

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано
Заместитель директора по УР
Воробьева С.П.Воробьева



Утверждено
Директор
Пронина Е.В. Пронина

**Рабочая программа
по чтению и развитию речи
для обучающихся 2 А класса**

Учитель-разработчик:
учитель нач. классов
С.В.Малова

Рассмотрено и утверждено
на заседании МО учителей
начальных классов и ФРС и ПСУР.
Протокол № 1
от 29.08.23
Председатель МО Хабирова /И.В.Хабирова/

г.Ульяновск
2023г.

I Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г. №1023.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный номер №62296), действующими до 1 марта 2027г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный номер №61573), действующими до 1 января 2027г.

Цель программы – усвоение детьми грамматической структуры языка и формирование речевой деятельности, развитие способа общения, воспитание речевого поведения.

Задачи:

- формировать умения находить начальную форму слова;
- обучение синтаксическим конструкциям простого предложения;
- строить предложения по схеме.
- подбирать слова близкие и противоположные по значению.
- различать главные и второстепенные члены предложения.
- определять связь слов в предложении.
- определять состав слов
- овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- развитие у глухих обучающихся вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.
- развитие у глухого обучающегося возможностей полисенсорного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации.
- формирование и коррекция произносительной стороны речи глухого обучающегося, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации.

II Общая характеристика учебного предмета.

В содержание раздела «Русский язык» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения.

На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухозрительным восприятием речи и

произношением. В случае необходимости учитель может посвятить целый урок работе над той или иной стороной речи, но обязательно во взаимосвязи с другими. На специальные грамматические упражнения и работу над словарём выделяется часть урока развития речи 1-2 часа в неделю (независимо будут ли это отдельные уроки или составные части уроков развития речи)

Содержание разговорной речи представлено тремя группами коммуникативных умений – побуждение, Сообщение, вопрос. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы, сообщение о деятельности, обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действие окружающих: выполнения поручения, просьбы и понимания запрещения, понимание сообщения и поведения в соответствии с ним, ответ на вопрос.

Обучение монологической речи осуществляется на основе различных видов деятельности. При выборе тем учитывается интерес к ним детей данного класса, развивающий потенциал учебного материала. Темы уроков развития речи связываются с наблюдениями детей, их впечатлениями, действиями, событиями, происшедшими с ним или с его товарищами. Дети данного класса овладевают следующими умениями: описывать события, предметы, природу, описывать внешность человека, составлять рассказ по серии картинок, по одной картинке, составлять рассказ по началу и концу с придумыванием предшествующих или последующих событий, по закрытой картинке, писать письма, составлять план рассказа по прочитанному в книге и писать изложение по плану.

При обучении языку во втором классе сохраняется коррекционная направленность педагогического процесса, которая реализуется через специфические методы, приёмы работы, дополнительные часы на коррекционных занятиях.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник Т.С.Зыкова М.А.Зыкова «Развитие речи» 2 класс (М., «Просвещение» 2020 г.),

Методическое пособие для учителя «Методика преподавания русского языка в школе глухих» под редакцией Л.М.Быковой (М., Владос, 2021 г.)

III Описание места учебного предмета в учебном плане.

Умения, полученные на уроках развития речи, отрабатываются на всех уроках учебного плана. Чем ниже уровень овладения школьниками речью, тем больше времени отводится на обучение детей описывать свою деятельность, события дня и другим умениям с выраженной коммуникативной направленностью.

Рабочая программа рассчитана на 158 часов. Из них 6 часов составляют проверочные работы: 3 контрольные работы, 3 часа слухозрительного диктанта. Преобладающей формой контроля выступают письменный и устный опросы.

Педагог имеет возможность увеличить количество часов на изучаемые темы и усилить практический компонент урока. Специальных часов на развитие разговорной речи не выделяется. Эта работа осуществляется на всех уроках в данном классе.

IV Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

2.1. Личностные результаты:

готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;

стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;

стремление к использованию приобретенных знаний и умений;

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения;

представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами);

развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);

приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда;

ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);

стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;

осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);

развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты

2.2.Регулятивные:

уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома.

соблюдать правильную осанку за рабочим столом.

понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.

проверять работу по образцу, по результату.

оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.

помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.

2.3.Коммуникативные:

понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.

уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

уметь задавать вопросы и отвечать на них.

уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.

уметь задавать вопросы познавательного характера.

оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.

владеть навыками по основным видам письменных работ.

3.Познавательные:

выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.

самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия.

уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно.

сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия.

сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример.

4.Предметные результаты:

понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, побуждение;

сообщать о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе;

отвечать на вопросы и обращаться с вопросом;

уметь описывать события: события дня, составлять рассказ об экскурсии, вести дневник с описанием целого дня, расспрашивать о деятельности одноклассников;

описывать два предмета в сравнении;

составлять устно или письменно описание природы;

составлять описание внешности человека;

составлять рассказ по серии картинок, по одной картинке, составлять рассказ по началу и концу, по закрытой картинке;

писать письма товарищам или родителям с использованием дневниковых записей

составлять рассказ на тему, данную учителем;

писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)

V Содержание учебного предмета.

