

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 87»
_____ Е.В. Пронина
«06» августа 2024год

ПЛАН РАБОТЫ
областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 87»
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
ОГКОУ «Школа-интернат № 87»
Протокол № 1
от « 28 » августа 2024 года

Содержание

I.	Информационная справка об ОГКОУ «Школа-интернат № 87»	3
II.	Анализ работы ОГКОУ «Школа-интернат № 87» за 2023-2024 учебный год	
2.1	Анализ учебной деятельности.	4
2.2	Анализ воспитательной работы	8
2.3	Анализ социальной работы.	32
2.4	Анализ здоровья обучающихся	34
2.5	Анализ работы с педагогическими кадрами.	35
2.6	Анализ методической работы	35
2.7	Анализ материально-технического и финансового обеспечения	36
2.8	Анализ работы узких специалистов	37
2.9	Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума	59
2.10	Анализ работы с родителями	60
III.	Цели и задачи ОГКОУ «Школа-интернат № 87»	62
IV.	Мероприятия по осуществлению целей и задач на 2024-2025 учебный год	
4.1	Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни	62
4.2	Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы с обучающимися школы.	64
4.3	Обеспечение базового и дополнительного образования	72
4.4	Обеспечение готовности к продолжению образования, трудовой деятельности, жизни в семье и обществе	94
V.	Создание условий для достижения конечных результатов	
5.1	Работа с педагогическими кадрами	100
5.2	Работа с родителями	104
5.3	Управление достижением оптимальных конечных результатов	105

I. Информационная справка об ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»:

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения - Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87».

Краткое наименование: ОГКОУ «Школа-интернат № 87»

Местонахождение 432012, г. Ульяновск, ул. Хрустальная, д. 1.

Телефон - 8 (422) 27-96-00, 27-96-16.

Факс – 8 (422) 279600

e-mail – koush87@mo73.ru

сайт: <http://School87.mo73.ru/>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (дата выдачи, №, кем выдана):

03.11.2015 № 2654 73ЛО1 № 0001195 Министерство образования и науки Ульяновской области. Выдана Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области.

Свидетельство о государственной аккредитации:

13.04.2016 № 1027301413633 73А01 № 0000790

Учредитель: Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области.

Организационно-правовая форма: казенное учреждение.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

ИНН 7326010374

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

20.01.2006 1027301413633 73 № 001777059 Инспекция Федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г. Ульяновска

Свидетельство о праве на имущество: 20.07.2009 № 73-73-01/141/2009-145

Свидетельство о праве на земельный участок: № 7324/209/09-1138 от 15.05.2019 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

13.04.2016 №1027301413633 73А01 № 0000790

Устав: утвержден Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области согласован с Министерством имущественных отношений и архитектуры Ульяновской области (Распоряжение № 2910-од от 06.12.2022 г.)

ОГКОУ «Школа-интернат № 87» имеет большой опыт участия в федеральных проектах и программах:

- с 2011 по 2015 годы ОГКОУ «Школа-интернат № 87» в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования являлась стажировочной площадкой по теме: «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов». Опыт работы по созданию условий успешной социализации глухих детей распространен в 17 регионах Российской Федерации;

- с 2011-2015 годы - апробация ФГОС НОО, с 2019 года - апробация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся.

-2021-2024 г. – участник национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа».

Накопленный опыт работы школы позволил в 2019 году на базе ОГКОУ «Школа-интернат № 87» открыть *региональный ресурсный центр* по комплексному сопровождению глухих, слабослышащих, слепоглухих детей и детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации» (распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 26.12.2019 №2311-р) для методической, экспертной и информационно-аналитической поддержки образовательных организаций Ульяновской области, работающих с глухими,

слабослышащими, слепоглухими детьми, а также детьми, перенесшими операцию кохлеарной имплантации.

ОГКОУ «Школа-интернат № 87» укомплектована полностью педагогическими кадрами.

Уровень образования педагогических кадров.

Учебный год	Количество педагогических работников /совместители	Высшее профессиональное образование	Среднее специальное образование	Незаконченное высшее (обучаются заочно)
2015 -2016 г.	34	30	4	-
2016-2017 г.	33	30	3	-
2017-2018 г.	27	21	6	-
2018-2019 г.	27	21	6	-
2019-2020 г.	28	22	6	-
2020-2021 г.	28	25	3	-
2021-2022 г.	31	25	5	1
2022-2023 г.	29	25	3	1
2023-2024 г.	28	21	6	1

Характеристика по полу

Пол	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Женщины	21	21	24	27	25	25
Мужчины	6	7	4	4	4	3

Квалификация педагогических работников

Учебный год	Количество педагогических работников	Квалификационная категория				соответствие занимаемой должности
		Высшая		I		
		Всего	в том числе руководителей	всего	в том числе руководителей	
2016-2017 г.	36	16	3	11	-	9
2017-2018 г.	30	15	3	11	-	4
2018-2019 г.	30	15	2	11	-	4
2019-2020 г.	30	15	-	11	1	4
2020-2021 г.	30	14	1	10	2	6
2021-2022 г.	31	17	3	6	-	5
2022-2023 г.	29	19	3	7	-	3
2023-2024 г.	28	18	3	3	-	7

II. Анализ работы ОГКОУ «Школа-интернат № 87» за 2023-2024 учебный год

2.1 Анализ учебной деятельности.

Сведения об обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 37 учащихся, в том числе:

в 1- 5 классах – 20 чел., 5' (2-ой год обучения)-11 классы – 17 чел. Было скомплектовано 8 классов, дифференцированных по программам обучения, функционировало 1 - ГПД и 5– ГПП. На индивидуальной форме обучения– 2 человека.

Сведения о контингенте обучающихся.

	2023-2024 учебный год		
	Общее	Мальчики.	Девочки.
1а/1а/1б	6	2	4
2а/4а	4	4	-
2б/5б/5в	6	4	2
5а	4	1	3
5а' (2-ой год обучения)	5	4	1
7а/10а	6	3	3
7б/7в	4	2	2
9б/11б	2	2	-
Итого	37	22	15

Сведения об образовательных программах, реализуемых в школе-интернате в 2023-2024 учебном году

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.2 (далее АООП НОО вариант 1.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.3 (далее АООП НОО вариант 1.3);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, вариант 1.4 (далее АООП НОО вариант 1.4);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха, вариант 1.2 (далее АООП ООО вариант 1.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (АООП УО вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант 2 (АООП УО вариант 2).

Данные об обучающихся по реализуемым образовательным программам

<i>Программа обучения</i>	<i>Количество обучающихся</i>
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.2 (далее АООП НОО вариант 1.2)	14
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.3 (далее АООП НОО вариант 1.3)	3

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, вариант 1.4 (далее АООП НОО вариант 1.4);	<i>3</i>
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха, вариант 1.2 (далее АООП ООО вариант 1.2);	<i>11</i>
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО вариант 1).	<i>5</i>
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (АООП УО вариант 2).	<i>1</i>

Итоги успеваемости обучающихся по реализуемым программам за 2023-2024 учебный год

Реализуемые АООП	Всего учащихся	Количество отличников	Количество ударников	Количество успевающих	Количество не аттест.
АООП НОО вариант 1.2	14	0	2	14	5
АООП НОО вариант 1.3	3	0	0	3	1
АООП НОО вариант 1.4	3	0	0	3	4
АООП ООО вариант 1.2	11	3	5	11	0
АООП УО вариант 1	5	0	3	5	0
АООП УО вариант 2	1	0	0	1	1
ИТОГО	37	3	10	37	11

**Успеваемость и качество знаний учащихся начальных классов
за 2023-2024 учебный год**

Класс	Кол-во учащихся	Успевают	Не успевают	Отличники	Ударники	% успеваемости	% качества
1а/1а/1б	6	н/оц	-	-	-	-	-
2а	2	2	-	-	-	100	-
2в	2	н/оц	-	-	-	-	-
4а	2	2	-	-	1	100	50
5а	4	4	-	-	1	100	25
5б	2	2	-	-	-	100	-
5в	2	н/а	-	-	-	-	-

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 5^л (2-ой год обучения)-11 классов
за 2023-2024 учебный год**

Класс	Кол-во учащихся	Успевают	Не успевают	Отличники	Ударники	% успеваемости	% качества
5а ^л	5	5	-	-	4	100	80
7а	5	5	-	3	-	100	60
7б	3	3	-	-	1	100	33
7в	1	н/оц	-	-	-	-	-
9б	1	1	-	-	1	100	100
10а	1	1	-	-	1	100	100
11б	1	1	-	-	1	100	100

Стабильные показатели качества обучения, степени обученности глухих обучающихся в 2023 - 2024 учебном году свидетельствуют о правильной организации образовательной деятельности в школе-интернате и тесном сотрудничестве между всеми её участниками.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов АООП, учителя используют педагогические технологии, которые основаны на деятельностном подходе и дифференциации требований к подготовке обучающихся с ОВЗ. Педагогическими работниками активно используются технологии проблемного обучения, критического мышления, основанные на творческом сотрудничестве ученика и учителя, технология обучающихся игр, метод проектов, здоровьесберегающие технологии и ИКТ.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников

В 2023-2024 учебном году учащиеся 11 «Б» класса успешно сдали экзамен по предмету «Профильный труд».

Результаты экзамена по профильному труду в 11 «Б» классе в 2023-2024 учебном году

Предмет/ год обучения	Учитель	Всего сдавало	Получили оценки:			Результат	
			«5»	«4»	«3»	Качество знаний в %	Средний балл
Картонажно-переплётное дело							
2022-2023	Карпова С.Ю.	4	3	1	-	100	5
2023-2024	Ежов Р.И.	2	1		1	100	4



2.2 Анализ воспитательной работы.

Программа воспитания ОГКОУ «Школа-интернат № 87» была разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 23 июня 2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Реализация программы проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению Плана воспитательной работы ОГКОУ «Школа-интернат № 87» на 2023-2024 учебный год.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В 2023-2024 учебном году в ОГКОУ «Школа-интернат № 87» осуществлялась работа школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно через:

- ✓ вовлечение учащихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Спортивная секция «Футбол»	1-11	1	Кузнецов А.П.
Пантомима «Мим»	6-11	6	Гринберг Ю.В.
Школа блогера	5а,7а	2	Исакова П.Д.

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная работа в ОГКОУ «Школа-интернат № 87» в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

В 2023-2024 учебном году работали следующие курсы внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность

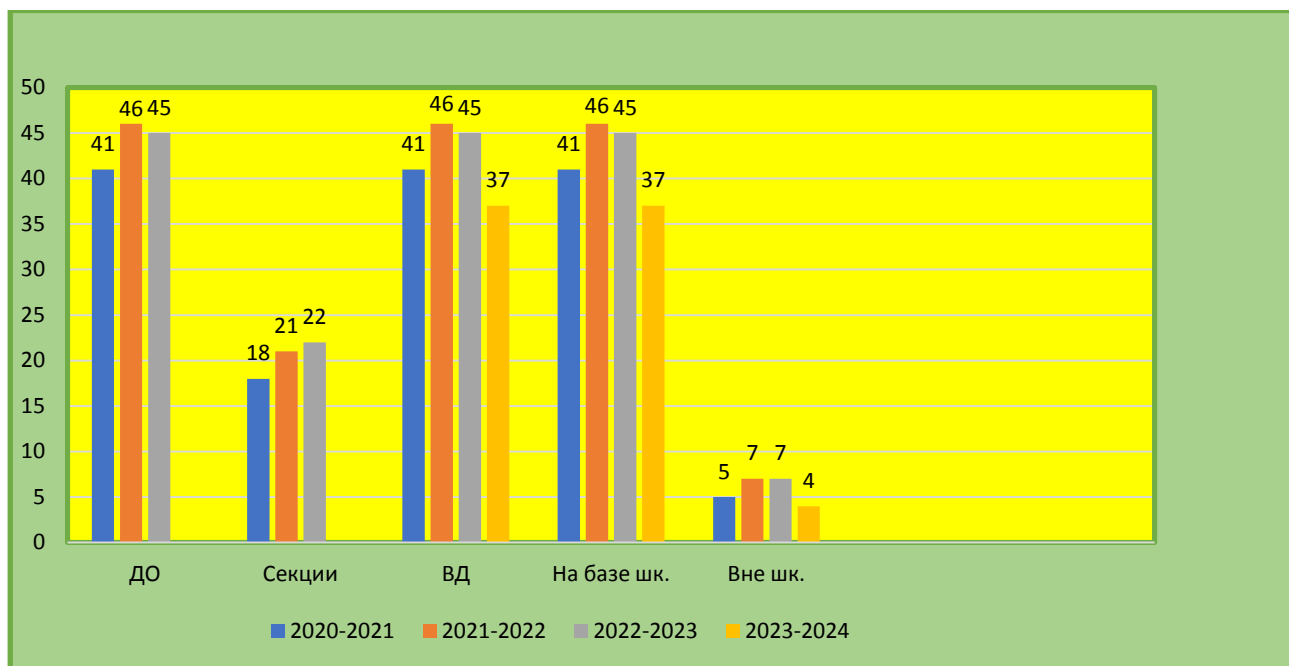
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ОДНВ	1(доп) 1а/1б	1	Красильникова О.Н.
ОДНВ	2а/4а	1	Малова С.В.
Мелодекламация	7а	1	Кузнецова Н.И..
Юный художник	1доп/1а/1б2а/4а,5а	1	Карпова С.Ю.
Развитие жестовой речи	2в/5б/5в	1	Ежов Р.И.
Танцевальный коллектив «В ритме движения»	2а/4а,5а, 5а'	1	Шарафетдинова О.Г..
Танцевальный коллектив «Хрусталики»	7а,7б/7в,9б/11б	1	Шарафетдинова О.Г.
Поющие руки	5а	1	Фролова Н.А.
Фото –видеостудия	7б/7в,9б/11б	2	Гринберг Ю.В.
Пользователь компьютера	5б/5в	1	Мударисова Р.Ш.
Греко –римская борьба	7б/7в	2	Сергиенко С.В.
Секреты бумажного творчества	5а, 7а	1	Ежов Р.И.
Россия-горизонты мои	7а/10, 7б/7в, 9б/11б	1	Газизова И.Ю, Шарафетдинова О.Г.,Кузнецова Н.И.

В 2023-2024 учебном году работали следующие объединения дополнительного образования:

Дополнительное образование Охват учащихся ДО и внеурочной деятельностью

Наименование показателей	2020-2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Общее количество учащихся в школе/ из них, стоящих на учёте	41	46	45/0	37/0
Количество кружков	3	3	4	6
Количество секций	2	3	2	2
Количество учащихся, посещающих ДО/из них, стоящих на учёте	33	43	45/0	34/0
Количество учащихся, посещающих спортивные секции/ из них, стоящих на учёте	18	21	22/0	21/0
Количество учащихся, посещающих	38	43	45	37

занятия внеурочной деятельности				
Количество учащихся, занимающихся в творческих объединениях на базе школы	29	43	45	37
Количество учащихся, занимающихся в творческих объединениях вне школы/из них, стоящих на учёте	5	7	7/0	4/0



Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Работа внеурочной деятельности и работа объединений дополнительного образования организуется и проводится в соответствии с установленным и утвержденным графиком.

У руководителей имеются утвержденные приказом директора Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы и Программы внеурочной деятельности; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

На базе ОГКОУ «Школа-интернат № 87» действуют кружки и секции учреждений дополнительного образования: ЦДТ №6, ДЮСШ №4, Детская школа искусств № 4.

Беседы с учителями – предметниками, классными руководителями и воспитателями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, на занятиях по внеурочной деятельности более активны в общественной жизни, более коммуникабельны.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обеспечивают ситуацию успеха каждому ученику; содействуют самореализации личности ребенка, создают равные стартовые возможности и предоставляют варианты для поиска индивидуального образовательного пути для каждого обучающегося.

Показателями эффективности работы системы внеурочной деятельности и дополнительного образования служат проведение выставок работ, участие кружковцев в общешкольных мероприятиях, участие в мероприятиях различного уровней.

Творческие достижения педагогов, учащих в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования

№	Название мероприятия	Результат	Уровень	Руководитель
1	Сентябрь 2023г			
2	«Патриот» Онлайн-олимпиада для детей и подростков	Диплом 1 место	Всероссийский	Масляев Никита Рук-ль Павлова А.М.
3	«Патриот» Онлайн-олимпиада для детей и подростков	Диплом 1 место	Всероссийский	Панченко Пётр Рук-ль Павлова А.М.
4	«Патриот» Онлайн-олимпиада для детей и подростков	Диплом 2 место	Всероссийский	Гудкова Елизавета Рук-ль Павлова С.М.
5	«Патриот» Онлайн-олимпиада для детей и подростков «Знатоки гимна России»	Диплом 2 место	Всероссийский	Гараев Айдамир Рук-ль Павлова С.М.
6	ФГОС России «Всероссийский педагогический портал» «Фантазии осени»	Диплом 3 место	Всероссийский	Янущик Стас Рук-ль Павлова С.М.
7	Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Осень –карнавал»	Диплом 1 место	Всероссийский	Власов Сергей Рук-ль Павлова А.М.
8	Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Осенний праздник»	Диплом 1 место	Всероссийский	Власов Сергей Рук-ль Павлова С.М.
9	Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Сертификат	Всероссийский	Павлова А.М
10	Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Способы урегулирования детских конфликтов в ОУ с целью	Сертификат	Всероссийский	Павлова С.М

	создания доброжелательной атмосферы в коллективе»			
11	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Тестирование «Организация педагога – воспитателя группы продленного дня»	Сертификат	Всероссийский	Павлова А.М
12	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Презентация «Что такое хорошо и что плохо»	Диплом 1 место	Всероссийский	Павлова А.М
13	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Вебинар «Выстраивание доверительных отношений с детским коллективом для плодотворного взаимодействия в рамках урочной и неурочной деятельности»	Сертификат	Всероссийский	Павлова А.М
14	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Тестирование «Организация педагога – воспитателя группы продленного дня»	Сертификат	Всероссийский	Исакова П.Д.
15	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Тестирование «Организация педагога – воспитателя группы	Сертификат	Всероссийский	Павлова С.М

	продленного дня»			
16	Росконкурс .рф «Самообразование как один из способов повышения профессионального мастерства педагогов»	Свидетельство	Всероссийский	Павлова С.М
	Октябрь			
17	Областной конкурс избирательного права и процесса, повышения правовой культуры избирателей, организаторов выборов и иных участников избирательного процесса	Диплом	Областной	Рук –ль Карпова С.Ю. Участники Лагодная Влада Фёдоровва Анастасия Салиховва Лиля Янущик Стас Полохова Ксения Гараев Айдамир Малыгин Дмитрий
18	Всероссийский онлайн –зачёт по финансовой грамотности	Сертификат	Всероссийский	Сабирзянова А.Р. Мартirosян А. Нерсесян Э.
19	Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора -очей очарованье»	Сертификат	Всероссийский	Красильникова О.Н.
20	Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора -очей очарованье» Рисунок: «Рябиновый букет»	Диплом победителя	Всероссийский	Рук-ль Михайлова Д.А. Участница Колдарасова Марта К.
	Ноябрь			
21	Всероссийский конкурс. Коллекция педагогического мастерства и творчества. «Осень»	Диплом 1 место	Всероссийский	Рук-ль Михайлова Д.А. Участник Кулаев Андрей
22	Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора -очей очарованье» Рисунок: «Осень- милая подруга»	Диплом победителя	Всероссийский	Рук-ль Михайлова Д.А. Участница Полохова Кира
23	Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора -очей очарованье»	Благодарственное письмо	Всероссийский	Михайлова Д.А.
24	Большой	Сертификат		Сабирзянова А.Р.

	этнографический диктант			Нерсеян Э.Б. Мартirosян А. Кузнецова Н.И.
25	Областной конкурс «Красный тюльпан надежды»	Дипломы за участие	Областной	Участники Гудкова Е.А. Федорова А.А. Мальгин Д.Ю. Лагодная В.М. Россиев Э.Д. Алтынбаев П.М. Ромашева С.Р. Михайлов К.А. Суворов С.Д. Рук-ль Карпова С.Ю.
	Декабрь 2023г			
26	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» Всероссийский опрос педагогов о профилактике ВИЧ-инфекции среди обучающихся	Сертификат	Всероссийский	Сабирзянова А.Р. Павлова А.М. Павлова С.М. Гринберг Ю.В.
27	1. XII Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурса «Мы вместе!»	Дипломы	Межрегиональный	1 место в номинации соло «Жестовое пение» Мальгин Д. Рук-ль Фролова Н.А. 1 место в номинации «Художественное слово» Суворов С. Рук-ль Хабирова И.В. 1 место в номинации «Хореография» «Хрусталики» Рук-ль Шарифетдинова О.Г. 3 место в номинации «Оригинальный жанр» Коллектив «Open kids» Рук-ль Фролова Н.А. 3 место в номинации сло «Жестовое пение» Гараев А. Рук-ль Фролова Н.А.

28	V Юбилейная общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда»	Сертификат	Всероссийский	Сабирязнова А.Р. Мударисова Р.Ш. Кузнецова Н.И. Ежов Р.И. Воробьева С.П. Павлова С.М. Павлова А.М. Шарафетдинова О.Г. Мишина С.В.
29	VII Всероссийский правовой диктант	Сертификат	Всероссийский	Сабирязнова А.Р. Прокофьева С.В. Мударисова Р.Ш. Мишина С.В.
30	Интеллектуальная игра «Квиз ,плиз»	Диплом 2 место	Областной	Мартиросян А. Гудкова Е. Лагодная В. Гараев А. Малыгин Д Федорова А.
31	Региональный конкурс «Педагогика XXI» Лучшая новогодняя поделка	Диплом 1 место	Региональный	Салихова Л. Полохова К. Янущик С Евдокимова А. Рук-ль Павлова С..
32	Региональный конкурс «Педагогика XXI» Супер - поделка	Диплом 1 место	Региональный	Фёдорова А.А. Рук-ль Павлова С.М
33	Педагогический портал «Солнечный свет» «Использование нейропсихологических методов обучения на занятиях с детьми младшего и среднего возраста»	Сертификат	Международный	Павлова А.М.
34	Конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза»	Диплом 2 место	Районный	Ивлева Полина Рук-ль Карпова С.Ю.
	Январь			
35	Всероссийский Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом за 3 место Диплом 2 место	Всероссийский	Лагодная Влада Рук-лт Карпова С.Ю., Сергиенко С.В. Гудкова Елизавета Гараев А. Рук-ль Сергиенко С.В. Суворов С. Рук-ль Фролова Н.А.

