

Областное государственное казённое образовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
*Воробьева* С.П. Воробьева



Рабочая программа  
по предмету социально-бытовая ориентировка  
для обучающихся 5А класса

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО учителей  
начальных классов и  
ФРС и ПСУР.

Протокол № 1  
От 29.08 2023г

Председатель МО *Хабирова* Хабирова И.В

Учителей-разработчик:  
Красильникова О.Н

Ульяновск,  
2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022 г №1023

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N62296), действующими до 1 марта 2027 г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N61573), действующими до 1 января 2027 г.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творчески

Основной **целью** курса социально-бытовой ориентировки (СБО) является реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данному предмету решает следующие **задачи**:

- приближение детей к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях

- общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом и социальным опытом;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;
  - развитие познавательных и творческих способностей; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;
  - накопление опыта развития взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;

## **II. Общая характеристика учебного курса.**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировать и совершенствовать у детей с нарушением слуха необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемую с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы: познавательная культура, нравственная культура, трудовая культура и социальная адаптация, профессиональная ориентация, коммуникативная культура.

В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой, за жилым помещением и пр.

Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя демонстрацию правильных приемов выполнения действия, отработку учащимися этого действия по алгоритму.

Беседа является важным методом при проведении занятий по социально-бытовой ориентировке. Она может быть вводной, а так же может использоваться для закрепления полученных знаний или повторения пройденного. Беседа всегда должна сопровождаться использованием средств наглядности с учетом особенностей восприятия материала данной категорией детей.

Сюжетно-ролевые игры занимают важное место при обучении социально-бытовой ориентировке. Игры облегчают детям усвоение правил поведения и навыков общения.

Экскурсии в курсе социально-бытовой ориентировки занимают значительное по объему место. Экскурсии могут носить ознакомительный характер или практический, могут предварять изучение темы, могут быть текущими или завершающими.

Овладение навыками социально - бытовой ориентировки облегчает социально - психологическую адаптацию детей с нарушением слуха к современным условиям жизни.

Основной организационной формой обучения социально-бытовой ориентировке является коррекционное занятие. В начале и конце учебного года осуществляется диагностика уровня сформированности ЗУН по социально-бытовой ориентировке, позволяющая выявить недостаточно сформированные навыки с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье.

### **III. Место учебного курса в учебном плане.**

Программа социально-бытовой ориентировки в 5 классе имеет общее количество – 63 часов, осуществляется из расчета - 2 часа в неделю.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### ***Личностные результаты***

- готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества;
- формирование уважительного отношения к природе, к людям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные***

- Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.
- Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения.
- Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.
- Проверять выполненную работу (свою и товарища).
- Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.
- Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

#### ***Коммуникативные***

- Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.
- Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
- Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
- Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.
- Уметь задавать вопросы познавательного характера.
- Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
- Владеть навыками по основным видам письменных работ.
- Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.
- Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.
- Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.
- Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).
- Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.
- Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.

#### ***Познавательные***

- Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.
- Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.

- Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.
- Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?».
- Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.
- Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

### ***Предметные***

- знать имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
- правила поведения в кризисных ситуациях;
- правила ЗОЖ;
- уметь преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
- проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;
- владеть навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет);
- навыками адекватного поведения и общения в социуме;

## **V. Содержание курса СБО**

### **I триместр**

Познавательная культура.

**Познай себя.**

Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная.

**Воспитание здорового образа жизни**

Подвижные игры. Спортивные секции.

**Я и общество.**

Моё положение в семье. Мои отношения с членами семьи.

**Нравственная культура**

Поздравительные открытки. История и культура глухих людей.

**Трудовая культура**

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва).

**Профессиональная ориентация**

Профессии

**Коммуникативная культура**

Поведение в гостях.

## II триместр

**Познавательная культура**

Познай себя.

Семейные праздники. Мир моих увлечений

**Воспитание здорового образа жизни**

Прогулки на воздухе.

**Я и общество**

Моё общение со сверстниками и друзьями. Правила дружбы.

**Нравственная культура**

Поздравительные открытки. Достижения глухих в труде.

**Трудовая культура**

Правила уборки помещения. Профессии сотрудников школы.

**Коммуникативная культура**

Речевое поведение при общении со слышащими людьми

## III триместр

**Познавательная культура**

Познай себя.

Моё и наше.

