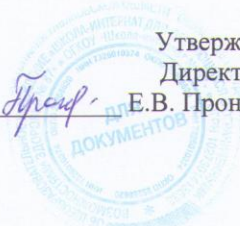


Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Воробьева С.П. Воробьева

Утверждено  
Директор  
Пронина Е.В. Пронина



**Рабочая программа  
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»  
для 4 класса**

Учитель-разработчик:  
С.В. Малова

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО  
учителей начальных классов и учителей ФРС и ПСУР.  
Протокол № 1  
От 29.08.23г  
Председатель МО Хабирова Хабирова И.В.

Ульяновск

2023 г.

## **I Пояснительная записка.**

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г. №1023.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный номер №62296), действующими до 1 марта 2027г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный номер №61573), действующими до 1 января 2027г.

Учебный курс ОРКиСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Программа состоит из двух разделов «Основы мировых религиозных культур», где рассматриваются основы христианства, ислама, буддизма, иудаизма, история возникновения общения, этикета, проявления патриотизма, анализируются главные нравственные ценности, качества людей, подводящие к формированию внутреннего мира.

Все темы согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими предметами начальной школы и коррекционными занятиями.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у неслышащих школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

В соответствии с учебным планом учебного заведения на предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 32 часа в год (1 час в неделю).

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи учебного курса:**

- познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;

- развивать представления неслышащего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

-развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

-использовать различные виды коммуникации для общения

-овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту учебных задач.

-развитие у глухих обучающихся вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.

-развитие у глухого обучающегося возможностей полисенсорного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации.

-коррекция произносительной стороны речи глухого обучающегося, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации.

Преобладающей формой контроля выступают практические и творческие задания, тестовые задания, проектная деятельность.

## **II Общая характеристика учебного предмета.**

Новый учебный предмет призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании предмета, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его темы согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей глухих учащихся.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы

межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, развитие речи и чтение, социально-бытовая ориентировка, основы духовно-нравственного воспитания.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы глухих школьников;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Формы и методы учебного предмета разнообразны:

Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге

При изучении курса значительное место занимают *практические методы*: зарисовки, подбор или поиск пословиц, поговорок, статей, заметок, анализ ситуаций, поступков, сочинение коротких рассказов на заданную тему, поиск способа решения ситуации, проблемы, практические задания (накрыть стол по правилам этикета), продолжи предложения

Такие виды работ, как чтение деловых статей, рассказов, объяснение учителя, являются обязательными на уроках, но они занимают меньше времени, чем практические.

Формы организации урока:

- совместная с учителем учебно-познавательная деятельность;
- работа обучающихся в парах;
- самостоятельная работа детей.

Распределение часов на работу по основным разделам программы является примерным. Учитель имеет право изменять соотношение часов в рамках отведенного учебного времени в зависимости от возможностей учащихся.

Закрепление знаний, получаемых детьми на уроках, осуществляется в их повседневной практической деятельности.

### **III Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Уроки по ОРКСЭ тесно связаны с другими предметами и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, окружающего мира, социально-бытовой ориентировки, основами духовно-нравственного воспитания.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта, учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

Творческая, практическая деятельность обеспечивает неслышащим учащимся базу для формирования нравственных установок, адекватного общения с одноклассниками, взрослыми, представителями других культур и мировоззрений. На данных уроках учащиеся

овладевают понятиями, представлениями, словами, которые помогают им овладеть знаниями об нравственной жизни человека, духовно-нравственной культуре народов мира, России.

На уроках совершенствуется развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников.

#### **IV Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### *1. Личностные результаты*

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

Формирование уважительного отношения к природе, к людям;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей как регуляторов морального поведения;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### *2. Метапредметные результаты (УДД)*

###### *2.1 Регулятивные*

Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.

Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения.

Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.

Проверять выполненную работу (свою и товарища).

Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.

Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

###### *2.2 Коммуникативные*

Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.

Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.

Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.

Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.

Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.

Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.

Уметь написать короткий рассказ, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток.

### *2.3 Познавательные*

Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения.

Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения.

Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве.

Усвоить правила обращения с книгой.

Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.

Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.

Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.

Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.

Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?».

Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.

Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

### *3. Предметные*

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения учебного предмета обучающийся должен:

*знать:*

- основные понятия светской этики;
- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

*уметь:*

- выражать свое мнение доступными ему формами коммуникации по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения, практический материал по выбранным темам.

## **V Содержание учебного предмета.**

### **1 триместр**

Россия – наша Родина.

Культура и религия

Возникновение религии.

Религии древних государств.

Мировые религии. Буддизм.

Христианство

Ислам

Священные книги. Священные места и священные сооружения.

### **2 триместр**

Искусство в религиозной культуре

Человек в религиозных традициях мира

Религия и мораль. Нравственные заповеди

Дом и семья.

Мой класс-мои друзья

Я и коллектив

Природа-волшебные двери к добру и доверию

Добрые чувства

Жизнь среди людей

### **3 триместр**

Этика – наука о нравственной жизни человека.

Этика общения.