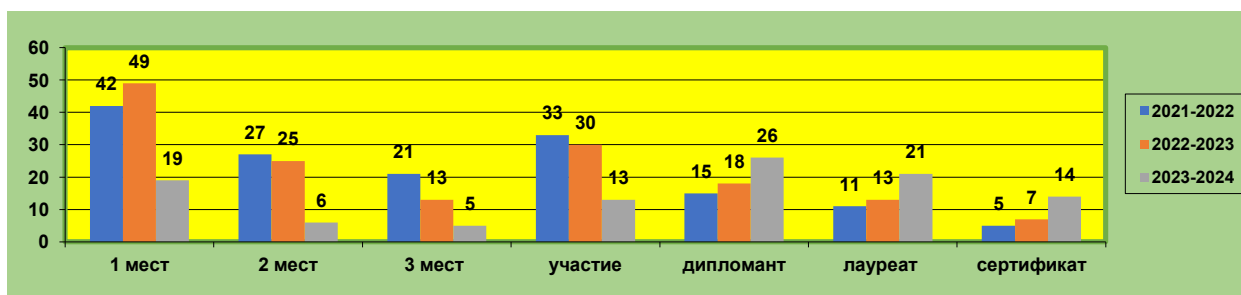
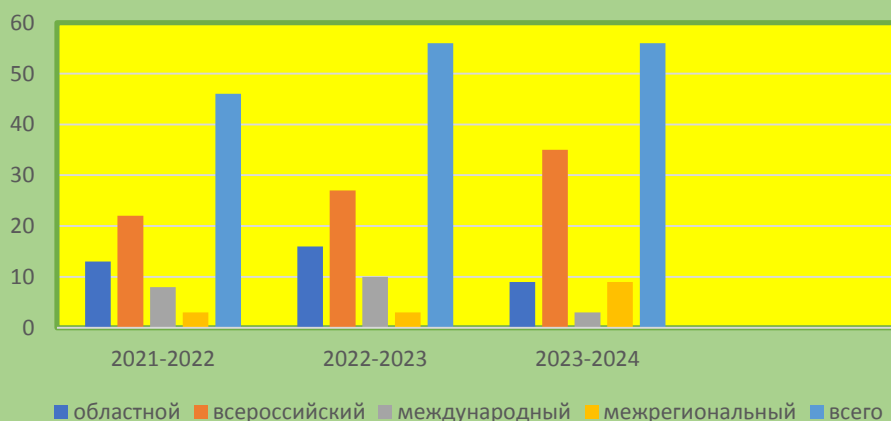
		Диплом за участие		<p>Гудкова Е. Лагодная В. Гараев А. Рук-ль Карпова С.Ю.</p> <p>За участие Константинов В. Петров Е. Илюткин Д. Симурзин А. Янущик С. Салихова Л. Полохова К. Евдокимова А. Полохова К. Колдарасова М. Власов С. Меркулов С. Ивлева П. Гараев А.</p>
36	Всероссийский Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	Грамота	Всероссийский	Мишина С.В. Карпова С.Ю. Сергиенко С.В. Фролова Н.А. Павлова С.М. Корчагина И.А.
37	Всероссийского конкурса творческих работ «Зима- пора чудес»	Диплом лауреата I степени	Всероссийский	Мартirosян А. Нерсеян Э. Рук-ль Гринберг Ю.В.
38	Всероссийский конкурс «Педэксперт»	Диплом III степени	Всероссийский	Павлова С.М
39	Всероссийского конкурса творческих работ «Зима- пора чудес»	Диплом I степени	Всероссийский	Власов Сергей Рук-ль Павлова А.М.
	Февраль			
40	Всероссийского конкурса творческих работ «Снежный февраль»	Лауреат I степени	Всероссийский	Мартirosян А. Рук-ль Гринберг Ю.В.
41	Всероссийский творческий конкурс «Мартовские коты»	Диплом лауреата I степени	Всероссийский	Мартirosян А. Рук-ль Гринберг Ю.В.
42	Всероссийский конкурс рисунков «Страну родную защищая, посвященного Дню защитника	Диплом лауреата I степени	Всероссийский	Меркулов С. Рук-ль Гринберг Ю.В.

	Отечества»			
43	Всероссийский конкурс рисунков «Страну родную защищая, посвященного Дню защитника Отечества»	Диплом лауреата I степени	Всероссийский	Нерсесян Э. Рук-ль Гринберг Ю.В.
44	Всероссийский конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Улыбнись всему миру»	Диплом лауреата I степени	Всероссийский	Нерсесян Э. Рук-ль Гринберг Ю.В.
	Март 2024			
45	Открытый межрегиональный конкурс – фестиваль « Как прекрасен этот мир»	Диплом I степени	Межрегиональный	Малыгин Дмитрий Руководитель Фролова Н.А. Жестовое пение
46	Открытый межрегиональный конкурс – фестиваль « Как прекрасен этот мир»	Диплом II степени	Межрегиональный	Гараев Айдамир Руководитель Фролова Н.А. Жестовое пение
47	Открытый межрегиональный конкурс – фестиваль « Как прекрасен этот мир»	Диплом III степени	Межрегиональный	Суворов Семён Руководитель Хабирова И.В. Художественное слово
	Апрель 2024			
48	Городской фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Я люблю этот мир»	Участник	Городской	Номинация «Театральный жанр» Суворов Семён Руководитель Хабирова И.В. Художественное слово Номинация « Декартивно- прикладное творчество» Янущик С., Салихова Л., Ромашева С., Рахимов С., Меркулов С., Полохова К., Лагодная В., Ивлева П. Рук-ль Карпова С.Ю., Сергиенко С.В. Номинация « Хореографическое мастерство» Хореографический ансамбль «В ритме движения»

49	Городской фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ «Я люблю этот мир»	Лауреат III степени	Городской	Хореографическое мастерство Хореографический ансамбль «Хрусталики» Рук-ль Шарафетдинова О.Г.
50	Международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу»	Диплом	Международный	Лагодная Влада Ивлева полина Меркулов Степан Рук-ль Карпова
51	Международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу»	Благодарственное письмо	Международный	Карпова С.Ю.
52	XXIII областной фестиваль детского художественного творчества «Храните детские сердца!»	Лауреат	Областной	Хореографический ансамбль «Хрусталики» «Порушка-Параня» Рук-ль Шарафетдинова О.Г. Хореографический ансамбль «Хрусталики» «Кто, если не мы!» Художественно-литературное слово «Я маму свою обидел» Суворов Семён Рук-ль Хабирова И.В.
53	XXIII областной фестиваль детского художественного творчества «Храните детские сердца!»	Дипломант	Областной	Хореографический ансамбль «Хрусталики» «В роще пел соловушка», «Россия, мы дети твои» Рук-ль Шарафетдинова О.Г. Шумовой оркестр «Во саду ли, в огороде» Рук-ль Хабирова И.В. Творческая группа «Дипломант» «Жили у бабуся...»
54	XXIII областной фестиваль детского художественного творчества «Храните детские сердца!»	Лауреаты	Областной	Декоративно-прикладное творчество «Симбирские пейзажи» Власов С., Лукашин В., Масляев Н., Салихова Л., Полохова К., Янущик С., Евдокимова А., Ивлева П., Меркулов С., Лагодная В., Гудкова Е.,

				Федорова А. Гараев А. Мальгин Д Рахимов С. Рук-ли Карпова С.Ю.. Сергиенко С.В.
55	Гала-концерт XXIII областной фестиваль детского художественного творчества «ХРАНИТЕ ДЕТСКИЕ СЕРДЦА!»	3место ОГКОУ «Школа-интернат № 87»	Областной	
	Май			
56	Конкурс рисунков «Спасибо, деду за Победу»	Дипломы за участие	Областной	Рук-ли Карпова С.Ю. Павлова С.М.
57	«Театральное- инклюзивные спектакли» театральная студия «Мим»	Благодарственное письмо	Всероссийский	Гринберг Ю.В.

Результаты участия в мероприятиях в сравнении за 3 года



В 2023-2024 учебном году педагоги и учащиеся приняли участие в 56 мероприятиях различного уровня, что свидетельствует о заинтересованности участия и поднятия престижа школы на высокий уровень.

В 2023-2024 учебном году в рамках внеурочной деятельности проводился цикл занятий «Разговор о важном». Данные занятия направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия «Разговоры о важном» проводились в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе по понедельникам 1-ым уроком. Темы занятий соответствовали плану.

С 1 сентября 2023 учебного года была внедрена единая модель профориентации-профориентационный минимум. В 6-11 классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходили занятия по профориентации «Россия- мои горизонты».

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом ОГКОУ «Школа-интернат № 87»; реализуют программу воспитания. Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 8 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости);

- индивидуальная работа, направленная на заполнение ими личных портфолио;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

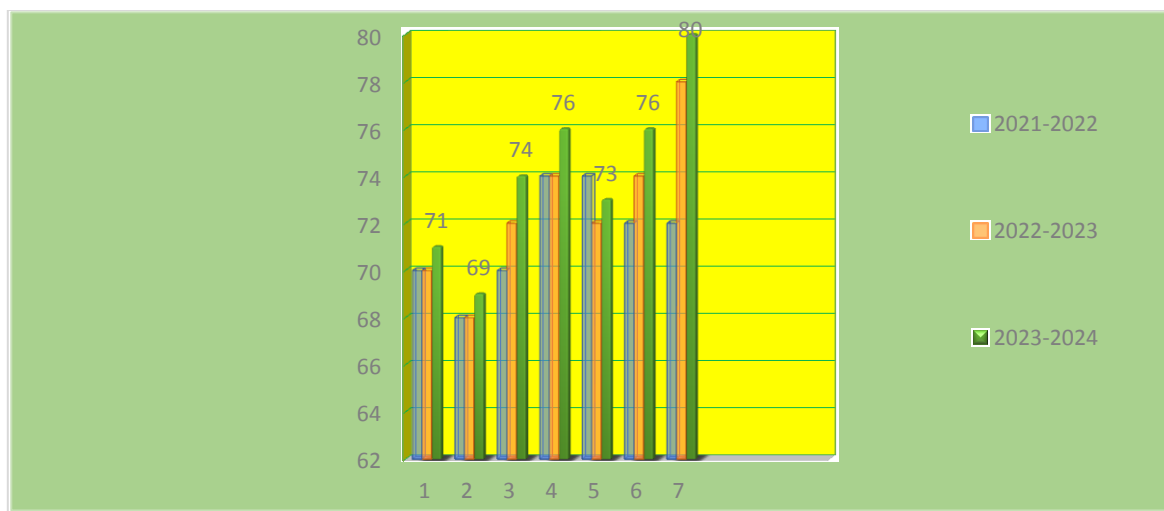
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении, образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации проведению дел класса и школы;

- организация на уровне класса и школы праздников («Новогодний маскарад», «Весеннее поздравление»), конкурсов («Чистая энергия», «Широка страна моя родная», «Мои права»), соревнований («Мама, папа, я — спортивная семья», «День Здоровья»), фоторепортажей («Вместе с мамой», «Ветеран в моей семье», «Бабушки и внуки не знают скуки»), направленных на сплочение семьи и школы.

Согласно плану воспитательной работы ОГКОУ «Школа-интернат № 87», прогнозируемой модели выпускника и задачам мониторинга образовательного процесса, по итогам 2023-2024 учебного года классными руководителями, воспитателями проведено традиционное исследование *уровня воспитанности* обучающихся.

Диаграмма уровня воспитанности учащихся ОГКОУ «Школа-интернат № 87»



I – любознательность – 3,5 – 70%; II – отношение к учёбе – 3,4 – 68%; III – трудолюбие – 3,6 – 72% IV – я и природа – 3,7 - 74%; V – я и школа – 3,7 – 74%; VI – прекрасное в моей жизни – 3,7 – 74% VII – отношение к себе – 4,0 – 80%.

Хорошо развиты у воспитанников – отношение к природе, доброта, отзывчивость, любознательность, трудолюбие. Проблемой отмечен низкий уровень прилежания обучающихся. Воспитатели, классные руководители отмечают также низкий уровень дисциплины, знание и соблюдение принятых норм и правил, культуры поведения и общения в среднем звене. Формирование этих качеств станет актуальным в планировании коллективной и индивидуальной работы с конкретным классом на новый учебный год.

Анализируя основные показатели воспитанности учащихся, классные руководители, воспитатели выделили группы детей, имеющих низкие, средние и высокие показатели, что позволило внести коррективы в планы воспитательной работы.

Исходя из полученных результатов уровня воспитанности обучающихся, с целью укрепления положительных достижений и коррекции выявленных проблем, в работе необходимо:

- В целом, по школе усилить работу по повышению учебной мотивации обучающихся, улучшению прилежания через:
 - Усиление воспитательной направленности каждого учебного, воспитательного занятия;
 - Усиление взаимосвязи классного руководителя, воспитателя с родителями и учителями – предметниками;
 - Стимулирование и поощрение обучающихся с высокими результатами учёбы в целом и по отдельным предметам.
- Работать над повышением любознательности, познавательной активности воспитанников путём проведения различных конкурсов, конференций, круглых столов, усиления связи с библиотекой, внешкольными культурно-образовательными учреждениями.
- Активизировать работу по развитию и повышению общей культуры воспитанников, культуры поведения, общения, дисциплинированности и ответственности через систему классных часов, введение в рейтинг обученности оценки за поведение, гласность и доступность информации о поощрениях за результаты учебно-воспитательной деятельности.

Вывод:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о

классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

3. Классные руководители четко соблюдают установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение проблем, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение обучающихся в основные школьные дела способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Основные школьные дела проходят в рамках следующих **направлений**:

Художественно – эстетическое направление.

Цель: Дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать, анализировать прекрасное.

Задачи:

- развитие талантов;
- приобщение к достижениям культуры;
- эмоциональное развитие;
- воспитывать видение прекрасного.

Формы работы по этому направлению:

- ✓ организация выставок рисунков («Чистая энергия», «Широка страна моя родная», «Я против коррупции»);
- ✓ организация фотовыставок и фоторепортажей «Вместе с мамой», «Бабушки и внуки не знают скуки», «Посмотрите, где я побывал», «Мой папа защитник Родины»;

- ✓ проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- ✓ работа кружков художественно – эстетической направленности;
- ✓ участие в конкурсах, выставках детского творчества различного уровня: школьного, районного, городского, областного, всероссийского.

В рамках данного направления функционируют следующие объединения дополнительного образования: кружки «Фото-видеостудия», «Картонажное- переплётное дело», «В ритме движения».

Созданию и укреплению школьного коллектива, развитию различных форм сотрудничества детей и взрослых способствуют **традиционные праздники в школе**. В их подготовку и проведение включаются все педагоги, родители и учащиеся. Каждому из них предшествует большая подготовительная работа: песни, стихи, рисунки, поделки, сценки, творческие выступления детей, выпуск тематических стенгазет, которые способствуют формированию активной жизненной позиции, развитию творческих способностей и интересов. Для того, чтобы ребенок почувствовал удовлетворение от выступления перед зрителями, педагогам приходится затратить немало усилий и времени на работу по коррекции его интеллектуальных, физических, эмоционально – волевых недостатков.

К традициям школы относятся: День Знаний, День Учителя, Осенний бал, Неделя «Театрального искусства», Новогодние праздники, День защитников Отечества, Международный женский день 8 марта, День космонавтики, Последний звонок.

Все мероприятия отличаются чёткой структурой построения, необычностью сценария, высоким эмоциональным настроением.

Спортивно – оздоровительное направление.

Одним из наиболее важных направлений школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Работа в этом направлении организуется в рамках программ:

- Программы ШСК «Юниор»;
- «Безопасная дорога» (комплексная программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма для учащихся 1-11 классов);
- «Здоровье» (предусматривает профилактику заболеваний и привитие здорового образа жизни);
- Программа обучения учащихся ОГКОУ «Школа-интернат № 87» правилам противопожарной безопасности;
- «Профилактика употребления ПАВ».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Формами и способами реализации программ являются Дни здоровья, классные часы, спортивные соревнования, турниры, медицинские осмотры, физминутки на уроках и самоподготовки, диспуты, лекции, встречи. Спортивно – оздоровительная работа также осуществляется через уроки физической культуры, внеклассную работу и внеурочную деятельность. В школе работают следующие спортивные секции: «Греко-римская борьба», «Футбол».

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, городских, областных, всероссийских конкурсах и соревнованиях. Ребята, которые принимают участие в таких мероприятиях приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои способности за пределами школы, что зачастую сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Гражданско - патриотическое направление.

Цель: Формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании школьников, также выработки единых подходов в воспитании, была разработана программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат № 87».

В рамках реализации вышеназванного плана и программ патриотическая работа велась по следующим направлениям:

- работа школьного музея;
- поисковая работа;
- участие в конкурсах, смотрах и т.д. по данному направлению;
- участие в акциях гражданско-патриотической направленности;
- участие в мероприятиях, посвященных 225-летию А.С. Пушкина;
- участие в мероприятиях, посвященных 79-летию Победы в ВОВ.

Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:

1. Фоторепортаж «Старшее поколение в нашей семье» (рассказ о тружениках тыла в годы ВОВ);
2. Конкурс рисунков «Широка страна моя родная», «Моя малая Родина», «Сила России – в единстве народов»;
3. Фоторепортаж «Мой папа – Защитник Отечества», «Вместе с мамой...»;
4. Цикл занятий на базе школьного музея «Мы помним! Мы гордимся!»;
5. Цикл занятий «Люди, прославившие наш край»;
6. Акция «Письмо солдату».

Результатом проводимой работы по гражданско-патриотическому воспитанию стало: возросший интерес учащихся к истории своего Отечества, осведомленность о политических событиях в стране, возросшее количество учащихся, уважающих культуру и традиции русского народа.

Социально-трудовое направление.

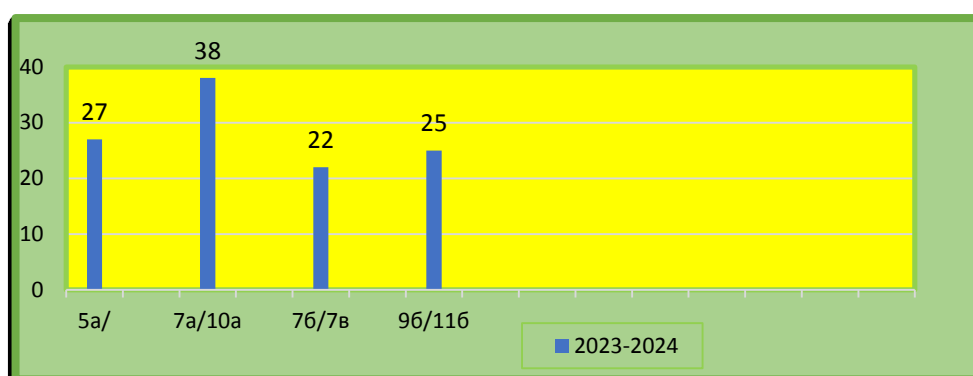
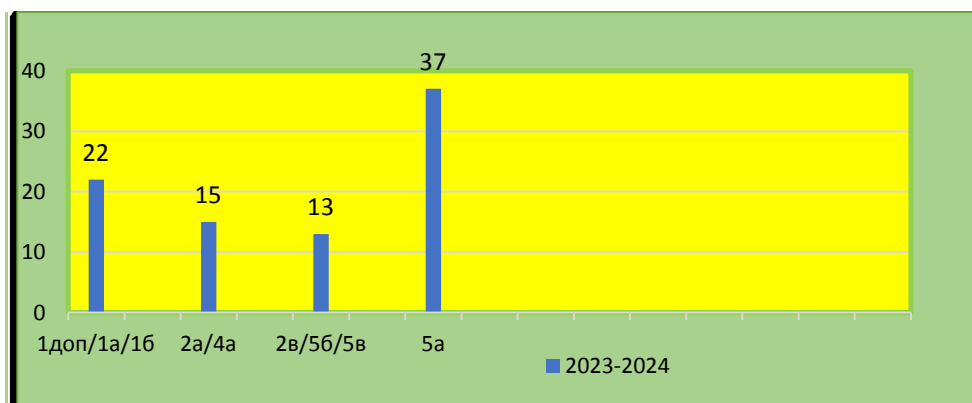
Большое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. **Целью** трудового воспитания в школе является: совершенствовать навыка организации коллективного труда, уважать труд других людей, воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

В рамках этого направления в школе проходят следующие мероприятия:

- рейды чистоты;
- операции «Чистый двор»;
- операция «Бумажный бум»;
- акции «Наши клумбы»;
- ежемесячно проходит операция «Уют» (благоустройство спальных комнат и кабинетов).

В рамках данного направления организована внеурочная деятельность по программам «Мир вокруг нас», «Земля - наш дом», «Зелёная планета».

Анализ активности участия обучающихся в общешкольных делах (%)



Классы-лидеры:

- начальная школа — 5а, 1доп /1а/1б 2а/4а, 2в/5б/5в.
- среднее звено — 5а', 7а/10а, 7б/7в, 9б/11б

Таким образом, можно сделать вывод, что в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, разная. Это связано с работой классного руководителя, воспитателя, их желанием и умением организовать, «зажечь» детей, умению привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В 2023-2024 учебном году в ОГКОУ «Школа-интернат № 87» были запланированы и проведены:

1. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, группах их классными руководителями и воспитателями:

- ✓ экскурсии на природу («Цветов красую сердце взято в плен», «Осенний парк», «Приметы природы» и т.п.);
- ✓ выездные экскурсии в музеи: беседка Гончарова;
- ✓ выездные экскурсии в библиотеки города: (библиотека им. И.А. Гончарова);
- ✓ выездные экскурсии из цикла «Памятные, исторические места Симбирска-Ульяновска»;
- ✓ выездные мероприятия с концертными программами (МБУК ДК «Руслан», «Киндяковка», ОГБН ОО Дворец творчества детей и молодёжи);

- ✓ выездные экскурсии в учреждения дополнительного образования (ДЮСШ №4, ЦДТ №6), ОУ города (ОГБПОУ УТОТиД, УСПК №1, ФГБПОУ «УФК», школа-интернат №92);
 - ✓ посещение школьного музея ОГКОУ «Школа-интернат № 87».
2. Спортивные соревнования различного уровня: городского, областного.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной

организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, кабинетов);
- акции «Окна Победы», «Зимний узор»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок, рисунков, плакатов и других творческих работ «Моя будущая профессия», «Моя малая Родина»;
- оформление фойе к праздникам и значимым датам: День Матери, День Учителя, Новый год, 8 Марта, 9 Мая;
- экологические акции «Чистый двор», «Наши клумбы».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества ОГКОУ «Школа-интернат № 87» и родителей (законных представителей), повышения ответственности за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей (законных представителей) в семье, в ОГКОУ «Школа-интернат № 87» организовано тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся.

В данном процессе решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- повышать правовую компетентность родителей;
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей;
- использовать современные формы и методы работы с семьей.

Работа педагогического коллектива ОГКОУ «Школа-интернат № 87» с родительской общественностью осуществляется **по следующим направлениям:**

1. Информационно-просветительское (через школьный сайт, онлайн общение, школьные стенды, беседы):

- ✓ проведение родительского всеобуча;
- ✓ классные родительские собрания;
- ✓ индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
- ✓ диагностические исследования;
- ✓ консультация родителей с медицинской службой по вопросам здоровьесбережения учащихся.

2. Организационно-деятельностное:

- ✓ проведение заседаний Совета родителей;
- ✓ привлечение родителей к организации внеурочной деятельности в школе;
- ✓ индивидуальная работа классного руководителя, воспитателя с родителями (беседы, консультации).

3. Творческое:

- ✓ Организация совместных общешкольных, классных праздников;
- ✓ Выездные экскурсии;
- ✓ Участие в мероприятиях различного уровня на дистанционных платформах.

Родительская общественность участвует в проведении тематических классных часов, школьных традиционных праздниках, в работе Совета профилактики.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация выездных мероприятий, новогодних утренников, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах. Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей:

- ✓ Фестиваль детского творчества «Храните детские сердца»;
- ✓ Дни Здоровья;
- ✓ «Конкурс осенних поделок, букетов «Дары осени»; «Рождество Христово», «Пасха радость нам несёт»
- ✓ Фоторепортаж «Бабушки и внуки не знают скуки», «Вместе с мамой»;
- ✓ Акция «Помоги птицам зимой»;
- ✓ Операция «Бумажный бум»;
- ✓ Общешкольный конкурс рисунков «Стоп! Коррупции», я выбираю ЗОЖ, «Я рисую ПДД», «спасибо деду за Победу!»

Вся деятельность классного руководителя, воспитателя с родителями учащихся в ОГКОУ «Школа-интернат № 87» представлена следующими **направлениями и формами:**

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с советом родителей;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

- Состав совета родителей: председатели родительских комитетов классов;
- Заседание проводится по плану;
- Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы.

На заседаниях родительского комитета рассматривались вопросы:

- ✓ «Организация досуговой деятельности обучающихся»;
- ✓ «Безопасность детей в период каникул»;
- ✓ «Секреты здоровья»;
- ✓ «Организация питания в ОО»;
- ✓ «Расширение и углубление связей школы, семьи и общественности как важнейшее условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса»;
- ✓ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Роль Совета родителей в данной работе»;
- ✓ «Подготовка и проведение итоговой аттестации»;
- ✓ «Организация помощи в проведении косметического ремонта школы».

Совет родителей тесно сотрудничал с администрацией ОГКОУ «Школа-интернат № 87». Совместно проводились рейды: «Столовая», посещение семей «группы риска» и другие.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания:

Сентябрь: «Семья и школа: взгляд в одном направлении»;

Май: «Итоги окончания 2023-2024 учебного года. Безопасность детей на дорогах, на водоемах, в общественных местах, на железных дорогах».

Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые (согласно программе «Родительский всеобуч», цель которой: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Администрация ОГКОУ «Школа-интернат № 87» постоянно проводит встречи с родителями, требующие индивидуального внимания и помощи в разрешении сложных жизненных ситуаций.

