

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Воробьева С.П. Воробьева



Утверждено  
Директор  
\_\_\_\_\_ Е.В. Пронина

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для обучающихся 2 А класса**

Учитель-разработчик:  
учитель нач. классов  
С.В. Малова

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО учителей  
начальных классов и ФРС и ПСУР.  
Протокол № 1  
от 29.08.23  
Председатель МО Набарова И.В.Хабирова/

г.Ульяновск  
2023г.

## **I Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г. №1023.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный номер №62296), действующими до 1 марта 2027г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный номер №61573), действующими до 1 января 2027г.

**Цель программы** – усвоение детьми грамматической структуры языка и формирование речевой деятельности, развитие способа общения, воспитание речевого поведения.

### **Задачи:**

- формировать умения находить начальную форму слова;
- обучение синтаксическим конструкциям простого предложения;
- строить предложения по схеме.
- подбирать слова близкие и противоположные по значению.
- различать главные и второстепенные члены предложения.
- определять связь слов в предложении.
- определять состав слов
- овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- развитие у глухих обучающихся вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.
- развитие у глухого обучающегося возможностей полисенсорного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации.
- формирование и коррекция произносительной стороны речи глухого обучающегося, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации.

## **II Общая характеристика учебного предмета.**

На основе речевой практики дети подходят к грамматическим и лексическим обобщениям. Для ускорения и активизации процессов обобщения целесообразно проведение специальных упражнений в составе уроков развития речи и уроков грамматических обобщений.

Исходным в работе является обучение нахождения начальной формы слова. Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение

синтаксическим конструкциям простого предложения. Программа требует от учащихся практического умения строить предложения.

Грамматические упражнения по своему содержанию должны быть тесно связаны с материалами уроков развития речи и чтения.

Учащиеся овладевают лексикой в условиях речевой практики. Однако это не исключает специальной работы, способствующей более быстрому овладению материалом. Сюда относятся тренировочные упражнения на уроках грамматики, ведение словариков, в которых заносятся новые слова, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка их по морфологическому сходству и отличию (однокоренные слова, слова с одинаковыми и разными приставками). Уроки грамматических обобщений являются пропедевтическими в системе овладения глухими детьми грамматических закономерностей языка.

### **III Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Русский язык как учебный предмет занимает важное место в учебном плане. Грамматические упражнения и включаются на всех уроках языкового цикла, предметно-практического обучения, окружающего мира.

Рабочая программа рассчитана на 158 часов. Преобладающей формой контроля выступает письменный опрос.

### **IV Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;

стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;

стремление к использованию приобретенных знаний и умений;

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения;

представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами);

развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);

приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда;

ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);

стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;

осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);

развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома.

соблюдать правильную осанку за рабочим столом.

понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.

проверять работу по образцу, по результату.

оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.

помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.

#### **Коммуникативные:**

понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.

уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

уметь задавать вопросы и отвечать на них.

уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.

уметь задавать вопросы познавательного характера.

оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.

владеть навыками по основным видам письменных работ.

#### **Познавательные:**

выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.

самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия.

уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно.

сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия.

сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример.

### **Предметные результаты**

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения по образцу.

Определять количество слов в предложении.

Понимать, употреблять вопросы: Кто? Что? Что делал(-и, -а)? Что делает(-ют)? Что будем делать? Что делаешь(-ем, -ете)? Какой(-ая, -ое, -ие)? Чей (чья, чьё, чьи)? Который? Из чего? Для кого? Откуда? Когда? Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего

(нет)?

Находить начальную форму существительного на –о, –е и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на –чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа;

Образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого, у чего, кого? что?

Составлять предложения по картинкам, по демонстрации действия на заданную тему.

Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос и по образцу.

Исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом.

Употреблять словосочетания следующих типов: рисовал карандашом, писал ручкой, подошёл к доске, отошёл от доски, трёхколёсный велосипед, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок и т.д.

Распространять предложения с помощью вопросов.

Объединять в группу однокоренные слова.

Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении.

Употреблять в речи предложения усложнённых структур с прямой и косвенной речью типа: «Мама сказала, чтобы Вова читал книгу», Мама сказала: «Вова, читай книгу», с союзами потому что, что, когда; с однородными дополнениями.

## **V Содержание учебного предмета.**

### **1 триместр**

1. Летние каникулы. Род имён существительных.
2. Наш класс. Описание 2-х предметов. Начальная форма слов.
3. Осень. Составление рассказа. Единственное и множественное число существительных.
4. Воскресный день. Ведение дневника. Единственное и множественное число прилагательных.
5. Воробей. Составление рассказа по плану. Текст, предложение, слово, буква.
6. Семья. Составление рассказа на тему, предложенную учителем. Составление предложений по схеме Кто? Что делает?
7. Клубок. Составление рассказа по серии картин. Местоимения единственного и множественного числа.
8. Описание внешности. Работа с закрытой картинкой. Составление предложений по схеме Кто? Что делал? (Что сделал?)
9. Вася опоздал. Работа по серии картин. Составление предложений по схеме Кто? Что делает? Что делают?
10. Написание письма. Что? Где? Составление словосочетаний и предложений.
11. Поздняя осень. В парке. Составление рассказа об экскурсии. Что? Куда? Составление словосочетаний и предложений.

