

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
№87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П.Воробьева

Утверждено
Директор
Пронина Е.В. Пронина



Рабочая программа по предмету «Развитие математических
представлений»
для обучающихся 5 «В» класса

Рассмотрено и утверждено
На заседании МО
Учителей начальных классов
и ФРС и ПСУР
Протокол №
от 29.08.23г.
Председатель МО Ковырина

Учитель-разработчик:
Корчагина И.А.

Ульяновск 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.4).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г №1023.

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 года.

-СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации» 28.01.2020г. №28 (зарегистрировано Министерство юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573) действующими до 1 января 2027 года.

--Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Глухие дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. **Задачи обучения:** 1. формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности, 2. формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность, 3. развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач

Программа предполагает работу по следующим **разделам**: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Общая характеристика учебного предмета.

Временные представления. Определение временного промежутка («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием.

Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Математические представления» в данном классе отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели). Учебный предмет математика занимает одно из главных мест в учебном плане.

Программа предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной речи стороны речи детей, которая заключается систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок с помощью известных ребенку навыков самоконтроля.

Предполагаемые результаты образования

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности.

Умение ориентироваться в пространстве в бытовых ситуациях, использовать словесные и невербальные средства для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности.

Умение соотносить количество предметов (один-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова).

Умение пересчитывать предметы в процессе деятельности.

Умение выполнять простые арифметические действия на наглядной основе, понимать значения арифметических знаков. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Понимать назначение приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности.

Участвовать вместе со взрослыми в покупке продуктов и др. вещей, понимать назначения денег.

Умение распознавать цифры, обозначающие возраст, номер дома, квартиры, автобуса и др.

Содержание учебного предмета.

1 триметр

1.Число 1

2.Число 2

3.Сравнение предметов по цвету.

4.Понятия “один”, “много”

5.Понятия “много”, “мало”

6.Число 3

7.Число 4

8.Число 5

9.Сравнение чисел в пределах 5

10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5

11.Различение по длине однородных и разнородных предметов.

12.Сравнение предметов по длине.

2 триместр

1.Число 6

2. Число 7

3. Различение по ширине однородных и разнородных предметов.

4.Сравнение предметов по ширине.

5.Ориентировка на листе бумаги

6.Решение задач на увеличение числа на несколько единиц

7.Представление о геометрических телах. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой(шар – круг) Рисование геометрической фигуры («круг»).

8.Число 8

9.Число 9

10.Число 10

11.Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.

3 триместр

Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Сравнение чисел в пределах 10

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.

Число 10

Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.

Представление о геометрических телах.

Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой.

Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.

Представление о геометрических телах.

Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой

(параллелепипед-прямоугольник) Рисование геометрической фигуры («прямоугольник»).(призма-треугольник).

Определение времени по часам.

Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр 1.	Число 1	136 ч. 4	Работа с табличками Упражнение на соотношение числа и слова

2.	Число 2	4	Работа с картинками. Игры Выполнение поручений.
3.	Сравнение предметов по цвету.	4	Работа с табличками Игры
4.	Понятия «один», «много»	4	Работа с табличками Упражнение на соотношение числа и слова
5.	Понятия «много», «мало»	4	Выполнение поручений Работа с картинками и табличками
6.	Число 3	4	Работа с табличками Упражнение на соотношение числа и слова
7	Число 4	4	Работа с дидактическим материалом. Работа с табличками Упражнение на соотношение числа и слова
8	Число 5	4	Работа с табличками Упражнение на соотношение числа и слова
9	Сравнение чисел в пределах 5	4	Выполнение зарисовок Выполнение поручений. Работа с дидактическим материалом
10	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	4	Работа с учебником Работа с дидактическим материалом
11.	Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.	4	Работа с дидактическим материалом Выполнение рисунков Зарисовки Измерение лент.
2 триместр 1	Число 6	4	Работа с табличками Выполнение поручений. Упражнение на соотношение числа и слова
2.	Число 7	4	Выполнение поручений Работа с картинками и табличками. Упражнение на соотношение числа и слова

3.	Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.	4	Измерение лент (бумажных полосок) Работа с табличками Зарисовки
4.	Ориентировка на листе бумаги	4	Выполнение поручений Игры
5.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	4	Выполнение зарисовок Выполнение поручений. Работа с дидактическим материалом
6.	Число 8	4	Работа с дидактическим материалом Выполнение поручений Упражнение на соотношение числа и слова
7.	Представление о геометрических телах. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (шар – круг) Рисование геометрической фигуры («круг»).	4	Выполнение поручений. Зарисовки Работа с геом. телами и фигурами.
8.	Число 9	4	Выполнение зарисовок Работа с дидактическим материалом Упражнение на соотношение числа и слова
9.	Число 10	4	Выполнение зарисовок Работа с дидактическим материалом Упражнение на соотношение числа и слова.
10	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	8	Работа с учебником Работа с дидактическим материалом. Решение примеров
3триместр 1.	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко»,	4	Выполнение поручений. Игры

	«сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).		
2.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	4	Работа с учебником Игры.
3.	Сравнение чисел в пределах 10.	4	Выполнение зарисовок Выполнение поручений. Работа с дидактическим материалом
4.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	4	Работа с учебником Работа с дидактическим материалом. Решение примеров
5.	Число 10	4	Выполнение зарисовок Работа с дидактическим материалом Упражнение на соотношение числа и слова Выполнение поручений.
6.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	4	Выполнение зарисовок Выполнение поручений. Работа с дидактическим материалом.
7.	Представление о геометрических телах. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (призма-треугольник).	4	Выполнение поручений. Зарисовки Работа с геом. телами и фигурами.

8.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	4	Выполнение зарисовок Работа с дидактическим материалом Упражнение на соотношение числа и слова Выполнение поручений.
9.	Представление о геометрических телах. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (параллелепипед-прямоугольник) Рисование геометрической фигуры («прямоугольник»).	8	Выполнение зарисовок Работа с дидактическим материалом Упражнение на соотношение числа и слова.
10.	Определение времени по часам.	8	Выполнение зарисовок Работа с дидактическим материалом Упражнение на соотношение числа и слова Выполнение поручений

Всего:170 часов.

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

В.Б.Сухова. Математика. Подготовительный класс:учебник для спец.(корекц.) образоват. учреждений 1 вида-М.:Просвещение, 2021 г.

Слизцина Н.Ф. Математика учебник для 1 класса школ. глухих.-. М.Просвещение, 2023 год.