Коррекционная работа с семьями обучающихся является важным направлением в работе с родителями. Коррекционная работа – это организация мероприятий по профилактике вредных привычек, правонарушений обучающихся. В коррекции нуждаются в большей степени неблагополучные, неполные, опекунские семьи. Вначале учебного года формируется банк данных каждой семьи, составляются социальные паспорта.

Модуль «Самоуправление»

Вовлечение обучающихся в самоуправленческую деятельность способствует приобретению ими жизненных навыков и опыта, необходимых для становления их как социально активных членов современного общества, для безболезненного вхождения во взрослую жизнь. Хотелось отметить, что показателем эффективности, выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления, является повышение роста активности, инициативы, творчества детей.

Первый уровень самоуправления – классное ученическое самоуправление (классные коллективы с 1-11 класс).

На этом уровне проходят:

- основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая)
- деятельность инициируется как классными руководителями, воспитателями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия);
- распределение обязанностей внутри класса;
- участие в общешкольных делах.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников», в состав которого вошли обучающиеся 5-11 классов.

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

- проведено 3 рейда по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников;
- проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся;
- оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану ВР ОГКОУ «Школа-интернат № 87»;

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что обучающиеся чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. Для развития ученического самоуправления необходимо проводить более эффективную работу, которая способствовала бы социализации учащихся, их активному росту и повышению уровня самостоятельности и исполнительности.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы ОГКОУ «Школа-интернат № 87». Это особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Сотрудничество ОГКОУ «Школа-интернат № 87» с другими учреждениями:



Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация»

В рамках данного направления в ОГКОУ «Школа-интернат № 87».

На внешнем уровне:

Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Ульяновский многопрофильный техникум, Ульяновский техникум питания и торговли, Ульяновский строительный колледж, Ульяновский профессионально-педагогический колледж).

На уровне школы:

Совместное с педагогами изучение Интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Все профессии важны» (1-4 классы), «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы); «Моя будущая профессия» (8-11 классы).

Индивидуальный уровень:

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

В ОГКОУ «Школа-интернат № 87» действуют детские объединения: «Крепыши» (1-5 классы), «Старшеклассники» (6-11 классы).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-информационно-техническая видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий таких как общешкольный концерт «Имя твое — Учитель», «Весеннее поздравление», «Мы помним, мы гордимся», областной фестиваль «Храните детские сердца» и др;

- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «В контакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- учащиеся с интересом участвуют в школьных делах;
- для улучшения организации и проведения мероприятий в ОГКОУ «Школа-интернат № 87» была введена система рейтингового оценивания деятельности классов, что, несомненно, добавило элемент соревнования в школьную жизнь и имело положительный эффект;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Скорректировать Общешкольный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год согласно дополнениям, к Рабочей программе воспитания;
2. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;

3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
4. Активизировать участие детей в конкурсах, соревнованиях, акциях, фестивалях разного уровня.
5. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления;
6. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
7. Освещать опыт работы классных руководителей, воспитателей через:
 - проведение открытых внеклассных мероприятий,
 - организацию проведения мастер-классов по изучению опыта работы классных руководителей и создание банка педагогических идей и воспитательных программ класса;
 - освещение деятельности в социальных сетях.

2.3. Анализ социальной работы.

Главная **цель** социальной работы в школе – создание условий для социализации учащихся с особыми образовательными потребностями в обществе. Основная цель достигается через решение **задач**: защита законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика правонарушений и социальных отклонений; правовое просвещение учащихся и родителей; решение вопросов по оказанию социально-педагогической помощи учащимся.

Работа ОГКОУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87» ведется по плану работы на учебный год, утвержденного директором школы-интерната.

Для достижения положительных результатов в социальной деятельности педагог руководствуется: Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией о правах ребенка» от 20.11.1989г., Федеральным законом от №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Федеральным законом № 124-ФЗ от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В течение учебного года **целью** работы школы интерната является создание условий для психологического комфорта и безопасности, обучающихся школы – интерната, удовлетворение их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи работы социального педагога:

- Оказать социально – педагогическую поддержку учащимся, имеющимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
- Выявлять проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения учащегося.
- Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классах.
- Способствовать успешной социализации опекаемых детей с ограниченными возможностями.
- Развивать интерес у учащихся к самообразованию, самовоспитанию, самореализация, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
- Повышать правовую грамотность учащихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально – значимую деятельность.
- Создавать условия для формирования потребности в ведении здорового образа жизни.

- Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально – педагогических проблем ребёнка.
- Осуществлять контроль за посещаемостью учащихся.

Для реализации поставленных задач в социальной работе использовались следующие функции:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе - интернате, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, учащихся.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с учащимися, требующими особого внимания.

Организационная функция

- Организация бесед врачей, участковым уполномоченным полиции административного участка, инспектора ПДН и ГИБДД.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация внеурочной деятельности.

Заместитель директора по ВР проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, учащихся, требующих особого внимания. Поддерживает тесную связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинскими работниками школы - интерната, педагогом - психологом, администрацией школы интерната, комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав, инспектором по делам несовершеннолетних.

В 2023-2024 учебном году в школе-интернате № 87 нет учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, а также семей СОП.

В учебном году были проведены заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

Составлен совместный план работы с ОПДН. Организация совместной деятельности необходима в работе по ранней профилактике безнадзорности, девиантного поведения и в работе с неблагополучными семьями, создания условий для оказания практической помощи родителям в разрешении сложившейся ситуации.

В школе - интернате проводились мероприятия по профилактике правонарушений с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних.

Задачи на 2024-2025 учебный год

- изучение ребенка, выявление психологических, педагогических, правовых и других проблем ребенка и его семьи;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость,

успеваемость;

- установление контакта с семьей, побуждение ее к участию в совместной деятельности, организация педагогического просвещения родителей, помощь семье в проблемах, связанных с обучением, воспитанием ребенка;
- посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

2.4 Анализ уровня здоровья обучающихся.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 87» функционируют кабинеты: первичного медицинского приема, процедурный кабинет и два изолятора. В службе работает врач психиатр.

Итоги мониторинга здоровья и здорового образа жизни

№ п/п	Показатели здоровья	2022-2023 учебный год (кол-во чел.)	2023-2024 учебный год (кол-во чел.)	Динамика результатов (кол-во чел.)
1.	Освобождение от уроков физкультуры в виду обострения заболеваний	4	6	+2
2.	Нарушение осанки	-	-	0
3.	Плоскостопие	-	-	0
4.	Нарушение зрения	6	9	+3
5.	Заболевание желудочно-кишечного тракта	-	-	-
6.	Патология дыхательной системы	-	-	-
7.	Патология сердечно-сосудистой системы	1	1	-
8.	Патология эндокринной системы	-	-	-
9.	Нервно-психологическая патология	23	34	+11
10.	Часто болеющие дети	2	1	- 1

В школе-интернате ведется санитарно-профилактическая работа, направленная на оздоровление детей.

Выполняются требования санитарно-эпидемического режима.

Ежегодно проводится углубленный осмотр учащихся узкими специалистами в медкабинете школы, с последующим обсуждением итогов на педсовете.

100% охват сотрудников школы аттестацией по сдаче санитарного минимума.

100% охват профилактическими прививками

100% охват прививками «Совигрипп» от гриппа.

В прошедшем учебном году были проведены дни здоровья.

Рекомендации:

1. Учителям школы следует обратить внимание на дозировку домашнего задания.

2. Воспитателям строго соблюдать нормы пребывания детей на свежем воздухе, выполнять требования двигательного режима.

3. Правильно комплектовать классы соответственно с рекомендациями ЦПМПК «Развитие».
4. Строгий контроль учителей и воспитателей за правильным питанием детей.
5. Создание в классах благоприятного психоэмоционального климата с целью избежания психосоматических расстройств у детей.

2.5. Анализ работы с педагогическими кадрами.

В течение 2023-2024 учебного года проведены заседания педагогического совета:

Август – «Проблемно-ориентированный анализ работы ОГКОУ «Школа-интернат № 87» за 2022-2023 учебный год. Задачи и план работы на новый 2023-2024 учебный год».

Ноябрь- Тема: «Актуальные практики в обучении детей с ОВЗ».

Январь – Тема: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся с нарушением слуха».

Май- Тема: «О допуске обучающихся 11 «Б» класса к итоговой аттестации. Перевод обучающихся 1-9 классов. Итоги промежуточной аттестации.»

На педагогических советах были приняты решения, которые реализовывались в учебном и воспитательном процессе.

В течение 2023-2024 учебного года проводились совещания при директоре. Кроме текущих рабочих вопросов, были рассмотрены следующие:

- ❖ Анализ занятости обучающихся в летнее время.
- ❖ Комплектование классов, оформление документации.
- ❖ Организация ученического самоуправления.
- ❖ О трудоустройстве выпускников школы.
- ❖ Инструктаж по пожарной безопасности.
- ❖ Система работы по организации индивидуальных, групповых коррекционных занятий.
- ❖ Организация самоподготовки в 1-11 классах.
- ❖ О состоянии работы по охране труда и технике безопасности.
- ❖ Анализ посещаемости учащимися учебных занятий, ГПД, ГПП.
- ❖ Состояние школьной документации.
- ❖ Итоги проверки тематических планов воспитателей.
- ❖ О подготовке к фестивалю детского творчества.
- ❖ О подготовке новогоднего оформления территории и здания школы.
- ❖ Состояние работы по антитеррористической защищённости.
- ❖ Анализ работы Методического Совета. Руководители МО.
- ❖ Анализ работы аттестационной комиссии.
- ❖ Анализ работы школьной библиотеки.
- ❖ Организация летней оздоровительной кампании.
- ❖ Профессиональное самоопределение выпускников.

2.6 Анализ методической работы.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 87» в 2023-2024 учебном году функционировала модель методической службы, в которой основополагающими были определены принципы взаимодействия и взаимозависимости всех звеньев друг от друга.

Вся методическая работа планируется и корректируется Методическим советом ОУ, куда входят члены администрации и руководители предметных методических объединений.

В течение 2023-2024 учебного года методический совет решал следующие проблемы:

- разработка образовательных программ на основе требований ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП УО;
- разработка единых требований к планированию учебно-воспитательного процесса;
- определение перспективных задач в развитии содержания коррекционного обучения и приоритетные способы их реализации на уровне ОГКОУ «Школа-интернат № 87»;
- обсуждение актуальных педагогических, психологических, медико-социальных проблем.

В течение учебного года прошло: 4 заседания Методического совета ОГКОУ «Школа-интернат № 87», работа которого была направлена на реализацию методической темы учреждения.

За 2023-2024 учебный год были проведены заседания МО учителей начальных классов, методического объединения учителей естественно-математического цикла, методического объединения классных руководителей, методического объединения воспитателей, методического объединения учителей ИЗО, физкультуры, технологии.

В течение года все члены методических объединений участвовали в организации и проведении предметных недель.

2.7. Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности ОГКОУ «Школа-интернат № 87».

- Охрана Учреждения ЧОП «Атлант» -966 675,26 руб.
- Охрана Учреждения ЧОП «СОЮЗ+» - 777 896,26 руб.
- Тревожная кнопка (УФК по Ульяновской области). Ремонт и обслуживание передающего устройства – 66 270,92 руб.
- Услуги по обеспечению пожарной безопасности ООО «Рубин» - 40 000 руб.
- Очистка вентиляционных систем в пищеблоке ИП Кузнецов С.В. – 14 000 руб.
- Покупка программного обеспечения 'Права использования "Web-система СБИС" модуль ЭО-Базовый, Бюджет', 'Права использования "Web-система СБИС" модуль Аккаунт' (ООО Компания Тензор) – 5 100 руб.
- Покупка канцелярских принадлежностей и офисной бумаги - 27 089,60 руб.
- Периодический годовой медицинский осмотр сотрудников – 51 840 руб.
- Оказание услуг по сопровождению программного обеспечения 1С – 9 000 руб.
- Покупка бытовой химии и чистящих средств – 31 937,90 руб.
- Дератизация и дезинсекция учреждения – 11 766,20 руб.
- Проведение замеров сопротивления изоляции электрической проводки – 20 000 руб.
- Промывка и опрессовка систем отопления (подготовка учреждения к новому учебному году) – 24 100 руб.
- Проведение строительно-технической экспертизы (списание и снос здания овощехранилища) – 35 000 руб.
- Очистка систем вентиляции на чердаке – 25 000 руб.
- Ремонт системы пожарной сигнализации на чердаке здания, двух линий связи на первом этаже в здании – 54 000 руб.
- Замена оконных блоков в учреждении 3 шт. – 169 300 руб.
- Разработка программы в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности на 2024-2026 гг. – 5 700 руб.
- Огнебиозащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений – 30 021,57 руб.
- Активация и настройка тахографа – 9 400 руб.
- Оценка профессиональных рисков – 6 450 руб.
- Обучение по дополнительным образовательным программам – 6 000 руб.
- Услуги по профессиональной переподготовке – 5 500 руб.
- Услуги по заправке картриджами – 8 900 руб.
- Монтаж системы оповещения и управления эвакуацией – 373 136,30 руб.
- Сопровождение программного продукта на базе 1С – 25 000 руб.

2.8 Анализ работы узких специалистов ОГКОУ «Школа-интернат № 87».

2.8.1 Анализ работы учителя-дефектолога слухового кабинета.

Работа учителя-дефектолога слухового кабинета в 2023/2024 учебном году строилась по намеченному плану, при составлении которой руководствовалась пособием «Развитие устной речи глухих школьников» авторы: Е.П.Кузьмичёва, Е.З.Яхнина, О.В.Шевцова, рекомендованным Управлением специального (коррекционного) образования Министерством образования Российской Федерации, согласованным с институтом коррекционной педагогики и утверждённым директором школы, который предусматривает:

- проведение специальных обучающих и диагностических занятий «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные) с учащимися 1 А', 1А, 1 Б – 1 час в неделю на группу;
- индивидуальные диагностические работы по изучению состояния и динамики развития нарушенной слуховой функции, выявления резерва её развития, подбора и уточнения режима слуховой аппаратуры (коллективного пользования в классе, стационарной индивидуального пользования, индивидуального слухового аппарата); тональная аудиометрия (совместно с сурдологом), обследование учеников восприятию и воспроизведению устной речи; проверка внятности речи, аналитическая проверка произношения, обследование речи учащихся вне класса;
- консультативно-методическую работу с педагогами (проверки, консультации, мастер-классы, посещение уроков и занятий, семинары, конференции, круглые столы) с родителями (консультации, беседы, тренинги);
- внеклассную и внешкольную работу (организация, подготовка детей и проведение речевых фестивалей, конкурсов, олимпиад).

**Результаты комплексного обследования слуховой функции,
состояния устной речи (её восприятия и воспроизведения)
учащихся 1 А' класса за 2023-2024 уч.г.**

В начале учебного года учителем-дефектологом слухового кабинета было проведено комплексное педагогическое обследование слуховой функции и состояния устной речи (её восприятия и воспроизведения) учащихся 1 А' класса Ходжизода Г. и Алиевой Д., по результатам которого был составлен индивидуальный план работы для каждого учащегося.

По результатам комплексного обследования слуховой функции, состояния устной речи (её восприятия и воспроизведения) учащихся 1 А' класса можно сделать следующие выводы:

У учащихся 1 А' класса на первоначальный период обучения в самостоятельной речи фразы нет. У обучающихся речь не сформирована. В общении используют только указательные жесты. Речевое дыхание на очень низком уровне. Ритмико-мелодическая структура фраз не сформирована.

Условная двигательная реакция при слуховом восприятии (без аппарата) на неречевые стимулы (барабан, дудка, бубен, металлофон, колокольчик) – неустойчивая у Ходжизода Г. Есть реакция на барабан на расстоянии до 5 м. У Алиевой Д. условная двигательная реакция при слуховом восприятии (без аппарата) на неречевые стимулы есть только на барабан на расстоянии до 4 м. Нет условно-двигательной реакции при слуховом восприятии (без аппарата) на речевые стимулы (па-па-па, дом, рыба, бабушка, и имя) при расстоянии у уха у Ходжизода Г., Алиевой Д.

На слух (без слухового аппарата) контрольные слова (три группы), разработанные Е.П.Кузьмичёвой не различают на слух ни одну группу слов различных по фонематическому составу.

Тестовый материал: специально разработанный сбалансированный комплект слов (Е.П.Кузьмичёва, О.В. Шевцова, Е.З. Яхнина) учащиеся не опознают и не различают на слух знакомые слова, даже в условиях ограниченного выбора.

Контрольные слова (списки Л.В.Неймана) на слух (со слуховым аппаратом) не воспринимают.

Учащиеся фразы разговорного характера слухозрительно и зрительно (со слуховым аппаратом) на начало обучения в школе не воспринимают.

Заключение: по состоянию устной речи (её восприятию и воспроизведению) учащиеся 1 А' класса относятся к 1 группе. Рекомендуется программа первого уровня (для учащихся первой группы с невнятной речью) по развитию слухового восприятия, и в связи с этим, на индивидуальных занятиях следует продолжить работу по выработке стойкой условной двигательной реакции на слух на неречевые и речевые стимулы и выявлению максимального расстояния, на котором они четко реагируют на данные стимулы, продолжить слуховые тренировки, соответствующего уровню речевого развития учащихся для формирования речевого слуха (различение и опознавание слов при выборе из двух, трёх и четырёх; различение и опознавание на слух простых фраз и слов).

В кабинете слуховой работы проводились **фронтальные** и групповые занятия с учащимися 1 А', 1А, 1Б. классов - 1 час в неделю на группу, на которых формируются и обогащаются представления учащихся о богатстве и многообразии мира звуков, совершенствуется ориентация в мире звуков, восприятие различных неречевых и речевых звучаний, произносительные умения (темпоритм, слитность и другие качества речи), развиваются коммуникативные умения, общение устной речью.

В начале и в конце учебного года учителем-дефектологом слухового кабинета была проведена проверка использования ИСА учащимися нашей школы. Все учащиеся нашей школы слухопротезированы, обеспечены слуховыми аппаратами. Двое учащихся имплантированы на левое ухо (Малыгин Д., Мартиросян А.) и шестеро - на правое ухо (Алиева Д., Терёшин З., Власов С., Илюткин Д., Константинов В., Ромашева С.).

Обследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии

Обследование учащихся по тональной аудиометрии было проведено совместно сурдологом 19 апреля 2024 г. Измерение слуха производилось с помощью аудиометра (на оба уха), результаты предоставлены в виде аудиограммы, которые хранятся в слухоречевых мониторингах. Было выделено, по классификации Л.В. Неймана, 4 группы глухих по диапазону воспринимаемых частот 3 и 4 группа тугоухости по международной классификации.

Результаты обследования слуха методом пороговой тональной аудиометрии учащихся

1 А' класса и вновь поступивших учащихся на 2023-2024 уч. г.

- **Алиева Даниз** - на правое ухо – КИ от 2018 года, на левое ухо от 250 до 4000 ГЦ при средней потере слуха на основных частотах 105 дБ, что составляет, по классификации Л.В. Неймана, 4 группу глухоты на левое ухо. Диагноз: Н90.3 Нейросенсорная потеря слуха двусторонняя глухота, состояние после КИ справа.

- **Ходжизода Ганжина** - диапазон воспринимаемых частот на правое ухо от 250 до 2000 ГЦ при средней потере слуха на основных частотах 115 дБ, на левое ухо от 250 до 1000 ГЦ при средней потере слуха на основных частотах 111 дБ, что составляет, по классификации Л.В. Неймана, 4 группу глухоты на правое ухо и 3 группа глухоты на левое ухо. Диагноз: Н90.3 Нейросенсорная потеря слуха двусторонняя, глухота.

- **Аббазова Дарина** - диапазон воспринимаемых частот на правое ухо от 250 до 8000 ГЦ при средней потере слуха на основных частотах 68 дБ, что составляет, по международной классификации III степень тугоухости; на левое ухо от 250 до 8000 ГЦ при средней потере слуха на основных частотах 88 дБ, что составляет, по международной классификации IV степень тугоухости. Диагноз: Двусторонняя сенсоневральная тугоухость III и IV степени. Резидуальная энцефалопатия.

Мониторинг обследования слуха методом пороговой тональной аудиометрии учащихся 1 А' и вновь поступивших учащихся на 2023-2024 уч. г.

Группа Класс Количество учащихся	1-я группа глухие дети, воспринимающие самые низкие частоты 125-150 Гц.	2-я группа глухие дети, воспринимающие низкие частоты 150-500 Гц.	3-я группа дети, воспринимающие звуки в диапа- зоне низких и средних частот, от 125 до 1000 Гц.	4-я группа дети, воспринимающие частоты от 125 до 2000 Гц и выше	III (56-70 дБ) – IV (71-90 дБ) степень тугоухости	Импланти- рованные
1 доп. – 2 уч.			Ходжизода Г. на левое ухо	Алиева Д. на левое ухо; Ходжизода Г. на правое ухо		Алиева Д. на правое ухо
2 Б кл – 1 уч.					Аббазова Дарина	
Итого	0 уч.	0 уч.	1 уч. на левое ухо	1 уч. на левое и 1 уч. на правое ухо	1 уч.	1 уч.

По результатам обследования слуха методом пороговой тональной аудиометрии на 2023-2024 уч. год можно сделать вывод, что учащиеся 1 А' класса (2 ученика), и вновь поступивших учащихся 2 Б (1 уч), относятся: 1 уч. к 4 группе глухоты на левое ухо и КИ на правое ухо; 1 уч. к 3 и 4 группе глухоты; 1 ученик 3 и 4 ст. тугоухости.

Итоги обследования слуха методом пороговой тональной аудиометрии учащихся по школе за 2022-2023, 2023-2024 учебные года.

Год	Группа Количество учащихся	1-я группа глухие дети, воспринимающие самые низкие частоты 125-150 Гц.	2-я группа глухие дети, воспринимающие низкие частоты 150-500 Гц.	3-я группа дети, воспринимающие звуки в диапазоне низких и средних частот, от 125 до 1000 Гц.	4-я группа дети, воспринимающие частоты от 125 до 2000 Гц.	III (56-70 дБ) – IV (71-90 дБ) степень тугоухости	Импланти- рованные	Не удалось обследовать
2022- 2023	45			7	24	4 (Евдокимов а А., Янущик С., Емельянов Д., Меркулов С.)	6 на правое ухо (Терёшин З., Власов С., Константинов В., Илюткин Д., Ромашева С., Рябинин М.) 3 на левое ухо (Малыгин Д., Никонорова Н., Мартиросян А.)	2 (на индивидуальном домашнем обучении)
				15,5%	53%	9%	20%	4,4%
2023- 2024	37	0	0	6	17	4 (Евдокимов а А., Янущик С., Аббазова Д.,	6 на правое ухо (Алиева Д., Терёшин З., Власов С., Константинов В.,	2 (на индивидуальном домашнем

						Меркулов С.)	Илюткин Д., Ромашева С.,) 2 на левое ухо (Малыгин Д., Мартиросян А.)	обучении)
	%			16,2%	45,9%	11%	21,6%	5,4%

По результатам обследования слуха методом пороговой тональной аудиометрии можно сделать вывод, что в этом учебном году количество учащихся с 1 группой глухоты – 0 человек; со 2 группой - 0 человек, с 3 группой – 6 человека, с 4 группой глухоты 17 человек (воспринимают звуки в диапазоне низких и высоких частот от 125 до 2000 и выше Гц); имплантированные дети - 2 на левое ухо, 6 на правое ухо. Четверо учащихся III (56-70 дБ) – IV (71-90 дБ) степенью тугоухости (Евдокимова А. - 3 ст. тугоухости, Янущик С. - 4 ст. тугоухости, Аббазова Д. – 3 и 4 ст. тугоухости, Меркулов С. – 4 ст. тугоухости).

Проверка внятности (разборчивости) речи учащихся.

Проверка внятности речи по классам с аудиторами (в конце года) проводится по методике Э.И. Леонгард и предполагает определение разборчивости речи глухого ученика, т. е. степени понимания произносимого им речевого материала слушающими его людьми.

