

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
№87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П.Воробьева

Утверждено
Директор
Пронина Е.В. Пронина

Рабочая программа по предмету «Предметно - практические действия»
для обучающихся 2 «В» класса

Рассмотрено и утверждено
На заседании МО
Учителей начальных классов
и ФРС и ПСУР
Протокол №
от 29.08.23г.
Председатель МО Ковалева

Учитель-разработчик:
Корчагина И.А.

Ульяновск 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022 г №1023.

СанПин 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Цель программы: целенаправленное общее и речевое развитие глухих школьников, коррекция недостатков психофизического развития не слышащих детей.

Для достижения поставленных целей изучения трудового обучения необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач;

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки , в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- воспитание у детей любви и привычки

Общая характеристика учебного предмета.

На занятиях по профильному труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. К каждой теме программы дается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Программа данного класса предусматривает и выполнение объёмных изделий из бумаги без использования инструментов. При работе с бумагой также важно, помимо опоры на образец выполнения, уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стол, стул, стилизованные фигурки животных).

Работа с текстильными материалами направлены на совершенствование и развитие мелких движений кистей и пальцев рук, формирование достаточно сложных умений необходимых при плетении и витье. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

Наряду с объёмными поделками, на первом году обучения предусматриваются работы по плоскостному моделированию формы натурального объекта и использованием проволоки. Как промежуточная опора применяется плоскостное изображение(рисунок), форму которого учащиеся моделируют, накладывая проволоку на контур.

Во втором полугодии подготовительного класса учащиеся знакомятся с использованием некоторых инструментов(кусачки при работе с проволокой, ножницы при работе с бумагой и т.д.) Дети учатся пользоваться клеем и кисточкой, организовывать рабочее место для выполнения такой работы.

Чрезвычайно важно уже на этом этапе отрабатывать навыки безопасной работы с инструментами.

Вводится понятие “шаблон” и изучаются приемы разметки по шаблону. Качественное усвоение приемов разметки по шаблону требует многократных упражнений. На этом же году обучения встречается такой вид работы как аппликация. Первоначально аппликация выполняется из деталей, заготовленных учителем. Необходимо объяснять детям последовательность выполнения аппликации, учить их ориентироваться в пространстве листа.

В программе повторяются работы по плоскостному моделированию, при этом моделируются контуры более сложных по форме, но известных детям объектов (домик, лесенка). Выполняются и объёмные поделки - стол, стул. Целесообразно сравнивать эти изделия с выполненными ранее из бумаги. Усложняются объекты и приемы их выполнения (домик из двух деталей, сложные виды плетения проволоки и текстильного материала, формовка пластического материала на плоскости).

Возможности учащихся расширяются, поэтому учитель должен предъявлять более четкие требования к качеству и эстетическому оформлению работ.

Выполняя программу, учителю следует учитывать следующие рекомендации. В течение всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия “выше - ниже”, “шире - уже”, “тоньше - толще”, “вверху”, “внизу”, “посередине” (в центре), “слева”, “справа” а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д.

Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовка или исходные детали. Опора при выполнении задания меняется в зависимости от возраста детей (класса) и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры - образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральные предметы, а также их графические изображения.

При формировании замысла работы нужно использовать эскиз как опору для создания и удержания образа результата. Выполнение простейшего эскиза доступно учащимся при направленном обучении этому виду работы.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

-осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами изучения курса являются:

-получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;

-усвоение правил техники безопасности;

-овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

-осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса(зала, учебного помещения);

-пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.);

-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные :

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-наблюдать;

Коммуникативные:

-слушать и понимать речь других;

-учиться выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика);

-вступать в контакт и работать в коллективе(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа-1 час в неделю(34 учебных недель). Предметно-практическое обучение интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учёта цельности познавательных процессов школьников. Объём житейских понятий, определённых программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках.

Содержание учебного предмета.

1 триместр.

1.Лепка “Лесенка”

2.Лепка “Забор”

3.Лепка “Домик”

4.Лепка “Ёлка”

5. Лепка “Самолёт”

6.Лепка по образцу “Мяч”

7.Лепка по образцу овощей и фруктов.

8.Аппликация”Лист большой, лист маленький”

9.Аппликация “Ваза с цветами”

10.Аппликация “Отлёт птиц”

11.Лепка по образцу”Птица”

2 триместр.

1.Изготовление дидактического материала по математике

2.Лепка по образцу: морковка, перец, груша.

