

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
№87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Воробьева С.П.Воробьева



Утверждено  
Директор  
Пронина Е.В. Пронина

Рабочая программа  
по предметно-практическому обучению  
для обучающихся 2 А класса

Учитель-разработчик:  
учитель нач.  
классов  
С.В.Малова

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО учителей  
начальных классов и ФРС и ПСУР.  
Протокол № 1  
от 29.08.23г  
Председатель МО Хабирова /И.В.Хабирова/

г.Ульяновск  
2023г.

## **I Пояснительная записка.**

Рабочая программа по ППО составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г. №1023.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный номер №62296), действующими до 1 марта 2027г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный номер №61573), действующими до 1 января 2027г.

**Цель программы** – целенаправленное общее и речевое развитие глухих школьников, коррекция недостатков психофизического развития незлышащих детей.

### **Задачи:**

- формирование житейских понятий
- развитие мышления глухих школьников
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме
- совершенствование предметно-практической деятельности и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе
- целенаправленное воспитание школьников.

## **II Общая характеристика учебного предмета.**

Предметно-практическое обучение (ППО) – это специальный учебный предмет, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Решение широкого спектра разноплановых задач оказывается возможным благодаря специфике ППО. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением принципа связи ППО с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем речевом развитии.

В программу включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определённого возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

Речевая деятельность.

Потребность в речи. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия.

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации.

Интеллектуальные умения

Трудовые умения и навыки

Воспитание.

К каждой четверти программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся речевой деятельности, трудовые умения, формирование умственных действий. Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами в новые условия.

### **III Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предметно-практическое обучение является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учёта цельности познавательных процессов младших школьников. Объём житейских понятий, определённых программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках.

Постоянная непрерывная связь ППД со словом, частота повторений речевого материала в разных видах деятельности позволяет школьникам усваивать язык более успешно.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов.

### **IV Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **1. Личностные результаты:**

готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;

стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;

стремление к использованию приобретенных знаний и умений;

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения;

представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами);

развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);

приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда; ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);

стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;

осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);

развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

## 2. Метапредметные результаты

### 2.1 Регулятивные:

уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома.

соблюдать правильную осанку за рабочим столом.

понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.

проверять работу по образцу, по результату.

оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.

помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.

### 2.2 Коммуникативные:

понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.

уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

уметь задавать вопросы и отвечать на них.

уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.

уметь задавать вопросы познавательного характера.

оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.

владеть навыками по основным видам письменных работ.

### 2.3 Познавательные:

выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.

самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия.

уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете;

выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно.

сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия.

сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример.

### 3.Предметные результаты:

пользоваться при коллективной работе с одноклассниками и учителем разговорной речью;

отчитываться о проделанной работе кратко или подробно.

составлять план изготовления изделия;

составлять заявки (устно и письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов.

изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, плану.

работать самостоятельно инструментами и приспособлениями.

выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции.

работать индивидуально и группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы).

подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке.

распознавать семена и всходы культурных растений и сорняков.

пользоваться граблями, мотыжкой, лейкой, носилками.

готовить почву для посева семян.

производить посев семян с учётом глубины их заделки в почву.

ухаживать за растениями (пропалывать, поливать, рыхлить)

знать названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов.

## **V .Содержание учебного предмета.**

### 1 триместр

Аппликационные работы

Летом в лесу. Аппликация по содержанию прочитанного рассказа

Работа с мозаикой.

Панно «Цветы»

Моделирование и конструирование

Из бумаги

Коробочка с крышкой.

Из деталей пластмассового или металлического конструктора

Скамейка.

Работа с тканью

Пришивание пуговиц.

Работа с разными материалами

Панно «Осенние листья»

Макет «Школа»

Лото «Деревья и плоды»

Работа на пришкольном участке

Сбор семян с растений пришкольного участка.

Соотнесение семян с растениями, с которыми они собраны.

Аппликационные работы

Осень.

Моделирование и конструирование

Из бумаги

Собака

Кот

Фонарики на ёлку

2 триместр

Из разных материалов

Здания различного назначения, жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница)

Из деталей пластмассового или металлического конструктора

Тележка

Лестница

Работа с разными материалами

Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд.

Работа с тканью

Коллекция тканей.

Аппликационные работы

Жилища животных

Ваза с цветами

Моделирование и конструирование

Из бумаги.

Ёлка

Календарь

Из строительного материала

Городская улица

Дома

Из деталей металлического конструктора.

Самолёт

Работа с разными материалами

Макет по содержанию прочитанного рассказа

Макет «Зимой в лесу»

Работа с тканью

Салфетка с бахромой.

3 триместр

Аппликационные работы

Весной на реке

Монтаж «Груд людей весной в поле, в саду, на огороде»

Моделирование и конструирование

Из бумаги и картона.

Лото «Птицы и насекомые»

Волшебная книжечка

Часовой циферблат

Из деталей металлического конструктора.

Пароход

Весы

Работа с тканью

Метка.

Работа на пришкольном участке

Подготовка делянки и цветников к посеву на школьном участке: перекопка, разравнивание граблями, формирование грядок, разметка рядов.