Цель проверки: оценить в процентном соотношении внятность речи обучающихся воспитанников школы-интерната и сравнить с результатами за 2022-2023 уч.год. Проверка внятности речи проводилась с 29.04. по 22.05.2024 года по индивидуально составленному графику. В состав бригады аудиторов для проверки разборчивости речи глухих учащихся входят 4 человека (Игтисамовой Т.М., Сулименко Л.Н, Кузнецова Н.И., Колесова И.В.) во главе с учителем-дефектологом слухового кабинета Хабировой И.В.

Согласно инструктивным требованиям Министерства образования РФ внятность речи глухих учащихся проверяется один раз в год. Пакет диагностических заданий составлен по методике Ф.Ф. Рау , Н.Ф. Слезинной раздел: «Учёт состояния произношения» стр. 181 - 187 «Методика обучения произношению».

В качестве проверки внятности речи учащихся использовался материал, включающий 50 фонетически сбалансированных слов, разработанный Э.И.Леонгард (использовался один из списков). Внятность речи учащихся устанавливалась следующим образом:

1. подсчитывалось количество правильно понятых слов каждым аудитором;
2. подсчитывалось общее (по четырем аудиторам) количество правильно понятых слов;
3. вычислялось (в процентах) отношение количества правильно понятых слов к общему количеству переданных слов.

Предположим, что первый аудитор из 50 слов правильно понял 32, второй — 40, третий — 38, четвертый — 42.

Таким образом, четыре аудитора слушали 200 слов (список включает 50 слов; 50 слов * 4 = 200 слов); из них правильно поняли (32 + 40 + 38 + 42) 152 слова.

$$(152 * 100) / 200 = 76 \%$$

Согласно инструктивным требованиям Министерства образования РФ внятность произношения глухих учащихся проверяется один раз в год и оценивается следующим образом:

Низкий уровень - менее 60% - неудовлетворительно (речь невнятная)

Ниже среднего уровня – 60 -75% - удовлетворительно (речь маловнятная)

Средний уровень – 76 - 89% - хорошо (ближе к достаточно внятной)

Высокий уровень - 90 и выше - отлично (речь внятная).

Результаты проверки уровня внятности речи по школе за 2 учебных года (2022-2023 и 2023-2024 уч.г.)

	Проверено обучающихся	Обследовать не удалось	Речь невнятная менее 60%	Речь маловнятная 60 - 75%	Речь ближе к достаточно внятной 76 - 89%	Речь внятная 90 и выше	% внятности по школе
2020 – 2021	39	8	13	6	5	7	61% (речь маловнятная)
2021 – 2022	41	8	13	7	7	6	65% (речь маловнятная)
2022 – 2023	43	9	12	9	7	6	67% удовлетворительно (речь маловнятная)
2023-2024	37	11	5	7	11	3	68% - удовлетворительно (речь маловнятная)

Результаты проверки показали:

Процент внятности речи обучающихся по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом стал на 1% выше (67%) - это уровень ниже среднего (речь маловнятная). Количество обучающихся с внятной речью – 3 человека, с достаточно внятной – 11 человек, с маловнятной - 7 человек, с невнятной речью – 5 человек и не удалось обследовать 11 учащихся.

Результаты проверки внятности речи записаны в слухоречевые дела. Протоколы заполнены и хранятся в слуховом кабинете.

По итогам проверки внятности речи учащихся школы работу учителей ФРС и ПСУР можно считать положительной.

Рекомендации: учителям-дефектологам продолжить работу над формированием произношения.

Проверка состояния развития речевого слуха на материале фраз (с помощью электроакустической аппаратуры) учащихся за 2023-2024 уч. год

Проверка по развитию речевого слуха на материале фраз за 2023 – 2024 учебный год проводилась по индивидуально составленному графику. Фразы для проверки развития речевого слуха были составлены учителями-дефектологами в соответствии со специальным (коррекционным) стандартом образования для глухих обучающихся и соответствовали тематике и объему речевого материала пройденному за полугодие.

Цель проверки: выявить у учеников уровень слухового и слухозрительного восприятия фраз (разговорно-обиходного характера, терминологического материала по основному содержанию образования)

Контрольно-измерительные материалы по восприятию фраз в 1-5А(1 года обучения) классах предъявлялись - I и II полугодия по 25 контрольных фраз на слух (вариант 1.2), по 10 контрольных фраз на слух (вариант 1.3).

В 5А(2 года обучения)-9 классах при контрольных проверках, прежде всего, выявлялся навык слухозрительного восприятия устной речи, так как основная задача обучения в этот период – это работа над точностью восприятия глухими учащимися устной речи. С этой целью учащимся предъявлялось по 15 фраз в I и II полугодии. Контрольные фразы воспринимались детьми слухозрительно с помощью слухового аппарата на расстоянии 30 см., ассистент фиксировал в протоколах уровень восприятия фразы учащимися. Развитие речевого слуха глухих учащихся оценивается по методике Е.П. Кузьмичёвой следующим

образом: норма слухового восприятия для глухих – 60%; норма слухозрительного и зрительного восприятия для глухих учащихся среднего и старшего звена не менее 80%.

В 10 и 11 классах была проведена проверка оценки навыка чтения с губ. Учащимся при контрольной проверке оценки навыка чтения с губ предъявлялось 12 фраз за I полугодия и 12 фраз за II полугодие (за год 24 фразы), составленные Э.М.Мироновой. Учащиеся воспринимали слухозрительно речевой материал по чтению с губ 2 раза и самостоятельно записывали то, что восприняли.

При правильно организованной работе по формированию устной речи глухих школьников старших классов слухозрительного восприятия фраз должен составлять не менее 80%.

**Мониторинг развития речевого слуха обучающихся
(на знакомом программном речевом материале) 1-11 классов
за 2022-2023, 2023-2024 учебные года по классам**

Класс	2022-2023	2023-2024	Динамика за 2 года
1А'		Не удалось обследовать	Не сравн.
1 А /1Б	воспринимают слова только сл/зр. с опорой на таблички; 1 не удалось обследовать	58%	Не сравн.
2 А	воспринимают слова только сл/зр. с опорой на таблички.	48%	Не сравн.
4 А	81%	81,5%	+0,5
5 А	75%	81%	+6
5 Б	воспринимают слова и фразы только сл/зр. с опорой на таблички	воспринимают слова и фразы только сл/зр. или у/д. с опорой на таблички	воспринимают слова и фразы только сл/зр. или у/д. с опорой на таблички
По школе на слух	77% (2 класса)	67 (4 класса)	Не сравн.
5А'	76%(на слух)	77% (сл/зр)	Не сравн.
7а	78,6% сл/зр	91	+12,4%
7б	54% (2 уч.), а остальные воспринимают фразы сл/зр. с опорой на таблички	59	+5
10	98	98 сл/зр диктант	стаб.
9	75%	99	+24%
11	96 сл/зр диктант	98	+2%
По школе сл/зр	81%	87%	+6%

Процент восприятия речевого материала на слух в 2023-2024 учебном году обучающимися с 1 по 5 А (1 года обучения) классы составил 67%, что является нормой слухового восприятия для глухих по методике Е.П. Кузьмичёвой. Процент восприятия речевого материала слухозрительно в 2023-2024 учебном году обучающимися с 5А' (2 года обучения) по 11 классы составил 87%, что на +6% выше в сравнении с результатом прошлого учебного года и является нормой по методике Е.П. Кузьмичёвой.

Сравнительный анализ результатов работы по развитию речевого слуха за два учебных года показала положительную динамику общего процента восприятия речевого материала в средних и старших классах.

По итогам контрольных проверок по формированию устной речи учащихся работу учителей по ФРС и ПСУР можно считать положительной.

Результаты контрольных проверок записаны в слухоречевые дела. Протоколы контрольных работ заполнены и хранятся в слуховом кабинете.

**Анализ обследования слухового и слухозрительного восприятия текста
(с помощью электроакустической аппаратуры) за 2023-2024 уч. год**

В 2023-2024 уч. году была проведена проверка уровня слухового (4, 5А кл.) и слухозрительного восприятия текста учащихся (5А¹ (2 года обучения) 6, 7, 9 классы) с помощью электроакустической аппаратуры.

Задачи проверки:

- проверить навыки учащихся в слухозрительном опознавании и различении знакомого текста при выборе из двух/трёх;
- выявить уровень слухозрительного восприятия (с помощью аппаратуры) учащимися текста, знакомого по звучанию, при выборе из двух/трёх.
- выявит динамику навыка учащихся в слухозрительном опознавании и различении знакомого текста.

Тестовый материал: для учащихся 4 – 5А классов тексты составляет учитель-дефектолог из отработанного в течение учебного года речевого материала; для учащихся 5А¹(2 года обучения) – 9 классов тексты также составляет учитель-дефектолог из отработанного в течение года речевого материала, но отвечающие потребностям устной коммуникации учащихся, их социальной адаптации.

Методика обследования и анализ результатов учащихся 4 – 5 классов: выбранный текст, при выборе из трёх, учителем-дефектологом, ученик воспринимает два раза на слух и каждый раз воспроизводит то, что понял. Если ученик не воспринимает на слух, то предъявляется текст слухозрительно. Затем текст предъявляют по элементам (отдельные фразы, слова, словосочетания). В заключение учащийся пересказывает текст; учитель оценивает умение опознавать и различать текст на слух, уровень восприятия текста: текст воспринят точно, приближенно или не воспринят (восприняты только отдельные фразы, слова/не воспринято ни одного слова/отказ от ответа). Также оценивают восприятие элементов текста, пересказ текста и произносительную сторону речи учащегося.

Методика обследования и анализ результатов учащихся 6 – 9 классов: выбранный текст, при выборе из двух/трёх, учителем-дефектологом, ученик воспринимает два раза слухозрительно и каждый раз воспроизводит, что понял. Если ученик не воспринимает текст слухозрительно, то предъявляют текст по элементам (отдельные фразы, слова, словосочетания). В заключение учащийся пересказывает текст; учитель оценивает умение опознавать и различать текст слухозрительно, уровень восприятия текста: текст воспринят точно, приближенно или не воспринят (понял только отдельные фразы, слова, отказ речевого ответа). Также оценивают восприятие элементов текста, пересказ текста, и произносительную сторону речи учащегося.

Мониторинг восприятия текста(с помощью электроакустической аппаратуры) за 2022-2023, 2023-2024 уч.года

Год	Классы, количество учащихся, способ восприятия текста	Количество учащихся опознающих и различающих знакомый текст при выборе из трёх (на слух/сл/зр) и %		Количество учащихся не опознающих и не различающих знакомый текст при выборе из трёх (на слух/сл/зр) и %		Количество учащихся воспринятых точно (на слух/сл/зр) и %		Количество учащихся воспринятых приближенно (на слух/сл/зр) и %		Количество учащихся воспринятых только отдельными фразами, словами/невоспринято ни одного слова/отказ от ответа) (на слух/сл/зр) и %		Количество учащихся не удалось обследовать; %	
		на слух	%	на слух/сл/зр	%	на слух/сл/зр	%	на слух/сл/зр	%	на слух/сл/зр	%	на слух/сл/зр	%
2022-2023	<u>4, 5 классы</u> (всего – 8)	4 на слух	50%	0	0%	0	0%	4 сл.	50%	2	25%	0	0%

	учащ.) (на слух)	4 сл/зр	50%					2 сл.з	25%				
2022-2023	<u>6, 8, 9 классы</u> (всего – 7 учащ.) (сл/зр)	7	100 %	0	0%	0	0%	7	100 %	0	0%	0	0%
2023-2024	<u>4, 5 А классы</u> (всего – 6 учащ.) (на слух)	4 на слух 2 сл/зр	67% 33%	0	0%	0	0%	5	83%	1	17%	0	0%
2023-2024	<u>5А/, 7А, 9 классы</u> (всего – 11 учащ.) (сл/зр)	11	100 %	0	0%	0	0%	10	90%	1	10%	0	0%

Анализ результатов слухового восприятия текста учащимися 4 и 5 классов за 2023-2024 уч. год: у 5 обучающихся из 6 есть навык опознавания и различения знакомого текста на слух при выборе из трёх, 1 опознаёт и различает текст только слухозрительно: 5 учащихся восприняли текст приближённо, 1 учащийся воспринял слухозрительно отдельными фразами. В речи: у 4 обуч. простые нераспространённые предложения с аграмматизмами, у 2 отдельные слова и фразы с искажением звукового состава.

Анализ результатов слухозрительного восприятия текста учащимися 5А/, 7А, 9 классов за 2023-2024 уч. год: у всех учащихся есть навык опознавания и различения знакомого текста слухозрительно при выборе из двух: 10 учащихся восприняли текст приближённо, 1 учащийся – отдельными фразами. В речи: у 8 учащихся простые распространённые предложения с аграмматизмами, у 3 учащихся отдельные слова и фразы с аграмматизмами.

Вывод:

-положительная динамика показателей слухового восприятия текста у обучающихся начального звена (67%) по сравнению с прошлым учебным годом (50%).

-стабильные показатели слухозрительного восприятия текста у обучающихся среднего и старшего звена (100%) по сравнению с прошлым учебным годом (100%).

Рекомендации: учителям-дефектологам продолжить работу над формированием и развитием навыка восприятия текста на слух (4, 5 классы) и слухозрительно (с 6 по 9 классы) с помощью электроакустической аппаратуры.

Проверка произносительной стороны устной речи.

Специальную проверку состояния произносительной стороны устной речи проводят по методике, разработанной Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезинной. Проверялось состояние произношения учащихся, учителями индивидуальных занятий по ФРС и ПСУР, каждый триместр в начальных классах, и по полугодиям в средних и старших классах. Результаты проверки фиксировались в профилях произношения. Проводились беседы с учащимися, их родителями, педагогами о состоянии произношения учащихся. Были даны консультации по улучшению произношения учащихся.

**Консультативно-методическая работа учителя-дефектолога
слухового кабинета.**

Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом включает в себя:

✚ **Проверки** (фонетические дневники по ФРС и ПСУР, мониторинги уровня сформированности устной речи слухового восприятия обучающихся с 1А/– 11 классов).

Результаты проверок: в конце каждого полугодия проверяются фонетические дневники учащихся, которые ведут учителя индивидуальных занятий по ФРС и ПСУР. Фонетические дневники учащихся по ФРС и ПСУР ведутся учителями своевременно.

Мониторинги уровня сформированности устной речи и состояния слухового восприятия обучающихся с 1 А' – 11 классов заполняются учителями индивидуальных занятий по ФРС и ПСУР своевременно. Проверяются в начале и в конце учебного года.

✚ Индивидуальные консультации

В течение учебного года были проведены консультации для педагогического коллектива по намеченному графику и темы фиксированы в тетради учёта тематики консультаций.

Консультации проводились по следующим направлениям:

- консультативная и методическая помощь в планировании работы по ФРС и ПСУР: подбор и дозировка речевого материала по ФРС, взаимосвязь в планировании речевого материала педагогами, работающими в одном классе, организация и проведение контрольных работ по ФРС, заполнение мониторинга состояния слуха и произношения;

- консультативная и методическая помощь по вопросам организации коррекционной работы: соблюдение слухоречевого режима в школе и в семье, предупреждение распада сформированных произносительных навыков, формирования навыков самоконтроля, закрепление навыков правильного произношения на речевых зарядках на занятиях и во внеурочное время, контроль за правильным произношением учащихся со стороны учителей, воспитателей и родителей; постановка и автоматизация звуков; развитие речевого слуха, планирование фонетических зарядок, подбор речевого материала фонетическая ритмика, артикуляционная гимнастика, правила пользования индивидуальными СА и коллективной ЗУА, установка режима усиления.

✚ Посещение уроков и занятий

Во втором триместре 2023-2024 уч. года (январь-февраль), в соответствии с планом работы, были посещены фронтальные уроки и индивидуальные занятия педагогов школы, с целью изучения состояния работы по формированию речевого поведения и развитию речевой активности на уроках и внеклассных занятиях с использованием ЗУА индивидуального и коллективного пользования, с целью педагогического наблюдения за адаптацией учащихся 1 А' класса к новым условиям обучения и выполнений требований ФГОС НОО.

✚ ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ, СЕМИНАРЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ, ТРЕНИНГИ

▪ ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ:

- 28 февраля 2024 года провела **открытое внеурочное занятие** «Речевой праздник "Наши защитники", посвященный Дню защитника Отечества". Целью и задачами мероприятия были: формирование коммуникативных способностей; развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления; активизация словаря; воспитание патриотических чувств.

-24 мая 2024 г. провела для педагогов и родителей **итоговое фронтальное занятие** в 1А,1Б классе по предмету «Развитие слухового восприятия и техники речи» по теме: «Восприятие и различение на слух (с аппаратом) неречевых звучаний. Работа над темпом, ритмом, дыханием и слитностью речи».

СЕМИНАРЫ И МАСТЕР-КЛАССЫ:

▪ - Организовала **обучающие мастер-классы** для новых сотрудников-педагогов по темам:

-18.09.2023 г. провела обучающий мастер-класс по теме «Использование в коррекционной работе ЗУА коллективного и индивидуального пользования с детьми нарушениями слуха».

- 22.09.2023 г. провела обучающий мастер-класс по теме «Фонетическая ритмика-один из приёмов обучения глухих произношению».
- 25.01.2024 г. провела обучающий мастер-класс по теме «Формирование слитности произношения в процессе сопряжённого чтения с помощью дирижирования, предложений с соблюдением интонации и логического ударения».
- - 25 сентября 2024 года принимала участие в **семинар-практикуме** по теме «Особенности развития речи обучающихся с нарушением слуха» для слушателей курсов ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова". Провела **мастер-класс** на тему: «Использование фонетической ритмики в работе с неслышащими детьми».
 - - 29 декабря 2023 г. организовала педагогический **семинар-практикум** на тему: "Аудиовизуальный курс (АВК) верботонального метода как средство социализации детей с нарушением слуха". Педагоги школы ознакомились с этапами работы и требованиями разработки АВК. Полученные теоретические знания закрепили на практической части семинара (составляли диалоги и рассказы с применением аудиовизуального метода).
 - 29 декабря 2023 г. участвовала во **Всероссийском педагогическом семинаре** «Диагностическая и консультативная работа с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ» организованный центром развития педагогики городом Санкт-Петербург.
 - - 18-19 января 2024 г. **принимала участие в семинар-практикуме по теме** "Особенности развития речи обучающихся с нарушением слуха" для слушателей курсов ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова".
Выступила с докладом на тему: «Верботональный метод обучения детей с нарушением слуха»
Провела мастер-класс на тему: «Аудиовизуальный курс верботонального метода как средство социализации детей с нарушением слуха»
 - - 25 января 2024 г. принимала участие во **всероссийском семинаре для педагогов** школ г. Ульяновска по теме "Организация коррекционно-развивающего процесса в ГБОУ Школа №1708 г. Москва". На семинаре обсуждались вопросы: социализация ребёнка со сложным дефектом через специальное обучение и воспитание, организация образовательного процесса обучающихся со сложным дефектом в начальной и основной школе, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, использование индивидуальных маршрутов в коррекционно-образовательной деятельности.
 - - 13 февраля 2024 г. принимала участие в **семинар-практикуме** "Средства коммуникации детей с нарушенным слухом" с участием сотрудников ЦПП УМВД России по Ульяновской области. В ходе мероприятия обсуждались вопросы: вербальные и невербальные средства общения детей с нарушением слуха, технологии обучения глухих детей, использование современного оборудования в ресурсном центре "Островок надежды". Для участников семинара ребята и педагоги школы подготовили и провели праздничный концерт "Люблю тебя - Россия!".
Выступила с докладом на тему: «Методы и приёмы работы с детьми с нарушением слуха»;
Провела **мастер-класс в РРЦ** «Островок надежды» на тему: «Использование современного оборудования в работе с детьми с ТМНР»

- - 20 февраля 2024 года совместно с педагогом Кузнецовой Н.И. приняла участие в **областном научно-практическом семинаре** "Проектные и исследовательские виды деятельности в индивидуальных и групповых формах работы обучающихся с нарушением слуха" и **выступили с докладом** и практическим материалом на тему "Проектная деятельность как средство развития образовательных и жизненных компетенций глухих школьников", где познакомили педагогов других коррекционных школ с опытом работы нашей школы в проектной деятельности. Семинар организован на базе ОГКОУ "Школа-интернат №92".
- - 21 февраля 2024 г. **организовала педагогический семинар** на тему: "Слухоречевая среда в школе, как фактор речевого развития глухих школьников". Педагоги школы ознакомились с положением и требованиями к организации слухоречевой среды в школе-интернате, а также получили методические рекомендации по составлению речевого уголка.
- - 29 февраля 2024 г. принимала участие в **обучающем семинаре** "Общеметодические аспекты обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха". Для студентов ФГБОУ ВО УлГПУ им. И. Н. Ульянова наши педагоги провели мастер-классы с использованием современного оборудования. Участники семинара узнали о специфике работы с глухими детьми.
Провела мастер-класс на тему: «Использование фонетической ритмики в работе с неслышащими детьми»
- - 10. 04. 2024 г. в ОГКОУ "Школа- интернат № 87" **прошёл семинар - практикум** "Особенности речевого развития детей с патологией слуха" для слушателей курсов ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Рассмотрены вопросы: методические аспекты работы над речью глухих обучающихся, особенности работы с детьми с ТМНР, диагностика детей с нарушением слуха, использование современного оборудования учителем-дефектологом в целях улучшения устной речи и слухового восприятия глухих обучающихся. Учителя-дефектологи показали мастер-классы и видеофрагменты занятий.
Выступила с докладом и практическим материалом на тему «Диагностика детей с нарушением слуха».
Провела мастер-класс в РРЦ на тему «Использование современного оборудования в целях улучшения устной речи и слухового восприятия у обучающихся с нарушением слуха».
- - 2 мая 2024 г. организовала **семинар-практикум** "Средства коммуникации детей с нарушением слуха" для группы сотрудников внутренних дел ЦПП УМВД России по Ульяновской области в рамках курсов повышения квалификации, предусматривающих изучение средств общения с неслышащими людьми. В ходе семинара педагоги Колесова И.В., Хабирова И. В., Игтисамова Т.М. познакомили слушателей с вербальными и невербальными средствами общения глухих детей; коррекционными методами и приемами работы, провели неформальную беседу с участием обучающихся 7 «А» класса на тему "Как мы понимаем глухого ребенка?", посмотрели видеофрагменты мастер-классов по коррекционным предметам и презентации достижений детей по использованию устной речи. В конце семинара посетили региональный ресурсный центр " Островок надежды"
Выступила с докладом на тему: «Коррекционные методы и приёмы работы с детьми с нарушением слуха».
Организовала мастер-класс в РРЦ на тему: «Современные методы работы с детьми перенёсших КИ»

- - 29 мая 2024 г. организовала **педагогический семинар-практикум** по РРЦ на тему: "Коррекционно-педагогическая помощь детям с кохлеарными имплантами (далее КИ)", целью которого было ознакомить с работой ресурсного центра "Островок надежды" по направлению "Слухоречевая реабилитация детей с КИ". Были даны методические рекомендации по работе с обучающимися с данной категорией. В практической части семинара педагоги Корчагина И А , Красильникова О.Н., Кузнецова Н.И., Игтисамова Т.М. поделились опытом и результатами работы с детьми с КИ.
- - 7 июня 2024 г. был проведён **мастер-класс** в слуховом кабинете для ветеранов ВОГ – выпускников на тему: «Современные ассистивные методы формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи для детей с нарушением слуха». Присутствовало 18 человек.
- 14 июня 2024 г. был проведён **мастер-класс** в слуховом кабинете для выпускников нашей школы на тему: «Современные ассистивные методы формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи для детей с нарушением слуха». Присутствовало 23 человека.

