

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №87»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Воробьева С.П.Воробьева



Утверждено  
Директор  
Пронина Е.В. Пронина

**Рабочая программа  
по предметно - практическому обучению  
для обучающихся 4 А класса**

Учитель-разработчик:  
учитель нач. классов  
С.В.Малова

Рассмотрено и утверждено  
на заседании МО учителей  
начальных классов и ФРС и ПСУР.  
Протокол № 1  
от 29.08.23г.  
Председатель МО Хабирова/И.В.Хабирова./

г.Ульяновск  
2023г.

## **I Пояснительная записка.**

Рабочая программа по ППО составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО) от 24.11.2022г. №1023.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный номер №62296), действующими до 1 марта 2027г.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный номер №61573), действующими до 1 января 2027г.

**Цель программы** – целенаправленное общее и речевое развитие глухих школьников, коррекция недостатков психофизического развития неслышащих детей.

### **Задачи ППО:**

- формирование житейских понятий
- развитие мышления глухих школьников
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме
- совершенствование предметно-практической деятельности и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе
- целенаправленное воспитание школьников.

## **II Общая характеристика учебного предмета.**

Предметно-практическое обучение (ППО) – это специальный учебный предмет, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Решение широкого спектра разноплановых задач оказывается возможным благодаря специфике ППО. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Эффективность и качество обучения обеспечиваются чётким соблюдением принципа связи ППО с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

В программу включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определённого возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

Основные содержательные линии

1. Речевая деятельность. Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

2. Житейские понятия. Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия, определение продолжительности действий и другие; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта, материалах и инструментах, способах обработки материала, способах действий в конкретных видах предметно-практической деятельности, качество действий.

### 3. Познавательная деятельность.

планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному;

восприятия, мышления, памяти воображения;

формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий.

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

### 4. Основы культуры труда и общетрудовые компетенции.

4.1 Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности - изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

### 4.2. Технология ручной обработки материалов.

Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений).

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам,

использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### 4.3 Лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

#### 5. Повышение воспитывающей роли обучения; социокультурная адаптация.

Гражданско-патриотическое воспитание;

нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия);

развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности;

формирование основ художественной культуры;

активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника;

формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

#### 6. Использование информационных технологий.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер.

Создание поделок, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

Виды учебной деятельности

Речевая деятельность:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
- сравнение, обобщение, классификация объектов деятельности;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, предметным картам, описаниям предмета, тексту, по представлению, схеме, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результат работы).

К каждому триместру программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся речевой деятельности, трудовые умения, формирование умственных действий. Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами в новые условия.

### **III Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов.

Предметно-практическое обучение является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учёта цельности познавательных процессов младших школьников. Объём житейских понятий, определённых программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках.

Постоянная непрерывная связь ППД со словом, частота повторений речевого материала в разных видах деятельности позволяет школьникам усваивать язык более успешно.

Программа уделяет большое внимание вариативности высказываний.

Межпредметные связи, заложенные в программе по ППО, обеспечиваются при планировании и проведении уроков.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*С математикой* — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами.

*С окружающим миром* — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;

*С развитием речи* - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*С чтением* - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о выполненной работе, описания объектов деятельности.

*С изобразительной деятельностью* - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

#### **IV Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### *1. Личностные результаты*

- 1) готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.
- 2) формирование уважительного отношения к природе, к людям
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

##### *2. Метапредметные результаты (УДД)*

###### *2.1 Регулятивные УУД:*

*Обучающиеся научатся:*

- Определять цель деятельности на уроке, обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя и самостоятельно.
- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.
- Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий.
- Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Проводить самооценку и самоконтроль результатов своей учебной деятельности.

###### *2.2 Познавательные УУД:*

*Обучающиеся научатся:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей;

- Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- Выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки.
- Выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.
- Проводить аналогию и на её основе строить выводы; проводить классификацию изучаемых объектов.
- Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

### *2.3 Коммуникативные УУД:*

#### ***Обучающиеся научатся:***

- Использовать различные виды речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- Понимать и выполнять поручений, уметь выражать просьбу, желание, побуждение; сообщать о проделанной работе;
- Участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), элементарно планировать предметно-практическую деятельность;
- Овладеют конструктивным общением, взаимодействием со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, тактильной и письменной речи;
- Позитивному стилю общения; проявлению инициативности и самостоятельности в общении, способности договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- Выразить свое мнение, отношение, разрешать споры;
- Адекватному использованию житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- Установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию.

### *3. Предметные требования к результатам изучения курса «Предметно-практическое обучение» к концу учебного года*

К концу обучения в 4 дополнительном классе обучающиеся должны знать/понимать:

- названия изготавливаемых предметов;
- названия материалов, инструментов и действий с ними;
- слова, обозначающие понятия и представления.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- уметь создавать несложные конструкции из разных материалов: исследовать конструктивные особенности объектов, подбирать материалы, инструменты и технологию их изготовления, проверку конструкции в действии, вносить коррективы;
- выполнять поручения учителя, данные в устной и письменной форме;
- выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);
- сообщать о выполненной работе;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- содержать в порядке свое рабочее место.
- уметь определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач;
- осуществлять экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;

- выполнять измерения, чтение доступных графических (условных) изображений, использовать чертежные инструменты (линейка, угольник, циркуль) и приспособления для разметки деталей изделий; опору на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- уметь работать в коллективе под руководством «маленького учителя», малыми группами (диады, триады), с использованием ролей руководителя, исполнителя, контролера, по конвейеру, самостоятельно.