От добрых правил – добрые слова и поступки.

Простые школьные и домашние правила этикета

Душа обязана трудиться. Среди людей.

Простая этика поступков

Посеешь поступок – пожнёшь характер.  
 Общение и источники преодоления обид.  
 Ростки нравственного опыта и поведения. Терпение и терпимость.  
 Судьба и Родина едины. С чего начинается Родина. Патриот и гражданин.  
 Слово, обращённое к себе. Защита проекта.

### Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности обучающихся.
1 триместр 1	Россия – наша Родина.	2	Презентация по теме урока Беседа, работа с текстом и иллюстрациями Творческая работа «Составление предложений со словами <i>Россия, Отечество, патриот, традиции</i> » <i>Выполнение заданий в рабочей тетради</i>
2	Культура и религия	2	Презентация по теме урока Пояснительный рассказ учителя работа с новыми словами выборочное чтение выполнение заданий в рабочей тетради
3	Возникновение религии.	1	Просмотр фильма по теме урока Обсуждение Подбор подписей к иллюстрациям Выполнение заданий в рабочей тетради
4	Религии древних государств.	1	Беседа, комментированное чтение, составление таблицы «Имена Богов» работа с кроссвордом
5	Мировые религии. Буддизм.	1	Презентация по теме урока Пояснительный рассказ учителя работа с новыми словами выборочное чтение выполнение заданий в рабочей тетради
6	Христианство	2	Просмотр фильма по теме урока Обсуждение Выборочное чтение



			Описание событий праздника
7	Ислам	1	Презентация по теме урока Пояснительный рассказ учителя работа с новыми словами выборочное чтение выполнение заданий в рабочей тетради
8	Священные книги. Священные места и священные сооружения.	1	Презентация по теме урока Подбор иллюстраций к фрагментам текста Отгадывание сканворда Расшифровка названий священных сооружений
	Всего :	11 ч.	
2 триместр 1	Искусство в религиозной культуре	1	Презентация по теме урока Пояснительный рассказ учителя работа с новыми словами выборочное чтение выполнение заданий в рабочей тетради
2	Человек в религиозных традициях мира	1	Презентация «Происхождение человека» Чтение раздела «Имя в религиях мира» Выполнение практических заданий
3	Религия и мораль. Нравственные заповеди	1	Презентация по теме урока Пояснительный рассказ учителя работа с новыми словами выборочное чтение выполнение заданий в рабочей тетради
4	Дом и семья.	2	Беседа, комментированное чтение, составление пословиц составление вопросов для интервью «Традиции гостеприимства»
5	Мой класс – мои друзья.	1	Эксперимент Чтение стихотворения О. Высотской «Ёжик» Работа с текстом Нарисуй картинку «Я помогаю товарищу»
6	Я и коллектив.	1	Работа с тестом Анализ ситуаций Составление правил поведения в коллективе Рисунок своего школьного

			коллектива
7	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	2	Просмотр фильма по теме урока Обсуждение Вопросы для размышления Ответы на вопросы Работа с лабиринтом пословиц
8	Добрые чувства.	1	Чтение рассказа Сухомлинского «Трудно быть человеком» Ответы на вопросы Работа с новыми словами Вопросы для размышления Изображение своей души в рисунке
9	Жизнь среди людей.	1	Чтение изречений великих людей. Анализ, вывод Творческое задание
	Всего :	11ч.	
3 триместр  1	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1	Презентация по теме урока Пояснительный рассказ учителя работа с новыми словами выборочное чтение выполнение практических и творческих заданий
2	<i>Этика общения.</i> Правила общения для всех.	1	Чтение и анализ рассказа Сухомлинского «Стыдно перед Соловухой» Презентация по теме урока с пояснительным рассказом учителя Тест по теме урока Выполнение практических заданий Сочинение короткого рассказа о своём друге
3	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1	Чтение и анализ сказки Пояснительный рассказ учителя выборочное чтение выполнение практических и творческих заданий
4	Простые школьные и домашние правила этикета	1	Чтение текста учебника Составление таблицы правил Практические и творческие задания Продолжи предложения.
5	<i>Душа обязана трудиться.</i> Среди людей.	1	Чтение и анализ стихотворения Л.Маругина «Победи дракона» Выполнение практических заданий «Ромашка намерений»

			Анализ притчи, ситуаций Рисунок достоинства Письмо маме
6	Простая этика поступков	1	Работа с иллюстрациями Закончи предложения Маленький эксперимент Составление простых этических правил выполнение практических и творческих заданий
7	<i>Посеешь поступок – пожнёшь характер.</i> Общение и источники преодоления обид.	1	Беседа, Чтение и анализ изречений мыслителей, составление памятки «Советы по преодолению обид» работа с интернет-ресурсами
8	Ростки нравственного опыта и поведения. Терпение и терпимость.	1	Рассматривание фотографий с комментариями Составление азбуки нравственного поведения Практические и творческие задания Составление вывода по теме урока
9	<i>Судьба и Родина едины.</i> С чего начинается Родина. Патриот и гражданин.	1	Прослушивание песни «С чего начинается Родина» с сурдопереводом Запись слов, передающие чувства к Родине Советы, помогающие создать лад в семье Просмотр отрывков из военных кинофильмов, обсуждение Сочинение патриоте
10	Слово, обращённое к себе.	1	Заполнение плода «Дерева мудрости» Подбор материалов к проекту Создание компьютерной версии проекта «Слово, обращённое к себе» Защита проекта
	Всего:	10ч.	
	Итого:	32ч.	