🚩 **НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ И ВЕБИНАРЫ**

КОНФЕРЕНЦИИ

- 26 декабря 2023 г. **Всероссийская педагогическая конференция** «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у учащихся с ОВЗ: теория и рекомендации для педагогов»» организованный центром развития педагогики городом Санкт-Петербург.
- 28.12.2023 г. была куратором во **Всероссийской дистанционной педагогической конференции** по теме: "Выявление и коррекция нарушения речи у детей с ТМНР", организованной Центром Развития Педагогики и инновационных технологий в образовании (г. Санкт-Петербург) с целью повышения профессионального уровня в работе с детьми с ТМНР. Педагоги: Сулименко Л.Н., Хабирова И.В., Игтисамова Т.М., Колесова И.В., Красильникова О.Н., Малова С.В., Кузнецова Н.И.
- **29 декабря 2023 г.** приняла участие во **всероссийской конференции** «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС» с докладом на тему «Применение современных образовательных технологий в работе с глухими детьми в условиях реализации ФГОС» на всероссийском образовательном портале «ИКТ педагогам».
- 18-19 апреля 2024 г. участвовала совместно с педагогом Кузнецовой Н.И. во **всероссийской научно-практической конференции** «Эффективные практики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушенным слухом с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)» (г. Самара)
- 15 марта 2024 г. организовала и провела **межрегиональную видеоконференцию** на тему "Пути повышения эффективности работы над выразительностью речи у учащихся, имеющих патологию слуха", где педагоги нашей школы Игтисамова Т.М., Хабирова И.В., Колесова И.В., Кузнецова Н.И., Гринберг Ю.В., Шарифетдинова О.Г., Фролова Н.А. и Мурманской коррекционной школы №3 ознакомили нас со специфическими приемами работы над выразительностью речи с учащимися на

коррекционных занятиях и во внеурочное время, а также продемонстрировали свои результаты работы по этой теме в видеороликах с мастер-классами.

- 10.06.2024 г. участвовала во **Всероссийской дистанционной педагогической конференции** по теме: "Инновационные технологии в работе учителя-дефектолога", организованной Центром Развития Педагогики и инновационных технологий в образовании (г. Санкт-Петербург) с целью повышения профессионального уровня в работе с детьми с нарушением слуха.

КРУГЛЫЙ

СТОЛ

- 26 апреля 2024 г. совместно с педагогами Кузнецовой Н.И., Бутахиной М.В. приняли участие в **работе круглого стола** "Готовность детей с нарушением слуха к поступлению в школу", организованном дошкольным отделением ОГКОУ "Школа-интернат №92". На круглом столе обсуждались показатели психологической, речевой и физической готовности детей к школе. Обмен мнениями и опытом прошли в уютной и дружеской обстановке.

ВЕБИНАРЫ

- 21 октября 2023 г. участвовала **во всероссийском вебинаре** для дефектологов «Интерактивные игры в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ и нормативным развитием», организованным педагогическим порталом «Мерсибо».
- 23 ноября 2023 – **всероссийский вебинар** «Эффективные практики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха и тяжёлыми множественными нарушениями развития». «Взаимообучение городов. Москва».
- 27 декабря 2023 г. участвовала **во всероссийском вебинаре** для дефектологов «Итоговое речевое обследование детей с помощью интерактивной документации» организованным педагогическим порталом «Мерсибо».
- 28 февраля 2024 г. участвовала совместно с коллегами в вебинаре Зыковой М.А. «Современные требования к курсу «Математика» для глухих и слабослышащих обучающихся в связи с введением ФАОП НОО и ФРП (варианты 1.2 и 2.2)».
- 27.05.2024 г. участвовали во **Всероссийском дистанционном вебинаре** по теме: "Содержание и организация работы сурдопедагога", организованной Центром Развития Педагогики и инновационных технологий в образовании (г. Санкт-Петербург) с целью повышения профессионального уровня в работе с детьми с нарушением слуха.
- 29.05.2024 г. участвовала во всероссийском дистанционном вебинаре на тему «Применение инновационных технологий в практике логопеда и дефектолога» на международном педагогическом портале «Солнечный свет».

Профессиональные педагогические конкурсы для педагогов

- С 30.11 по 14.12.2023 г. приняли участие во **Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе "Дефектолог. Высшая квалификация 2023"** на сайте "Дефектология проф", организованном Московским институтом коррекционной

педагогике, с целью актуализации своих знаний и повышения профессионального уровня.

Участники: Кузнецова Н.И., Хабирова И.В., Сулименко Л.Н., Игтисамова Т.М., Колесова И.В.

Результаты конкурса: дипломы за 1 место и сертификаты за участие.

- С 23 по 29 мая 2024 г. приняли участие во **Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе "Дефектолог. Высшая квалификация 2024"** на сайте "Дефектология проф", организованном Московским институтом коррекционной педагогики с целью актуализации своих знаний и повышения профессионального уровня.

Участники: Кузнецова Н.И., Хабирова И.В., Сулименко Л.Н., Игтисамова Т.М., Газизова И.Ю., Колесова И.В., Красильникова О.Н., Малова С.Ю., Мударисова Р.Ш., Корчагина И.А.

Результаты конкурса: дипломы и сертификаты за участие в конкурсе.

- 30.05.2024 г. участвовала во **Всероссийском профессиональном конкурсе методических разработок** для логопедов, дефектологов и коррекционных педагогов «Панорама профессионального опыта», организованной Центром Развития Педагогики и инновационных технологий в образовании (г. Санкт-Петербург). Образовательный портал «Продлёнка». Результат конкурса: диплом

- 2.06.2024 г. участвовали во **Всероссийском конкурсе профессионального мастерства** для логопедов, дефектологов и коррекционных педагогов имени Л.С. Выготского в номинации «Методическая разработка». Организован Центром Развития Педагогики и инновационных технологий в образовании (г. Санкт-Петербург). Образовательный портал «Продлёнка».

Обучение

- 22 - 26 января 2024 г. прошла Онлайн-марафон "Практикум по ФАОП" 36-часовой курс: «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии в требованиями ФАОП». Результат: диплом и благодарность
- Декабрь 2023 г. участвовала совместно с коллегами во всероссийском правовом диктанте.
- В ноябре 2023 г. совместно с педагогами прошла тестирование в рамках профилактики распространения ВИЧ-инфекций, формирования ЗОЖ обучающихся. Подтверждающие документы: сертификаты
- - С 1 по 10 декабря 2023 г. совместно с педагогами прошла **тестирование** в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда 2023» приуроченный к Международному дню инвалидов. Участники: педагоги школы-интерната. Результат: сертификаты

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта работы: публикации

- 28.11.2023 г. публикация на сайте «Продлёнка». Методическая разработка на тему: «Формирование устной речи глухих детей в процессе их обучения» Подтверждающий документ: Сертификат

- 28.12.2023 г. публикация на сайте «Копилка уроков». Методическая разработка на тему: «Работа над ритмической стороной речи на занятиях по ФРС и ПСУР» Подтверждающий документ: Сертификат

- 29.05.2024 г. публикация методической разработки «Современные методы и приёмы работы с детьми с нарушением слуха» на сайте для учителей «Методическая копилка». Подтверждающий документ: Сертификат

- 4.06.2024 г. публикация на сайте «Копилка уроков». Методическая разработка на тему: "Коррекционно-педагогическая помощь детям с кохлеарными имплантами (далее КИ)" Подтверждающий документ: Сертификат

✚ Обобщение и распространение собственного педагогического опыта работы: выступления на методических объединениях

- 29 декабря 2023 г. выступала на заседании МО учителей начальных классов и учителей ФРС и ПСУР на тему: "Аудиовизуальный курс верботонального метода как средство социализации детей с нарушением слуха".

- 21 февраля 2024 г. выступала на заседании МО учителей начальных классов и учителей ФРС и ПСУР на тему: "Слухоречевая среда в школе, как фактор речевого развития глухих школьников".

- 29 мая 2024 г. выступала на заседании МО учителей начальных классов и учителей ФРС и ПСУР на тему: "Коррекционно-педагогическая помощь детям с кохлеарными имплантами".

✚ Консультативно-методическая работа с родителями

Проведены консультации и беседы с родителями по темам (фамилии родителей и темы фиксируется в журнале учёта консультации):

- Правила пользования индивидуальными слуховыми аппаратами.
- Приемы самоконтроля за правильным произношением звуков.
- Организация диалогов разговорно-обиходного характера.
- Развитие речевого дыхания, голоса.
- Развитие речи и слухового восприятия глухого ребенка в семье с учетом его индивидуальных особенностей, трудности и пути их преодоления.
- Анализ произносительной стороны речи конкретного ребенка и индивидуальные методические рекомендации.

• Открытое итоговое фронтальное занятие для родителей

- 24 мая 2024 г. для родителей обучающихся 1А,1Б класса провела фронтальное занятие по предмету «Развитие слухового восприятия и техники речи» по теме: «Неречевые звучания и ритмико-интонационная структура слова».

• Тренинг для родителей и детей

- 24 мая 2024 г. для родителей и обучающихся 1 класса провела тренинг на тему «Я понимаю своего ребёнка», целью которого было показать родителям степень понимания своего ребенка в вербальном и невербальном общении, обучить приемам взаимодействия с ребенком с помощью жестовой, дактильной речи и чтения с губ с лица говорящего. Тренинг прошёл в дружеской атмосфере с пользой для родителей и их детей.

• **Выступления на классных собраниях и индивидуальные онлайн- консультации**

- 4 по 22 сентября 2023 г. провела индивидуальную беседу с родителями 1 класса по темам: «Правила пользования индивидуальными СА и соблюдение слухоречевого режима в семье»; «Развитие речи и слухового восприятия глухого ребенка в семье с учетом его индивидуальных особенностей, трудности и пути их преодоления»;
- 10 января 2024 г. провела индивидуальную онлайн-беседу с родителями Бобко Ивана (10 класс) по теме «Развитие речи и слухового восприятия глухого ребенка в семье с учетом его индивидуальных особенностей, трудности и пути их преодоления»;
- 11 января 2024 г. провела индивидуальную онлайн-беседу с родителями Михайлова Кирилла (5А' класс) по теме «Развитие речи и слухового восприятия глухого ребенка в семье с учетом его индивидуальных особенностей, трудности и пути их преодоления»;
- 30 января 2024 г. провела индивидуальную онлайн-беседу с родителями Суворова Семёна (5А' класс) по теме «Развитие речи и слухового восприятия глухого ребенка в семье с учетом его индивидуальных особенностей, трудности и пути их преодоления»;
- 24 мая 2024 г. в 1А/1Б классе провела беседу с родителями по теме «Результаты проверок контрольной работы по формированию речевого слуха на материале слов, резерв речевого развития ученика» «Соблюдение слухоречевого режима в семье во время летних каникул и предупреждение распада сформированных произносительных навыков»;
- 25 мая 2024 г. в 10 классе провела индивидуальную онлайн- беседу с родителями Бобко И. по теме «Соблюдение слухоречевого режима в семье во время летних каникул и предупреждение распада сформированных произносительных навыков».
- 25 мая 2024 г. провела индивидуальную беседу с родителями обучающихся 5 А' класса по теме «Результаты проверок контрольной работы по формированию речевого слуха на материале фраз, резерв речевого развития ученика»; «Соблюдение слухоречевого режима в семье во время летних каникул и предупреждение распада сформированных произносительных навыков».

**Внеклассная и внешкольная работа с учащимися
учителя-дефектолога слухового кабинета**

- 2 ноября 2023 год в рамках года «педагога и наставника» был организован **школьный конкурс чтецов «Спасибо Вам, Учителя!»**. По итогам выступления, были определены победители и призёры: Суворов С., Михайлов К., Полохова К., Россиев Э., Ромашева С., Гараев А., Лагодная В., Федорова А., Гудкова Е., Евдокимова А., Власов С., Лукашин В. Все учащиеся награждены дипломами.

Руководители: учителя -дефектологи Игтисамова Т.М., Колесова И.В., Хабирова И.В., Сулименко Л.Н., Кузнецова Н.И.

- 15 ноября 2023 г. **областной дистанционный конкурс чтецов "Спасибо вам, учителя!"**, где учащиеся продемонстрировали отличные произносительные возможности и заняли призовые места в своих возрастных категориях.

Результаты конкурса :

I место: Полохова Кира (1 кл.), Евдокимова А. (5 А кл.), Суворов С.(5' кл.), Гудкова Е.(7 А кл.), Мартиросян А.(11 Б кл.)

II место: Федорова А.(7 А кл.), Нерсесян Э. (9 кл);

III место: Власов С. (2 кл.), Янущик С. (5 А кл.), Лагодная В. (7 А кл.), Гараев А. (7 А кл.).

Руководители: Игтисамова Т.М., Сулименко Л.Н., Колесова И.В., Хабирова И.В., Кузнецова Н.И.

- 29 ноября 2023 г. **межрегиональный дистанционный конкурс чтецов "Весь этот мир творит учитель"**, где учащиеся заняли призовые места в своих возрастных категориях.

Результаты конкурса :

I место: Полохова Кира (1 кл.), Янущик С. (5 А кл.), Суворов С.(5' кл.), Гудкова Е.(7 А кл.);

II место: Власов С. (2 кл.), Евдокимова А. (5 А кл.), Гараев А. (7 А кл.), Федорова А.(7 А кл.), Нерсесян Э. (9 кл), Мартиросян А. (11 Б кл.);

III место: Лагодная В. (7 А кл.).

Руководители: учителя -дефектологи Игтисамова Т.М., Колесова И.В., Хабирова И.В., Сулименко Л.Н., Кузнецова Н.И.

- 03.12.2023 участвовала в **фестивале «Мы вместе»** в номинации «Художественное слово». Результаты фестиваля: Суворов Семён занял 1 место.

- 14 декабря 2023 г. **школьная олимпиада по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи «Слушай, думай, говори».**

Учащиеся приняли активное участие и получили следующие результаты:

1 место : Михайлов К.Россией Э., Масляев Н., Суворов С., Гудкова Л., Фёдорова Н.

2 место: Гараев А, Евдокимова А., Лагодная В., Лукашин В.,

3 место: Салихова Л., Янущик С.

Руководители: учителя - дефектологи Колесова И.В., Сулименко Л.Н., Хабирова И.В., Мишина С.В., Игтисамова Т.М.

- 15 декабря 2023 г. **областной дистанционный конкурс** по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи «Слушай, думай, говори».

Результаты конкурса:

1 место: Евдокимова А., Салихова Л., Суворов С., Масляев Н., Янущик С., Лукашенко В., Гудкова Л;

2 место: Лагодная В., Фёдорова Н.;

3 место: Россиев Э., Михайлов К., Гараев А.;

За активное участие: Малыгин Д., Бобко И.

Руководители: учителя -дефектологи Колесова И.В., Игтисамова Т.М., Хабирова И.В., Сулименко Л.Н.

- 28 декабря 2023 г. **школьный конкурс чтецов "Стихи для Деда Мороза"**, где учащиеся с 1 дополнительного по 9 классы рассказывали стихотворения Деду Морозу и Снегурочке. **Итоги конкурса:** все учащиеся отмечены положительными отзывами от педагогов, родителей и награждены грамотами и сладкими подарками.

- С 25.12 по 29.12.2023 г. **областной дистанционный конкурс чтецов "Стихи для Деда Мороза"**, где учащиеся продемонстрировали отличные произносительные возможности и заняли призовые места.

Результаты конкурса объявлены:

I место: Евдокимова А. (5 А кл.), Суворов С.(5' кл.), Гудкова Е.(7 А кл.), Гараев А.(7 А кл.), Малыгин Д. (7А кл.).

II место: Полохова К. (1 А кл.), Федорова А.(7 А кл.), Полохову К. (5 кл) Бобко И (10 кл), Россиев Э. (5' кл.), Лагодная В. (7 А кл.);

III место: Власов С. (2 кл.), Янущик С. (5 А кл.).

Руководители: Игтисамова Т.М., Сулименко Л.Н., Колесова И.В., Хабирова И.В., Кузнецова Н.И., Фролова Н.А.

- 6 февраля 2024 г. **школьная интернет-олимпиада "Слушай, думай, говори"** по курсу "Формирование произносительной стороны устной речи" для учащихся с нарушением слуха.

Победители конкурса:

1 место: Масляев Н., Гудкова Е., Суворов С., Россиев Э., Лагодная В.;

2 место : Лукашин В., Фёдорова Н., Михайлов К., Евдокимова А.;

3 место: Янущик С., Гараев А, Салихова Л.,

Руководители: учителя - дефектологи Хабирова И.В., Колесова И.В., Игтисамова Т.М., Сулименко Л.Н., Мишина С.В.

- 13 февраля 2024 г. **межрегиональная интернет-олимпиада "Слушай, думай, говори"** по курсу «Формирование произносительной стороны устной речи" для учащихся с нарушением слуха. Наши обучающиеся показали отличные знания по коррекционному курсу.

1 место: Гудкова Е., Суворов С.;

2 место : Михайлов К. Лукашин В., Масляев Н., Фёдорова Н., Салихова Л.;

3 место: Гараев А. Россиев Э., Лагодная В., Янущик С.

Руководители: учителя - дефектологи Колесова И.В., Игтисамова Т.М., Сулименко Л.Н., Хабирова И.В., Мишина С.В.

- 14 февраля 2024 года **областной конкурс проектной деятельности** на тему "**Семейные традиции**", посвященный Году семьи. Основная цель проекта - сформировать осознанное отношение к семье, как одной из важнейших ценностей в жизни человека, через знакомство с семейными традициями.

Итоги конкурса среди учащихся начальной школы:

I место - Евдокимова Арина (5 А класс);

II место - Лукашин Владимир (4 класс);

III место - Полохова Кира (1 А кл.) и Полохова Ксения (5 А кл.)

Основная школа:

I место - Суворов Семён (5' класс); Гудкова Елизавета (7 А класс);

II место - Нерсисян Эдуард (9 класс);

III место - Меркулов Степан (7 Б класс).

- 21 февраля 2024 г. принимала участие в **межрегиональном дистанционном видео конкурсе фольклора на родном языке "Наследие в кадре"**, организованный для детей с ОВЗ при поддержке международной кафедры ЮНЕСКО Университета "Тисби" (г. Казань). Наши участники Гудкова Елизавета, Федорова Анастасия, Суворов Семён выступили с частушками и заняли призовое **I место** среди коррекционных школ. Руководители: Игтисамова Т.М., Хабирова И.В., Гринберг Ю.В., Исакова П.Д.

- 5 марта 2024 г. **школьный конкурс чтецов "Стихи о маме"**, где учащиеся продемонстрировали отличные произносительные возможности и заняли призовые места в своих возрастных категориях.

Результаты конкурса :

I место: Лукашин В. (4 кл.), Евдокимова А. (5 А кл.), Суворов С.(5' кл.), Михайлов К. (5' кл.), Гудкова Е.(7 А кл.), Федорова А. (7 А), Мартиросян А.(11 Б кл.)

II место: Полохова К. (1 А кл), Власов С. (2 Кл.), Масляев Н. (4 кл.), Россиев Э. (5' кл.), Малыгин Д. (7А кл.), Рахимов С. (7 Б), Нерсисян Э. (9 кл);

III место: Колдарасова М. (1 А кл.), Янущик С. (5 А кл.), Салихова Л. (5А), Ромашева С.(5' кл.), Ивлева П. (7 Б), Меркулов С.(7 Б).

- В марте 2024 г. участвовала в **открытом межрегиональном конкурсе-фестивале «Как прекрасен этот мир»**, где ученик 5А' класса Суворов Семён стал лауреатом II степени за исполнение стихотворения «Учитель» (руководитель Хабирова И.В.)

- 24.04.2024 г. **XXIII областной фестиваль детского художественного творчества "Храните детские сердца"**. Ребята выступили с концертной программой "Россия, мы дети твои!" Показали спектакль "Волк и семеро козлят". Наши ребята стали лауреатами и дипломантами в различных номинациях.

Итоги: Суворов С. лауреат в номинации «Художественное слово», «Лучший ведущий».
Дипломантами стали ребята шумового оркестра.

- С 10 по 19 апреля 2024 г. **областной конкурс произносительных навыков "Дорогами космических орбит"**, где учащиеся нашей школы заняли призовые места.

Результаты конкурса:

I место - Евдокимова А. (5 А кл.),

II место - Михайлов К. (5 А'),

III место - Власов С. (2 кл.), Гараев А. (7 А кл.), Нерсеян Э. (9 кл.).

Руководители Хабилова И.В., Колесова И.В., Игтисамова Т.М., Сулименко Л.Н., Кузнецова Н.И.

- С 22 по 26 апреля 2024 г **областной конкурс чтецов "Весенняя капель"**, где учащиеся продемонстрировали отличные произносительные возможности.

Результаты конкурса:

I место - Евдокимова А.(5Акл), Суворов С.(5 А'), Михайлов К.(5 А'), Россиев Э.(5А'), Ромашева С (5А'), Гудкова Е. (7А).

II место - Полохова К.(1 А), Лукашин В. (4 А.), Федорова А.(7А),

III место - Власов С. (2 А), Нерсеян Э (9 кл).

Руководители: Сулименко Л.Н., Хабилова И.В., Игтисамова Т.М., Колесова И.В., Кузнецова Н.И.

- 19 апреля 2024 г. участвовали в **региональном с международным участием конкурсе произносительных навыков "Самарская весна-2024"**, организованный в рамках деятельности Ассоциации сурдопедагогов России на базе школы-интернета №117 им. Т.С. Зыковой г. Самара.

Итоги конкурса:

2 место Суворов Семён, 5' кл.(рук. Хабилова И.В.);

Сертификаты за участие получили Полохова Кира, 1 А кл. (рук. Сулименко Л.Н.) и Гудкова Елизавета, 7А кл (рук. Игтисамова Т.М.).

В номинации "Лучшая режиссёрская постановка" победили участники спектакля "По щучьему велению" под руководством Гринберг Ю.В.

- С 6 по 14 мая 2024 г. **областной конкурс речевого творчества** для детей с нарушением слуха **"Пришла весна - весна Победы!"**, посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, где выступили с рассказами и стихотворениями о подвигах героев ВОВ.

Итоги конкурса:

1 место - Михайлов Кирилл, 5' класс (руков. Хабилова И.В.);

2 место - Федорова Анастасия, 7 А класс (рук. Игтисамова Т.М.);

3 место - Ромашева София и Россиев Эрик, 5' класс (рук. Сулименко Л.Н.), Нерсеян Эдуард, 9 класс (рук. Кузнецова Н.И.)

- С 15 января по 13 апреля 2024 г. была куратором в **XIII международной предметной интернет-олимпиаде "Родник знаний 2024"** для детей с нарушением слуха.

Подведены итоги:

- учащиеся начальной школы Власов С. (2 А кл.), Панченко П. (2 А кл.), Лукашин В. (4А кл), Масляев Н.(4А Кл.), Салихова Л.(5А кл.), Евдокимова А. (5А кл.), Янущик С. (5А кл.) стали победителями и призерами по предметам "Окружающий мир", "Развитие речи", "Русский язык", "Математика", "Грамматика", "**РРС и ФПСР**";

- учащиеся основной школы Россиев Э.(5А' кл.), Суворов С. (5' кл.), Михайлов К.(5А' кл.), Ромашка С.(5А'), Гудкова Е.(7А кл), Лагодная В.(7А кл), Гараев А.(7А кл), Федорова А.(7А кл), Малыгин Д.(7А кл), Бобко И.(10А кл), Мартиросян А (11 кл), стали призерами и победителями по предметам "Русский язык", "Литература", "Математика", "Физика", "Химия", "Биология", "История", "География", "**РРС и ФПСР**"

Педагоги: Мударисова Р.Ш., Мишина С.В, Ежов Р.И., Кузнецова Н.И., Фролова Н.А., Малова С.В., Хабирова И.В., Игтисамова Т.М., Колесова И.В., Сулименко Л.Н.

Все участники награждены дипломами и сертификатами.

- С 29 апреля по 22 мая 2024 г. аудиторской группой (Хабирова И.В., Сулименко Л.Н., Колесова И.В., Игтисамова Т.М., Кузнецова Н.И.) в слуховом кабинете была проведена **проверка внятности** (разборчивости) речи учащихся нашей школы по методике Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезинной "Учёт состояния произношения". По итогам проверки были выявлены учащиеся с внятной и достаточно внятной речью: Полохова К. (1А кл), Власов С.(2 А кл.), Лукашин В. (4А кл), Янущик С. (5А кл), Евдокимова А.(5А кл), Суворов С.(5' кл), Михайлов К. (5' кл), Федорова А. (7А кл), Гудкова Е. (7А кл), Лагодная В.(7А кл), Рахимов С. (7Б кл), Нерсисян Э. (9 кл), Мартиросян А (11 кл). Учащиеся награждены дипломами победителей **за лучшую внятную речь**.

В 2024-2025 учебном году учителям ФРС и ПСУР необходимо продолжать свою работу целенаправленно:

-Методически грамотно работать над постановкой, коррекцией и автоматизацией звуков, над словом и фразой, работать над ритмико-интонационной структурой речи; осуществлять строгий контроль за произношением учащихся.