**Воспитание здорового образа жизни**

Спортивные игры на воздухе. Спортивные встречи со слышащими школьниками. Вредные привычки.

**Я и общество**

Моё положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом).

**Нравственная культура**

Поздравительные открытки. Достижения глухих в спорте.

Бытовые приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.

### **Трудовая культура**

Профессии выпускников школы. Столовая посуда, её назначение. Сервировка стола к завтраку.

### **Коммуникативная культура**

Покупка билетов в театр.

### **Познавательная культура.**

Познай себя.

Раздели печаль и радость другого.

### **Воспитание здорового образа жизни**

Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Правила поведения в кризисных ситуациях.

### **Я и общество**

Учимся принимать гостей. Учимся ходить в гости.

### **Нравственная культура**

Поздравительные открытки. Достижения глухих в искусстве, литературе.

История нашей улицы.

### **Трудовая культура**

Генеральная уборка помещения.

### **Коммуникативная культура**

Деловое общение.

## **VI. Тематическое планирование.**

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности обучающихся.
<b>I триместр</b> 1.	<i>Познавательная культура.</i> <i>Познай себя.</i> Моя семья: члены семьи, их имена.		Беседа Рисование «Моя семья» (фотоальбом) составление рассказа по рисунку Сюжетно – ролевая игра «Семья».
2.	Моя родословная		Рассматривание семейного альбома Диалог Рисунок «Родословное дерево» Рассказ о своих родственниках
3.	<i>Воспитание здорового образа жизни.</i> Подвижные игры		Инструктаж учителя Распределение ролей Участие в игре Подведение итога игры



4.	Спортивные секции		Беседа на тему «Мой любимый вид спорта» Знакомство с информационной справкой о работе секций в школе. Посещение занятия школьной спортивной секции
5	<i>Я и общество.</i> Моё положение в семье.		Сюжетно-ролевая игра «Семья» Распределение ролей Участие в игре Подведение итога
6	Мои отношения с членами семьи.		Просмотр мультфильма по теме занятия Обсуждение Рисунки на тему «Мои трудовые обязанности в семье»
7	<u>Нравственная культура</u> Поздравительные открытки.		Подбор эскиза открытки Составление текста открытки Самостоятельная практическая деятельность
8	История и культура глухих людей		Просмотр презентации по теме урока Обсуждение Выполнение тестовых заданий
9	<u>Трудовая культура.</u> Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распорвшегося шва).		Вступительная беседа Определение последовательности трудовых операций Практическая работа Отчёт с анализом выполненной работы
10	<u>Профессиональная ориентация.</u> Профессии.		Просмотр фильма по теме урока Обсуждение Игра «Закончи предложение» Составление вывода по теме урока
11	<u>Коммуникативная</u>		Просмотр мультфильма

	<u>культура.</u> Поведение в гостях		«Вини пух в гостях у Кролика» Обсуждение Составление памятки «Правила поведения в гостях»
<b>II</b> <b>триместр</b> <b>р</b> <b>1</b>	<u>Познавательная культура.</u> <i>Познай себя.</i> Семейные праздники.		Работа с календарями Беседа Заполнение таблицы
2	Мир моих увлечений		Просмотр презентации Обсуждение Диалог Рассказ о своих увлечениях Коллективный проект «Наши увлечения и интересы»
3.	<i>Воспитание здорового образа жизни.</i> Прогулки на воздухе		Обсуждение деятельности учащихся на прогулке (высказывание учащихся о предстоящей деятельности) Спортивная эстафета наблюдение за птицами зарисовки на тему «Я на прогулке»
4.	<i>Я и общество</i> Моё общение со сверстниками и друзьями		Беседа Составление словесного портрета надёжного друга Заполнение анкеты Сравнение ответов своих и одноклассников
5	Правила дружбы		Чтение текста о дружбе Составление правил дружбы Инсценировка сценок из жизни школьников Обсуждение
6	<u>Нравственная культура</u> Поздравительные открытки		Подбор эскиза открытки Составление текста открытки Самостоятельная практическая деятельность
7	Достижения глухих в труде		Просмотр презентации по теме урока Обсуждение

