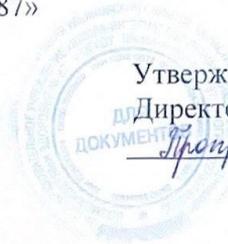


Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
№87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Воробьева С.П. Воробьева



Утверждено  
Директор  
Пронина Е.В. Пронина

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир»  
для обучающихся 5 «В» класса

Рассмотрено и утверждено  
На заседании МО  
Учителей начальных классов  
и ФРС и ПСУР  
Протокол № 1  
от 29.08.23  
Председатель МО Надирова

Учитель-разработчик:  
Корчагина И.А.

Ульяновск 2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.4).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г №1023.

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 года.

-СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации» 28.01.2020г. №28 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573) действующими до 1 января 2027 года.

--Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Важным аспектом обучения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основные задачи обучения:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими **разделами:** «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания

животных и растений, учиться выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

### ***Растительный мир.***

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подосиновик, опята, поганка). Представление о цветах (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень,

рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

### ***Животный мир.***

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

### ***Объекты природы.***

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

### ***Временные представления.***

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

## **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. Два часа в неделю (34 учебных недель)

## **Предполагаемые результаты обучения**

Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении.

Наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств. Понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы.

Наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений для ребенка. Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, огне..); явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга..)

Наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Интерес к живой природе. Знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни. Представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад, парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты...).

Наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями. Представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними.

Наличие интереса к явлениям и объектам неживой (гроза, вода, снег, камни....) и живой природы (росту животных, растений, появлению детенышей, цветов, плодов).

## **Содержание учебного предмета.**

### **1 триместр**

1.Времена года. Осень.

2. Представление о сезонных явлениях природы (дождь, листопад, туман, ветер).

3. Растения (дерево, куст, трава)

4.Труд людей осенью.

5.Овощи.

6.Фрукты.

7.Грибы.

8.Деревья.

9.Времена года. Зима. Представление о сезонных явлениях природы( снег, туман, ветер).

10.Домашние птицы.

## **2 триместр.**

1. Домашние животные, значение животных в жизни человека.
2. Дикие животные, значение животных в жизни человека.
3. Комнатные растения (уход за ними).
4. Неделя, месяц, год.
5. Животные, обитающие в холодном поясе.
6. Животные, обитающие в жарком поясе.
7. Зимующие и перелетные птицы.
8. Водоплавающие птицы.

## **3 триместр**

1. Почва.
2. Вода Водоемы (река, море).
3. Рыбы
  - морские
  - речные.
4. Времена года. Весна.
5. Представление о сезонных явлениях природы (дождь, гроза, туман, ветер).
6. Насекомые.
7. Цветы
8. Ягоды.
9. Огонь, вода, воздух.
10. Времена года. Лето. Представление о сезонных явлениях природы (дождь, гроза, туман, радуга).

### Тематический план

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 1.	Времена года. Осень. Представление о сезонных явлениях природы (дождь, листопад, туман, ветер).	3	Работа с учебником Работа с картинками и табличками. Зарисовки. Экскурсия в парк.
2.	Растения (дерево, куст, трава).	2	Работа с картинками и табличками Выполнение поручений. Зарисовки.
3.	Труд людей осенью	3	Работа с картинками и табличками Работа с учебником
4.	Овощи.	2	Ответы на вопросы Работа с картинками и табличками. Зарисовки
5.	Фрукты.	2	Выполнение поручений Игры Зарисовки
6.	Грибы	2	Игры Работа с картинками Выполнение поручений Зарисовки
7.	Деревья.	2	Работа с учебником Работа с картинками и табличками. Зарисовки.
8.	Времена года. Зима.	3	Работа с учебником

	Представление о сезонных явлениях природы (снег, туман, ветер).		Работа с картинками и табличками. Зарисовки. Экскурсия в парк.
9.	Домашние птицы.	3	Работа с картинками и табличками. Зарисовки
2 триместр 1.	Домашние животные, значение животных в жизни человека	2	Игры Подбор слов к картинкам. Выполнение поручений.
2.	Дикие животные, значение животных в жизни человека	2	Зарисовки. Работа с картинками и табличками. Игры
3.	Комнатные растения (уход за ними).	3	Работа с учебником Зарисовки. Практические действия
4.	Неделя, месяц, год.	2	Работа с учебником Работа с календарем.
5.	Животные, обитающие в холодном поясе	3	Работа с картинками и табличками Выполнение поручений Зарисовки.
6.	Животные, обитающие в жарком поясе	3	Работа с картинками и табличками Выполнение поручений Зарисовки.
7.	Зимующие и перелетные птицы.	3	Работа с учебником. Работа с картинками и табличками Выполнение поручений
8.	Водоплавающие птицы.	3	Работа с картинками и табличками Выполнение поручений Зарисовки.

3 триместр. 1.	Почва. Вода.	3	Работа с картинками и табличками Зарисовки.
2.	Водоемы (река, море).	3	Подбор слов к картинкам. Зарисовки.
3.	Рыбы - морские - речные.	4	Подбор слов к картинкам. Выполнение поручений. Зарисовки. Работа с учебником.
4.	Времена года. Весна. Представление о сезонных явлениях природы (дождь, гроза, туман, ветер).	3	Работа с учебником Работа с картинками и табличками. Зарисовки. Экскурсия в парк.
5.	Насекомые	3	Работа с картинками и табличками Выполнение поручений Зарисовки.
6.	Цветы.	3	Работа с учебником Работа с картинками и табличками. Зарисовки.
7.	Ягоды.	3	Работа с картинками и табличками Выполнение поручений Зарисовки
8.	Огонь, вода, воздух.	2	Работа с картинками и табличками. Зарисовки
9.	Времена года. Лето. Представление о сезонных явлениях природы (дождь, гроза, туман, радуга)	2	Работа с учебником Работа с картинками и табличками. Зарисовки. Экскурсия в парк

Всего:68часов.

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Речицкая Е.Г., Филоненко-Алексеева А.Л.

Солнечный Зайчик: Ознакомление с окружающим миром: Учеб. Для 2 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений 1 и 2 вида. -М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2021.-208с.:ил.ISBN 5-691-00633-9.

Федотова О.Н.

Окружающий мир[текст]: Учебник:1кл./О.Н Федотова, Г.В. Трафимоа, С.А. Трафимов. -М.: Академкнига/Учебник, 2021.