-Иметь тесную связь с учителями и воспитателями классов. Оказывать им помощь в работе над произношением учащихся, при отборе базового словаря и фраз на слух, в работе над дежурным звуком, в проведении фонетических зарядок и в работе над речью вне класса.

-Учителям предметникам на уроках и воспитателям на внеклассных занятиях, на самоподготовке и в режимные моменты следить за произношением учащихся. Закреплять базовый словарь, работать над дежурным звуком каждый день в течение года.

-Учителям начальных классов, учителям русского языка и воспитателям ежедневно проводить фонетическую зарядку.

-Всем работникам школы общаться с учащимися речью, вырабатывать у них навыки чтения с губ.

-Использовать всевозможные приёмы и стимулы для улучшения и активизации речи учащихся.

-Следить и напоминать детям, чтобы ходили в слуховых аппаратах не только на занятия, но и во внеклассное время.

-Серьёзно и ответственно готовить ребят к проверке внятности произношения.

-Прививать учащимся желание общаться речью.

2.8.2. Анализ работы педагога-психолога

Психологическая служба ОГКОУ «Школа-интернат № 87» работает по принципу «только вместе...». Основой данного подхода является осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с вовлечением семьи во все сферы школьной жизни.

Основная **цель** работы психологической службы была сформулирована в соответствии с целью работы образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

Для достижения поставленной цели в течение года решались следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический и соматический статус ребёнка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- оказывать комплексную психолого-медико-педагогическую помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- повышать психологическую компетентность всех участников образовательного процесса.

Работа проводилась по основным направлениям: психолого-педагогическое сопровождение адаптационных процессов, детей с ограниченными возможностями, детей с девиантным поведением, работа с педагогами, родителями и сотрудничество с медицинской службой.

Каждое **направление** для получения нужного результата предполагает реализацию следующих **видов деятельности**:



Диагностика нацелена на изучение индивидуальных и личностных особенностей детей, их интересов и склонностей. Так в течение 2023-2024 учебного года было проведено 129 диагностик обучающихся, направленных на изучение стартовых возможностей, умственного развития, определение мотивации к обучению в школе, развитие познавательных процессов, уровня самооценки и тревожности, изучение образовательных запросов.

Итогом диагностической работы является: обсуждение результатов с классным руководителем и на основе данных – проектирование совместной работы по решению выявленных проблем; консультирование родителей учащихся; выступление на ППк по итогам диагностики и организация коррекционно-развивающей работы с отдельными учащимися.

Консультация – одна из основных форм работы школьного психолога. Она может носить диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер, служить средством психологической грамотности педагогов, родителей и учеников.

Основными поводами обращения к психологу были: низкая мотивация к обучению, трудности в обучении, неадекватное поведение, низкий уровень дисциплины в классе, определение профессиональных запросов и т.д.

Итоги консультативной работы психолога:

- подготовка документов на ЦПМПк;
- психологическое просвещение учащихся, педагогов, родителей;
- выработка рекомендаций педагогам и родителям;
- организация индивидуальных бесед с учащимися, педагогами, родителями.

Развивающий и коррекционный вид деятельности. Основной смысл развивающей работы с детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка, поэтому главные цели всей психологической коррекционно-развивающей работы с детьми направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, осуществление намеченного, формирование у детей уверенности в своей значимости и защищённости;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы в ОГКОУ «Школа-интернат № 87» являются: организация групповой и индивидуальной рефлексии; занятия, нацеленные на освоение учащимися способов самоанализа, самоконтроля, эффективной коммуникации и т.д.

К коррекционно-развивающей деятельности также относим проведение занятий по развитию когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся, способствующих снижению уровня дезадаптации школьников.

Об успешности социализации детей можно судить по их достижениям в творческих объединениях, участию в школьных мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Результатами комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат № 87» можно справедливо считать положительную динамику роста учащихся с ОВЗ с положительным отношением к обучению, осознанной учебной мотивацией, благоприятным эмоциональным фоном.

В 2023-2024 учебном году проведены:

№	Мероприятие Регламент/спикеры	Дата	Контингент	Ответственный
---	----------------------------------	------	------------	---------------

Просветительские мероприятия (семинары, круглые столы, гостиные, акции, конкурсы, квесты, брейн - ринги и др.)				
1	Семинар для педагогов по теме: «Мои ресурсы»	2023	педагоги	Администрация Педагог-психолог
2	Круглый стол по теме: «Виды конфликтов и способы их разрешения»	2023	педагоги	Администрация Педагог-психолог
3	Круглый стол по теме: «Пути формирования адекватных притязаний учащихся»	2024	педагоги	Администрация Педагог-психолог
4	Семинар для педагогов по теме: «Отклоняющееся поведение»	2024	педагоги	Администрация Педагог-психолог
5	Семинар для педагогов по теме: «На краю ...»	2024	педагоги	Администрация Педагог-психолог

Итого: мероприятий 5 охват 20 человек

Просветительские мероприятия (семинары, круглые столы, гостиные, акции, конкурсы, квесты, брейн - ринги и др.)				
1	Гостиная «Гляжусь в тебя как в зеркало».		родители	Педагог-психолог Классные руководители
2	Круглый стол по теме: «Нравственное воспитание детей»		родители	Педагог-психолог Классные руководители
3	Гостиная «Давай знакомиться»		родители	Педагог-психолог Классные руководители
4	Гостиная «Я работаю мамой».		родители	Педагог-психолог Классные руководители
5	Семинар по теме: «Адаптация детей к		родители	Педагог-психолог

школьной жизни. Ведущий фактор деятельности, виды мышления, мотивация в разные возрастные периоды».			Классные руководители
--	--	--	-----------------------

Итого: мероприятий 5 охват 36 человек

Диагностические мероприятия (психологическое тестирование, анкетирование, соц.опросы)				
1	Анкетирование «Выбор жизненного пути»	2023	Обучающиеся 9-11 кл.	Педагог-психолог Классные руководители
2	Упражнения из тренинга «Экзамены без стресса» Парфенова Ю.А. Александровна	2024	Обучающиеся 11 класса	Педагог-психолог Классные руководители

Итого: мероприятий 2 охват 3 человек

Коррекционно-развивающие мероприятия (психологические занятия, тренинги)				
1	Круглый стол «Конфликтом дружбу не испортишь»	2023	Обучающиеся 5-11 кл.	Классные руководители Психолог
2	Тренинговое занятие: «Эмоции и чувства»	2023	Обучающиеся 5-11 кл.	Классные руководители Психолог
3	Упражнения из тренинга «Я-особенный» в контексте программы «Мой внутренний мир» Феофанова А.А.	2023	Обучающиеся с 6 -11 классы	Педагог-психолог Классные руководители
4	Круглый стол по теме: «Шаг в будущее»	2024	Обучающиеся 9-11 кл.	Педагог-психолог Классные руководители
5	Беседа-игра «Я - ученик?!»	2024	Обучающиеся 5-11 кл.	Педагог-психолог Классные руководители
6	Психологическое занятие «Половое воспитание».	2024	Обучающиеся 7-11 кл.	Педагог-психолог Классные руководители

Итого: мероприятий 6 охват 24 человека

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год

№ п/п	Формы работы	Кол-во мероприятий с учащимися		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
1	Консультации	30		20	10
2	Просвещение			5	9
3	Коррекционно-развивающая работа	групповые	индивидуальные		
		80	90		
4	Диагностика	групповые	индивидуальные	2	8
		96	33		

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- проводить, используя различные формы, работу с педагогами, родителями, учащимися;
- оказывать помощь педагогам в работе с детьми с девиантным поведением;
- оказывать помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- повышать психологическую компетентность всех участников образовательного процесса.

2.9 Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 87» действует психолого-педагогический консилиум. С целью комплексного обследования учащихся в его состав входят заместитель директора по учебной работе (председатель консилиума), учитель-дефектолог слухового кабинета (руководитель МО учителей начальных классов), учителя-дефектологи, педагог-психолог.

ОГКОУ «Школа-интернат № 87» заключен договор о взаимодействии с ЦПППК «Развитие» от 09.01.2024 года.

Целью школьного ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи консилиума:

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов учащихся;
- выявление резервных возможностей развития обучающихся;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи учащимся;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

За период 2023-2024 учебного года было проведено 5 заседаний школьного консилиума. В плановые заседания вошли организационные моменты, связанные с реализацией Положения ППк ОГКОУ «Школа-интернат № 87»:

- обследование воспитанников с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- изучение и анализ дневников наблюдений учащихся;
- адаптация учащихся 1-го дополнительного класса;
- оценка эмоционального самочувствия учащихся 5-го класса;
- изучение личностных особенностей учащихся подросткового возраста 7-10 классов, выявление учащихся с девиантным поведением;
- анализ состояния соматического здоровья обучающихся. Меры медицинской помощи;

Проводилась работа по уточнению и коррекции образовательных маршрутов учащихся с явными затруднениями в обучении; вырабатывались общие рекомендации по оказанию помощи детям и родителям. Были обследованы учащиеся 1 «А¹», 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классов. В течение 2023-2024 учебного года ОГКОУ «Школа-интернат № 87» направила на обследование в ЦПППК 7 воспитанников с целью подтверждения образовательного маршрута. Из них получили **рекомендации:**

- обучение по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха, вариант 1.2 - 4 человека
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – 2 человека
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант 2- 1 человек.

2.10 Анализ работы с родителями.

Взаимодействие с родителями было важной частью деятельности администрации, классных руководителей и воспитателей в 2023-2024 уч. г.

Цель данной работы - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В данном процессе решались следующие задачи:

- ✓ оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- ✓ повышать правовую компетентность родителей;
- ✓ организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей;
- ✓ использовать современные формы и методы работы с семьей.

Работа педколлектива школы-интерната с родителями глухих обучающихся имеет **индивидуальные и коллективные формы:**

- ✓ **индивидуальные:** беседы, посещение семей, консультации, переписка;
- ✓ **групповые:** работа с родительским комитетом, привлечение родителей к решению организационных, культурно-массовых, хозяйственных, воспитательных вопросов;
- ✓ **коллективные:** общешкольные и классные собрания, лекции и семинары для родителей, конференции, дни открытых дверей.

Немаловажную роль в информационном сопровождении родителей, кроме традиционных форм взаимодействия, играет **официальный сайт** школы, который включает информационные материалы для родителей.

Работа педагогического коллектива ОГКОУ «Школа-интернат № 87» с родительской общественностью осуществляется **по следующим направлениям:**



В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания:

Сентябрь: «Семья и школа: взгляд в одном направлении».

Май: «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся».

Основными задачами на 2024-2025 учебный год являются:

- Укрепление сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьёй.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

III Цели и задачи ОГКОУ «Школа-интернат № 87» на 2024-2025 учебный год

Цель коррекционно-развивающего обучения:

Создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи коррекционно-развивающего обучения:

- ❖ Обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся;

- ❖ Систематическое отслеживание психолого-педагогического и соматического статуса ребёнка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- ❖ Формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- ❖ Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической помощи обучающимся и родителям, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии и социализации.
- ❖ Укрепление сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьёй.

IV. Мероприятия по осуществлению целей и задач на 2024-2025 учебный год:

4.1. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

Цель: формирование гармонически развитой личности, здоровой духовно и физически, мотивированной на здоровый образ жизни и самооздоровление

№	Содержание работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	Ответственные
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Проанализировать мед. карты учащихся. Выявить больных детей.	+	+									Любимова Н.П.
2.	Способствовать вовлечению обучающихся школы-интерната в ГПД.	+	+									Сабирзянова А.Р.
3.	Контроль за обеспечением обучающихся полноценным питанием.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Администрация Любимова Н.П.
4.	Контроль за санитарным состоянием школы.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Администрация Любимова Н.П.
5.	Контроль за организацией дежурства учителей и учащихся.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Администрация

6.	Анализ результатов диспансеризации.			+	+				+	+		Любимова Н.П.
7.	Контроль за посещаемостью уроков физической культуры.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Воробьева С.П.
8.	Контроль за организацией работы по индивидуальному обучению.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Воробьева С.П.
9.	Организовать посадку детей в соответствии с нормами СанПиН и рекомендациям и врачей.	+			+			+				Любимова Н.П. Кл. руководители Учителя
10.	Организация физкультурно-оздоровительных минуток на уроках и динамических перемен.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Шарафетдинова О.Г. Учителя
13.	Подготовка документов к проведению ППк и ЦПМПК.								+	+		Воробьева С.П. Специалисты ППк Кл. рук.

4.2. Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы с обучающимися школы.

Перспективное планирование воспитательной работы является одним из разделов годового плана работы ОГКОУ «Школа-интернат № 87», которое отражает содержание воспитательной работы в ОУ.

Направление	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
Методическая работа с воспитателями, классными руководителями	1.Заседание МО воспитателей, классных руководителей, посвящённое планированию воспитательной работы.
Работа с педагогами	1.Совещание с педагогами по совместному планированию общешкольных мероприятий. 2.Организация быта обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат № 87».
Организация общешкольных мероприятий по направлениям:	

- духовно-нравственное, - ценности научного познания	1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». 2. Организация и проведение мероприятий в рамках месячника «Внимание, дети!» (по плану). 3. Цикл мероприятий, посвящённых Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в ОУ». 4. Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях. 5. Цикл мероприятий, посвящённых безопасности школьников в сети Интернет.
- художественно-эстетическое	1. Оформление поздравительных стенгазет «Спасибо, Вам Учителя!». 2. Оформление фойе школы, актового зала ко Дню Учителя.
- физическое	1. День Здоровья (по плану).
- трудовое, экологическое	1. Организация и проведение мероприятий в рамках месячника по благоустройству территории школы (по плану). 2. Операция «Чистый двор».
- гражданско-патриотическое	1. Урок Знаний «Путешествие в страну знаний» - 1-3классы; «С чего начинается Родина» 2. Единый урок по ОБЖ 6-10кл «Условия безопасного поведения» ; «Опасности большого города», «Безопасность и защита человека в ЧС». 3. Цикл бесед, посвящённых трагедии в Беслане.
Работа с органами ученического самоуправления	1. Работа с активом: разработка и изготовление красочных схем безопасных маршрутов движения «Дом-школа-дом».
Организация взаимодействия с родителями	1. Организационные классные родительские собрания, ориентированные на формирование установки на совместную деятельность и общение. 2. Общешкольное родительское собрание «Итоги работы за 2023-2024 учебный год. Задачи на 2024-2025 учебный год». 3. Заседание общешкольного родительского комитета. 4. Заседание «Совета профилактики». 5. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, экскурсий.
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	1. Беседы с руководителями внешкольных учреждений с целью сбора информации о сотрудничестве.
Октябрь	
Методическая работа с воспитателями, классными рук.	1. Индивидуальные консультации с педагогами по планированию воспитательной работы в классе, группе.
Работа с педагогами школы-интерната	1. Оперативное совещание с воспитателями, классными руководителями. 2. Составление плана мероприятий на период осенних каникул. 3. Создание творческой группы по подготовке педагогического совета по воспитательным проблемам.
Организация общешкольных мероприятий по направлениям:	
- духовно-нравственное,	1. Общешкольный концерт «Спасибо говорим учителям!».

- ценности научного познания	2. Общешкольный праздник «Краски осени!» 3. Акция «Бумажный бум». 4. Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях.
- художественно-эстетическое	1. Оформление поздравительной открытки «Спасибо, Вам учителя!». 2. Оформление фойе к празднику «Осень золотая». 3. Конкурс поделок «Дары осени».
- физическое	1. Кинолекторий по пропаганде ЗОЖ.
- трудовое, экологическое	1. Операция «Наша клумба» 2. Мероприятий по подготовке кабинетов и спален к зимнему периоду. 3. «Книга в твоей жизни» (ремонт книг)
- гражданско-патриотическое	1. Организация и проведение мероприятий в рамках празднования Дня Пожилого человека (по плану). 2. Тематические классные часы «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей». 3. Фоторепортаж «Профессии наших бабушек и дедушек» (ко дню пожилого человека).
Работа с органами ученического самоуправления	1. Работа с активом, оформление стенда «День пожилого человека», «Безопасность в период осенних каникул».
Организация взаимодействия с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями с целью информирования о проблемах детей. 2. Организация классных родительских собраний по итогам I триместра. 3. Заседание «Совета профилактики». 4. Заседание общешкольного родительского комитета
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	1. Беседы с руководителями внешкольных учреждений с целью сбора информации о мероприятиях, проводимых в период осенних каникул.
НОЯБРЬ	
Методическая работа с воспитателями, классными руководителями	1. Заседание МО воспитателей, классных руководителей. 2. Итог за I триместр, классные руководители.
Работа с педагогами школы-интерната	1. Оперативное совещание по решению текущих вопросов.
Организация общешкольных мероприятий по направлениям:	
- духовно-нравственное, ценности научного познания	1. Классные мероприятия, посвященные Дню Матери (по плану). 2. Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях.
- художественно-эстетическое	1. Фотовыставка «Нет моей мамы лучше на свете».
- физическое	1. Неделя «Мы за ЗОЖ» (по плану). 2. Организация и проведение мероприятий по обучению правилам безопасности на водных объектах в осенне-зимний период.
- трудовое, экологическое	1. Организация и проведение выставки декоративно-прикладного творчества «Мастер на все руки».

- гражданско-патриотическое	1. Организация мероприятий в рамках Международного Дня инвалидов (по плану). 2. Организация и проведение недели театрального искусства «Пантомима МИМ».
Работа с органами ученического самоуправления	1. Работа с активом, оформление стенда «И все о маме», «Всемирный день ребенка», «Внимание! Тонкий лед!»
Организация взаимодействия с родителями	1. Организация совместных с родителями мероприятий, посвящённых Дню Матери. 2. Заседание «Совета профилактики» 3. Встречи с родителями «Рассказ о своей профессии», «Быть матерью – это огромное счастье, но и огромная ответственность»,
Организация взаимодействия с внешкольными учреждениями	Посещение музеев, выставок, театральных представлений
ДЕКАБРЬ	
Методическая работа с воспитателями, кл. рук.	1. Собеседование по итогам I полугодия.
Работа с педагогами школы-интерната	1. Оперативное совещание по решению текущих вопросов. 2. Составление плана мероприятий на период зимних каникул.
Организация общешкольных мероприятий по направлениям:	
- духовно-нравственное, - ценности научного познания	1. Новогодние утренники и вечера для учащихся (1-10 классы) 2. Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях.
- художественно-эстетическое	1. Видеосюжет «Жизнь школы» 2. Творческая мастерская Деда Мороза. 3. Оформление фойе, окон школы новогодней аппликацией «Зимний узор». 4. Конкурс рисунков «Зимние забавы».
- физическое	1. Веселые старты 2. Беседа с врачом «Формула здоровья» (1 декабря – день борьбы со СПИДом). 3. Организация и проведение мероприятий «За здоровый образ жизни и счастливую семью». 4. Организация и проведение мероприятий «Безопасный Новый год».
- трудовое, экологическое	1. Работа по созданию «Снежного городка». 2. Конкурс «Игрушка на новогоднюю ёлку».
- гражданско-патриотическое	1. Организация и проведение классных часов «Конституция РФ». 2. Организация и проведение мероприятий в рамках Международного дня борьбы с коррупцией (по плану). 3. Организация и проведение мероприятий в рамках декады инвалидов «Мы разные, но мы вместе»
Работа с органами ученического самоуправления	1. Работа с активом, оформление стенда «Безопасность в зимний период», «Безопасный Новый год»
Организация	1. Организация совместных новогодних мероприятий с родителями.

взаимодействия с родителями	2.Заседание «Совета профилактики».
Организация взаимодействия с внешкольными учреждениями	1. Посещение кинотеатра «Современник» - просмотр новогодних спектаклей. 2. Посещение кинотеатра «Люмьер»- просмотр новогодних фильмов.
	ЯНВАРЬ
Методическая работа с воспитателями, кл. рук.	1. Заседание МО воспитателей, классных руководителей.
Работа с педагогами школы-интерната	1.Оперативное совещание по решению текущих вопросов. 2. Корректировка планов ВР
Организация общешкольных мероприятий по направлениям:	
- духовно-нравственное, - ценности научного познания	1.Классные мероприятия, посвящённые образованию Ульяновской области (по плану). 2. Организация выездных мероприятий в период зимних каникул. 3. Организация и проведение мероприятий в рамках Недели безопасного Рунета. 4. Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях.
- художественно-эстетическое	1. Конкурс рисунков «Дружба народов- единство России»
- физическое	1. Беседы, посвящённые профилактики вредных привычек. 2. Организация и проведение мероприятий по противодействию терроризма (по плану).
- трудовое, экологическое	1.Трудовые десанты на территории школы. 2.Рейд «Живи книга»
- гражданско-патриотическое	1. Организация экскурсий по школьному музею. 2. Организация мероприятий, посвящённых образованию Ульяновской области (по плану). 3. Организация и проведение мероприятий, посвящённых снятию блокады Ленинграда (по плану).
Работа с органами ученического самоуправления	1.Школьный музей. Экскурсии.
Организация взаимодействия с родителями	1.Организация совместных мероприятий с родителями в период зимних каникул. 2.Заседание «Совета профилактики» 3.Общешкольное родительское собрание
Организация взаимодействия с внешкольными учреждениями	1.Взаимодействие с учреждениями города по организации и проведению зимних каникул.
	ФЕВРАЛЬ
Методическая работа с воспитателями, классными руководителями	1.Заседание МО воспитателей, классных руководителей. 2.Итог II триместра, отчёт классных руководителей. 3. Организация совместных выездных мероприятий в период каникул.

Работа с педагогами школы-интерната	1.Оперативное совещание по решению текущих вопросов.
Организация общешкольных мероприятий по направлениям:	
- духовно-нравственное, - ценности научного познания	1.Классные мероприятия, посвящённые Дню защитников Отечества. 2. Международный день родного языка. 3. Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях.
- художественно-эстетическое	1. Творческая мастерская «Подарок папе».
- физическое	1.Спортивно-оздоровительная программа «К защите Родины готовы!!» (1-10 классы)
- трудовое, экологическое	1. Организация мероприятий экологической операции «Помоги птицам зимой» (по плану).
- гражданско-патриотическое	1. Мероприятия на базе школьного музея, посвящённые учителям-ветеранам. 2. Организация и проведение мероприятий в рамках месячника «Отчизны верные сыны» (по плану). 3. Фоторепортаж «Мой папа – защитник Родины».
Работа с органами ученического самоуправления	1. Работа с активом, оформление стенда «Школа: вчера, сегодня»; «С днем защитника Отечества!», «Птицы зимовали, а мы им помогли».
Организация взаимодействия с родителями	1.Индивидуальные консультации с родителями по проблеме посещаемости учащимися занятий 2.Заседание «Совета профилактики»
Организация взаимодействия с внешкольными учреждениями	Посещение музеев, выставок.
	МАРТ
Методическая работа с воспитателями, кл. рук.	1. Заседание МО воспитателей, классных руководителей.
Работа с педагогами школы-интерната	1.Оперативное совещание по решению текущих вопросов. 2.Составление плана мероприятий на период весенних каникул. 3.Работа по подготовке к Областному фестивалю детского художественного самодетельного творчества.
Организация общешкольных мероприятий по направлениям:	
- духовно-нравственное, - ценности научного познания	1. Классные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню. 2. Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях.
- художественно-эстетическое	1. Концертная программа «Весеннее поздравление». 2. Подготовка к Областному фестивалю «Храните детские сердца».
- физическое	1. Общешкольное мероприятие «Праздник мам и бабушек».

