

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
№87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Воробьева С.П.Воробьева



Утверждено  
Директор  
Пронина Е.В. Пронина

**Рабочая программа  
по ознакомлению с окружающему миру  
для обучающихся 2 А класса**

Учитель-разработчик:  
учитель  
начальных классов  
С.В.Малова

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО учителей  
начальных классов и ФРС и ПСУР.  
Протокол № 1  
от 29.08.23г  
Председатель МО Хабирова /И.В.Хабирова/

г.Ульяновск  
2023г.

## **I Пояснительная записка.**

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г. №1023.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный номер №62296), действующими до 1 марта 2027г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный номер №61573), действующими до 1 января 2027г.

**Цель программы** – формирование у детей целостного представления об окружающем мире (природа-человек-общество рассматриваются в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

### **Задачи:**

Знакомить с ближайшим окружением учащихся, с жизнью и трудом людей.

Формировать нравственную, эстетическую, коммуникативную культуру.

Уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека.

Воспитывать активное отношение ребёнка к окружающему, ответственность за свои поступки, уважать культуру и традиции своего народа.

Воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Ввести ребёнка в мир природы, воспитывать бережное отношение к ней.

Формировать у учащихся знания элементарных правил безопасного поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

### **II Общая характеристика учебного предмета.**

Постоянное внимание при изучении данного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формирование навыков правильного поведения в семье, школе, на улице, общественных местах, на природе. Ограниченное, о подчас и искажённое представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где живёт ребёнок, определяет необходимость построение программы таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих детей происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребёнка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребёнок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Программа предполагает работу в трёх направлениях.

Первое направление предусматривает изучение тем «О себе», «Я и школа». «Город, в котором я живу», «Родная страна», которые направлены на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений о социальной среде обитания человека.

Второе направление представлено разделом «Родная природа», которое предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся.

На основе наблюдений и экскурсий на природу ученики усваивают порядок чередования времён года, учатся рассказывать об отличительных признаках каждого времени года и сравнивать их.

В процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе школьники знакомятся с некоторыми видами растений и животных, получают первоначальные сведения о внешнем виде, образе жизни, некоторых повадках животных, птиц, рыб, насекомых, усваивают основные, наиболее яркие отличительные признаки растений.

Необходимо систематически обращаться к известному детям, напоминать о том, что уже было в их опыте, добавляя новое, обобщать и систематизировать усвоенное в разных условиях. Представления об объектах и явлениях живой и неживой природы не должны быть отрывочными, случайными. Необходимо все факты окружающей действительности показывать в разнообразных связях и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных.

Третье направление связано со знаниями учащимися правил безопасного поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни

Речевой материал учащиеся должны воспринимать слухо-зрительно. Ориентиром в отборе речевого материала и типов фраз служит программа по русскому языку, ППО. Предполагается расширение и углубление знаний учащихся о культуре общения.

Формы и методы ООМ разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам.

Распределение количества часов по темам является примерным. Учитывая особенности класса, уровень подготовки детей, местные условия, учитель может по-иному распределить программное время, изменить количество экскурсий, прогулок для обеспечения качественного усвоения материала.

Места проведения занятий разнообразны: на пришкольном участке, в парке, на улице, выставке, компьютерном классе и др.

Закрепление знаний, получаемых детьми на данных занятиях, осуществляется в их повседневной практической деятельности.

### **III Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Занятия по ООМ тесно связаны с другими предметами и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, ППО. Речевой материал данных занятий отрабатывается на последующих уроках развития речи, а представления об окружающем мире, получаемые на других уроках, закрепляются и приобретают практическую направленность на занятиях по ООМ.

Рабочая программа рассчитана на 30 часов. Преобладающей формой контроля выступают тестовые задания.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **1. Личностные результаты:**

готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;

стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;

стремление к использованию приобретенных знаний и умений;

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения;

представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами);

развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);

приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда;

ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);

стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;

осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);

развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

## **2.Метапредметные результаты**

### **2.1.Регулятивные:**

уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома.

соблюдать правильную осанку за рабочим столом.

понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.

проверять работу по образцу, по результату.

оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.

помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.

### **2.2.Коммуникативные:**

понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.

уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

уметь задавать вопросы и отвечать на них.

уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.

уметь задавать вопросы познавательного характера.  
оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  
владеть навыками по основным видам письменных работ.

### **2.3.Познавательные:**

выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.

самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия.

уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно.

сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия.

сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример.