1 четверть

1. Летние каникулы

Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника

2. Наш класс

Описание 2-х предметов

3. Наша школа

Рассказ по картинке

4. Осень

Составление рассказа об экскурсии

5. Воскресный день

Ведение дневника

Описание событий дня.

6. Написание письма

7. Воробей

Составление рассказа по началу.

8. Описание внешности

Работа с закрытой картинкой.

9. Клубок

Составление рассказа по серии картин

10. Семья

Составление рассказа на тему, предложенную учителем.

Первоначальные грамматические обобщения

1. Род имён существительных.
2. Начальная форма слов.
3. Единственное и множественное число существительных.
4. Единственное и множественное число прилагательных.
5. Текст, предложение, слово, буква.
6. Составление предложений по схеме Кто? Что делает?
7. Местоимения единственного и множественного числа.
8. Составление предложений по схеме Кто? Что делал? (Что сделал?)
9. Составление предложений по схеме Кто? Что делает? Что делают?
10. Что? Где? Составление словосочетаний и предложений.
11. Что? Куда? Составление словосочетаний и предложений.

2 четверть

1. Осенние каникулы

Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника

2. Поздняя осень. В парке.

Составление рассказа об экскурсии

3. Вася опоздал.

Работа по серии картин.

4. Гуси.

Составление рассказа по плану.

5. Зимой в лесу

Работа по картинке.

6. Подготовка к новогодней ёлке.

Составление рассказа на тему, предложенную учителем.

7. Описание внешности

Работа с закрытой картинкой.

8. Написание письма.

9. Экскурсия в музей.

Составление рассказа об экскурсии

3 четверть

1. Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки)

2. Зимние каникулы.

Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника

3. Календарь года.

Работа по закрытой картинке.

4. Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц)

Описание природы.

Изложение.

5. День Защитника Отечества.

Рассказ по одной картинке.

6. Наш город.

Составление рассказа на тему, предложенную учителем.

7. Восьмое марта. Моя мама.

Описание внешности.

8. Маша заболела.

Составление рассказа по серии картин.

9. Написание письма.

10. Профессии родителей.

12. Вокзал.
Составление рассказа об экскурсии.
13. Изложение по рассказу «Четыре желания»

4 четверть

1. Наступление весны (природа, занятия детей)
Описание природы.
2. Весенние каникулы.
Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника.
3. Экскурсия в аптеку.
Составление рассказа об экскурсии.
4. Школьные мастерские.
Составление рассказа на тему, предложенную учителем. Работа с закрытой картинкой.
5. Труд весной в саду, в поле, на огороде.
Составление рассказа по началу и концу.
6. Государственные праздники.
День космонавтики.
Первое мая.
День Победы.
7. Что такое хорошо и что такое плохо. Описание внешности.
Работа по серии картин.
8. Написание письма.
9. Впереди лето.
На даче. Летний отдых.
10. Изложение по рассказу «Птенчики»

Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 четверть		24	
1	Летние каникулы Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника	4	Беседа Словарная работа Диалог с товарищами Дополнение предложений Зарисовки Составление подписей к рисункам
2	Наш класс Описание 2-х предметов	4	д/и «Угадай слова» ответы на вопросы допиши предложения рассказ по схеме
3	Наша школа	4	Допиши окончания

	Рассказ по картинке		Ответы на вопросы Составление рассказа по плану
4	Осень Составление рассказа об экскурсии.	4	Беседа Словарная работа Составление предложений по образцу Зарисовки Составление подписей к рисункам
5	Воскресный день Ведение дневника Описание событий дня.	4	Вопросы товарищам Допиши окончания Рассказ по рисункам, подписям
6	Написание письма	2	Работа с образцами Составление письма по плану Соотнесение плана с текстом Написание письма по плану
7	Воробей Составление рассказа по началу.	2	Словарная работа Составление предложений, используя словарь. Определение последовательности картинок. Рассказ по картинкам. Зарисовки Составление подписей
8	Описание внешности Работа с закрытой картинкой.	2	Словарная работа Вопросы учителю Составление рассказа Зарисовки Проверка содержания зарисовок с помощью текста.
9	Клубок. Составление рассказа по серии картин.	2	Беседа Словарная работа Составление предложений, используя словарь. Определение последовательности картинок. Рассказ по картинкам.
10	Семья. Составление рассказа на тему, предложенную учителем.	4	Отгадай слова (кроссворд) Вопросы товарищам Составление плана Рассказ по плану
2 четверть 1.	Осенние каникулы Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника.	22 4	Беседа Словарная работа Диалог с товарищами Дополнение предложений Зарисовки Составление подписей к рисункам
2	Поздняя осень. В парке.	4	Беседа