Знакомство с семенами корнеплодов (редис, морковь), однолетних овощных (горох) и цветочно-декоративных растений (астра, мак, душистый табак), подготовка их к посеву.

Посев в грунт семян корнеплодов и цветочно-декоративных растений. Уход за посевами.

Распознавание всходов культурных растений, их отличие от сорняков, полив, прополка, прореживание.

### Тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Ко л-во Часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1 триместр	Аппликационные работы Летом в лесу. Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.	5	Составление заявки  Задания «маленького учителя»  Практическая деятельность детей  Отчёт о проделанной работе
	Работа с мозаикой Панно «Цветы»	5	Работа с «маленьким учителем» Составление поручений по схеме Практическая деятельность отчёт
	Моделирование и конструирование Из бумаги. Коробочка с крышкой. Из деталей пластмассового или металлического конструктора. Скамейка.	5	Составление заявки  Выполнение заданий по письменной и устной инструкции педагога.  Практическая деятельность детей  Отчёт о проделанной работе

	Работа с тканью. Пришивание пуговиц.	5	Демонстрация образца  Составление заявки  Выполнение заданий по письменной и устной инструкции педагога.  Практическая деятельность детей  Отчёт о проделанной работе
	Работа с разными материалами. Панно «Осенние листья». Макет «Школа». Лото «Деревья и плоды».	5	Составление заявки Составление поручений Практическая деятельность Отчёт
	Работа на пришкольном участке. Сбор семян с растений пришкольного участка. Соотнесение семян с растениями, с которыми они собраны.	5	Беседа  д/и «Угадай, с какого дерева семена»  Выполнение поручений по устной инструкции педагога.  Отчёт о работе
	Аппликационные работы – Осень.	5	Демонстрация образца  Составление заявки  Задания «маленького учителя»  Практическая деятельность детей  Отчёт о проделанной работе
	Моделирование и конструирование. Из бумаги. Собака.	5	Работа с «маленьким учителем» Составление



	Кот. Фонарики на елку		заявки Составление поручений из разбросанных слов Практическая деятельность
	Всего	40 ч.	
2 триместр	Из разных материалов. Здания различного назначения, жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница) Из деталей пластмассового или металлического конструктора. Тележка. Лестница.	5	Работа с «маленьким учителем» Составление заявки Составление поручений из разбросанных слов Практическая деятельность
	Работа с разными материалами – Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд.	5	Составление заявки Составление поручений Практическая деятельность Отчёт
	Работа с тканью. Коллекция тканей.	5	Демонстрация образца  Составление заявки д/и «Угадай на ощупь»  Выполнение заданий по письменной и устной инструкции педагога.  Практическая деятельность детей  Отчёт о проделанной работе
	Аппликационные работы. Жилища животных. Ваза с цветами.	5	Демонстрация образца  Составление заявки  Задания «маленького учителя»

			Практическая деятельность детей Отчёт о проделанной работе
	Моделирование и конструирование. Из бумаги. Ёлка. Календарь. Из строительного материала. Городская улица. Дома. Из деталей металлического конструктора. Самолёт.	10	Работа с «маленьким учителем» Составление заявки Составление поручений из разбросанных слов Практическая деятельность
	Работа с разными материалами. Макет по содержанию прочитанного рассказа. Макет «Зимой в лесу» .	7	Демонстрация образца Составление заявки Выполнение заданий по письменной и устной инструкции педагога. Практическая деятельность детей Отчёт о проделанной работе
	Работа с тканью. Салфетка с бахромой.	6	Демонстрация образца Составление заявки Выполнение заданий по письменной и устной инструкции педагога. Практическая деятельность детей Отчёт о проделанной работе
	Итого	43	
		ч.	

3 триместр	Аппликационные работы Весной на реке Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде»	10	Демонстрация образца  Составление заявки  Задания «маленького учителя»  Практическая деятельность детей  Отчёт о проделанной работе
	Моделирование и конструирование. Из бумаги и картона. Лото «Птицы и насекомые». Волшебная книжечка. Часовой циферблат. Из деталей металлического конструктора. Пароход. Весы.	16	Работа с «маленьким учителем» Составление заявки Составление поручений из разбросанных слов Практическая деятельность
	Работа с тканью. Метка.	4	Демонстрация образца  Составление заявки  Выполнение заданий по письменной и устной инструкции педагога.  Практическая деятельность детей  Отчёт о проделанной работе
	Работа на пришкольном участке. Подготовка делянки и цветников к посеву на школьном участке: перекопка, разравнивание граблями, формирование грядок, разметка рядов. Знакомство с семенами	5	Беседа  д/и «Чьи семена»  Выполнение поручений по устной инструкции педагога.

корнеплодов (редис, морковь), однолетних овощных (горох) и цветочно-декоративных растений (астра, мак, душистый табак), подготовка их к посеву.	2	Отчёт о работе
Посев в грунт семян корнеплодов и цветочно-декоративных растений. Уход за посевами.	2	
Распознавание всходов культурных растений, их отличие от сорняков, полив, прополка, прореживание.	2	
Всего	43	
Итого	12	
	6ч.	

Библиографический список:

Т.С .Зыкова,З.Г.Кац,Л.И.Руленкова

Дидактический материал по предметно-практическому обучению

М.Просвещение ,2020г.