	2. Организация мероприятий по обучению правилам безопасности на водных объектах в весенний период.
- трудовое, экологическое	1. Выездные экскурсии на предприятия города (6-10 классы)
- гражданско-патриотическое	1. Работа в музее. 2. Организация и проведение классных часов по теме «Воссоединение Крыма с Россией»
Работа с органами ученического самоуправления	1. Работа с активом, оформление стенда, «Безопасность в весенний период».
Организация взаимодействия с родителями	1. Беседы с родителями. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
Организация взаимодействия с внешкольными учреждениями	1. Взаимодействие с учреждениями города по организации и проведению весенних каникул.
	АПРЕЛЬ
Методическая работа с воспитателями, классными руководителями	1. Индивидуальные консультации с педагогами «Самоанализ воспитательной работы в классе, группе».
Работа с педагогами школы-интерната	1. Оперативное совещание по решению текущих вопросов.
Организация общешкольных мероприятий по направлениям:	
- духовно-нравственное, ценности научного познания	1. Классные мероприятия, посвящённые Дню космонавтики. 2. Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях. 3. Мероприятия в рамках недели детской и юношеской книги: <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ – реклама любимой книги; • Библиотечные уроки «Кладезь народной мудрости»; • Выставки книг классики мировой литературы на базе школьной библиотеки. • Акция «Подарок библиотеки» 4. Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях.
- художественно-эстетическое	1. Областной фестиваль детского художественного творчества «Храните детские сердца» 2. Организация и проведение литературных часов «По страницам военных книг». 3. Творческая мастерская «Светлая пасха» (участие в городских мероприятиях, посвящённых празднику Пасхи).
- физическое	1. Тематические занятия в рамках Всемирного дня здоровья (по плану)
- трудовое, экологическое	1. Трудовой десант по благоустройству и озеленению территории школы. 2. Операция «Наша клумба весной», Посадка растений 3. Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц).

- гражданско-патриотическое	1. Выездные мероприятия в музеи города. 2. Онлайн путешествие «Ульяновск в годы ВОВ».
Работа с органами ученического самоуправления	1. Работа с активом, оформление стенда «Окно в космос»
Организация взаимодействия с родителями	1. Организация совместных выездных мероприятий по историческим местам города, местам боевой памяти. 2. Заседание «Совета профилактики»
Организация взаимодействия с внешкольными учреждениями	1. Проведение совместных мероприятий, посвящённых Дню Победы.
	МАЙ
Методическая работа с воспитателями, классными руководителями	1. Заседание МО воспитателей, классных руководителей. Круглый стол. 2. Организация классных родительских собраний по итогам III триместра. Подведение итогов учебного года и планирование работы на следующий учебный год.
Работа с педагогами школы-интерната	1. Оперативное совещание по решению текущих вопросов. 2. Подведение итогов и планирование на следующий уч. год. 3. Анализ диагностики уровня воспитанности учащихся класса. 4. Анализ участия обучающихся в общешкольных мероприятиях.
Организация общешкольных мероприятий по направлениям:	
- духовно-нравственное, - ценности научного познания	1. Классные мероприятия, посвящённые к 80-летию со дня победы в ВОВ. «Поклонимся великим тем годам!» 2. Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях.
- художественно-эстетическое	1. Оформление фойе, окон, фасада здания к празднику Победы. 2. Концертная программа «Поклонимся великим тем годам». 3. Областной фестиваль художественного творчества «Храните детские сердца». 4. Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку.
- физическое	1. Общешкольное мероприятие «Радуга в ладонях», посвящённое Дню защиты детей.
- трудовое, экологическое	1. Акция «Лучшая клумба», «Чистый двор»
- гражданско-патриотическое	1. Мероприятия ко дню Защиты детей (по плану). 2. Цикл мероприятий в школьном музее «Мы помним! Мы гордимся!». 3. Всероссийская акция «Бессмертный полк» 4. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному дню семьи (15 мая)
Работа с органами ученического самоуправления	1. Работа с активом, оформление стенда «Мы помним! Мы гордимся!», 2. Подведение итогов работы за год.
Организация взаимодействия с родителями	1. Общешкольное родительское собрание 2. Заседание «Совета профилактики» 3. Заседание общешкольного родительского комитета.
Организация	1. Проведение совместных мероприятий, посвящённых Дню Победы.

взаимодействия с внешкольными учреждениями	2. Взаимодействие с учреждениями города по организации и проведению летнего оздоровительного лагеря.
	ИЮНЬ
Работа с педагогами школы-интерната	1. Организация летнего оздоровительного лагеря. 2. Организация трудовых отрядов
Организация общешкольных мероприятий по направлениям:	
- духовно-нравственное, - ценности научного познания	1. Тематические мероприятия в период летнего оздоровительного лагеря. 2. Экскурсии в библиотеки, музеи, парки города.
- художественно-эстетическое	1. Выпускной бал (10класс). 2. День Защиты Детей.
- физическое	1. Спортивные мероприятия, посвящённые Дню защиты детей.
- трудовое, экологическое	1. Ремонт книг.
Организация взаимодействия с родителями	1. Совместная работа по подготовке классов и спальных комнат к новому учебному году.
Организация взаимодействия с внешкольными учреждениями	1. Организация совместных мероприятий на базе других учреждений в период работы летнего оздоровительного лагеря, профильных отрядов.

4.3. Обеспечение базового и дополнительного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат № 87» сформирован в соответствии с требованиями:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1598

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

-Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

-Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

-Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1023 от 24.11.2022г.

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от №1025 24.11.2022г.

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

1 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 утверждена федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО).

ФАОП НОО для глухих обучающихся предназначен для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

Содержание ФАОП НОО для глухих обучающихся представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

Учебные планы для обучающихся с нарушением слуха для начальной школы составлены на основе федеральных учебных планов представленными в ФАОП НОО.

ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2) предполагает пролонгированные сроки начального общего образования глухих обучающихся - 5 лет или 6 лет. Выбор продолжительности обучения (5 или 6 лет за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей глухих обучающихся, поступивших в школу. Особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи (во внеурочное время); введение учебных предметов и коррекционных курсов с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС

НОО обучающихся с ОВЗ, выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования.

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

Учебный предмет "Русский язык" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

в 1 дополнительном классе - обучение грамоте; развитие речи (обучение дактильной речи, обучение устной (разговорной и монологической) речи);

в 1 классе - развитие речи; письмо; первоначальные грамматические обобщения (во 2-м полугодии);

во 2 - 3 классах - развитие речи; первоначальные грамматические обобщения;

в 4 - 5 классах - развитие речи; сведения по грамматике.

Учебный предмет "Литературное чтение" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими дисциплинами:

в 1 - 3 классах - "Чтение и развитие речи";

в 4 - 5 классах - "Литературное чтение".

Учебный предмет "Предметно-практическое обучение", входящий в предметную область "Русский язык и литературное чтение", является специфическим интегративным учебным предметом, предназначенным для формирования комплекса умений разных предметных областей - обеспечивает формирование речи как средства общения, практическое накопления словаря и грамматических форм русского языка, формирование представлений об окружающем мире и трудовых навыков в совместной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

а) факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

б) внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие глухих обучающихся;

в) коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи", "Социально-бытовая ориентировка", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов в неделю (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

**Учебный план для глухих обучающихся (вариант 1.2) для обучающихся, получающих образование в пролонгированные сроки
Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»
на 2024-2025 учебный год**

Вариант № 1

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в неделю	Всего
		5А	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	6
	Чтение и развитие речи	-	4
	Литературное чтение	4	
	Предметно практическое обучение	-	-
Математика и информатика	Математика	6	6
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	-	1
	Окружающий мир	1	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	-	-
Технология	Труд (технология)	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3

Итого	21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка	23	23
Внеурочная деятельность:	10	10
1. Коррекционно-развивающая область	5	5
1.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	3	3
1.2. Музыкально-ритмические занятия	-	-
1.3. Развитие слухового восприятия и техника речи	-	-
1.4. Социально-бытовая ориентировка	2	2
2. Другие направления внеурочной деятельности	5	5
Всего	33	33

Распределение часов учебного плана части, формируемой участниками образовательного процесса по варианту 1.2

Класс	5А	Всего
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	2	2
Курс «Природа вокруг нас»	1	1
Курс «Волшебство творчества»	1	1

Распределение часов учебного плана на внеурочную деятельность по варианту 1.2

Классы		5А	Всего
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	3	3
	Расчёт кол-ва часов	3*2=6	6
	Кол-во человек	2	2
	Кол-во часов на класс	6	6
	Социально-бытовая ориентировка	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	Разговор о важном	1	1
	Секреты бумажного творчества	2	2
	Юный художник	1	1
	Танцевальная студия «В ритме движения»	1	1
Всего на внеурочную деятельность	10	10	

В учебном плане на коррекционно-развивающий курс "Формирование речевого слуха и

произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

Вариант № 2

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Всего
		1 (доп)	1А	2А	3А	
	Классы					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	8	5	5	5	23
	Чтение и развитие речи	-	3	4	4	11
	Литературное чтение	-	-	-	-	
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	15
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	-	3
	Окружающий мир	-	-	-	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	3
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Итого		21	21	21	21	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	4
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	88
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	88
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
1. Коррекционно-развивающая область		6	6	5	5	22
1.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи		3	3	3	3	12
1.2. Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	8
1.3. Развитие слухового восприятия и техника речи		1	1	-	-	2
1.4. Социально-бытовая ориентировка		-	-	-	-	

2. Другие направления внеурочной деятельности	4	4	5	5	18
Всего	31	31	33	33	128

Распределение часов учебного плана части, формируемой участниками образовательного процесса по варианту 1.2

Класс	1 (доп)	1А	2А	3А	Всего
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	-	2	2	4
Курс «Занимательная математика»				2	2
Курс «Умелые руки»			1		1
Курс «Радуга красок»			1		1

Распределение часов учебного плана на внеурочную деятельность по варианту 1.2

Классы		1 (доп)	1А	2А	3А	Всего
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	3	3	3	3	12
	Расчёт кол-ва часов	3*3=9	3*2=6	3*3=9	3*2=6	30
	Кол-во человек	3	2	3	2	10
	Кол-во часов на класс	9	6	9	6	
	Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	2	8
	Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1			2
Другие направления внеурочной деятельности	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Секреты бумажного творчества	1	1	1	2	5
	Юный художник		1	1	1	3
	Танцевальная студия «В ритме движения»	2	1	1	1	5
	Компьютерная азбука			1		1

Всего на внеурочную деятельность		10	10	10	10	40
---	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

В учебном плане на коррекционно-развивающий курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) предполагает, что глухой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения - пять лет или шесть лет.

Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования.

Учебный предмет "Русский язык" является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

в 1 дополнительном классе - обучение грамоте; развитие речи (обучение дактильной речи, обучение устной (разговорной и монологической) речи);

в 1 классе - развитие речи; письмо; первоначальные грамматические обобщения (во 2-м полугодии);

во 2 - 3 классах - развитие речи; первоначальные грамматические обобщения;

с 4-го класса - развитие речи; сведения по грамматике.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

а) факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

б) внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие глухих обучающихся;

в) коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику

возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи", "Социально-бытовая ориентировка", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

**Учебный план для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)**

**Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы		
	Классы	2Б	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	5	5
	Чтение и развитие речи	3	3
	Предметно-практическое обучение	3	3
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1
	Окружающий мир		
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1
Физическая культура	Физическая	3	3

	культура (Адаптивная физическая культура)		
Итого		21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10
Коррекционно-развивающая область, из них:		6	6
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3	3
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)			
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)			
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		4	4
Всего		33	33

Распределение часов учебного плана части, формируемой участниками образовательного процесса по варианту 1.3

Класс	2 Б	Всего
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	2	2
Курс «Умелые руки»	1	1
Курс «Грамотейка»	1	1

Распределение часов учебного плана на внеурочную деятельность по варианту 1.3

Классы		2 Б	Всего
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	3	3
	Расчёт кол-ва часов	3*1=3	3
	Кол-во человек	1	1
	Кол-во часов на класс	3	3
	Развитие познавательной сферы		
	Расчёт кол-ва часов		
	Кол-во человек		
	Кол-во часов на класс		
	Музыкально-ритмические занятия	2	2
	Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1
Социально-бытовая ориентировка			

Другие направления внеурочной деятельности	Разговор о важном	1	1
	Секреты бумажного творчества	1	1
	Юный художник	1	1
	Компьютерная азбука	1	1
Всего на внеурочную деятельность		10	10

В учебном плане на коррекционно-развивающие курсы "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи", «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4) предполагает, что глухие, перенесшие операцию кохлеарной имплантации помимо нарушения слуха имеют умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, ТМНР, в том числе осложненные текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами, получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности обучающихся, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения - шесть лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, использование специальных методов и приемов обучения и воспитания. На основе данного варианта организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные особенности и особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Федеральный учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация" является комплексным, что отражено при изложении его содержания.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Двигательное развитие", "Познавательное развитие".

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.4)

**Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	З В	Всего
	Классы		
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	6	6
Математика	Математические представления	4	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	1	1
	Домоводство	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Предметно практические действия	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3
Итого		20	20
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23
Внеурочная деятельность:		10	10

коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		
Коррекционно-развивающая область, из них:	7	7
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи	3	3
Музыкально-ритмические занятия		
Двигательное развитие	2	2
Познавательное развитие	2	2
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	3	3
Всего	33	33

Распределение часов учебного плана части, формируемой участниками образовательного процесса по варианту 1.4

Класс	3 В	Всего
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	3	3
Курс «Удивительное домоводство»	1	1
Курс «Я среди людей»	1	1
Курс «Радуга красок»	1	1

Распределение часов учебного плана на внеурочную деятельность по варианту 1.4

Классы		3 В	Всего
Коррекционно-развивающая область	Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи	3	3
	Расчёт кол-ва часов	3*2=6	
	Кол-во человек	2	2
	Кол-во часов на класс	6	6
Коррекционно-развивающая область	Познавательное развитие	2	2
	Расчёт кол-ва	3*2=6	
	Кол-во человек	2	2
	Кол-во часов на класс	6	6
	Музыкально-ритмические занятия	-	-
	Двигательное развитие	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	Разговор о важном	1	1
	Развитие жестового языка	1	1
	Юный художник	1	1
Всего на внеурочную деятельность	10	10	

В учебном плане на коррекционно-развивающий курс "Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи", «Познавательное развитие» (индивидуальные занятия)

количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

II Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 утверждена федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ООО).

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха (глухих) с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5 - 10 классы).

Учебные планы для обучающихся с нарушениями слуха для основной школы составлены на основе федеральных учебных планов представленными в ФАОП ООО.

Федеральный учебный план ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов.

Федеральный учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

**Учебный план для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)
Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Всего
	Классы	5А'	6А	8А	10А	
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	5	4	19
	Литература	3	4	3	3	13
	Развитие речи	2	2	3	1	8
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык				1	1
Математика и информатика	Математика	5	5			10
	Алгебра			3	4	7
	Геометрия			2	1	3
	Вероятность и статистика			1	1	2
	Информатика			1	1	2
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	1	7
	Обществознание		1	1	1	3
	География	2	2	1	1	6
Естественно- научные предметы	Физика			2	3	5
	Химия				2	2
	Биология	2	2	1	1	6
Основы духовно- нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1				1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1			2
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	8
Физическая культура и ОБЗР	ОБЗР					
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		27	28	29	29	113

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	1	1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	30	30	119
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы"; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности	10	10	10	10	40
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	3	3	2	2	10
Развитие учебно-познавательной деятельности	2	2	3	3	10
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	20

Распределение часов учебного плана части, формируемой участниками образовательного процесса по варианту 1.2

Класс	5 А'	6А	8 А	11А	Всего
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	2	2	1	1	6
Курс «Мир истории»		1			1
Курс «Радуга красок»	1				1
Курс «Юный чемпион»	1	1	1	1	4

Распределение часов учебного плана на внеурочную деятельность по варианту 1.2

Классы		5А'	6А	8А	10А	Всего
Коррекционно-развивающая область	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	3	3	2	2	10
	Расчёт кол-ва часов	3*4=12	3*5=15	2*5=10	2*1=2	
	Кол-во человек	4	5	5	1	15
	Кол-во часов на класс	12	15	10	2	39
Коррекционно-развивающая область	Развитие учебно-познавательной деятельности	2	2	3	3	7
	Расчёт кол-ва часов	2*4=8	2*5=10	3*5=15	3*1=3	
	Кол-во человек	4	5	5	1	15
	Кол-во часов на класс	8	10	15	3	

	класс					
Другие направления внеурочной деятельности	Разговор о важном	1	1	1	1	4
	Секреты бумажного творчества	1				1
	Греко-римская борьба		2	1	1	4
	Танцевальная студия «В ритме движения»	1	1	2	2	6
	Россия - мои горизонты		1	1	1	3
	Юный художник	2				2
Всего на внеурочную деятельность		10	10	10	10	40

В учебном плане на коррекционно-развивающие курсы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности» (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

III Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 утверждена федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

ФАООП УО имеет два варианта: федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Учебные планы для обучающихся с нарушениями слуха с легкой, умеренной, тяжёлой, гдглубокой степенью умственной отсталости составлены на основе федеральных учебных планов представленными в ФАООП УО.

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия

коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

**Учебный план для обучающихся с нарушениями слуха с лёгкой степенью умственной отсталости (вариант 1) V-IX классов
Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов			Всего
		5 Б'	8Б	10 Б	
1.Язык и речевая практика	Классы	5 Б'	8Б	10 Б	
	Русский язык	4	4	4	12
	Чтение (литературное чтение)	3	3	3	9
	Развитие речи	2	2	1	5
2.Математика	Математика	3	3	3	9
	Информатика			1	1
3.Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	4
	Мир истории		2		2
	История Отечества			2	2
4.Естествознание	География		2	2	4
	Природоведение	2	2		4
	Биология			2	2
5.Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2			2
6.Технология	Труд (технология)	6	6	6	18
7.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Итого		26	28	29	83
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	89
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	30
	Коррекционные курсы				

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	8
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	7
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	15

Распределение часов учебного плана части, формируемой участниками образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха с лёгкой степенью умственной отсталости (вариант 1) V-IX классов.

Класс	5Б ^в	8 Б	10 Б	Всего
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	3	2	1	6
Курс «Занимательная математика»	1	1		2
Курс «Секреты русского языка»	2			2
Курс «Я среди людей»		1		1
Курс «В мире слов»			1	1

Распределение часов учебного плана на внеурочную деятельность для обучающихся с нарушениями слуха с лёгкой степенью умственной отсталости (вариант 1) V-IX классов.

Классы		5Б ^в	8 Б	10 Б	Всего
Коррекционно-развивающая область	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	3	3	2	8
	Расчёт кол-ва часов	$3*2=6$	$3*3=9$	$2*1=2$	
	Кол-во человек	2	3	1	6
	Кол-во часов на класс	6	9	2	
	Развитие учебно-познавательной деятельности	2	2	3	7
	Расчёт кол-ва часов	$2*2=4$	$2*3=6$	$3*1=3$	
	Кол-во человек	2	3	1	6
	Кол-во часов на класс	4	6	3	
Другие направления внеурочной деятельности	Разговор о важном	1	1	1	3
	Танцевальная студия «В ритме движения»		1	1	2

	Греко-римская борьба	2	2	2	6
	Россия - мои горизонты		1	1	2
	Развитие жестового языка	1			1
	Секреты бумажного творчества	1			1
Всего на внеурочную деятельность		10	10	10	30

В учебном плане на коррекционно-развивающие курсы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности» (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

**Учебный план для обучающихся с нарушениями слуха с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью умственной отсталости (вариант 2) V-IX классов
Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 87»
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы			
		5 В'	8В	Всего
Язык и речевая практика	Классы			
	Речь и альтернативная коммуникация	3	4	7
Математика	Математические представления	2	2	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4
	Человек	2	1	3
	Домоводство	3	5	8
	Окружающий социальный мир	2	2	4
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	4
Технология	Труд (технология)	1	2	3
Итого		20	23	43
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9	7	16
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-		29	30	59

дневной учебной неделе)				
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	20
	Коррекционные курсы			
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи		2	2	4
Познавательное развитие		3	3	6
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	10

Распределение часов учебного плана части, формируемой участниками образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью умственной отсталости (вариант 2) V-IX классов.

Класс	5В /	8 В	Всего
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	9	7	16
Курс «В мире слов»	1	1	2
Курс «Занимательная математика»	2	1	3
Курс «Умелые руки»		4	4
Курс «Волшебство творчества»	5		5
Курс «Юный чемпион»	1	1	2

Распределение часов учебного плана на внеурочную деятельность для обучающихся с нарушениями слуха с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью умственной отсталости (вариант 2) V-IX классов.

Классы		5 В /	8В	Всего
Коррекционно-развивающая область	Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи	2	2	2
	Расчёт кол-ва часов	2*1=2	2*1=2	
	Кол-во человек	1	1	2
	Кол-во часов на класс	2	2	
Коррекционно-развивающая область	Познавательное развитие	3	3	6
	Расчёт кол-ва часов	3*1=3	3*1=3	
	Кол-во человек	1	1	2
	Кол-во часов на класс	3	3	
Другие направления внеурочной деятельности	Разговор о важном	1	1	2
	«Секреты бумажного творчества»	1		1

	Танцевальная студия «В ритме движения»		1	1
	Греко-римская борьба	2	2	4
	Развитие жестового языка	1		1
	Россия - мои горизонты		1	1
Всего на внеурочную деятельность		10	10	20

В учебном плане на коррекционно-развивающие курсы «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи», «Познавательное развитие» (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

4.4. Обеспечение готовности к продолжению образования, трудовой деятельности, жизни в семье и обществе.

План работы на 2024 – 2025 учебный год

Цель работы: создание условий для психологического комфорта и безопасности, обучающихся школы – интерната, удовлетворение их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и школе.

Задачи:

- Оказать социально – педагогическую поддержку учащимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
- Выявлять проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения учащегося.
- Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классах.
- Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
- Развивать интерес у учащихся к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
- Повышать правовую грамотность учащихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально – значимую деятельность.
- Создавать условия для формирования потребности в ведении здорового образа жизни.
- Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально – педагогических проблем ребёнка.
- Осуществлять контроль за посещаемостью учащихся.

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.Социально-педагогическая диагностика		
Анализ работы летней занятости учащихся, состоящих на учете ВШУ и требующих особого внимания	Сентябрь	Зам директора по ВР, ответственные за летнюю занятость
Ознакомление с личными делами вновь прибывших учащихся	Сентябрь	Зам. директора по ВР

Корректировка данных на учащихся, состоящих на ВШУ, учащихся «группы риска»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Составление социальных паспортов класса и школы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Анкетирование учащихся и их родителей	Сентябрь, май	Психолог
Посещение уроков, наблюдение и анализ учебной деятельности подростков состоящих на ВШУ, «группы риска»	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальная и групповая диагностика «трудных подростков»	Октябрь	Психолог

2. Работа с педагогами

Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	В течение года по мере необходимости	Зам. директора по ВР
Оказание помощи классным руководителям и воспитателям в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений.	В течение года	Зам. директора по ВР
Посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Выступление по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах.	В течение года	Педагог-психолог

Организация бесед с инспекторами ПДН по профилактике правонарушений	В течение года	Зам.директора по ВР
Рейды по школьной форме	В течение года	Администрация школы

3. Работа с родителями (законными представителями)

Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	По мере необходимости	Зам.директора по ВР Классные руководители
---	-----------------------	--

Изучение социального статуса родителей, выявление семей группы риска, семей оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Сентябрь, в течение года	Зам.директора по ВР Психолог, классные руководители
Оповещение родителей о рекомендациях, принятых решениях ППК	1 раз в триместр	Администрация школы
Контроль за прохождением медицинской диспансеризации и выполнение родителями назначения врачей.	В течение года	Медицинская служба

Изучение социально-бытовых условий семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	По мере необходимости	Классные руководители
Организация интернет – лектории для родителей (на школьном сайте): Учебные учреждения города Защита детей в сети интернет. Буллинг, как вести себя родителям. Телефон доверия.	Октябрь Декабрь Февраль Март Май	Зам.директора по ВР
Участие в заседаниях Совета профилактики	В течение года	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Участие в проведение тематических родительских собраний	По плану	Администрация школы, классные руководители, воспитатели, психолог
Вовлечение родителей в организацию и проведение общешкольных мероприятий	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Встреча родителей с инспектором ПДН	В течение года	Администрация школы
Оказание помощи родителям в организации летнего отдыха	Апрель май	Зам. директора по ВР, классные руководители
4. Работа с учащимися		
Проведение операций «Занятость» и «Подросток»	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители

Выявление фактов правонарушений учащимися школы- интерната, формирование банка данных детей «группы риска»	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Контроль за посещаемостью занятий	Ежедневно	Администрация школы, классные руководители
Контроль внеурочной деятельности через посещение кружков и секций	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР
Индивидуальные беседы	По мере необходимости	Зам.директора по ВР
Организация встреч – бесед с работниками ПДН с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз в полугодие	Администрация школы
Диагностирование: - Адаптация первоклассников , Адаптация пятиклассников, Диагностика межличностных отношений. выявления профессиональной направленности личности	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	Педагог-психолог
Мероприятия по профориентации (по отдельному плану)	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание по программе «Я гражданин, Я патриот, Я Россиянин!»	В течение года	Воспитатели, классные руководители
Проводить беседы по правовому воспитанию с учащимися: 1. «Правила поведения в школе-интернате» 2. « Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 3. «За что ставят на внутришкольный контроль» 4. «Человек в мире правил»	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Классные руководители, воспитатели.
Принять участие в месячнике здоровьесбережения «Азбука здоровья» Анкетирование: «Здоровый образ жизни»	Январь	Воспитатели

5. Информационно – методическая работа		
Разработка памятки для учителей и родителей: - «Как уменьшить возможность появления отрицательных чувств» - «Правила общения при конфликте с ребенком» «Делать уроки без стресса»	Октябрь Январь Март Апрель	Педагог-психолог
Разработка листовок для учащихся: - «Правда и мифы о наркотических веществах» - «Правила психологической самообороны»	Ноябрь Январь	Педагог-психолог
Методические рекомендации педагогам по интересующим их темам	В течение года	Методист, Психолог
Оформление информационного стенда «Уголок правовых знаний» «Уголок профориентации»	Сентябрь, февраль	Зам. директора по ВР
6. Организационно-методическая деятельность		

Разработка совместного плана работы школы-интерната с ПДН по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений.	Август	Зам. директора по ВР
Составление плана работы Совета профилактики	Август	Администрация школы
Заседания Совета профилактики	Ежемесячно	Администрация школы
Участие в методических секциях, семинарах, конференциях различного уровня социально-педагогической направленности.	В течение года	Администрация школы педагог-психолог учителя воспитатели

4.5. Работа на микроучастке

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе	Отчётность
--------------	-------------------	--------------	---	-------------------

1	2	3	4	5
1	Обследование материально-бытовых условий проживания учащихся.	Сентябрь-май	Кл. руководители, воспитатели, педагог-психолог	Акт обследования ЖБУ

4.6 Профилактика наркомании, негативных привычек, заболеваний, передающихся половым путём.