## **V Содержание учебного предмета.**

### **1 триместр**

Работа с тканью. Фартук

Работа с разными материалами. Самоделки из природного материала

Макет по прочитанному рассказу

Изготовление альбома. Альбом Части света.

Работа с контурной картой. Части света.

Моделирование и конструировании. Из бумаги и картона. Панорама. Пустыня

Изготовление таблицы. Как стол в комнату пришёл.

### **2 триместр**

Работа с тканью. Починка одежды – штопка.

Изготовление альбома Альбом Наша Родина.

Работа с разными материалами. Снежинки. Украшения для ёлки. (Ветка в снегу).

Работа с бумагой. Ремонт книг.

Работа с тканью. Салфетка

Изготовление таблицы, схемы. Как рубашка в поле выросла. Твой друг – книга (схема по рассказу учителя)

Работа с глиной и соленым тестом. Барельеф (кленовый лист, другой объект)

### **3 триместр**

Изготовление альбома. Альбом наш край

Работа с разными материалами. Макет Жизнь первобытных людей

Работа с глиной. Игрушки по типу изделий дымковских мастеров

Изготовление схемы. Как хлеб на стол попал.

Изготовление альбома. Промышленность и сельское хозяйство.

Работа с тканью. Пилотка.

Изготовление макета. Макет по прочитанному рассказу.

### **Тематическое планирование.**

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности обучающихся.
-----------------	------------------------------	---------------	--



1 триместр 1.	Работа с тканью. Фартук	5	Демонстрация образца Составление заявки, поручений Практическая деятельность детей Отчёт о проделанной работе
2.	Работа с разными материалами.  Самоделки из природного материала	4	Выбор модели Составление заявки, плана Практическая работа Подробный отчёт.
3.	Макет по прочитанному рассказу	4	Выполнение эскиза к макету Составление заявки, поручений Практическая работа Расположение объектов Краткий отчёт
4.	Изготовление альбома Части света.	4	Составление заявки Практическая деятельность детей Краткий отчёт о проделанной работе
5.	Работа с контурной картой. Части света.	4	Работа с физической картой Составление заявки, плана Практическая работа с контурной картой.
6	Моделирование и конструирование. Из бумаги и картона. Панорама. Пустыня.	4	Выполнение эскиза к макету Составление заявки, поручений Практическая работа Расположение объектов Краткий отчёт
7	Изготовление таблицы. Как стол в комнату пришёл.	4	Составление заявки Сложного плана Практическая работа Краткий отчёт.
	Всего:	29ч.	
2 триместр 1	Работа с тканью. Починка одежды – штопка.	5	Демонстрация образца и практический показ штопки изделия Составление заявки, поручений Практическая деятельность

			детей Отчёт о проделанной работе
2	Изготовление альбома Альбом. Наша Родина.	5	Составление заявки Практическая деятельность детей Краткий отчёт о проделанной работе
3	Работа с разными материалами. Снежинки. Украшения для ёлки. (Ветка в снегу)	4	Выбор модели Составление заявки, плана Практическая работа Подробный отчёт
4	Работа с бумагой. Ремонт книг.	4	Составление коллективной заявки Практическая деятельность детей Краткий отчёт о проделанной работе
5	Работа с тканью. Салфетка	5	Демонстрация образца и практический показ вышивки изделия Составление заявки, поручений Практическая деятельность детей Отчёт о проделанной работе
6	Изготовление таблицы, схемы. Как рубашка в поле выросла. Твой друг – книга (схема по рассказу учителя)	5	Составление заявки Сложного плана Практическая работа Краткий отчёт
7	Работа с глиной и соленым тестом. Барельеф (кленовый лист, другой объект)	4	Подбор эскиза (самостоятельное создание эскиза изделия) Составление заявки, плана. Практическая работа Подробный и краткий отчёты
	Всего :	32ч.	
3 триместр 1	Изготовление альбома. Альбом. Наш край	5	Составление схемы Составление заявки Практическая деятельность детей Краткий отчёт о проделанной работе
2	Работа с разными материалами. Макет. Жизнь первобытных людей.	5	Выполнение эскиза к макету Составление заявки, поручений Практическая работа

			Расположение объектов Краткий отчёт
3	Работа с глиной. Игрушки по типу изделий дымковских мастеров	4	Составление индивидуальной заявки Практическая деятельность детей Краткий отчёт о проделанной работе
4	Изготовление схемы. Как хлеб на стол попал.	4	Составление заявки Составление плана Практическая работа Краткий отчёт.
5	Изготовление альбома. Промышленность и сельское хозяйство	5	Составление эскиза (чертежа) Составление заявки Практическая деятельность детей Краткий отчёт о проделанной работе
6	Работа с тканью. Пилотка	5	Демонстрация образца и практический показ вышивки изделия Составление заявки, поручений Практическая деятельность детей Отчёт о проделанной работе
7	Изготовление макета. Макет по прочитанному рассказу.	5	Выполнение эскиза к макету Составление заявки, поручений Практическая работа Расположение объектов Краткий отчёт
	Всего:	33ч.	
	Итого :	94ч.	

### **Библиографический список:**

Зыкова Т. С. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова. – М.: Просвещение

Зыкова Т. С. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова. – М.: Просвещение 2020г.