### **2 триместр**

1. Осенние каникулы. Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника Кто? (Что?) где? куда? Составление словосочетаний и предложений

2. Гуси. Составление рассказа по плану. Чей? Чья? Чьи? Составление словосочетаний и предложений
3. Зимой в лесу. Работа по картинке. Местоимения единственного и множественного числа.
4. Подготовка к новогодней ёлке.  
Составление рассказа на тему, предложенную учителем Что? Из чего? Составление словосочетаний и предложений
5. Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки) У кого? У чего? Составление словосочетаний и предложений
6. Новогодние каникулы. Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника Начальная форма существительных
7. Календарь года. Работа по закрытой картинке Начальная форма прилагательных.
8. Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц) Описание природы.  
Изложение. Начальная форма местоимений.
9. Наш город. Составление рассказа на тему, предложенную учителем. Кто? Что буду делать? Что будем делать? Составление предложений
10. Изложение по рассказу «Четыре желания»  
Предложения с прямой и косвенной речью.
11. День Защитника Отечества.  
Рассказ по одной картинке. Чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление словосочетаний и предложений

### **3 триместр**

1. Зимние каникулы. Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника .Словосочетания типа: пять кнопок, одна кнопка.
2. Восьмое марта. Моя мама. Описание внешности. Словосочетания типа: рисовал карандашом, писал ручкой.
3. Маша заболела. Составление рассказа по серии картин. Составление предложений с предлогами к, от.
4. Наступление весны (природа, занятия детей) Описание природы. Начальная форма глаголов на -чь.
5. Вокзал. Составление рассказа об экскурсии. Куда? Откуда? Составление словосочетаний и предложений
6. Экскурсия в аптеку. Составление рассказа об экскурсии. Распространение предложений с помощью вопросов.
7. Школьные мастерские. Составлять предложения по картинкам, по демонстрации действия на заданную тему.
8. Весенние каникулы. Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника. Однокоренные слова.
9. Труд весной в саду, в поле, на огороде. Составление рассказа по началу и концу. Слова, близкие по значению.
10. Государственные праздники: Первое мая. День Победы. Слова, противоположные по значению.
11. Впереди лето.  
На даче. Летний отдых. Изложение по рассказу «Птенчики» Составление предложений из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос и по образцу.

### Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>1 триместр</b>	1. Летние каникулы Род имён существительных.	5	Работа с таблицами Игра «Найди место слову»
	2. Наш класс Описание 2-х предметов Начальная форма слов.	4	Выполнение упражнения в тетради Работа с текстом. Игра «Найди место слову» Выполнение упражнения в тетради
	3. Осень Составление рассказа Единственное и множественное число существительных.	5	Работа с картинками Составление предложений по схеме д/и «Угадай слово на слух» Выполнение упражнения в тетради
	4. Воскресный день Ведение дневника Единственное и множественное число прилагательных.	4	Работа с таблицами Составление словосочетаний Работа с деформированными словосочетаниями. Выполнение упражнения в тетради
	5. Воробей Составление рассказа по началу. Текст, предложение, слово, буква.	4	Работа с предложением Работа с текстом (расставь знаки препинания) Составление предложений из разбросанных слов. Чтение текста Выполнение рисунка к тексту
	6. Семья Составление рассказа на тему, предложенную учителем. Составление предложений по схеме Кто? Что делает?	4	Работа с поручениями Составление предложений Проверка составленных предложений (сличение с образцом, исправление ошибок) Выполнение упражнений в тетради

	7. Клубок. Составление рассказа по серии картин Местоимения единственного и множественного числа.	4	Знакомство местоимениями Работа с текстом Выполнение тренировочных упражнений	с
	8. Описание внешности. Работа с закрытой картинкой.. Составление предложений по схеме Кто? Что делал? (Что сделал?)	5	Работа с поручениями Составление предложений Проверка составленных предложений (сличение с образцом, исправление ошибок) Выполнение упражнений в тетради	
2 триместр	9. Вася опоздал. Работа по серии картин. Составление предложений по схеме Кто? Что делает? Что делают?	4	Работа с поручениями Составление предложений Проверка составленных предложений (сличение с образцом, исправление ошибок) Выполнение упражнений в тетради	
	10. Написание письма. Что? Где? Составление словосочетаний и предложений.	4	д/и «Угадай слово» Составление предложений по вопросной схеме Тренировочные упражнения	по
	11. Поздняя осень. В парке. Составление рассказа об экскурсии. Что? Куда? Составление словосочетаний и предложений.	5	Составление предложений, выполнение упражнений в тетради	
	Контрольная работа	1		
	Работа над ошибками	1		
	Всего	50ч.		
	1. Осенние каникулы. Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника Кто? (Что?) где? куда? Составление словосочетаний и предложений	5	д/и «Угадай слово» Составление предложений по вопросной схеме тренировочные упражнения	по
	2. Гуси. Составление рассказа по плану. Чей? Чья? Чьи? Составление словосочетаний и предложений	4	Работа с поручениями Составление предложений Проверка составленных предложений (сличение с образцом, исправление ошибок)	