			Заполнение таблицы Экскурсия в школьный музей Составление отзыва об экскурсии
8	<u>Трудовая культура.</u> Правила уборки помещения		Работа с картинками Составление памятки уборки помещения Практическая деятельность отчёт
9	Профессии сотрудников школы		Беседа Отгадывание кроссворда «Профессии»
10	<u>Коммуникативная культура</u> Речевое поведение при общении со слышащими людьми		Беседа Составление памятки Ролевые игры «На улице», «В библиотеке»
<b>III</b> <b>триместр</b> <b>р</b> <b>1</b>	<u>Познавательная культура.</u> <i>Познай себя.</i> Моё и наше.		Беседа Адаптационные тренинги (ситуации в классе, в спальне) Обсуждение Заполнение дневника интересных событий
2	<i>Воспитание здорового образа жизни</i> Спортивные игры на воздухе.		Работа с иллюстрациями Беседа о занятиях спортом в свободное время Участие в спортивной игре
3	Спортивные встречи со слышащими школьниками		Приветствие команд Спортивное состязание Подведение итогов. Церемония награждения Обмен впечатлениями
4	Вредные привычки		Просмотр презентации с пояснительным рассказом учителя Анализ ситуаций Составление вывода по теме урока Создание коллективного плаката о вреде курения
5	<i>Я и общество</i> Моё положение среди		Беседа Составление личного

	сверстников (с нарушенным и нормальным слухом)		портрета адаптационный тренинг Создание коллективного рисунка «Мы вместе»
6	<u>Нравственная культура</u> Поздравительные открытки		Подбор эскиза открытки Составление текста открытки Самостоятельная практическая деятельность
7	Достижения глухих в спорте.		Просмотр презентации по теме урока Обсуждение Заполнение таблицы Экскурсия в школьный музей Составление отзыва об экскурсии
8	Бытовые приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами		Беседа Экскурсия на кухню Практическая работа
9	<u>Трудовая культура.</u> Профессии выпускников школы.		Беседа Экскурсия в школьный музей интервью с экскурсоводом Составление рассказа об одном из выпускников школы.
	Столовая посуда, её назначение. Сервировка стола к завтраку		Лексические упражнения на словообразования (назови предмет во множественном числе по образцу) Варианты сервировки стола к завтраку (работа со схемами) Практическая деятельность учащихся
10	<u>Коммуникативная культура.</u> Покупка билетов в театр.		Работа с картинками и подбор речевых высказываний (согласно ситуации) Коммуникативные игры «В театре» Упражнения

			«Незаконченные предложения»
11	<u>Познавательная культура.</u> <u>Познай себя.</u> Раздели печаль и радость другого		Беседа Адаптационные тренинги (ситуации в классе, в семье) Фотовыставка Обсуждение Заполнение дневника интересных событий
12	<i>Воспитание здорового образа жизни</i> Медицинская помощь. Виды медицинской помощи		Работа с иллюстрациями Беседа о медицинской помощи в нашей стране Ролевые игры «В поликлинике» «На приёме у врача» «Таня заболела»
13	Правила поведения в кризисных ситуациях		Работа с плакатом Коллективное составление правил поведения в некоторых ситуациях Работа с тестом Ролевая игра «На улице»
14	<i>Я и общество</i> Учимся принимать гостей. Учимся ходить в гости		Словарная работа Порядок подготовки к приёму гостей Заполнение теста Игра «За столом» Игра «В гостях»
15	<u>Нравственная культура</u> Поздравительные открытки.		Подбор эскиза открытки Составление текста открытки Самостоятельная практическая деятельность.
16	Достижения глухих в искусстве, литературе.		Просмотр презентации по теме урока Обсуждение Заполнение таблицы Экскурсия в школьный музей Составление отзыва об экскурсии.

17	История нашей улицы		Рассматривание фотографий Обсуждение Рассказ учителя Составление коллективной презентации по теме урока
18	<u>Трудовая культура.</u> Генеральная уборка помещения.		Д/И «Угадай слова» Распределение обязанностей Практическая работа Отчёт Подведение итога
19	<u>Коммуникативная культура.</u> Деловое общение.		Работа с картинками, иллюстрирующими разные варианты общения (разговор по телефону, на уроке, в игровой комнате и др.) Беседа «Способы общения» работа со схемой «Как избежать конфликта» Разыгрывание ситуаций «Дети поссорились», «Одноклассник нечаянно толкнул девочку» и

#### **IV. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.**

Т.А. Девяткова Л.Л. Кочетова А.Г. Петрикова Н.М. Платонова А.М. Щербакова  
Социально-бытовая ориентировка. - Москва: "Владос".