
- Ты завтракала (обедала,ужинала)?

Поручения:

- Дай (возьми, убери) суп(кашу, тарелку, ложку)
- Дай молоко.
- Скажи спасибо. Ты сказала спасибо?

Диалоги:

- 1.-У тебя есть хлеб?
- Нет.
- Попроси.
- Дайте мне, пожалуйста, хлеб.
- 2.-Ешь суп.
- я не хочу суп.
- Ешь котлету.
- Спасибо.

Тексты:

№1 Наташа и Марина дома. Наташа лепит чашку и тарелку .Марина рисует вилку и ложку.

№2. Мама и Вова дома. Мама взяла тарелку. Мама налила суп.Мама налила Вове суп. .Вова ест суп. Суп вкусный.

Тема «Времена года. Весна» (9ч)

Словарь: весна, время года, март, апрель, май, зелёные листья.

Фразы и вопросы:

-Какое сейчас время года?

-Какой месяц?

- Назови весенние месяцы.

Тексты:

№1 Весна. Сейчас апрель . На улице тепло. .Ребята гуляют.

№2 Март, апрель, май – весенние месяцы. Я люблю весной гулять.

Тема «Каникулы» (6ч)

словарь: лето, каникулы, летние каникулы, скоро каникулы, лагерь, играть, гулять.

текст: Скоро лето. Скоро каникулы. Мы с сестрой поедem в лагерь. Будем играть, гулять.

Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр - 30 ч			
Тема 1	Обследование слуха и речи.	2ч	Воспроизведение речевого материала при реализации обучающимися своих произносительных возможностей. Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.
Тема 2	Изучаем школьные предметы. Знакомая лексика по организации учебной деятельности	8ч	
Тема 3	Изучаем школьные предметы. Математический материал .	6ч	
Тема 4	Я и моя семья.	6ч	
Тема 5	Времена года. Осень	9ч	
	Итого:	30 ч	
2 триместр - 33ч			
Тема 6	Изучаем школьные предметы. Знакомая лексика по организации учебной деятельности.	9ч	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух (с помощью ЗУА) речевого материала занятий: фраз, слов, словосочетаний, коротких диалогических единств, текстов. Овладение словесной речью в общении. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями. По-
Тема 7	Я и моя семья	12ч	

Тема 8	В классе	12ч.	требность в речи, в расширении словарного запаса Мотивированность речевых действий. Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
	Итого:	33 ч	
3 триместр - 33 ч			
Тема 9	Изучаем школьные предметы. Знакомая лексика по организации учебной деятельности	6ч	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух (с помощью ЗУА) речевого материала занятий: фраз, слов, словосочетаний, коротких диалогических единств, текстов. Мотивированность речевых действий. Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.
Тема 10	Завтракаем, обедаем, ужинаем.	15ч	
Тема 11	Время года. Весна	9ч	
Тема 12	Каникулы	6ч	
Тема			
	Итого:		
	Всего:	96ч	

Контрольно-измерительный материал. 1а класс.

Задание. Послушай, выполни задания.

Возьми ручку.

2 + 5, 7 - 4.

Что ты сейчас будешь делать?

Попроси бумагу.

Попрощайся.

Доброе утро.

Дай карандаш.

Как ты слышишь?

Ты слышишь хорошо?

До свидания.

Возьми 5 тетрадей.

Что взяла девочка? (по картинке)

Поздоровайся.

Возьми три ручки.

Какое сегодня число?

Дай два карандаша.

Сегодня вторник?

Попроси бумагу

У тебя есть карандаш?

Назови дни недели.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Программно-методическое обеспечение.

1. АООП НОО для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. -М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.
4. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом. Межвузовский сборник научных работ. Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Образование.
5. Кузьмичёва Е.П., Федосеева И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся. М., «Просвещение».
6. Сурдопедагогика. Под ред. Речицкой Е. Г., «ВЛАДОС», 2004
7. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. - М.: Просвещение.

Учебники.

1. Альбом для логопеда в 4-х ч. М., М., Гум. изд. центр «Владос», 2005
2. Букварь в 2-х частях. Дополнительный класс. М., «Просвещение», 2020
3. Зикеев А.Г. Пособие по развитию речи для 3-6 кл. спец. (кор.) ОУ 1 и 2 вида в 3-х ч. М., «Просвещение», 2005
4. Пфафенрод А.Н., Кочанова М.Е. Произношение. Дополнительный класс. М., «Просвещение», 2009
5. Пфафенрод А.Н., Кочанова М.Е. Произношение. 1 класс. М., «Просвещение», 2007
6. Тигранова Л.И. Рабочая тетрадь по развитию логического мышления «Наблюдаем, угадываем, сравниваем» 1-6 классы. М., «Просвещение», 2005

Наглядность. Таблицы. Схемы.

Раздаточно-демонстрационные материалы:

- 1) Иллюстрации и картинки по программным темам
- 1) Разрезные таблички по программным темам

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека Федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>
Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, *монографии, учебно-методическая литература.*
2. Библиотека Института психологии и психотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=81>
Нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлена научно-методическая литература для педагогов, *монографии, учебно-методическая литература.*
3. Детские электронные презентации <http://wiki.rdf.ru/item/2163/>

4. журнал «Коррекционная педагогика» <http://nsc.1september.ru/>

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&find_me=&page=3

Представлена научно-методическая литература для педагогов, монографии, учебно-методическая литература.

6. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.org/articles/>

Представлены учебно-методическая литература, дидактический материал по специальности «логопедия» в части обучения детей с нарушениями слуха.

7. Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Представлена научно-методическая литература, монографии, учебно-методическая литература, энциклопедические словари по педагогическим специальностям «олигофренипедагогика», «логопедия», «тифлопедагогика», «сурдопедагогика».

8. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

Представлены: нормативно-законодательные акты, официальные документы Министерства образования Российской Федерации в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; статьи научно-практических конференций по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного процесса

1. Интерактивная модель Фенек
2. Интерактивный пол
3. Комплект «Игровые панели малые с напольным основанием»
4. Многофункциональное устройство Xerox B205
5. Мультимедийное оборудование
6. Одеяло с утяжелителем
7. Персональный компьютер в сборе
8. Цветовой диагностический комплекс М.Люшера
9. Ширма «Пеппи»
10. Интерактивная рабочая панель Eduques
11. Интерактивная плазменная панель Фенек
12. Звукоусиливающая аппаратура «Верботон VT-15» в комплекте (усилитель, микрофон, наушники, вибратор).