			Выполнение упражнений в тетради
3. Зимой в лесу Работа по картинке. Местоимения единственного и множественного числа.	5		Работа с таблицами Составление словосочетаний Работа с деформированными словосочетаниями. Выполнение упражнения в тетради
4. Подготовка к новогодней ёлке. Составление рассказа на тему, предложенную учителем Что? Из чего? Составление словосочетаний и предложений	5		Работа с картинками Составление предложений по схеме д/и «Угадай слово на слух» Выполнение упражнения в тетради
5. Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки) У кого? У чего? Составление словосочетаний и предложений	5		Работа с картинками Составление предложений по схеме д/и «Угадай слово на слух» Выполнение упражнения в тетради
6. Зимние каникулы. Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника Начальная форма существительных	5		Работа с текстом. Игра «Найди место слову» Выполнение упражнения в тетради
7. Календарь года. Работа по закрытой картинке. Начальная форма прилагательных.	3		Работа с текстом. Игра «Исправь ошибки» Выполнение упражнения в тетради
8. Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц) Описание природы. Изложение. Начальная форма местоимений.	5		Работа с таблицей составление предложений выполнение упражнений в тетради
9. Наш город. Составление рассказа на тему, предложенную учителем. Кто? Что буду делать? Что будем делать? Составление предложений	5		д/и «Угадай слово» Составление предложений по вопросной схеме тренировочные упражнения
10. Изложение по рассказу «Четыре желания» Предложения с прямой и косвенной	5		Работа с поручениями Составление предложений Проверка составленных

3 триместр	речью.		предложений (сличение с образцом, исправление ошибок) Выполнение упражнений в тетради
	11. День Защитника Отечества. Рассказ по одной картинке Чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление словосочетаний и предложений	5	Работа с таблицами Составление словосочетаний Работа с деформированными словосочетаниями. Выполнение упражнения в тетради
	Контрольная работа Работа над ошибками	1 1	
	Всего	54ч.	
	1. Зимние каникулы. Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника Словосочетания типа: пять кнопок, одна кнопка.	4	Работа с таблицами Составление словосочетаний Работа с деформированными словосочетаниями. Выполнение упражнения в тетради
	2. Восьмое марта. Моя мама. Описание внешности. Словосочетания типа: рисовал карандашом, писал ручкой.	4	Работа с таблицами Составление словосочетаний Работа с деформированными словосочетаниями. Выполнение упражнения в тетради
	3. Маша заболела. Составление предложений с предлогами к, от.	5	Работа с поручениями Составление предложений Проверка составленных предложений (сличение с образцом, исправление ошибок) Выполнение упражнений в тетради

	<p>4. Наступление весны (природа, занятия детей) Описание природы. Начальная форма глаголов на –чь.</p>	5	<p>Работа с картинками Составление предложений по схеме д/и «Угадай слово на слух» Выполнение упражнения в тетради</p>
	<p>5. Вокзал. Составление рассказа об экскурсии. Куда? Откуда? Составление словосочетаний и предложений</p>	5	<p>Работа с поручениями Составление предложений Проверка составленных предложений (сличение с образцом, исправление ошибок) Выполнение упражнений в тетради</p>
	<p>6. Экскурсия в аптеку. Составление рассказа об экскурсии. Распространение предложений с помощью вопросов.</p>	4	<p>д/и «Угадай слово» Составление предложений по вопросной схеме тренировочные упражнения</p>
	<p>7. Школьные мастерские. Составление рассказа на тему, предложенную учителем. Работа с закрытой картинкой. Составлять предложения по картинкам, по демонстрации действия на заданную тему.</p>	5	<p>д/и «Подбери картинку к предложениям» Составление предложений по вопросной схеме тренировочные упражнения</p>
	<p>8. Весенние каникулы. Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника. Однокоренные слова.</p>	5	<p>Работа с текстом. Игра «Найди похожие слова» Составление словосочетаний, предложений по картинкам. Выполнение упражнения в тетради</p>
	<p>9. Труд весной в саду, в поле, на огороде. Составление рассказа по началу и концу. Слова, близкие по значению.</p>	5	<p>Работа с текстом. Игра «Найди пару» Составление словосочетаний, предложений по картинкам. Выполнение упражнения в тетради</p>
	<p>10. Государственные праздники: Первое мая. День Победы. Слова, противоположные по значению.</p>	5	<p>Работа с текстом. Игра «Подбери слово» Составление словосочетаний, предложений по картинкам.</p>

			Выполнение упражнения в тетради
	11. Впереди лето. На даче. Летний отдых. Изложение по рассказу «Птенчики» Составление предложений из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос и по образцу	5	д/и «Угадай слово» Составление предложений по вопросной схеме тренировочные упражнения
	Контрольная работа	1	
	Работа над ошибками	1	
	Всего	52ч.	
	Итого	158ч.	

Библиографический список:

Т.С.Зыкова,З.Г.Кац,Л.И.Руленкова

Русский язык.Развитие речи 2 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях

М.Просвещение,2020г.