### **3.Предметные результаты:**

называть адрес дома и школы;

символику нашей страны, названия 5-6 городов, местные обычаи и традиции; государственные праздники;

правила перехода улиц, обхода транспорта, безопасного поведения на улице; сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;

приметы времён года, зависимость изменений в жизни растений и животных от времён года;

5-6 распространённых в местности названий растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы);

уметь охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;

выражать просьбу, желание, побуждение;

рассказывать об интересных событиях, об увиденном на экскурсии, фиксировать наблюдения в «Дневнике наблюдений», сравнивать погоду, наблюдаемую за 1-2 дня, составлять описание погоды;

рассказывать об отличительных признаках времён года, изменениях в жизни растений, животных, труде людей;

доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками;

ответственно выполнять порученное дело в классе, дома;

распознавать 2-3 животных, относящихся к разным группам;

выполнять режим дня;

оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.

### **V.Содержание учебного предмета.**

#### **1триместр**

О себе.

Дом, в котором я живу. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод).

Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Соблюдение чистоты и порядка в своём доме.

Я и школа.

Режим дня. Труд детей по самообслуживанию, его значение и содержанию. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

Город, в котором я живу.

Улицы и площади города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. культурно-просветительские учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк и др.). Ближайшие к школе улицы.

Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Родная страна.

Наша Родина. Флаг, Гимн, Герб России.

Старинные города России (Москва, Суздаль, Великий Новгород).

Родная природа.

Погода осенью (небо, солнце, состояние воздуха, осадки). Ведение календаря погоды.

Труд людей осенью.

Зимующие и перелётные птицы.

О себе

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

## 2 триместр

Я и школа.

Практическое определение времени по часам.

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ООМ. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Город, в котором я живу.

Что делать, если потерялся в городе. Что делать, если с тобой заговорил незнакомец.

Родная страна.

Родной город (село). Местные обычаи, традиции. Народное творчество (сказки, пословицы, загадки).

Родная природа.

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Пища животных и способы её добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.

О себе.

Бытовые приборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым, детям.

Я и школа.

Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание, чистота и порядок в учебном и игровом уголках, групповых комнатах).

Адрес школы. Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам.

Город, в котором я живу.

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространённые профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.)

Родная страна.

Знаменательные даты и праздники. Украшения улиц города в праздничные дни.

Родная природа.

### 3 триместр

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка). Названия нескольких комнатных растений. Их отличительные признаки.

О себе.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа.

Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Город, в котором я живу.

Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Название профессий (водитель, кондуктор, слесарь). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолёт теплоход).

Родная страна.

Природа нашей Родины (особенности времён года, наиболее распространённые растения и животные).

Знакомство с декоративно-прикладным искусством.

Родная природа.

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, весной, зимой. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Что делать, если заблудился в лесу.

Забота об охране природы ближайшего окружения.

#### Тематическое планирование.

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности обучающихся.
<b>1 триместр</b>	<i>О себе. Дом, в котором я живу.</i>	1	Работа с фотоальбомами Диалог учащихся Запись своего домашнего адреса в речевой дневник (изготовление визитки) Составление памятки по правилам поведения в лифте Выбор иллюстраций к теме «Как навести порядок в доме»
	<i>Я и школа. Режим дня.</i>	1	Беседа Работа с картинками Диалог с товарищами

			Практическая деятельность
	<i>Город, в котором я живу. Улицы и площади города.</i>	1	Экскурсия по улицам города беседа Составление дорожной карты Выполнение тестовых заданий
	<i>Дорожные знаки</i>	1	Игра «Я со знаками дружу» Прогулка по улице Хрустальной Тренировочные упражнения по переходу улицы Работа с иллюстрациями
	<i>Родная страна. Наша Родина.</i>	1	Рассматривание презентации по теме урока Беседа Работа с картой Составление рассказа о своей стране.
	<i>Родная природа. Погода осенью</i>	1	Экскурсия в парк Наблюдение за погодой. Составление рассказа Работа с календарём
	<i>Труд людей осенью.</i>	1	Наблюдение за трудом старшеклассников Распределение обязанностей Практическая работа учащихся
	<i>Зимующие и перелётные птицы.</i>	1	Работа с картинками Беседа Игра «Кто улетает, кто остаётся?» Наблюдение за птицами
	<i>О себе Гигиена питания</i>	1	Беседа Работа с картинками Диалог с товарищами Практическая деятельность
	Всего	9ч.	
<b>2 триместр</b>	<i>Я и школа. Практическое определение времени по часам.</i>	1	Работа с иллюстрациями Составление рассказа «Режим дня школьника» Игра «Назови и