	Составление рассказа об экскурсии		Словарная работа Составление предложений по образцу Зарисовки Составление подписей к рисункам
3	Вася опоздал. Работа по серии картин.	3	Беседа Словарная работа Составление предложений, используя словарь. Определение последовательности картинок. Рассказ по картинкам.
4	Гуси. Составление рассказа по плану.	3	Выпиши слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление плана Рассказ по плану
5	Зимой в лесу Работа по картинке.	4	Составление предложений по схеме Работы с деформированным тестом
6	Подготовка к новогодней ёлке. Составление рассказа на тему, предложенную учителем.	4	Беседа Словарная работа Составление предложений, используя словарь. Определение последовательности картинок. Рассказ по картинкам.
7	Описание внешности Работа с закрытой картинкой.	2	Словарная работа Вопросы учителю Составление рассказа Зарисовки Проверка содержания зарисовок с помощью текста.
8	Написание письма.	2	Работа с образцами Составление письма по плану Соотнесение плана с текстом Написание письма по плану
9	Экскурсия в музей. Составление рассказа об экскурсии.	3	Работа с дневниками Составление предложений по схеме Ответы на вопросы Составление рассказа
3 четверть 1.	Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки) Составление рассказа, работа с закрытой картинкой.	40 4	Выпиши слова Подбери картинки при наличии лишних. Ответы на вопросы Работа с фотографиями Составление предложений по образцу. Вопросы учителю Зарисовки

			Проверка рисунков
2	Зимние каникулы. Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника	4	Беседа Словарная работа Диалог с товарищами Дополнение предложений Зарисовки Составление подписей к рисункам
3	Календарь года.	1	Загадывание загадки Вопросы товарищам Составление ответов на вопросы
4.	Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц) Описание природы.	4	Ответы на вопросы Работа с деформированными предложениями Составление рассказа
5.	День Защитника Отечества. Рассказ по одной картинке.	2	Беседа Словарная работа Послушай и подчеркни слова. Впиши слова. Работа с планом Составление рассказа.
6.	Наш город. Составление рассказа на тему, предложенную учителем.	3	д/и «Угадай слова» ответы на вопросы работа с фотографиями составление рассказа по схеме
7.	Восьмое марта. Моя мама. Описание внешности.	4	Составление словосочетаний Работа с картинками диалог Составление описания внешности мамы Угадай по описанию
8.	Маша заболела. Составление рассказа по серии картин.	4	Беседа Словарная работа Составление предложений, используя словарь. Определение последовательности картинок. Рассказ по картинкам.
9.	Написание письма.	2	Работа с образцами Составление письма по плану Соотнесение плана с текстом Написание письма по плану
10.	Профессии родителей.	4	Вопросы товарищам д/и «Угадай профессию» описание картинки угадай, чья мама рассказ о профессии мамы (папы)
11.	Вокзал. Составление рассказа об экскурсии.	4	Работа с дневниками Составление предложений по схеме

			<p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа</p>
12.	Изложение по рассказу «Четыре желания»	4	<p>Словарная работа</p> <p>Составление плана</p> <p>Рассказ по плану</p>
4 четверть		36	
1.	<p>Наступление весны (природа, занятия детей)</p> <p>Описание природы.</p>	4	<p>Беседа</p> <p>Словарная работа</p> <p>Составление предложений по образцу</p> <p>Зарисовки</p> <p>Составление подписей к рисункам</p>
2.	<p>Весенние каникулы.</p> <p>Описание событий, расспрашивание о деятельности одноклассника.</p>	4	<p>Беседа</p> <p>Словарная работа</p> <p>Диалог с товарищами</p> <p>Дополнение предложений</p> <p>Зарисовки</p> <p>Составление подписей к рисункам</p>
3.	<p>Экскурсия в аптеку.</p> <p>Составление рассказа об экскурсии.</p>	4	<p>Работа с дневниками</p> <p>Составление предложений по схеме</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа</p>
4.	<p>Школьные мастерские.</p> <p>Составление рассказа на тему, предложенную учителем. Работа с закрытой картинкой.</p>	4	<p>Словарная работа</p> <p>Вопросы учителю</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Зарисовки</p> <p>Проверка содержания зарисовок с помощью текста.</p>
5.	<p>Труд весной в саду, в поле, на огороде.</p> <p>Составление рассказа по началу и концу.</p>	4	<p>Подбор предложений к картинкам</p> <p>Зарисовки</p> <p>Составление подписей</p> <p>Составление рассказа</p>
6.	<p>Государственные праздники.</p> <p>День космонавтики.</p> <p>Первое мая.</p> <p>День Победы.</p>	3	<p>Беседа</p> <p>Работа с иллюстрациями</p> <p>Поставь вопрос к слову</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p>
7.	<p>Что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>Описание внешности.</p> <p>Работа по серии картин.</p>	4	<p>Беседа</p> <p>Словарная работа</p> <p>Составление предложений, используя словарь.</p> <p>Определение последовательности картинок.</p> <p>Рассказ по картинкам.</p>
8.	Написание письма.	2	<p>Работа с образцами</p> <p>Составление письма по плану</p>

			Соотнесение плана с текстом Написание письма по плану
9.	Вперед лето. На даче. Летний отдых.	3	Составление предложений по схеме Подбор предложений к картинкам Вопросы товарищам Составление рассказа
10.	Изложение по рассказу «Птенчики»	4	Словарная работа Составление плана Рассказ по плану