№ п/п	Содержание	Сроки	класс	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4	5
1	Планирование работы по профилактике наркомании, негативных привычек. Организация взаимодействия служб и ведомств системы профилактики.	октябрь		Зам. директора по ВР, педагог-психолог
2	Участие в спортивных мероприятиях «Веселые старты», «День здоровья».	по плану	1-10 классы	Учитель физкультуры
3	Встречи со специалистами во время проведения месячников, дней профилактики.	по мере проведения (по согласованию)	1-10 классы	Медицинская служба
4	Работа по пропаганде физической культуры и спорта (согласно плану).	В течение года	1-10 классы	Учителя физкультуры, старший вожатый
5	Работа по вовлечению обучающихся в кружки и секции.	В течение года	1-10 классы	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, педагоги
6	Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	1-10 классы	Учитель ИЗО, ст. вожатый, воспитатели
7	Классные часы нравственности (профилактика наркомании, ЗППП).	1 раз в триместр	1-10 классы	Кл. руководители, воспитатели

V. Создание условий для достижения конечных результатов:

5.1. Работа с педагогическими кадрами:

ТЕМАТИКА
педагогических советов ОГКОУ «Школа-интернат № 87»
на 2024-2025 учебный год.

Август. Педсовет № 1

Тема «Проблемно-ориентированный анализ работы ОГКОУ «Школа-интернат № 87» за 2023-2024 учебный год. Задачи и план работы на новый 2024-2025 учебный год:

1. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

Ответственный: директор ОГКОУ «Школа-интернат № 87» Пронина Е.В.

2. Анализ учебной деятельности за 2023-2024 уч.г. Планирование работы на 2024-2025 учебный год. Введение новых предметов ОБЗР и труд (технология).

Ответственный: зам. директора по УР Воробьева С.П.

3. Анализ воспитательной работы по итогам 2023-2024 учебного года. Планирование работы на 2024-2025 учебный год.

Ответственный: зам. директора по ВР Сабирзянова А.Р.

4. Анализ работы заведующей слухового кабинета по итогам 2023-2024 учебного года. Планирование работы на 2024-2025 учебный год.

Ответственный: заведующая слуховым кабинетом Хабирова И.В.

5. Инструктаж по безопасности образовательного процесса.

Ответственный: зам. директора по безопасности Владимиров О.В.

Ноябрь. Педсовет № 2

Тема «Организация работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса».

1. «Организация работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса».

Ответственный: зам. директора по УР Воробьева С.П.

2. Презентация опыта профессиональной деятельности

Ответственные: учителя, воспитатели

Январь. Педсовет № 3

Тема «Современные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся»

1. «Современные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся»

Ответственный: зам. директора по ВР Сабирзянова А.Р.

2. Презентация опыта профессиональной деятельности

Ответственные: учителя, воспитатели

Май. Педсовет № 4

Тема: «О допуске обучающихся 10 «А» класса к итоговой аттестации. Перевод обучающихся 1-9 классов. Итоги промежуточной аттестации.»

1. О допуске учащихся 10 «А» класса к итоговой аттестации.

2. Итоговая аттестация выпускников 10 «А» класса по русскому языку и математике.

3. Перевод обучающихся 1-9 классов. Итоги промежуточной аттестации.»

Ответственный: заместитель директора по УР Воробьева С.П.

4. Профессиональное самоопределение выпускников

Ответственный: зам. директора по ВР Сабирзянова А.Р., педагог-психолог Бутахина М.В

Июнь. Педсовет №5

Тема: Анализ результатов итоговой аттестации.

1. Анализ результатов итоговой аттестации.

Ответственный: зам. директора по УР Воробьева С.П

ТЕМАТИКА совещаний при директоре ОГКОУ «Школа-интернат № 87» на 2024-2025 учебный год.

Сентябрь:

1. Материально-техническое обеспечение ОГКОУ «Школа-интернат № 87» к новому учебному году *Пронина Е.В., директор.*

2. Анализ занятости обучающихся в летнее время *Сабирзянова А.Р., зам. директора по ВР.*

3. Комплектование классов, оформление документации. Электронные журналы и дневники обучающихся *Воробьева С.П., зам. директора по УР.*

4. Информация о дальнейшем образовательном маршруте выпускников 2023-2024 уч. года кл. рук. Кузнецова Н.И.
5. Инструктаж по антитеррористической безопасности Владимиров О.В., зам. директора по безопасности.

Октябрь:

1. Анализ качества составления рабочих программ по учебным предметам Воробьева С.П. зам. директора по УР.
2. Подготовка предметной недели учителями нач. классов и педагогами-дефектологами председатель МО Хабирова И.В.
3. О состоянии работы по охране труда и технике безопасности Владимиров О.В., зам. директора по безопасности.

Декабрь:

1. «Результаты диагностики уровня адаптации обучающихся 1 (доп) класса» педагог-психолог Бутахина М.В., кл.рук., воспитатели
2. О подготовке к празднованию Нового года Сабирзянова А.Р., зам. директора по ВР., ст. вожатая Шарафетдинова О.Г., ст. вожатая Исакова П.Д.
3. О подготовке новогоднего оформления территории и здания школы Шалаева И.Ю. зам. директора по АХЧ.
4. Итоги проверки дневников обучающихся в начальной школе. Воробьева С.П., зам. директора по УР.

Февраль:

1. Анализ работы школьной библиотеки Прокофьева С.В., библиотекарь
2. «Основные аспекты слухоречевого режима в ОГКОУ «Школа- интернат № 87» заведующая слуховым кабинетом Хабирова И.В.
3. Подготовка предметной недели учителями ИЗО, труда и физкультуры председатель МО Прокофьева С.В.

Март:

1. «Психологическая комфортность в процессе учебной деятельности» педагог-психолог Бутахина М.В.
2. «Анализ состояния здоровья учащихся. Рекомендации для сохранения и укрепления здоровья детей»
3. Подготовка к участию в областном фестивале «Храните детские сердца» Сабирзянова А.Р., зам. директора по ВР, руководители кружков.
4. Подготовка предметной недели учителями естественно-гуманитарного цикла председатель МО Мударисова Р.Ш.

Апрель:

1. Подготовка к консультированию в ЦПМПК учащихся 5 «А» класса, окончивших курс начального обучения по АООП НОО, вариант 1.2 Воробьева С.П., зам. директора по УР, члены ППК, кл.рук.
2. Итоги проверки дневников обучающихся и техники чтения в начальной школе. Воробьева С.П., зам. директора по УР.
3. Организация летней оздоровительной кампании. Сабирзянова А.Р., зам. директора по ВР.

ПЛАН работы методического совета ОГКОУ «Школа-интернат № 87» на 2024-2025 учебный год.

Август:

1. Анализ состояния методической работы в 2023-2024 учебном году Воробьева С.П., зам. директора по УР, руководители МО.

2. Анализ результатов образовательной деятельности по предметам в 2023-2024 учебном году *Воробьева С.П., зам. директора по УР.*
3. Утверждение плана работы методического совета на 2024-2025 учебный год *Пронина Е.В., директор школы.*
4. Утверждение планов работы методических объединений, учебных программ и коррекционно-развивающих курсов, календарно-тематических планов педагогов *Воробьева С.П., зам. директора по УР, Сабирзянова А.Р., зам. директора по ВР, руководители МО.*

Ноябрь:

1. Система работы школьного ППк. *Воробьева С.П., зам. директора по УР, специалисты ППк*
2. Содержание специальной (коррекционной) помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении учебного материала *Бутахина М.В. педагог-психолог, специалисты ППк*

Март:

1. Организация профориентационной работы с учетом возрастных особенностей учащихся *Сабирзянова А.Р., зам. директора по РВ.*
2. Анализ открытых уроков и внеклассных занятий педагогов *Воробьева С.П., зам. директора по УР., Сабирзянова А.Р., зам. директора по РВ., руководители МО.*

Май:

1. Анализ работы методического Совета за 2024-2025 учебный год *Воробьева С.П., зам. директора по УР.*
2. Презентация работы школьных методических объединений за 2024-2025 учебный год *руководители МО.*

**ПЛАН
работы школьного психолога - педагогического консилиума
на 2024-2025 учебный год.**

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1	Утверждение состава ППк. Распределение обязанностей между членами ППк. Утверждение плана работы на новый 2024-2025 учебный год.	август сентябрь	Председатель ППк. Воробьева С.П.
2	Адаптация вновь поступивших учащихся.	сентябрь- декабрь	Специалисты ППк.
3	Выявление обучающихся, нуждающихся в специальной (коррекционной) помощи.	сентябрь	Специалисты ППк
4	Выявление детей с девиантным поведением. Разработка стратегии взаимодействия и плана индивидуальной работы всеми специалистами.	декабрь	Педагог-психолог
5	Промежуточные итоги работы по сопровождению детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала	январь - март	Специалисты ПМПк
6	Подготовка к консультированию в ЦПМПк учащихся 5 «А» класса, окончивших курс начального обучения по АООП НОО, вариант 1.2.	апрель	Специалисты ППк
7	Анализ работы ППк за истекший учебный год. Обсуждение проекта плана работы ППк на следующий учебный год	май	Председатель ППк Воробьева С.П.

ПЛАН
работы аттестационной комиссии ОГКОУ «Школа-интернат № 87»
на 2024-2025 учебный год.

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Анализ работы аттестационной комиссии за 2023-2024 учебный год.	сентябрь	Председатель аттестационной комиссии
2.	Планирование работы аттестационной комиссии на 2024-2025 учебный год. Основные направления работы комиссии.	сентябрь	Председатель аттестационной комиссии, секретарь.
3.	Нормативные документы аттестационной комиссии.	сентябрь-октябрь	секретарь
4.	График аттестации педагогических работников ОГКОУ «Школа-интернат № 87».	сентябрь-октябрь	Председатель аттестационной комиссии
5.	Изучение документов к аттестации педагогических работников.	октябрь-апрель	Председатель, члены комиссии
6.	Посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей и воспитателей.	октябрь-апрель	Председатель, члены комиссии
7.	Изучение опыта работы аттестуемых учителей.	октябрь-апрель	Председатель, члены комиссии

5.2. Работа с родителями.

ТЕМАТИКА
общешкольных родительских собраний
на 2024-2025 учебный год.

Сентябрь

Тема: «Организация учебно-воспитательного процесса в школе на 2024-2025 учебный год».

- Особенности организации образовательного процесса в 2024/2025 учебном году (директор школы Пронина Е.В.)
- Анализ учебной деятельности за 2023-2024 уч.г. Планирование работы на 2024-2025 учебный год (зам. директора по учебной работе Воробьева С.П.)
- О соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса. (директор школы Пронина Е.В, зам. директора по безопасности Владимиров О.В.)
- «Роль дополнительного образования в организации свободного время ребенка» (зам. директора по воспитательной работе Сабирзянова А.Р.)
- Об организации горячего питания в 2024/2025 учебном году (директор школы Пронина Е.В., медсестра Любимова Н.П.)

Декабрь

Тема: «Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения детей»

- Рекомендации для родителей детей с нарушением слуха по использованию индивидуальных слуховых аппаратов (зав. слуховым кабинетом Хабирова. И.В.).

- «Создание условий для успешной социализации обучающихся, формирования у них активной жизненной позиции» (методист Колесов В.М.)
- «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся. Безопасность в сети интернет» (педагог-психолог Бутахина М.В.)

Май

Тема: «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся»

- О подведении итогов успеваемости учащихся за 2024-2025 учебный год (зам. директора по учебной работе Воробьева С.П.).
- Достижения обучающихся школы за 2024-2025 учебный год. (зам. директора по учебной работе Воробьева С.П., зам. директора по воспитательной работе Сабирзянова А.Р.).
- Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах. Безопасность детей на дорогах в летний период (зам. директора по безопасности Владимиров О.В.).
- Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период (зам. директора по воспитательной работе Сабирзянова А.Р., медсестра Любимова Н.П.).

4.5 Управление достижением оптимальных конечных результатов:

Контрольно-инспекционная деятельность.

СЕНТЯБРЬ

№	Тематика и вопросы контроля	Формы контроля и методы	Дата	Ответственный	Практический выход
1	Проверка готовности школы к новому учебному году. Смотр учебных кабинетов, спальных комнат.	персональный	01.08-07.08	администрация	рекомендации
2	Календарно-тематическое планирование учебных занятий, коррекционно-развивающих курсов на новый учебный год.	персональный	19.08-30.08	администрация	справка, совещание при директоре
3	Обеспечение учебниками обучающихся.	тематический	06.09	классные руководители, библиотекарь	совещание при директоре
4	Организация питания.	тематический	06.09	администрация	совещание при директоре
5	Проверка оформления личных дел, заполнение журналов.	персональный	13.09	заместитель директора по УР	совещание при директоре
6	Планирование работы ШМО.	персональный	20.09	заместитель директора по УР	методический совет
7	Посещаемость занятий учащимися 1-10 классов. Выявление учащихся, которые не приступили к занятиям без уважительной причины.	персональный, предупредительный, наблюдение, беседа	02.09-20.09	классные руководители	совещание при директоре
8	Организация индивидуального обучения	персональный, беседа	06.09	заместитель директора по УР	рекомендации, совещание при директоре

9	Проверка календарно-тематических планов ВР, дневника работы классных руководителей, программ кружковой работы, журналов ГПД и ГПП.	персональный	09.09	заместитель директора по ВР	справка, совещание при директоре
10	Организация работы кружков	персональный	02.09-06.09	заместитель директора по ВР	совещание при директоре

ОКТАБРЬ

№	Тематика и вопросы контроля	Формы и методы	Дата	Ответственный	Практический выход
1.	Проверка документации учителей, аттестующихся в октябре-ноябре	персональный	01.10-04.10	заместитель директора по УР, методический совет	личное собеседование
2.	Работа с учащимися «группы риска» 1-10 классов. Занятость учащихся, стоящих на учете, в свободное время и привлечение к внеклассной работе.	персональный, наблюдение	07.10	педагоги-психологи, заместитель директора по ВР	собеседование, рекомендации
3.	Преимущество в обучении и адаптация учащихся 1,5-х классов	предупредительный	25.10	заместитель директора по УР	совещание при директоре
4.	Посещение уроков, воспитательных мероприятий педагогов по графику	персональный	в течение месяца	администрация	собеседование
5.	Контроль за организацией ГПД во 2-5 классах	персональный	14.10-25.10	заместитель директора по ВР	совещание при директоре
7.	Проверка журналов ГПД, ГПП, журналов дополнительного образования (занятости во II половине дня)	обзорный просмотр	31.10	заместитель директора по ВР	совещание при директоре

НОЯБРЬ

№	Тематика и вопросы контроля	Формы и методы	Дата	Ответственный	Практический выход
1	Проверка классных журналов (правильность заполнения, объективность оценок)	обзорный просмотр	18.11	зам. директора по УР, ВР	справка
2	Проверка выполнения учебных программ (контроль и коррекция)	обзорный, тематический	05.11-12.11	зам. директора по УР	совещание при зам. директора по УР

3	Контроль за проведением предметных недель	тематический	По плану	зам. директора по УР	совещание при зам. директора по УР
4	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях	персональный	11.11-22.11	учителя-предметники	совещание при зам. директора по УР
5	Подготовка учащихся 10-х классов к итоговой аттестации	обзорный	В течение месяца	зам. директора по УР, классные руководители	собеседование, совещание при директоре
6	Посещение уроков, воспитательных мероприятий, педагогов по графику	персональный	В течение месяца	администрация	собеседование
7	Анализ планирования и организации осенних каникул.	обзорный	18.11.	зам. директора по ВР	справка, совещание
8	Ведение дневников 2-10 классов	классно-обобщающий контроль	06.11-07.11	зам. директора по УР	Справка

ДЕКАБРЬ

№	Тематика и вопросы контроля	Формы и методы	Дата	Ответственный	Практический выход
1	Проверка школьной документации (журналы, прохождение программы и т.д.)	тематический обзорный		зам. директора по УР, ВР	совещание при зам. директора по УР
2	Состояние посещаемости учебных занятий, ГПД, ГПП учащимися	обзорный	16.12-27.12	классные руководители, зам. директора по УР, ВР	совещание при директоре
3	Организация режимных моментов ГПД в 1-х классах	персональный	02.12-13.12.	зам. директора по ВР	совещание при зам. директора по ВР
4	Организация проведения классных часов	персональный	В течение месяца	зам. директора по ВР	совещание при зам. директора по ВР
5	Посещение уроков, воспитательных мероприятий, педагогов по графику	персональный	В течение месяца	администрация	собеседование
6	Подведение итогов адаптационного периода учащихся 1-го класса	обзорный, классно-обобщающий		классные руководители, педагог-психолог	совещание при директоре

ЯНВАРЬ

№	Тематика и вопросы контроля	Формы и методы	Дата	Ответственный	Практический выход
1	Проверка прохождения программного материала: коррекция календарно-тематического планирования	персональный	В течение месяца	учителя-предметники, зам. директора по УР	ШМО
2	Предварительная расстановка кадров на следующий учебный год	собеседование	В течение месяца	администрация	комплектование
3	Состояние преподавания и качество ЗУН учащихся 10-х классов по русскому языку, математике (контрольные срезы)	классно-обобщающий контроль	В течение месяца	администрация	совещание при директоре учителей, работающих в 10-х классах
4	Работа ШМО	тематический	14.01.-15.01	зам. директора по УР	справка, совещание при директоре
5	Анализ организации зимних каникул.	персональный	16.01.	зам. директора по ВР	совещание при директоре
6	Проверка планов ВР, дневника работы классного руководителя, журнала ГПД, ДО	персональный	до 17.01	зам. директора по ВР	совещание при зам. директора по ВР

ФЕВРАЛЬ

№	Тематика и вопросы контроля	Формы и методы	Дата	Ответственный	Практический выход
1	Работа с учащимися, обучающимися на дому (индивидуальное обучение)	тематический персональный	03.02-15.02	зам. директора по УР	собеседование
2	Ведение дневников 2-10 классов	классно-обобщающий контроль	06.02-07.02	зам. директора по УР	справка
3	Состояние преподавания и качество ЗУН учащихся (контрольные срезы)	классно-обобщающий контроль	В течение месяца	администрация	совещание при зам. директора по УР
4	Посещение уроков аттестующихся учителей в 2024/2025 учебном году.	персональный	В течение месяца	администрация	собеседование
5	Состояние воспитательной работы в нач. школе.	персональный	12.02-13.02.	зам. директора по ВР	собеседование

МАРТ

№	Тематика и вопросы контроля	Формы и методы	Дата	Ответственный	Практический выход
1	Проверка классных журналов в 5-10 классах	обзорный	25.03-26.03	администрация	совещание при

	(оформление, правильность заполнения, соответствие оценок)				директоре
2	Качество ЗУН по итогам II триместра	обобщающий	март	учителя-предметники	совещание при директоре
3	Состояние и ведение школьной документации (коррекция планов)	обзорный персональный	24.03 28.03	руководители ШМО зам. директора по УР	совещание при директоре
4	Проверка техники чтения в начальных классах	персональный	04.03-05.03	учителя-предметники	справка, собеседование
5	Организация подготовки учащихся к итоговой аттестации	персональный	в течение месяца	зам. директора по УР	совещание при директоре
6	Контроль за работой ГПД в 5-10 классах	персональный	10.03-14.03	зам. директора по ВР	совещание при директоре
7	Работа классных руководителей с родителями учащихся.	персональный	24.03. 26.03	зам. директора по ВР	справка

АПРЕЛЬ

№	Тематика и вопросы контроля	Формы и методы	Дата	Ответственный	Практический выход
1	Контроль работы педагогов со слабоуспевающими учениками	тематический	24.04-25.04	администрация	совещание при директоре
2	Подготовка к переводной и итоговой аттестации	тематический	21.04-25.04	зам. директора по УР	совещание при директоре
3	Посещение детей из проблемных семей.	персональный	в течение месяца	классные руководители, зам. директора по ВР	справка
4	Проверка работы кружков, секций	тематический	08.04-11.04	зам. директора по ВР	совещание при директоре
5	Анализ организации весенних каникул	персональный	09.04	зам. директора по ВР	справка, собеседование

МАЙ

№	Тематика и вопросы контроля	Формы и методы	Дата	Ответственный	Практический выход
1	Состояние готовности к переводной и итоговой аттестации(документация, оформление кабинетов)	тематический	15.05	администрация	Педагогический совет

2	Выполнение учебной программы	тематический	19.05-23.05	руководители ШМО	совещание при директоре
3	Контроль за повышением квалификации и аттестации учителей (предварительное комплектование на новый учебный год)	тематический	до 23.05	зам. директора по УР	составление графика аттестации
4	Проведение переводной аттестации в 5-9 классах, контрольных итоговых работ в 2-5 (1 год обучения) классах	тематический	19.05-23.05	руководители ШМО, учителя-предметники, зам. директора по УР	педагогический совет
5	Анализ проведения предметных недель	тематический	27.05	ШМО	совещание при зам. директора по УР
6	Анализ динамики уровня воспитанности учащихся за год	классно-обобщающий	28.05.	зам. директора по ВР	совещание при зам. директора по ВР
7	Анализ участия классов в общешкольных мероприятиях по итогам учебного года	обзорный	до 27.05.	зам. директора по ВР	рейтинговая таблица, совещание при зам. директора по ВР
8	Анализ открытых воспитательных мероприятий за год	персональный	до 27.05	зам. директора по ВР	совещание при директоре
9	Занятость подростков в каникулярное время.	тематический	27.05	зам. директора по ВР	справка
10	Проведение итоговой аттестации выпускников школы-интерната	тематический, классно-обобщающий		администрация	педагогический совет

ИЮНЬ

№	Тематика и вопросы контроля	Формы и методы	Дата	Ответственный	Практический выход
1	Состояние школьной документации по итогам учебного года	тематический	13.06	администрация	педагогический совет
2	Подготовка анализа результатов УВР по итогам учебного года и планирование на новый учебный год	тематический	в течение месяца	администрация	план работы на новый учебный год
3	Итоги методической работы за 2024-2025 учебный год	тематический	13.06	все специалисты школы	педагогический совет