### Библиографический список:

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021г.

## Приложение

### Тест № 1

1. Россия, наша Родина – это...

- А) планета Земля
- Б) часть планеты Земля
- В) Российская Федерация

2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?



3. Кто такие предки?

- А) люди, от которых мы произошли
- Б) родители, которые придут на помощь
- В) великие люди

4. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

5. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) установленный, принятый порядок поведения
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

6. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

7. Вежливость – это...

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

8. Уважение – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
- Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств
- В) установленный, принятый порядок поведения

9. Добро создается из:

- А) добрых чувств и мыслей
- Б) из благодарности за добрые дела
- В) добрых дел

10. Щедрость – это...

- А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
- Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- В) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

## Тест № 2

1. Дружбы среди людей не может быть:

- А) без сдерживания гнева
- Б) без умения уступать друг другу
- В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни

2. Избавиться от обиды поможет:

- А) умение прощать
- Б) месть к обидчику
- В) забыть обиду

3. Порядочность – это ...

- А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
- Б) привязанность между людьми
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

4. Бескорытие – это...

А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества

Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.

В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе

5. Честность – это ...

А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства

Б) ) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство

В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

6. Репутация – это ...

А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека

Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке

В) оказание бескорыстной помощи другим людям

7. Гордость – это ...

А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство

Б) добросовестность, правдивость, надежность

В) самоуважение, уважение других, достоинство

8. Гордыня не может быть:

А) без высокомерия, заносчивости, самодовольства

Б) без добросовестности, правдивости, надежности

В) без самоуважения, уважения других, достоинства

9. Кем гордятся жители России:

А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой

Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин

В) Г.К. Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер

10. Назовите обычаи и обряды Руси:

А) обряд сводов, помолвка, венчание, колядки, Масленица .

Б) Хеллоуин, венчание Рождество

В) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан

### Тест № 3

1. Терпение – это ...

А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле

Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки

В) проявление сострадания и любви к ближнему

2. . Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»

А) а найдешь - береги

Б) а браниться грех

В) а пораньше вставай да свой затевай

3. Что НЕ относится к правилам этикета?

А) садиться за стол нужно с чистыми руками

Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут

В) на стол можно положить только кисти рук

4. Семья – это ...

А) дом, родственники и домашние животные

Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях

В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям



5. Род – это ...

- А) ряд поколений, происходящих от одного предка
- Б) ряд поколений, происходящих от разных предков
- В) люди, от которых мы произошли

6. Какова главная задача рода и семьи?

- А) Построить дом, дать жизнь детям;
- Б) Быть достойными гражданами своей страны;
- В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

7. . На каком дереве можно увидеть своих предков?

- А) родительское дерево
- Б) родное дерево
- В) родословное дерево

8. В каком году на Руси принято христианство?

- А) 988 год
- Б) 889 год
- В) 898 год

9. Традиция – это ...

- А) правила поведения человека
- Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов
- В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

10. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...

- А) золотое правило нравственности
- Б) нравственный поступок
- В) Семейный кодекс

#### Тест № 4

1. . Закончи пословицу: «Мать кормит детей ...»

- А) а младенец матери
- Б) а земля людей
- В) а браниться грех

2. Что НЕ относится к правилам этикета?

- А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане
- Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки
- В) торт едят руками

3. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека

- А) чистая обувь
- Б) вежливость
- В) прямая осанка

4. Выберите светский государственный праздник

- А) праздник Последнего звонка
- Б) свадьба
- В) Международный женский день

5. Священная книга мусульман

- А) Коран
- Б) Рамадан
- В) Курбан

6. Где зародился буддизм?

- А) Россия
- Б) Индия
- В) Греция

7. Отечество – это ...

- А) страна, где человек родился и вырос
- Б) страна, где человек живет в данный момент
- В) дом, который построил человек

8. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин.

9. Защитник Отечества – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин

10. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?

А) Великая Отечественная война

Б) Ледовое побоище

В) Октябрьская революция

**Темы творческих работ:**

1. Россия – Родина моя.
2. Составление правил (кодекса) дружбы.
3. Моя родословная.
4. Мини-сочинение «Моя семья».
5. Семейные традиции.
6. Народные праздники.
7. Защитники Отечества.
8. Добро и зло в русских народных сказках.
9. Вот что значит настоящий, верный друг.

**Темы проектов:**

1. Семейные праздники.
2. Мой прадедушка (знакомый, родственник)– участник Великой Отечественной войны.
3. Правила поведения в школе (в общественных местах, в транспорте).
4. О себе (Слово, обращённое к себе)