3.Лепка по образцу “Цифры и буквы”

4.Лепка “Ёжик”

5. Лепка “Цветок””

6.Лепка “Бабочка”

7. Изготовление по образцу ”Рыбка”

8.Изготовление по образцу”Мышка”

10.Ёлочные грилянды(цепочка)

11.Грилянда “Змейка”

3 триместр.

1.Аппликация “Снеговик”

2.Аппликация “Домик”

3.Аппликация “Орнамент в полосе”

4.Самостоятельное изготовление по образцам орнамента в квадрате.

5.Композиция “Лодочка, пирамидка, фрукты , овощи”

6.Аппликация “Растительный орнамент в полосе”

7.Практическая работа с нитками и иглой.

8.Вышивание по готовым проколам “Круг, квадрат, треугольник”

9. Вышивание по готовым проколам”Овощи”

10.Вышивание по готовым проколам “Фрукты”

11.Вышивание по рисунку, составленному учителем.

12.Изготовление кисточки.

Тематическое планирование.

| № раздела, темы | Наименование разделов и тем. | Кол-во часов. | Виды учебной деятельности. |
|-----------------|------------------------------|---------------|----------------------------|
|-----------------|------------------------------|---------------|----------------------------|

| | | | |
|---------------------|--------------------------|----------|-----------------|
| 1 триместер. | | 1 | Знать вид |
| 1. | Лепка “Лесенка” | 1 | лепки на |
| 2. | Лепка “Забор” | 1 | плоскости |
| 3.” | Лепка “Домик” | 1 | (рельеф) |
| 4.Лпка ““ Ёлка” | Лепка ““ Ёлка” | 1 | Уметь |
| 5. | Лепка “Самолёт | 1 | рационально |
| 6. | Лепка по образцу | 1 | использовать |
| 7. | “Мяч” | 1 | пластилин |
| 8. | Лепка по образцу | 1 | Уметь лепить |
| 9. | овощей и фруктов | 1 | 2мя способами |
| 10. | Аппликация”Лист | 1 | из целого куска |
| | большой, лист маленький” | 1 | и присоединять |
| 2 триместр. | Аппликация “Ваза с | 1 | отдельные |
| 1. | цветами” | 1 | детали |
| 2. | Аппликация “Отлёт | 1 | Знать вид |
| 3. | птиц” | 1 | лепки |
| | Лепка по образцу”Птица” | 1 | «круглая» |
| 5. | Изготовление | 1 | Знать свойства |
| 6. | дидактического материала | 1 | материалов, |
| 7. | по математике | 1 | используемых |
| 8.” | Лепка по образцу: | 1 | для работы. |
| 10. | морковка, перец, груша. | 1 | |
| 11. | Лепка по образцу “Цифры | 1 | |
| | и буквы” | 1 | |
| 3 триместр. | Лепка “Ёжик” | 1 | |
| 1. | | 1 | |

| | | | |
|-----|---|----------|--|
| 2. | Лепка “Цветок”” | 1 | |
| 3. | Лепка “Бабочка” | 1 | |
| 4. | . Изготовление по образцу | | |
| 5. | ”Рыбка | 1 | |
| | Изготовление по образцу”Мышка” | | |
| | Ёлочные | 1 | |
| 6. | грилянды(цепочка) | | |
| 7.. | | 1 | |
| 8.” | Грилянда “Змейка” | 1 | |
| 9. | | | |
| 10 | Аппликация “Снеговик” | 1 | |
| 11. | | | |
| 12. | .Аппликация “Домик” | 1 | |
| | Аппликация “Орнамент в полосе | | |
| | | 1 | |
| | .Самостоятельное изготовление по образцам орнамента в квадрате. | 1 | |
| | Композиция “Лодочка, пирамидка, фрукты , овощи” | | |
| | | 1 | |
| | б. “ Аппликация Растительный орнамент в | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | полосе” Практическая работа с нитками и иглой. | 1 | |
| | Вышивание по готовым проколам “Круг, квадрат, треугольник” | 1 | |
| | Вышивание по готовым проколам”Овощи | 1 | |
| | .Вышивание по готовым проколам “Фрукты” | 1 | |
| | .Вышивание по рисунку, составленному учителем | 1 | |
| | Изготовление кисточки. | | |

Всего: 34 часа.

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Развитие речи. 1 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений I вида/Т.С. Зыкова, Е. П.Кузьмичёва. – М.: Просвещение, 2021г.;

Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида/ Т.С. Зыкова,Л.И.Руленкова.-М.:Просвещение,2021;

Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных

учреждений I вида/ Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И.Руленкова. -
М.:Просвещение,2021;

Презентации; «Овощи», «Фрукты».