			покажи» (работа с часами) Выполнение тестового задания Экскурсия по территории школы Работа с эскизом плана школы Изготовление макета школы Игра «Говори правильно» Запись адреса школы в речевой дневник.
	<b>Учебные вещи.</b>	1	Работа с табличками Выполнение поручений Игра «Найди, что потерялось»
	<i>Город, в котором я живу. Что делать, если потерялся в городе. Что делать, если с тобой заговорил незнакомец.</i>	1	Беседа Работа с иллюстрациями Составление памятки Инсценировки по сюжетным темам урока
	<i>Родная страна. Родной город (село).</i>	1	Фотовыставка по теме урока Беседа Составление рассказа «Мои любимые места в городе »
	<i>Родная природа. Животные.</i>	1	Найди и назови домашних и диких животных Отгадай кроссворд Игра «Помоги накормить животных» Игра «Найди животному жилище» Найди сходство и различие (работа с картинками) Чтение заметки из детского журнала обсуждение
	<i>О себе Бытовые приборы, газовая плита, водопровод</i>	1	Работа с книгой Подбор табличек Чтение памятки Практическая деятельность учащихся
	<i>Вежливое отношение к соседям, взрослым, детям.</i>	1	Фотографии своей семьи Беседа Рисунки на тему «Мои

			<p>трудовые обязанности в семье»</p> <p>Обсуждение рисунков</p> <p>Составление памятки</p>
	<p><i>Я и школа.</i></p> <p><b>Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи.</b></p>	1	<p>Чтение коротких заметок из детского журнала</p> <p>Обсуждение</p> <p>Составление памяток из рассыпного текста</p> <p>«Береги глаза»</p> <p>«Береги уши»</p> <p>«Как готовиться ко сну»</p> <p>«Правила поведения за столом»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В столовой»</p>
	<p><b>Труд людей, живущих в городе, селе,</b> некоторые наиболее распространённые профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.)</p>	1	<p>Работа с альтернативным тестом</p> <p>Игра «Когда это бывает»</p> <p>Нахождение соответствий</p> <p>Практическая работа в живом уголке</p>
	<p><i>Родная страна.</i></p> <p><b>Знаменательные даты и праздники.</b></p>	1	<p>Работа с календарём</p> <p>Подбор подписей к иллюстрациям</p> <p>Беседа</p> <p>Рисунки на тему «Мой любимый праздник»</p>
	<i>Всего</i>	10ч.	
<b>3 триместр</b>	<p><i>Родная природа.</i></p> <p><b>Уход за комнатными растениями</b></p>	1	<p>Просмотр презентации по теме урока</p> <p>Диалог учащихся друг с другом</p> <p>Практическая работа по уходу за растениями в классе</p>
	<p><i>О себе.</i></p> <p><b>Труд и отдых в семье.</b></p>	1	<p>Работа с семейными фотоальбомами</p> <p>Диалог</p> <p>Рисование на темы «Семья в парке», «Убираем квартиру», «готовимся к празднику»</p> <p>Составление подписей к рисункам</p> <p>Игра «Семья»</p>
	<p><i>Я и школа.</i></p> <p><b>Участие в общественно полезных делах школы,</b></p>	1	<p>Презентация по теме урока</p> <p>Беседа</p>

	<i>общественных мероприятиях.</i>		Помощь малышам в игровом уголке Настольный театр по сказке «Одна земляничка»
	<i>Участие детей в коллективной игровой деятельности</i>	1	Диалог Распределение ролей Игры «В магазине» «Угадай, кто спрятался» «Найди, назови, покажи» Обсуждение
	<i>Город, в котором я живу. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий.</i>	2	Видео экскурсия по городу Составление предложений из разбросанных слов Игра «Составь слово» (названия предприятий) Игра «Угадай и назови»
	<i>Транспорт города (села).</i>	1	Работа с картинками (сходство и различие видов транспорта) д/и «Собери и назови» (из деталей мозаики) сюжетно-ролевая игра «В транспорте»
	<i>Родная страна. Природа нашей Родины</i>	1	Просмотр презентации по теме урока Работа с картами «Животный мир», «Растительный мир» Назови 5 примет весны (зимы, осени, лета) Выполнение тестовых заданий
	<i>Знакомство с декоративно-прикладным искусством.</i>	1	Посещение выставки «декоративно-прикладное искусство народов Поволжья» Обмен впечатлениями Составление коллективной аппликации
	<i>Родная природа. Растения.</i>	1	Заполнение таблицы Подбор картинок Игры «Когда это бывает?» «Где растёт?» Чтение заметки «В лесу»

			Обсуждение Составление памятки «Если ты заблудился в лесу»
	<i>Забота об охране природы ближайшего окружения.</i>	1	Чтение заметки из детского журнала по теме урока Составление памятки Работа со знаками Участие детей в экологическом десанте
	<i>Всего</i>	11	
	<i>Итого</i>	30ч.	

**Библиографический список:**

Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова

Ознакомление с окружающим миром, 2 класс

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

М.Просвещение, 2020г.